

אבחון אינטגרטיבי

שם הקורס:

הרצאה

סוג הקורס:

תשע"ז שנת

שנה / סמסטר :

2 ש"ש ניקוד: 2

היקף שעות:

ד"ר ירי גביעון

שם המרצה:

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

03/07/2016

תאריך עדכון אחרון:

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה\*:

**א. מטרות הקורס:** העמקת הידע התיאורטי והקליני באבחון (על מרכיביו השונים) לצרכי אבחון ותכנון טיפול בעקבותיו. יושם דגש על שיטות הניתוח של חומרי האבחון, חוזקם וחולשותיהם המתודולוגיות והאינטגרציה של כל חומרי האבחון לקבלת תמונה מלאה, מהימנה ומקיפה של הנבחן.

**ב. תוכן הקורס:** לימוד אבחון אינטגרטיבי ע"י ראיון, שימוש במבחנים פסיכולוגיים ובכלים פסיכיאטריים ופסיכולוגיים מקובלים. הקורס יעסוק בחיבור שבין הפסיכופתולוגיה, תורת הראיון והדיאגנוסטיקה המבנית דרך לימוד כלי ניתוח מקובלים וסולמות ספציפיים לכלים ולאבחנות שמטרתם לסייע בגיבוש אבחנה מבנית, הצעה לאבחנה תיאורית ותכנון טיפול.

ההרצאות הראשונות בסמסטר זה יתמקדו באופנים שונים של קבלת מידע (אינטייק תצפית ומבחנים פסיכולוגיים). בהמשך השיעורים תינתן הדרכה קבוצתית על חומרי הראיון, אינטייק, מבחנים פסיכולוגיים ושאלוני דיווח עצמי).

תיאור הקורס:

תכנית הוראה לסמסטר א+ב (יתכנו שינויים בסמסטר ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
שיעור 1	חשיבות האבחון הפסיכולוגי בהכשרת פסיכולוגים לילדים ונוער	Meersand, (2011)	סטודנטים מתבקשים לקרוא את המאמר לקראת השיעור
שיעור 2	תהליך ההערכה	Brems,(2002)	אינטייק ואבחון פנומנולוגי (DSM5 ,ICD10)
שיעור 3	אבחנה דינאמית	Perry,Cooper, Michels,(2006)	
שיעור 4	תצפית בילדים בראייה התנהגותית,	פיוניטלי (2001) Barry &	יינתנו דפי תצפית תתורגל בכיתה תצפית

התנהגותית	Kamphaus,(2010)	התפתחותית ודינאמית	
	Lerner, (1998)	סולמות לביתוח יחסי אובייקט	שיעור 5
להביא בכתב את הוראות העברה(מופיע גם באתר פסיכולוגיה עברית)		שאלוני דיווח עצמי ואינטגרציה בין הכלים השונים	שיעור 6
כמו כן בהתאם לנבדק, ילמדו כלים נלווים(שאלוני דיווח עצמי, סולמות) וכן תעשה תצפית מאחורי (מראה)		הדרכות לאבחון	שיעור 7 ועד סוף השנה

**דרישות קדם:**

מיועד לשנה ב קלינית ילד בלבד

**חובות / דרישות / מטלות\*\*:**

**חובות ומטלות הקורס:**

1. חובת השתתפות בכל השיעורים. היעדרות בתיאום עם המרצה.
2. קריאת חומר החובה ובהתאם להמלצות נוספות (ספציפיות לחומרי האבחון ובהתאם לנבדק) שינתנו במהלך הקורס.
3. עריכה של תהליך הערכה שיכלול –אינטייק, תצפית (מאחורי מראה), העברת מערכת מבחנים פסיכו דיאגנוסטית ומבחנים משלימים וכתובת דוח. באחריות המודרכים לדאוג להעברת חומרי התצפית, שאלונים, חומרי האבחון הנוספים לכל חברי הקבוצה ולהביא לכל תרגיל ערכת מבחנים.
4. הגשת דוח פסיכו דיאגנוסטי אינטגרטיבי
5. עבודה מסכמת בסוף השנה.

