



60-830-01	קורס מספר:	■
שפה ומוח	שם הקורס:	■
הרצאה	סוג הקורס:	■
תשע"ז סמסטר ב	שנה / סמסטר:	■
2 ש"ס ניקוד: 1	היקף שעות:	■
פרטי התקשרות עם המרצה	שם המרצה:	■
29/05/2016	תאריך עדכון אחרון:	■

■ מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

השפה היא אמצעי מרכזי לחשיבה, להבעה ולתקשורת, וכנראה ייחודית לבני אדם. נלמד על אספקטים שונים בתחום חקר השפה, ונעמוד על המערכות שהתפתחו במוח האדם לתמיכה בפונקציות שפתיות. הקורס נועד לפתח חשיבה מדעית ולהקנות ידע, ומיומנויות לימוד ומחקר תוך חשיפה לשאלות נבחרות מתחום שפה ומוח בפסיכולוגיה.

■ תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בשאלות נבחרות מתחום שפה ומוח, כולל יחודיות השפה למין האנושי, הקשר בין שפה ומוטוריקה, מוח וקריאה, מוח והפקת שפה, מוח ועיבוד סמנטי, שפה וקבלת החלטות, שיטות מחקר ניורו-קוגניטיביות לחקר שפה ועוד. לאחר מספר שיעורי מבוא שינתנו על ידי, יוצג מאמר בכל שבוע ע"י שני סטודנטים. המאמרים מתכתבים ביניהם על שאלות מהותיות בחקר שפה ומוח, ורשימת הקריאה המוצגת פה היא ראשונית ועשויה להשתנות בהתאם להתפתחויות בתחום.

■ דרישות קדם:

אין

■ חובות / דרישות / מטלות**:

השתתפות פעילה בכיתה, הגשת עבודה מסכמת

לעבודה המסכמת:

יש לבחור אחד מהנושאים שנלמדו בקורס (למשל הבנת שפה), ולבחון האם ישנה הצדדה מוחית בנושא זה, כלומר האם יש הבדלים המיספריאליים בפונקציה השפתית הנדונה. העבודה צריכה להתבסס על 3 מאמרים לפחות, שיכללו לפחות 2 שיטות של חקר המוח (למשל פגיעות מוח MRI). ניתן להתייעץ איתי לגבי בחירת המאמרים. העבודה בהיקף עד 1500 מלים.

מרכיבי הציון הסופי:

100% ציון העבודה המסכמת

ביבליוגרפיה:

?What is language **Week 1**

Trends in cognitive .Jackendoff, R. (1999). Possible stages in the evolution of the language capacity .272-279 ,(7)3 ,*sciences*

The origin of language .**Week 2**

188- ,(5)21 ,*Trends in neurosciences* .Arbib, M. A. (1998). Language within our grasp & ,Rizzolatti, G .194

Language Production: From concepts to lips **Weeks 3**

.223-232 ,*Trends in Cognitive Sciences*, 3 .W. J. M. Levelt (1999). Models of word production

Spoken words and sleep **Week 4**

Gaskell, M. G. (2007). Sleep-associated changes in the mental representation of spoken & ,Dumay, N .words .35-39 ,(1)18 ,*Psychological Science*

Language Comprehension: From the ears to the message **Week 5-6**

Dronkers, N. F. (2011). The neural architecture of the language comprehension network: & ,Turken, U .5 ,*Frontiers in systems neuroscience* .converging evidence from lesion and connectivity analyses

The bilingual brain **Week 7**

Wiley, E. (2003). Critical evidence a test of the critical-period hypothesis for & ,Hakuta, K., Bialystok, E .31-38 ,(1)14 ,*Psychological Science* .second-language acquisition

Reading **Weeks 8**

Grainger, J., Lété, B., Bertand, D., Dufau, S., & Ziegler, J.C. (2012). Evidence for multiple routes in learning to read. *Cognition*, 123, 280-292

:phonological processing tested in various cognitive neuroscience methods – **Week 9-11**

fMRI

Gabrieli, J. D. & Poldrack, R. A., Temple, E., Protopapas, A., Nagarajan, S., Tallal, P., Merzenich, M (2001). Relations between the neural bases of dynamic auditory processing and phonological processing: evidence from fMRI. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 13(5), 687-697.

ERP


Friederici, A. D. (2002). Towards a neural basis of auditory sentence processing. *Trends in cognitive sciences*, 6(2), 78-84.

TMS

Rushworth, M. F. (2003). Semantic processing in the left inferior prefrontal cortex: a combined functional magnetic resonance imaging and transcranial magnetic stimulation study. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 15(1), 71-84.

Final outstanding questions **Week 12**

Pinker, S. & Jackendoff (2005). The faculty of language: what's special about it? *Cognition*, 95, 201-236.

שם הקורס באנגלית: 

Language and Brain

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).