

קורס מספר: 60-852-01

שם הקורס: תקינות ופסיכופתולוגיה מילדות לבגרות

סוג הקורס: הרצה

שנה / סמסטר : תשע"ז סמסטר א

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: ד"ר ירי גביעון

תאריך עדכון אחרון: 03/07/2016

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

הכרת הפתולוגיה של ילדים: אטיולוגיה, פרופיל התנהגותי וסימפטומים, מהלך ודינמיקה, ביטוי בטיפול ואפשרויות טיפול מגישות תיאורטיות שונות.

תיאור הקורס:

תאריך	נושא	מטלות קריאה	הערות
שיעור 1 8.11.16	הקדמה כללית		
שיעור 15 15.11.16	ארגון אישיות Kernberg		
שיעור 3 22.11.16	מבט התפתחותי		
שיעור 4 29.11.16	דיכאון פרויד-אבל ומלנכוליה		
שיעור 5 06.12.16	דיכאון סדני בלאט		
שיעור 6	הפרעות		

		התנהגות	13.12.16
Koch רשות	ויניקוט- הנטייה האנטי חברתית	הפרעות התנהגות	שיעור 7 20.12.16
	גורמי סיכון פסיכולוגים להתאבדות- דר. יוסי בלז פרק 7,11	אובדנות	שיעור 8 27.12.16
	ראיונות עם אנשים שרוצים למות	אובדנות	שיעור 9 03.01.17
	אהרון בכר לתפוס מקום	הפרעות אכילה	שיעור 10 10.01.17
	Gianna Williams	הפרעות אכילה	שיעור 11 17.01.17
הרצאה תינתן על ידי ד"ר רותי ברוך		תרופות פסיכיאטריות	שיעור 12 24.01.17
סרט: Kullgard	ישלח סרט	הפרעת OCD	שיעור 13 31.01.17

דרישות קדם:

רשאים ללמוד רק סטודנטים לתואר שני במגמה הקלינית של הילד.

חובות / דרישות / מטלות**:

קריאת חומר ביבליוגרפי, עבודת סיום קורס

מרכיבי הציון הסופי:

נוכחות מלאה 20% עבודה, 80% קריאה.

ביבליוגרפיה:

בכר א. (2002). הפחד לתפוס מקום. אנורקסיה ובולמיה: טיפול לפי גישת הפסיכולוגיה של העצמי. פרק 2: הופעת הפסיכולוגיה של העצמי. ע. 24-42 ו- פרק 3: (מומלץ). מחקר מבוקר ורנדומאלי של שתי שיטות טיפול פסיכולוגיות- פסיכולוגית העצמי ואוריינטציה קוגניטיבית בטיפול

באנורקסיה ובבולימיה. 42-64.

לוי בלז, י., ברונשטיין-קלומק, ע, גביעון, י., אפטר, א. (2016). להאיר את הרי החושך, הפנהגות אובדנית בקרב בני נוער. דיונון מבית פרובוק. פרק 7, פרק 11.

ויניקוט, ד.ו. (1956). הנטייה החברתית מתוך. עצמי אמיתי ועצמי כוזב. הוצאת עם עובד. 156-166 (אפשר ורצוי לקרוא גם את ההקדמה לפרק זה של אוסנת הראל 154-156).

פריד, ז. אבל ומלנכוליה מתוך אבל ומלנכוליה פעולות כפייתיות וטקסים דתיים. ריסלינג הוצאת ספרים. ע. 7-28.

Blatt, S.J.(1974). Levels of object representation in anaclytic and Introjective depression 107-157: *Psychoanal. St.Child, 29*.

Blatt, S.J., Luyten, P. (2009). Depression as an evolutionary conserved mechanism to terminate separation distress: only part of the biopsychosocial story? *Neuropsychanalysis*, 11: 52-61.

(Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-V Revised (2013).


Kernberg, O.F (1970). A psychoanalytic classification of character pathology, *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 18: 800-822.

Williams, G.(1997). Reflections on some dynamics of Eating Disorders: "No entry defences" and "Foreign Bodies", *Int.Jour. Psycho-Anals*, 78; 927-941

מומלץ

Fonagy, P.(2015). The transgenerational transmission of holocaust trauma, *Attachment and Human Development*, 1:1, 92-114

Koch, E.(2003). Reflections on a study of temper tantrums in older children *Psychoanal*, 20:456-471, *Psychol*

שם הקורס באנגלית: 

Psychopathology and Adjustment of School Age Children

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).