**מרכיבי הציון הסופי:**

האבחון יהווה 60% מציון הקורס

עבודה מסכמת 40% מהציון

**ביבליוגרפיה:**

**ביבליוגרפיה**

**מבחנים פסיכולוגים**

Psychoanalytic .Meersand, P. (2011). Psychological testing and the analytically trained child psychologist  
.Vol. 28, No. 1, 117–131 ,*Psychology*

### הראיון הקליני

Bacon, & Allyn .*A comprehensive guide to child psychotherapy* .Brems, C. (2002). The Intake Interview  
(פרק 5) .Incorporated. 91-137

מאירס, י. וענבר ב. (2011). המשגת מקרה. בתוך: מור, נ., מאירס, י., מרום, צ. וגלבווע-שכטמן, א. (עורכים). טיפול  
קוגניטיבי-התנהגותי בילדים עקרונית טיפוליים. הוצאת דיונון.

### ההערכה

.*Diagnostic and statistical manual of mental disorders, DSM-5* .(American Psychiatric Association (2013  
.London: American Psychiatric Association & Washington DC

*The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders. Clinical descriptions and diagnostic  
guidelines* .Geneva, World Health Organization, 1992 .

ICD - 10 הסינוג והאבחון הפסיכיאטרי לפי ארגון הבריאות העולמי, בעריכת ארגון הפסיכיאטריה בישראל משרד  
הבריאות. הוצאת דיונון, 1996.

### אבחנה דינמית

*Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical* .(McWilliams, N. (2011  
.Second Edition). The Guilford Press) *Process*

Michels, R. (2006). The Psychodynamic Formulation: Its purpose, structure and & .Perry, S., Cooper, A. M  
.Vol. 4, No. 2 ,*Focus* .clinical application

### תצפית בילדים בראייה התפתחותית והתנהגותית

Glencoe: McGraw-Hill Companies, .*The Developing Child Observation Guidebook* .(2006) ,McGraw-Hill  
.Inc

*Clinical* :Chapter 8). In) .Kamphaus, R. W. (2010). Behavioral Observations & .Frick, P. J., Barry, C. T  
.Third Edition). Springer) .*Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior*

### תצפית בילדים בראייה פסיכודינמית

פינוטלי, א. (1992). הריונות חד-עובריים: תצפית מס' 1 – ג'וליה. בתוך: מעובר לילד. ת"א: מודן (2001).

פינוטלי, א. (1992). אנליזות של ילדים: מקרה מס' 1 – ג'וליה. בתוך: מעובר לילד. ת"א: מודן (2001).

### שאלוני דיווח עצמי

Achenbach, T., M. (2006). Application of the Achenbach System of empirically based assessment (ASEBA)  
*The clinical assessment of* .(Handler, L. (Eds & .to children, adolescents and their parents. In Smith, S., R

.New Jersey, LEA. *children and adolescents: A practitioner's handbook*

*Clinical* :Kamphaus, R. W. (2010). Self-Report Inventories (Chapter 6). In & .Frick, P. J., Barry, C. T  
.Third Edition). Springer) .*Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior*

### הערכה ניירו-פסיכולוגית

Cook, A. (2008). Neuropsychological Assessment in Clinical Evaluation of &.Gabowitz, D., Zucker, M  
.178–1:163 ,*Adolescent Trauma & Journal of Child* .Children and Adolescents with Complex Trauma

th Edition). Oxford, 5) *Neuropsychological Assessment* .(Loring, D.W. (2012 & ,.Lezak, M.D., Howieson, D.B  
.New York: Oxford University Press

### BENDER-GESTALT II

*Bender Visual-Motor Gestalt Test, Second Edition (Bender-Gestalt* .(Decker, S., L. (2003 & ,.Brannigan, G. G  
.the American Orthopsychiatric Association, Inc & Lauretta Bender, MD :**Authors** .II), *Examiner's Manual*

.Stratton & th ed.). New York: Grune4) *The Hutt adaptation of the Bender Gestalt Test* .(Hutt, M. L. (1985

.Stratton & New York: Grune .*The Bender Gestalt Test for young children* .(Koppitz, E. M. (1964

*The Bender Gestalt Test for Young Children. Vol. 2: Research and Applications 1963-* .(Koppitz, E. M. (1975  
.Stratton & New York: Grune .1973

