



שם הקורס: יסודות בפסיכותרפיה דינמית

סוג הקורס: הרצה

שנה / סמסטר : תשע"ז סמסטר א

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: ד"ר לילי רוטשילד

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

תאריך עדכון אחרון: 24/07/2016

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

למידת מושגי יסוד בפסיכותרפיה פסיכו דינמית, והכרות עם המודלים המרכזיים בטיפול דינמי. הקורס יעסוק בהתפתחות ובשינויים בהמשגה הפסיכודינמית, תוך התייחסות למספר צירים. למשל, פורמולציה של פסיכופתולוגיה, יחסים טיפוליים ותהליך השינוי. נתייחס לקשר בין התאוריה, המחקר והעשייה הטיפולית.

תיאור הקורס:

1. תיאורי מקרה

2. תאוריות על המשחק ועל העמדה המשחקית בטיפול

3. מודלים תאורטיים בהבנת האישיות, תהליכים טיפוליים ותהליכי שינוי: א. המודל הקלסי, ב. יחסי אובייקט, ג. מודל העצמי, ד. המודל האינטרסובייקטיבי- התייחסותי, ה. מודלים התפתחותיים: יחסים, התקשרות ומנטליזציה.

4. מחקר על השתנות בטיפול דינמי.

דרישות קדם:

אין.

חובות / דרישות / מטלות**:

1. השתתפות חובה בשיעורים והשתתפות פעילה בדיונים בשיעור.

2. קריאת ספרות החובה.

3. הגשת עבודה מסכמת העוסקת באבחנה (למשל: הפרעת התנהגות, הפרעת דחק) או בסוגיה בטיפול (למשל: סיום טיפול). על העבודה לכלול מבוא על המושג/אבחנה הנדונה, גישות תאורטיות ומחקר על טיפול בנושא הנבחר, ודיון. הקף העבודה עד 14 עמודים.

מועד ההגשה: 1.4.2017

מרכיבי הציון הסופי:

100% לעבודה המסכמת.

ביבליוגרפיה:

ספרות חובה מסומנת בכוכבית

2-1. תיאורי מקרה:

*צ'טיק, מ. (2004). שיטות בפסיכותרפיה של הילד. 1. תהליך הטיפול, הקדמה. 2. הטיפול בילד הגבולי, פרק 8.

*מרגרט ליטל (2005). עבודתו של ויניקוט באזורי נפש שבהם שולטת חרדות פסיכוטיות – דיווח אישי. מתוך חרדות פסיכוטיות והכלה, ע. 29-74.

3-4 המשחק:

ויניקוט, ד. משחק- אמירה תאורטית. מתוך: משחק ומציאות. תל אביב: עם עובד. (מושגים, תיאוריה ומקרים, גישה פסיכואנליטית התפתחותית).

פרו, א. (2011). פרק 3- ציורים. מתוך טכניקה בטיפול בילדים. תולעת ספרים.

5. המודל הקלסי

ענר גוברין, (2004). בין התנזרות לפיתוי. עמ. 56-68.

*פרויד, ז. (2002). עצות לרופא על הטיפול הפסיכואנליטי (1912). מתוך: הטיפול הפסיכואנליטי. הוצאת עם עובד. עמודים 92-98.

Freud, S. (1913). On beginning the treatment. In: *The complete psychological works*.

Standard Edition, Vol. 12, 123-144.

6-8 יחסי אובייקט

*סטיבן מיטשל ומרגרט בלאק (2006). מלני קליין והתיאוריה הקלניאנית בת זמננו. מתוך: פרויד ומעבר לו: תולדות החשיבה הפסיכואנליטית המודרנית. הוצאת תולעת ספרים. פרק 4.

סטיבן מיטשל ומרגרט בלאק (2006). האסכולה הבריטית של יחסי אובייקט: ור"ד פירברן וד"א ויניקוט. מתוך: פרויד ומעבר לו: תולדות החשיבה הפסיכואנליטית המודרנית. הוצאת תולעת ספרים. פרק 5.

*Winnicott, D. The use of an object and relating through identification. In: *Playing*

and reality. London. Tavistock publications. 1985.

ויניקוט, ד. שנהא בהעברה נגדית (1947). מתוך: עצמי אמיתי, עצמי כוזב (2009). הוצאת עם עובד. עמודים 62-75.

*מנזנו ג., פלצ'יו אספסה פ., זילקה, נ. (2005). תסריטים נרקסיסטים של ההורות, הקליניקה של ההתייעצות ההורית. תולעת ספרים. פרקים 1,2,4.

9. קוהוט, פסיכולוגית העצמי

* אופנהיימר א. (2000) מושגי מפתח בתורתו של קוהוט, מתוך ספרה: היינץ קוהוט: פסיכואנליטיקאים בני זמננו. הוצאת תולעת ספרים. עמודים 33-61.

*קוהוט ה. (2007) הרהורים על נרקסיזם וזעם נרקסיסטי. מתוך: פסיכולוגית העצמי וחקר רוח האדם, הרהורים בגישה פסיכואנליטית חדשה. פרק 5. הוצאת תולעת ספרים.

10. המודל האינטרסובייקטיבי וההתייחסותי.

מיטשל, ס. א. למה זקוק המטופל? מהפכה בתיאוריה. תקווה ופחד בפסיכואנליזה. עמ. 33-64.

*בולס, כ. (2000) שימושים אקספרסיביים בהעברה נגדית: הערות למטופל מן העצמי של המטפל. מתוך: צילו של האובייקט. הוצאת דביר. פרק 12.

* Fonagy, P., & Target, M. (1996). Playing with reality: I. Theory of the mind and the normal development of psychic reality. *International Journal of Psychoanalysis*, 77, 217- 233.


Slade, A. (1999). Representation, Symbolization, and Affect Regulation in the Concomitant * Treatment of a Mother and Child: Attachment Theory and Child Psychotherapy. *Psychoanalytic Inquiry*, 19, 797 – 830.

שטרן, ד. "התינוק הנצפה" – תינוקות בעין הקלינית. מתוך: שטרן, ד. עולמם הבין-אישי של התינוקות, גישה פסיכואנליטית והתפתחותית. מודן הוצאה לאור. 2000. ע. 225-270.

14. מחקר על השתנות בטיפול פסיכודינמי

*Shedler J. (2012). The efficacy of psychodynamic psychotherapy. In: R.A. Levy et al. (eds.), *Psychodynamic Psychotherapy Research: Evidence-Based Practice and Practice-Based Evidence*, Current Clinical Psychiatry. Ch. 2

Blatt, S. J., Zuroff, D. & Hawley, L. (2009). Factors contributing to sustained therapeutic gain in outpatient treatment of depression. In: Levy, R. A & Ablon J. S. *Handbook of Evidence-Based Psychodynamic Psychotherapy*. Humana Press. pp.279-301.

שם הקורס באנגלית: 

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).