



קורס מספר: 60-708-01

שם הקורס: **אתיקה במחקר ובייעוץ**

סוג הקורס: **הרצאה**

שנה / תשע"ו סמסטר ב / סמסטר

היקף שעות: **2 ש"ס** ניקוד: **1**

שם המרצה: **ד"ר מיכל פרנץ**

תאריך עדכון אחרון: **28/06/2015**

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה\*:

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

### מטרות על

להקנות ידע בתחום האתיקה המיקצועית עם דגש יישומי, במטרה להקנות כלים להתמודדות עצמאית של אנשי המקצוע עם דילמות אתיות. הקורס ישתלב בתהליך ההתפתחות של הסטודנט לאיש מקצוע בעל זהות מקצועית אתית וערכית.

### מטרות ספציפיות

היכרות עם הרקע של האתיקה המקצועית, הקודים האתיים, המושגים והעקרונות האתיים.

התמצאות בסוגיות המרכזיות בשיח האתי כיום.

רכישת מיומנויות להתמודדות מעשית עם דילמות אתיות.

היכרות עם נושאים נוספים שמשפיעים על ההתנהלות האתית: העמדות הערכיות של איש המקצוע, רב-תרבותיות, גישור אתי ועוד.

תאור הקורס:

אתיקה מקצועית מהפן התיאורטי, הפילוסופי, עם דגש יישומי. היכרות עם הקודים האתיים הרלוונטיים, מושגים ועקרונות אתיים, סוגיות המרכזיות בשיח האתי כיום. הזיקה בין השיח האתי, לחוק, ולנתינת השירות המקצועי. בהמשך יילמדו מיומנויות להתמודדות מעשית עם דילמות אתיות. יהיה דגש יישומי לדילמות של הפסיכולוג המועסק מטעם אירגונים מבחינת יחסים כפולים, שאלת הנאמנויות, סודיות ופריטיות נושאים נוספים שילוו את הקורס הם העמדות הערכיות של איש המקצוע, רב-תרבותיות, ניהול דיאלוג, וכן המימד המחקרי.

דרישות קדם:

הרצאות פרונטאליות

סדנה התנסותית: הצגות מקרים ומשחקי תפקידים להמחשת והפיכת הלמידה למשמעותית

קריאה בעיתונות וניתוח אתי לאירועים רלוונטים עדכניים מהארץ ומהעולם, לשם חידוד הרגישות לנושאים אתיים

התיחסות לפסקי דין עדכניים

קטעי סרטים רלוונטים בליווי ניתוח ודין אתיים

חובות / דרישות / מטלות\*\*:

נוכחות והשתתפות פעילה בשיעורים.

פרזנטציה בפני הכתה, ותרגיל (פרטים יוסברו בקורס).

מרכיבי הציון הסופי:

נוכחות והשתתפות פעילה בכתה: 10%

פרזנטציה: 40%

תרגיל: 50%

ביבליוגרפיה:

ביבליוגרפיה:

אכמון י', שפיר ג', וייל ג' (2012). מקצועיות אתית בפסיכותרפיה. ירושלים: הוצאת מאגנס

גוטמן, ד. (2001) אתיקה של המקצועות הטיפוליים. ת"א: דיונון.

כשר, א. (2009) מבואות לאתיקה א. הוצאת מאגנס והמרכז לאתיקה

ירושלים.

כשר, א. (2009) עיונים באתיקה 1.  
הוצאת מאגנס והמרכז לאתיקה  
ירושלים.

שפיר, ג.; אכמון, י.; ויל, ג. (עורכים),  
(2003), סוגיות אתיות במקצועות  
היעוץ והטיפול הנפשי. ירושלים:  
הוצאת מאגנס האוניברסיטה העברית.

שפיר, ג.; לדאו, ר. (עורכים),  
(2007), אתיקה במחקר, ירושלים:  
הוצאת מאגנס האוניברסיטה העברית.  
Arnold, D. G., Beauchamp, T. L.,  
Bowie, N. E. (2013). *Ethical  
theory and business.* (9<sup>th</sup> edition).  
Boston : Pearson Education.

Beauchamp, T. L., & Childress,  
J. F. (2009). *Principles of  
biomedical ethics.* New York:  
Oxford University Press.

Corey, G., Corey, M., & Callanan,  
P. (2011). *Issues and ethics in  
the helping professions* (8th ed.).  
New York: Brooks/Cole.

Frederick, R. (2002). *Business  
Ethics and Virtue, A Companion  
to Business Ethics.*

Gabbard, G. O., Kassaw, K.A., &  
Perez-Garcia, G. (2011).  
Professional boundaries in the  
era of the Internet *Academic  
Psychiatry*, 35(3), 168-174.

Keith-Spiegel, P.; Koocher, G.  
(1998) *Ethics in psychology:  
professional standards and  
cases.* NY: Oxford University  
press.

שם הקורס באנגלית: 

--

\* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות  
המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף  
תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים  
של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות  
שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית  
האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

---