



- שם הקורס: אישיות הערכה ומדידה
- סוג הקורס: הרצאה
- שנה / סמסטר: תשע"ו סמסטר ב
- היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1
- שם המרצה: ד"ר לילי רוטשילד
- תאריך עדכון אחרון: 23/06/2015

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

הוראת יסודות הפסיכודיאגנוסטיקה כולל ראיון קליני של ילדים, מבחני אישיות מתוך סוללת המבחנים המקובלת ומבחני דיווח עצמי. הוראת הכלים נעשית תוך בחינת סוגיית הערכה אישיותית ואבחנה מבדלת בילדות ובהתבגרות.

הקורס מקיף ידע תיאורטי וקליני והתנסות בהעברה, צינון, פירוש, אינטגרציה של ממצאי

המבחנים וכתובת דוח פסיכולוגי. הלמידה נעשית תוך שילוב ידע בהתפתחות ובפסיכופתולוגיה של הילד והמתבגר בתהליך הערכה.

תאור הקורס:

1. מודלים של ראיון והמשגת התצפית הקלינית.
2. העברה, צינון ואינטרפרטציה של מבחן הרורשך.
3. העברה וניתוח של הכלים הנרטיביים: CAT, TAT.
4. אינטגרציית ממצאי המבחנים שנלמדו (הצגות מקרה) וכתובת דו"ח פסיכודיאגנוסטי.
5. כלי דיווח עצמי.
6. דיון בסוגיית מהימנות ותקפות הכלים הדיאגנוסטיים.
7. גישה לשילוב הכלים השלכתיים וכלי דיווח עצמי.

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	התנסות בראיון קליני של הילד והמשפחה	Greenspan, S.I (1981)	התנסות
2	תורת המבחנים	Sattler, J. M. & Hoge, R. D. (2006).	חומר תאורטי ואמפירי
3-4	העברה וניתוח הכלים הנרטיביים	Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997).	קישור בין ספרות תאורטית ומחקרית ונתונים ממקרה
5	כלי דיווח עצמי	Achenbach, T., M. (2006)	ספרות מחקרית ודיון במקרה
6-11	העברה, צינון ופרוש מרכיבי הרורשך	Exner, 2000, 2001 Exner, J. E., & Erdberg, P. (2005)	התבססות על מדריך
12	מודלים לשילוב כלי דיווח עצמי ומבחנים אימפיציטיים	Bornstein, R. F. (2002)	ספרות תאורטית ומחקרית
13	פרשנות ואינטגרציה של מרכיבי המבחנים		קישור בין ספרות תאורטית ומחקרית

ונתונים ממקרה		לגיבוש אבחנה	
ספרות ודין במקרה	Ownby. R. L. (1997)	כתיבת דוח	14

דרישות קדם: ■
אין

חובות / דרישות / מטלות:** ■

1. מבחן בית על העברה, צייון מבחן הרורשך.

2. כתיבת דוח מסכם על הערכה פסיכודיאגנוסטית על בסיס המבחנים שנלמדו. הדוח יכלול ביסוס הניתוח על החומר התיאורטי שנלמד בקורס.

מרכיבי הציון הסופי: ■
40% למשימה הראשונה ו- 60% לשניה

ביבליוגרפיה: ■
ספרות חובה מסומנת בכוכבית

PSYCHOLOGICAL TESTS

**Bornstein, R. F. (2002). A process dissociation approach to objective-projective test score

interrelationships. *Journal of Personality Assessment*, 78, 47-68.

** Sattler, J. M. & Hoge, R. D. (2006). *Assessment of Children: Behavioral,*

Social, and Clinical Foundations: Fifth Edition. Publisher: Jerome M. Sattler Publisher Inc., San Diego, CA.

Smith, S., R. & Handler, L. *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's*

handbook. New Jersey, LEA.

Vance, H. B. (1998). *Psychological assessment of children*, New York: Wiley.

CLINICAL INTERVIEW

** Greenspan, S.I (1981). *The clinical interview of the child*, Mcgraw – Hill book company.

**Lewis, M. (1996). *Psychiatric assessment of infants, children and*

adolescents. In: Lewis, M. (ED.)

Child and Adolescent Psychiatry. Williams & Wilkins.

THE TAT

**Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). *The TAT, CAT and SAT in clinical use* (6th edition). Boston: Allyn & Bacon.

Cramer, P. (1996). *Storytelling, narrative, and the Thematic Apperception Test*. New York: Guilford.

THE RORSCHACH TEST

**Exner, J. E., Jr. (2001). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 1: Basic foundations* (4th edition). New York: Wiley.

**Exner, J. E., Jr. (2001). *A Rorschach workbook for the comprehensive system* (5th edition). Ashville, NC: Rorschach Workshops.

**Exner, J. E., Jr. (2000). *A primer for Rorschach interpretation*. New York: Wiley.

**Exner, J. E., & Erdberg, P. (2005). *The Rorschach: A comprehensive system: Vol. 2. Advanced interpretation* (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley. Ch. 18.

Exner, J. E., Jr., & Weiner, I. B. (1994). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 3: Assessment of children and adolescents* (2nd edition). New York: Wiley.

Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). (1997). *Contemporary Rorschach interpretation: A Case study*. The personality and clinical psychology series. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Weiner, I. (1998). *Principles of Rorschach interpretation*. The personality and clinical psychology series. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

**Weiner, I. B. (2004). Rorschach assessment: Current status. In M. J. Hilsenroth & D. L.

Segal (Eds.), *Personality Assessment* (pp. 343-435). Vol. 2 in M. Hersen (Editor-in-Chief),

Comprehensive handbook of psychological assessment. Hoboken, NJ: Wiley.

SELF REPORT MEASURES

**Achenbach, T., M. (2006). Application of the Achenbach System of empirically based

assessment (ASEBA) to children, adolescents and their parents. In Smith, S., R. & Handler, L. (Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook*. New

Jersey, LEA.

*Archer, R., P., Krishnamurthy, R., & Strendy, R., V. (2006). The Minnesota Multiphasic

Personality Inventory- Adolescent (MMPI-A). in Smith, S., R. & Handler, L.(Eds.). *The*

clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook. New Jersey,

LEA.

THE PSYCHOLOGICAL REPORT

*Ownby, R. L. (1997). *Psychological reports: A Guide to report writing in professional psychology*(3rd ed.). New York:

Wiley.

Zuckerman, E. L. (1995). *The clinician's thesaurus: The guidebook for writing psychological reports*(4th edition). New York: Guilford.

שם הקורס באנגלית: 

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).
