



קורס מספר: 60-838-01

שם הקורס: מבט קליני על גיל ההתבגרות

סוג הקורס: הרצאה

שנה / סמסטר: תשע"ו סמסטר ב

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: ד"ר ירו גביעון

תאריך עדכון אחרון: 15/06/2015

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:
תוכן הקורס:

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

הקורס יעסוק בהבנת התפתחות נורמאלית ופתולוגית בגיל ההתבגרות והשפעת התפתחות זו על תהליכי טיפול במתבגרים. חלקו הראשון של הקורס יתמקד בהבנת תהליכים התפתחותיים ורגשיים על פי תיאורים דינאמיים והתפתחותיות. חלקו השני יעסוק בסוגיות ובמורכבויות המייחדות או מועצמות בטיפול במתבגרים (למשל, ידונו נושאים הקשורים לתהליכי יצירת הברית, חוזה טיפולי, תהליכי העברה, תוקפנות, אקטינגאאוט, משך הטיפול, אופני הפרוש והעבודה עם ההורים). חלקו השלישי יתמקד בפתולוגיות של בני נוער-תוקפנות, אובדנות, הרס עצמי ועוד והטיפול בהן. העבודה בקורס תשלב דיון בחומר תיאורטי עם חומר קליני אשר יובא על ידי הסטודנטים.

תאור הקורס:
תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
שיעור 1 17.10.13	סקירת תיאוריות דינאמיות התפתחותיות כרקע לכניסה לגיל ההתבגרות		
שיעור 2 24.10.13	המשך לנ"ל		
שיעור 3 31.10.13	לא יתקיים שיעור		
שיעור 4 07.11.13	אינדיבידואציה שנייה Peter Blos		
שיעור 5 14.11.13	אינדיבידואציה שנייה המשך לנ"ל		
שיעור 6 21.11.13	פרספקטיבת תורת ההתקשרות Doctors		
שיעור 7 The Fragile Alliance 3	מאפייני הטיפול	The Fragile Alliance 3	הגשת תרגיל

		ברית טיפולית	28.11.13
	כנ"ל	יצירת קשר, ברית טיפולית, חזרה טיפול, פרשנות	שיעור 8 05.12.13
	טריאסט י. (2000). על הפונקציה ההורית של המטפל	סוגיות בעבודה עם הורים למתבגרים	שיעור 9 12.12.13
	Anastasopoulos ch,7	הקדמה לפסיכופתולוגיות בגיל ההתבגרות המתבגר הפסיכטי	שיעור 10 19.12.13
	Noshpitz	מאפייני הרס עצמי במתבגרים	שיעור 11 26.12.13
	Suicide in children and adolescents King. Apter	הצגת מקרה או אובדנות ובילדים ונוער	שיעור 12 02.01.13
	Kernberg	הפרעת אישיות אנטי סוציאלית ונרקסיסטית אצל מתבגרים	שיעור 13 09.01.14
	פרק סיום טיפול The Fragile Alliance ch.9	סיום טיפול	שיעור 14 16.01.14

דרישות קדם:

הקורס מיועד לתלמידי התואר השני הלומדים במגמות
הטיפוליות

חובות / דרישות / מטלות:**

א. נוכחות חובה בשיעורים. היעדרות עד 3 פעמים בתאום
עם המרצה.

ב. קריאת החומר הביבליוגרפי עליו נדון בשיעור.

ג. הגשת תרגיל

ד. עבודה מסכמת/ או הצגת מקרה בכיתה (יוסבר בתחילת השנה)

מרכיבי הציון הסופי:
15% תרגיל קריאה, 70% עבודה מסכמת, 15% השתתפות ודיון על הקריאה

ביבליוגרפיה:
בכר א. (תשס"ב). הפחד לתפוס מקום. אנורקסיה ובולמיה: טיפול לפי גישת הפסיכולוגיה של העצמי. פרק 1. בהמשך יוחלט על פרק נוסף המציג טיפול.

*ברנשטיין ש. (2003) בשחקים אין משחקים. מתוך: פרוני, א. (עריכה). המשחק. מבט מהפסיכואנליזה וממקום אחר. ידיעות אחרונות ספרי חמד. ע. 249-263

טריאסטי י. (2000). " על הפונקציה ההורית של המטפל במתבגרים" הורים, הורות ומתבגרים, לקט הרצאות מיום עיון, מכון סאמיט, ירושלים, עמ' 31-49.

Anastasopoulos D., laylou-Lingos, Effie., Waddell, M.(1999). *Psychoanalytic psychotherapy of the severely Disturbed Adolescent*. Karnac books.ch.7.

Bloss, p.(1967). The Second Individuation Process of Adolescence. *Psychoanalytic Study of the Child*, 22, 162-186.

Doctors, S.R.(2000). Attachment-Individuation: Clinical notes toward a reconsideration of "adolescent turmoil". *Adolescent Psychiatry*, 25, 3-12.

Kernberg, O.F.(1998). The Diagnosis of narcissistic and antisocial pathology in adolescence. *Adolescent Psychiatry*; 22.

*King, R.A., Apter A. (Eds.)(2003). *Suicide in Children and Adolescents*. Cambridge University

Press.

Levy-Warren, M.H.(1999). "I am, you are, and so are we: a current perspective on adolescent separation-individuation theory", *Adolescent Psychiatry* (p.3-24) vol 24

*Lube, T(Ed).(2000). *The Borderline Psychotic Child*.Ruthledge.London, Philadelphia.Ch.2

Meeks, J.E. & Bernet,W.(2005). *The Fragile Alliance.An Orientation to psychotherapy of the Adolescent*. Ch. 3, 4*, 9.

Noshpitz, J.(2011). The effects of Trauma on The development of Self Destruction in Adolescence. In: Skarlew & Skarlew (Eds.) *The Journey of Chikd Development.Selected Papers of Joseph Noshpitz*.p.207-216.

שם הקורס באנגלית: 

ADOLESCENCE

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).
