

תאריך עדכון: 6/6/17

שם המרצה: ד"ר טלי גב

שם הקורס: עקרונות בהערכה פסיכולוגית

מספר הקורס: 60-860-01

סוג הקורס: הרצאה

שנת לימודים: תשע"ז סמסטר: שנתי היקף שעות:

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס/ תוצרי הלמידה (מטרות על / מטרות ספציפיות):

קורס זה בנוי כקורס קליני התפתחותי שמטרתו הכשרת המשתתפים לערוך הערכה מושכלת של אינטליגנציה של ילדים. בקורס יסקרו מודלים תיאורתיים ואמפיריים שונים לאינטליגנציה ולהערכתה. כל שיעור יכלול הרצאה ותירגול.

ב. תיאור הקורס:

בקורס יוצגו עמודי תווך קליניים להערכת אינטליגנציה, מתוך ראייה המחייבת אינטגרציה של מקורות מידע שונים, תצפיות, ראיונות ומידע מכלים סטנדרטיים. הקורס יתמקד בהוראת מבחן ה-95 R-WISC, IV-WISC-HEB ובהערכת יכולות על פי מבחן הבנדר-גשטלט..

בקורס זה הסטודנטים יתרגלו שימוש באמצעי אבחון העומדים לרשות פסיכולוג קליני עם ילדים להערכת אינטליגנציה, יכולות קוגניטיביות ספציפיות ותהליכים קוגניטיביים. יושם דגש על אינטגרציה בין אספקטים כמותיים ומרכיבים קליניים-איכותניים לצורך אינטרפרטציה של הממצאים לצורך בניית תוכנית התערבות.

מהלך השיעורים: להרצאות יהיו בדרך כלל שני חלקים: פתיחה פרונטליות מלוות במצגות ממוחשבות בה יוצג התחום המוערך והמסגרת התיאורטית לפיתוחו. חלקו השני של כל שיעור יוקדש להתנסות עם הכלים ודיון במוקדי חולשה וחוזק שהוא מציג תווך פיתוח דיונים פעילים בהשתתפות הסטודנטים. בקורס משולבות הרצאות אורח של צוות הפיתוח של ה-IV-WISC המיועד לצאת לשימוש קליני בשדה בעתיד ותאפשר למידת הערכה באמצעותו.

- תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב):

סמס' א'

מטלות	קריאה	נושא השיעור	מס' השיעור	תאריך	
	Sattler chap 1; Challenges in Assessing children	עקרונות בבסיס האבחון ההתפתחותי	1		
	Sattler Ch. 17 pg. 472-475 Assessment of behavior by observational methods	תצפית ואנמנזה	2-3		
הגשת תצפית 5%	Sattler , Ch.16 pg. 400-450, Assessment of behavior by interview methods אברהם בנימין: Ch. 2: שלבים pg. 29-66 Ch.3: גישות והתנהגות pg. 67-103 Ch. 7: תגובות והנחיות pg. 181-223	ראיון קליני	4-5		
תרגיל	הגשת (בכללותו) תצפית+ראיון 10%	מבחן בנדר-גשטלט II מדריך למבחן בנדר גשטלט (הגשת תצפית+ראיון 10%)	6		I: עקרונות, תצפית וראיון
	Koppitz	בנדר	7		
	Max Hutt: Ch. 4: Psychopathology scale: Test Factors and evidence Hutt, M.L, (1985). The Hutt Adaptation of the Bender-gestalt Test. Orlando, FL.: Grune & Stratton, Inc. Donald P. Ogdon: Section II: The Wechsler Scales pg. 5-19 Section IV: Projective	מבחן בנדר (המשך) אינדיקטורים קליניים	8		

	Drawings pg. 71-106 Section V: The Bender Visual Motor Gestalt Test pg. 109-126				
15% תרגיל מסכם		סיכום חטיבה 1			
	קליין- Ch.2: ניתוח גורמים pg. 17-37 Ch.3: ניתוחי גורמים של יכולות אנושיות pg. 38-60 Ch.4: אינטליגנציה מדידת pg. 64-83	IQ-ניתוח גורמים	.1		
	Gerald D. Oster and Patricia Gould: Ch. 1: Using drawings in assessment and therapy pg. 3-12 Ch.2: Using Drawings within the assessment process pg. 13-62	IQ- ציורי ילדים התפתחות	.2		חטיבה II: הערכת IQ ע"פ ווקסלר
	Elizabeth Koppitz: Ch.2: The Developmental Bender test to Intelligence and School Achievement pg. 7-37	ציורי ילדים- אינדיקטורים קליניים	.3		
	Dawn P. Flanagan & Alan S. Kaufman Ch.5: Strengths and weaknesses of the WISC-IV pg. 202-215	WISC-R 95 הכרת מטרות הבט היסטורי מאפיינים פסיכומטריים	.4-6		

	Dawn P. Flanagan & Alan S. Kaufman: Ch.4: How to interpret the WISC-IV pg. 133-201	WISC—IV HEB	7-8		
העברת WISC_R תרגול התפתחות תקינה 20%		סיכום חטיבה 2			
		בטריית קאופמן ABC_K	1-2		חטיבה III: גישות אלטרנטיביות
		CHC	.3-4		
		Woodcock- Johnson	5-6		
		פרופילים ייחודיים	7		
		אינטגרציה	8		
תרגיל אינטגרטיבי מלא 50%		סיום חטיבה III: גישות אלטרנטיביות			
		הגשות סיום			

ג. דרישות קדם: הקורס מותאם לתלמידי MA במגמה לפסיכולוגיה קלינית של הילד

ד. חובות / דרישות / מטלות: ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה. חובות הקורס כוללים הגשת תרגילים ועבודה מסכמת בתום כל חטיבה כמפורט בטבלה.

ה. מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): הרפרט יתמקד בהעברת הווקסלר ויכלול פן תיאורתי ופן קליני-מעשי, תרגיל העברת בנדר ותרגיל ווקסלר ראשון יוצגו לדיון בכתה, תרגיל 2 יכלול בטריה מלאה ויוגש כדוח מסכם בתום הקורס.

ו. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

Flanagan, D. P., & Kaufman, A. S. (2009). *Essentials of WISC-IV assessment*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Sattler, J.M (1988) *Assessment of Children* (3rd ed.). San Diego, CA

Kline, P. (2013). *Intelligence: The psychometric view*: Routledge

Benjamin, A. (1987). *The helping interview: With case illustrations*. Boston, MA: Houghton mifflin

Koppitz, E. M. (1964). *The Bender Gestalt Test for Young Children*. New York: Grune & Stratton, Inc

Hutt, M.L, (1985). *The Hutt Adaptation of the Bender-gestalt Test*. Orlando, Fl.: Grune & Stratton, Inc.

Ogdon, D. P. (1967). *Psychodiagnostics and personality assessment: A handbook*. Beverly Hills, CA: Western Psychological Services

Oster, G., & Gould, P. (1987). *Using Drawings in Assessment and Therapy. A guide for Mental Health Professionals*. NY: Brunner/Mazel Publishers.

קליין, פ. (1995), אינטליגנציה, הגישה הפסיכומטרית. הוצאת ספרים "אח" בע"מ.

בנימין אברהם (1977) *הראיון המסייע*, ספריית הפועלים.

קליין, פ. (1995). אינטליגנציה הגישה הפסיכומטרית. הוצאת ספרים "אח" בע"מ.