

קורס מספר: 60-522-02

שם הקורס: התנסות בשדה קלינית

סוג הקורס: הרצאה

שנה / סמסטר: תשע"ז שנת

היקף שעות: 2 ש"ש ניקוד: 2

שם המרצה: גב' ליאור גילי

תאריך עדכון אחרון: 02/07/2016

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה\*:

הקורס "התנסות בשדה- קלינית" הינו קורס ייחודי המאפשר לסטודנטים להתנסות בחונכות טיפולית וכן בתהליך הדרכה קבוצתי. החונכות תכלול ליווי תמיכתי וחברתי ו/או עבודה בגישה קוגניטיבית התנהגותית (CBT) עם מטופלים של הקליניקה המחלקתית.

תיאור הקורס:

הקורס מורכב משני חלקים עיקריים:

1. **חונכות-** הקורס יכלול חונכות שבועית של מטופלים (מבוגרים וילדים) הנמצאים בטיפול פרטני במסגרת הקליניקה של המחלקה לפסיכולוגיה. החונכות תהווה ערוץ מסייע לטיפול, ותאפשר המשך עבודה על נושאים העולים בטיפול. החונכות נמשכת לאורך כל שנת הלימודים, כולל חופשת הסמסטר הראשונה. החונכים יפעלו בשיתוף פעולה עם המטפלים הפוגשים את המטופלים בקליניקה של המחלקה, תוך חשיבה משותפת על צרכי המטופלים ומטרות התהליך הטיפולי.

2. **הדרכה קבוצתית-** במהלך השנה ישתתפו הסטודנטים, אחת לשבוע, במפגש הדרכה קבוצתי, שתכליתו דיון בנושאים הקשורים בחוויות החונכות וכן למידה עיונית של חומרים תיאורטיים, הנוגעים להתנסות הקלינית. במפגשים יידונו החוויות הרגשיות שעוברות על הסטודנטים והתהליכים המתרחשים במסגרת החונכות. מפגשים אלה מהווים את המקום לשיתוף והכלה של הקושי, לקבלת הכוונה מקצועית וללמידה מחברים (peers).

דרישות קדם:

הרישום המוקדם לקורס כולל מילוי שאלון קצר.

מספר המקומות מוגבל!

חובות / דרישות / מטלות\*\*:

מפגשים שבועיים עם החניכים (כולל בחופשת הסמסטר הראשונה), ביום ובשעה קבועים

-השתתפות פעילה בהדרכה קבוצתית ועמידה בקשר עם המטפלות של החניכה

-הצגת מקרה בקבוצה

-הגשת עבודה מסכמת

■ מרכיבי הציון הסופי:

30%- נוכחות, מעורבות ומוטיבציה

70%- עבודה מסכמת

■ ביבליוגרפיה:

#### מאמרים:

לוריא, ל. (2002) המשחק והמתח הכרוך בו- בעקבות ויניקוט. בתוך: פרוני, א. המשחק- מבט מהפסיכואנליזה וממקום אחר. תל אביב: ידיעות אחרונות.

Gabbard, G. O. (2004). *Long-term psychodynamic psychotherapy: A basic text*. Washington, DC: American Psychiatric Pub. Chapter 1: Key Concepts.

אוגדן, ת.ה. (1989). הפגישה האנליטית הראשונה, בתוך: הקצה הפרימיטיבי של החוויה (2001), תורגם ע"י אבנר ברגשטיין וחגית אהרוני, עמ' 128-143.

New York: Guilford Press. Chapter 1: *Cognitive Therapy: Basics and Beyond*. (Beck, J. D. (1995 Introduction

רועה, ד., צ'ופרה, מ., חסון-אוחיון, א., שור, ש., לכמן, מ., ורודניק, א. (2005). *התפתחויות*

*מחקריות והמשגתיות באשר להפרעות נפשיות קשות והשלכותיהן על תחום השיקום הפסיכיאטרי*. חברה ורווחה, כה, 2, 207-222.

#### ספרי עזר וקריאה נוספת:

מרומ, צ., גלבע שכטמן, א., מור, נ., מאירס, י. (2011). *טיפול קוגניטיבי התנהגותי במבוגרים – עקרונות טיפוליים*. תל אביב: דיונון.

■ שם הקורס באנגלית:

--

\* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

\*\* המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).