



[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

א. מטרות הקורס

מטרת הקורס הינה הדרכה על העבודה הקלינית של הסטודנט, במסגרת קבוצתית ואינדיבידואלית. במסגרת הקורס יינתנו כלים פסיכודינמיים להתבוננות על התהליך הטיפולי, ניתוח והבנתו, והשימוש בהתערבויות טיפוליות תואמות.

תיאור הקורס:

ב. תוכן הקורס:

במהלך הקורס ידונו נושאים הקשורים ב:

1. התהליך הטיפולי הפסיכודינמי.
2. אבחנה מבנית ואבחנה פנומנולוגית.
3. הטכניקה הפסיכואנליטית והשימוש בה.
4. תהליכי העברה, העברה נגדית והזדהות השלכתית

מהלך השיעורים:

הקורס איננו קורס פרונטאלי מובנה. הקורס הינו קורס של סדנת הדרכה על הטיפול שבו מתנסה הסטודנט כמטפל. הקורס מתקיים במתכונת של הדרכה במסגרת קבוצתית ואינדיבידואלית. במסגרת ההדרכה מוצגים על ידי הסטודנט תמלולים והקלטות של הפגישות הטיפוליות, ואשר ביחס אליהם ניתנת ההדרכה. במהלך ההדרכה ניתנת הפניה לקריאה ביבליוגרפית משלימה של הנושאים התיאורטיים הקליניים הרלוונטיים למקרה הספציפי שהוצג, ולעבודה הטיפולית בכלל.

דרישות קדם:

הכרות בסיסית (ב.א) עם תחום הפסיכולוגיה האבנורמלית ותיאוריות באישיות.

ג. חובות הקורס:

1. השתתפות פעילה בהדרכה הקבוצתית והאישית.
2. הגשת סיכומי פניה, ודו"חות ביניים לצוות (במידת הצורך) הקליניקה.
3. הגשת דו"ח סיכום טיפול בהיקף של עד 7 עמודים, ביחס לכל מטופל. בסיכום תוצג סיבת הפניה של המטופל, האבחנה, הרקע האנמנסטי, התהליך הטיפולי והמלצות להמשך.
4. ציון עובר / לא עובר.

מרכיבי הציון הסופי:


יכולתו הקלינית של הסטודנט (ניהול הטיפול וסיכום) - 100%

ביבליוגרפיה:

ד. ביבליוגרפיה:

1. אליצור, א. (2010) **פרקים נבחרים בפסיכיאטריה**. תל אביב, דיונון.
 2. ויניקוט, ד.ו. (1995) **משחק ומציאות**. עם עובד, תל אביב.
 3. ויניקוט, ד.ו. (2009) **עצמי אמיתי עצמי כוזב**. ברמן ע. (עורך), תל אביב, עם עובד.
 4. פרויד, א. (1978) **תקינות ופתולוגיה בילדות**. תל אביב, דביר.
 5. פרויד ז. (2002) **הטיפול הפסיכואנליטי**. ברמן ע. (עורך), תל אביב, עם עובד.
 6. פרנצי, ש. (2003) **בלבול השפות בין המבוגרים לילד**. ברמן ע. (עורך) תל אביב, עם עובד.
 7. קייסמנט, פ (1988) **ללמוד מן המטופל**. תל אביב, דביר.
8. Blanck, G & R. (1974) **Ego psychology : theory & practice**. New York : Columbia Univ. Press.
 9. Bender, S. and Messner, E. (2003) **Becoming a therapist : what do I say, and why?** New York : The Guilford Press
 10. Fromm-Reichmann, F. (1960) **Principles of intensive psychotherapy**. Chicago: Chicago Univ. Press.
 11. Joseph, B. (1985) Transference: The total situation. **International Journal of Psychoanalysis** . 66: 447-455.
 12. Kernberg, O. (1990) **Object-relations theory and clinical psychoanalysis** .New York : J. Aronson.
 13. Langs, R. J., (1990) **Psychotherapy :a basic text**. New York : J. Aronson.
 14. Ogden, T. (2004) On holding and containing, being and dreaming. **International Journal of Psychoanalysis** . 85: 1349-1364.

15. Sandler, J. (1976) Countertransference and role- responsiveness. **International Journal of Psychoanalysis** . 85: 1349-1364.

שם הקורס באנגלית: 

Clinical Practicum

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).