### מבחני ציורים

.Springfield, IL : Charls C. Thomas .*Advances in Projective Drawing Interpretation* .(Hammer, E.F. (ed).(1997

*Psychological evaluation of human figure drawings, by middle school pupils*. Orlando: .(Koppitz, E. (1984  
.Stratton & Grune

.Francis &Taylor .*Interpreting Projective Drawings, A Self Psychological Approach* .(Leibowitz, M.(1999

San Antonio, TX: The psychological .*Draw a Person: A Quantitative Scoring System* .(Nagileri, J.A. (1988  
.Corporation

משה רז (2012). *הציור כראי הנפש: ניתוח ציורי ילדים ומבוגרים*. הוצאת רסלינג.

עדה אברהם (1989). הגלוי והנסתר בציורי דמויות אנוש. הוצאת רשפים.

## הערכה קוגניטיבית

### INTELLIGENCE TESTS

Janzen, T. (2011). WISC-IV GAI and CPI in & ,.Bremner, D., McTaggart, B., Saklofske, D. H .219–209 ,(3) 26 ,*Canadian Journal of School Psychology* .Psychoeducational Assessment

& NY: John Wiley .(*Essentials of WISC-IV Assessment (2nd ed* .(Kaufman, A. S. (2009 & ,.Flanagan, D. P .Sons

.San Diego, CA: J. M. Sattler *Assessment of children, Cognitive applications* .(Sattler, J. M. (2001

.th ed.). San Diego, CA4) *Assessment of Children: Behavioral and Clinical Applications* .(Sattler, J. M. (2002

*Assessment of Children: WISC-IV and WPPSI-III Supplement* .(Dumont, R. (2004 & ,.Sattler, J. M

San Antonio, TX: Psychological *The WISC-IV technical and interpretive manual* .(Wechsler, D. (2003 Corporation

## הערכת האישיות

**CAT The Children Apperception test**

**TAT The Thematic Apperception Test**

& th edition). Boston: Allyn6) *The TAT, CAT and SAT in clinical use* .(Abrams, D. M. (1997 & ,.Bellak, L .Bacon

.The Guildford press *Storytelling, narrative, and the Thematic Apperception Test* .(Cramer, P. (2004

## THE RORSCHACH TEST

*The Rorschach Assessment of Aggressive and Psychopathic Personalities* .(Meloy, J.R. (1994& ,.Gacono ,C.B  
Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

th edition). 4) *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 1: Basic foundations* .(3Exner, J. E., Jr. (200  
.New York: Wiley

th edition). Ashville, NC: 5) *A Rorschach workbook for the comprehensive system* .(Exner, J. E., Jr. (2001  
.Rorschach Workshops

.Ashville, NC: Rorschach Workshop .*A primer for Rorschach interpretation* .(Exner, J. E., Jr. (2000

*The Rorschach: A comprehensive system: Vol. 2. Advanced* .(Erdberg, P. (2005 & ,.Exner, J. E  
.ed.). Hoboken, NJ: Wiley. Ch. 18<sup>rd</sup>3) *interpretation*

*The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 3: Assessment of* .(Weiner, I. B. (1995 & ,.Exner, J. E., Jr  
.nd edition). New York: Wiley2) *children and adolescents*

.Hillsdale, NJ: Analytic Press .*Psychoanalytic Perspectives on the Rorschach* .(Lerner, P.M. (1998

*Contemporary* .(Peterson, C. A. (Eds.). (1997 & ,.Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F  
.Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum .*Rorschach interpretation*

Murray, J. F. (1997). The Rorschach and diagnosis of neurotic conditions in children and adolescents: A case  
*Contemporary* .(.Peterson, C. A. (Eds & ,.study. In Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F  
.Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum .*Rorschach interpretation*

*Rorschach Coding Solutions - A Reference Guide For The Comprehensive System* (Viglione, D. J (2002

edition). 2) *Principles of Rorschach Interpretation* :Weiner, I.B. (2003). Interpreting content themes. In  
פרק 6) .Routledge

## סולמות ניתוח יחסי אובייקט

*The assessment of object relations phenomena in adolescents. TAT and Rorschach* .(Kelly, F.D. (1997  
.Lawrence Erlbaum Associates, publishers .*measures*

