



קורס מספר: 60-781-01

שם הקורס: **אבחון קוגניטיבי**

סוג הקורס: **הרצאה**

שנה / תשע"ו סמסטר א : סמסטר

היקף שעות: **2 ש"ס** ניקוד: 1

שם המרצה: **ד"ר דינה ויגלין**

תאריך עדכון אחרון: **21/09/2015**

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה\*:

ידיעה והבנה של תהליכים קוגניטיביים ותפקוד קוגניטיבי בקרב האוכלוסיה הכללית ובקרב אנשים המתמודדים עם הפרעות נפשיות, כמו גם בעלי לקויות קשב וריכוז ולקויות למידה.

הקניית ידע בהעברת מבחן אינטליגנציה (מבחן הוכסלר - Wais-III) בדרך סטנדרטית, ציונון ופירוש. הקניית ידע בהעברת וציונון מבחן הבנדר ( Bender-Gestalt and Bender Gestalt II) וכן בפרושו.

אינטגרציה של הממצאים ממבחנים אלו וכן עם מבחני אישיות נוספים, כתיבת דוח ומתן משוב לנבדק.

תאור הקורס:

הקורס יעסוק בהבנה של מושג התפקוד הקוגניטיבי והאינטליגנציה באופן ממוקד ובהקשר הכללי של אבחון אישיות. המטרה היא לאפשר לסטודנטים להעביר בדרך סטנדרטית מבחן אינטליגנציה ומבחן תפיסית-מוטורי, וכן להפיק מסקנות הרלוונטיות לתפקוד. בקורס יסקרו הסימנים המורים על קשיי למידה, קשב וריכוז, כך שהסטודנט יוכל להפנות את הנבדק לאבחון המתמקד בלקויות אלה במידה ומזהה קשיים. בנוסף, יילמדו האינדיקטורים הרגשיים כפי שמופיעים במבחנים אלה.

כיוון שהתפקוד הקוגניטיבי הינו חלק ממכלול תפקודים, יתאפשר בקורס לבחון את התפקודים האחרים ותרומתם לתפקוד הקוגניטיבי ולהפך.

**מהלך השיעורים:** ההרצאות הינן במבנה של הרצאה פרונטלית תוך שימוש במצגות.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

**1-2** מבוא העוסק בתפקוד הקוגניטיבי, מהי אינטליגנציה וכיצד מוערכת. כמו כן, מתן מבט כללי על כתיבת דו"ח פסיכודיאגנוסטי.

**3-4** העברת מבחן הוקסלר – WAIS-III; צינן וניתוח (צעדים של קאופמן)

**5** התפקודים הקוגניטיביים הבאים לידי ביטוי במבחן הוקסלר; תפקודים ניהוליים

**6** ביטויים של הפרעות קשב וריכוז ולקויות למידה במבחן הוקסלר, אינטגרציה עם שאלונים ייעודיים

**7-8** אספקטים רגשיים ואישיותיים המשפיעים על התפקוד הקוגניטיבי – כיצד באים לידי ביטוי בוקסלר; היכרות ראשונית עם וקסלר לילדים - WISC-IV

**9-10** מבחן הבנדר - העברה צינן ופירוש; ממצאים מחקריים הנוגעים לוקסלר ובנדר

**11** אינטגרציה של הבנדר והוקסלר – תרגול דרך דוגמא שתוצג ע"י אחד הסטודנטים

**12** אינטגרציה של הוקסלר והבנדר עם מבחני אישיות נוספים.

**13** כתיבת דוח אינטגרטיבי

**14** משוב לנבדק וסיכום

דרישות קדם:  
אין

חובות / דרישות / מטלות:\*\*

1. נוכחות חובה
2. הגשת רקע לדו"ח
3. תרגול העברה של וקסלר ובנדר
4. העברת מבחן וקסלר לנבדק מהקהילה
5. העברת מבחן בנדר לנבדק מהקהילה
6. כתיבת ד"ח אינטגרטיבי

מרכיבי הציון הסופי:

הגשת מטלות ביניים והשתתפות – 20%

דו"ח אינטגרטיבי – 80%

ביבליוגרפיה:

Bender-. (Brannigan, G.G., Decker, S.L. (2003  
Rolling Meadows, .*Gestalt II Examiner's Manual*  
.II: Riverside Publishing

*The Hutt adaption of the* .(Hutt, M. L. (1985  
& New York: Grune .*Bender-Gestalt Test*  
.Stratton

*Assessing adolescent* .(Kaufman, A.S. (1990  
.Bacon & Boston: Allyn .*and adult intelligence*

.(Kaufman, A.S., Lichtenberger, E.O. (1999

New York: *Essentials of WAIS-III Assessment*  
Sons & John Wiley

*The Bender-Gestalt* .(Koppitz, E.M. (1975  
*Test for Young Children. Volume II Research*  
& Boston: Allyn.and Application 1963-1973  
.Bacon

*Bender-Gestalt Screening for* .(Lask, P. (1999  
New York: John .(edition Brain Dysfunction(2<sup>nd</sup>  
.Sons & Wiley

*The Clinical and* .(Perticone, E.X. (1998  
*Projective Use of the Bender-Gestalt*  
Springfield, Illinois: Charles C Thomas .Test  
.Publisher

*Wechsler Adult* .(Wechsler, D. (1997  
Third edition (WAIS-III). *Intelligence Scale*  
.Administration and scoring manual

שם הקורס באנגלית: 

Cognitive Assessment

\* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות  
המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף  
תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים  
של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות  
שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית  
האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

---