*Psychoanalytic perspectives on the Rorschach* In .Developmental object relations .(Lerner, P. (1998  
.Hillsdale, NJ: Analytic Press

(פרק 20)

& NY: John Wiley .(nd ed2) .*Essentials of TAT and Other Storytelling Assessments* .(Telgasi, H. (2010  
.Sons

### (MOA (Mutuality of Autonomy

Meyer G. J. (2009). An Examination of the Construct Validity of the Rorschach & Bombel, G., Mihura, J. L  
.237–227 ,(3)91 ,*Journal of Personality Assessment* .Mutuality of Autonomy (MOA) Scale

Abell, S. (2010). Defense and Object Relational & Hibbard, S., Porcerelli, J., Kamoo, R., Schwartz, M  
*Journal of* .Maturity on Thematic Apperception Test Scales Indicate Levels of Personality Organization  
.253–241 ,(3) 92 ,*Personality Assessment*

*Journal of Personality* .Urist, J. (1977). The Rorschach test and the assessment of object relations  
.3-9 ,41 ,*Assessment*

Shill, M. (1982). Validity of the Rorschach mutuality of autonomy scale: A replication using & .Urist, J  
.450-454 ,46 ,*Journal of Personality Assessment* .excerpted responses

### SCORS

*Social Cognition and Object Relation Scale (SCORS): Manual for Coding TAT* .(Westen, D. (2002  
.Unpublished manuscript, Atlanta, Emory University .*Data*

סולמות ניתוח מגנוני הגנה

.The Guilford Press .*Protecting the Self: Defense Mechanisms in Action* .(Cramer, P. (2006

Cramer, P. (2007). Longitudinal study of defense mechanisms: Late childhood  
.23–1 ,*Journal of Personality*, 75 .to late adolescence

*In Psychoanalytic perspectives on* .Rorschach assessment of defense: Recent measures .(Lerner, P. (1998  
.Hillsdale, NJ: Analytic Press .*the Rorschach*

(פרק 18)

מדד תפקודי אגו

Meyer, G. (2003). Refinements in the Rorschach Ego Impairment Index: & ,Viglione, D. J., Perry, W  
156–149 ,(1)81 ,*Journal of Personality Assessment* .Incorporating the Human Representational Variable

**מדד טראומה ומדד תוקפנות**

Punamaki, R. L. (2008). Extending the Rorschach Trauma & .Kamphuis, J. H., Tuin, N., Timmermans, M  
Content Index and Aggression Indexes to Dream Narratives of Children Exposed to Enduring Violence: An  
.584–578 ,(6)90 ,*Journal of Personality Assessment* .Exploratory Study

**הדוח הפסיכולוגי**

.*Psychoanalytic perspectives on the Rorschach* The psychological test report. In .(8Lerner, P. M. (199  
.Hillsdale, NJ: Analytic Press

(פרק 3)

**דוגמאות לניתוחי אבחונים**

בנזימן, חגית. (1982). *לצאת מן המבוך: דוגמאות של אבחונים פסיכולוגיים*. דביר: ירושלים.

**משוב**

**Psychological Assessment Feedback**


*Psychological* .Pope, K. S. (1992). Responsibilities in providing psychological test feedback to clients  
.Vol 4 (3), 268-271 ,*Assessment*

Gorske, T. T. (2007). A Survey of Psychological Assessment Feedback & .Smith, S. R., Wiggins, C. M  
.Volume 14, No. 3, 310-319 ,*Assessment* .Practices



Tran, A. (2008). Providing & .Tharinger, D. J., Finn, S. E., Wilkinson, A., DeHay, T., Parton, V. T., Bailey, K. E  
*Professional Psychology: Psychological Assessment Feedback to Children through Individualized Fables*  
.Vol. 39, No. 6, 610–618 .*Research and Practice*

Tran, A. (2008). Assessment & .Tharinger, D. J., Finn, S. E., Hersh, B., Wilkinson, A., Christopher, G. B  
*Professional Psychology: Feedback with Parents and Preadolescent Children: A Collaborative Approach*  
.Vol. 39, No. 6, 600–609.*Research and Practice*

שם הקורס באנגלית: 

#### INTEGRATION IN PSYCHODIAGNOSTICS

\* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

\*\* המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).