



קורס מספר: 60-898-01

שם הקורס: פסיכופתולוגיה

סוג הקורס: הרצאה

שנה / סמסטר: תשע"ו שנת

היקף שעות: 2 ש"ש ניקוד: 2

שם המרצה: ד"ר אורי רסובסקי

תאריך עדכון אחרון: 10/06/2015

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

מטרת הקורס הינה העמקת ידע ופיתוח חשיבה ביקורתית בנושאים של הגדרת אבנורמליות והפרעות נפשיות, סיווגים של הפרעות אלו, תיאוריות על התפתחות פסיכופתולוגיה ושיטות אבחון וטיפול. הקורס יציג את התמונה הקלינית, הקריטריונים לאבחון ומיון ומחקר עדכני על הפרעות נפשיות. בחלקו הראשון של הקורס, נדון בסוגיות של סיווג ומיון, הקשרים תרבותיים וחברתיים, גורמי סיכון ופגיעות, ונקודות מבט תיאורטיות. החלק העיקרי של הקורס יעסוק בסקירת ההפרעות הנפשיות בפירוט, תוך התייחסות לאטיולוגיה, שכיחות, וגורמי סיכון. לאורך הקורס נשתמש בדוגמאות קליניות על מנת להדגים את החומר התיאורטי ולתרגל את השימוש במערכת האבחנתית המקובלת, תוך סקירה ביקורתית של יתרונותיה וחסרונותיה. נשלב גם ידע נירוביולוגי על מנגנונים מוחיים של הפרעות נפשיות, בעיות במחקר פסיכופתולוגיה, יעילות טיפולים שונים וכלים שונים לאבחון.

תאור הקורס:

במהלך הסמסטר הראשון, תינתן הרצאה פרונטאלית כל שבוע ע"י המרצה. במהלך הסמסטר השני, הסטודנטים יתבקשו להרצות ולהנחות דיונים כיתתיים. הרצאות הסטודנטים תתקדנה על הפרעות נפשיות ספציפיות מתוך DSM-V ו ICD-10, תוך הצגתן על רקע גישות תיאורטיות מקובלות לפי בחירתם. הסטודנטים יבחרו 1-2 מאמרים רלוונטיים לתוכן הרצאתם ויעבירו אותם (שבוע מראש) לשאר הכיתה. כל הרצאה חייבת לכלול את המרכיבים הבאים:

1. רקע כללי על תחום הפרעות הנפש מתוך הקטגוריה הנבחרת (10 דק').
2. הקריטריונים ע"פ DSM-V ו ICD-10 של ההפרעה הספציפית (10 דק').
3. נתונים אפידמיולוגיים, דמוגרפיים וגנטיים (10 דק').
4. שיטות טיפול פסיכולוגיות ותרופתיות מקובלות (20 דק').
5. הסבר ההפרעה מתוך הגישה התיאורטית הנבחרת (30 דק').
6. שאלות מכוונות לצורך דיון כיתתי (10 דק').

נושא השיעור	קריאה נדרשת
סמסטר א'	
1	מבוא – אבנורמליות ופסיכופתולוגיה
2-3	פרספקטיבה היסטורית Rosenhan, 1973
4-5	מודלים של פסיכופתולוגיה Spitzer, 1975
6-7	ראיון קליני וסטאטוס מנטאלי Sadock & Sadock 2007 (pp. 227-248)
8	האבחון הקליני: מיתוס ומציאות Dawes, Faust, and Meehl, 1989
9-10	שיטת המיון של ה- DSM המבוא ל: DSM-V

DSM-V: Schizophrenia and other psychotic disorders	סקיזופרניה והפרעות פסיכוטיות אחרות	11-13
Green & Kern, 2000		
Horan et al., 2010		
	<u>מסטר ב'</u>	
	הפרעות בגיל הילדות וההתבגרות	1
	הפרעות בגיל הילדות וההתבגרות	2
	הפרעות שימוש בחומרים והתמכרות	3
	הפרעות מצב רוח	4
	הפרעות מצב רוח	5
	הפרעות חרדה	6
	הפרעות חרדה	7
	הפרעות סומטופורמיות	8
	הפרעות דיסוציאטיביות	9
	הפרעות אכילה	10
	הפרעות אישיות	11
	הפרעות אישיות	12
Beutler, 2009		
Tolin, 2010	מחקרים בפסיכותרפיה	13
Shedler, 2010		

דרישות קדם: אין.

חובות / דרישות / מטלות **: העברת הרצאה והובלת דיון כיתתי.

מרכיבי הציון הסופי: 100% תרגיל (בחירת מאמרים רלוונטיים = 20%, הכנה והעברת הרצאה = 60%, הובלת דיון כיתתי = 20%).

ביבליוגרפיה: *Diagnostic and (American Psychiatric Association. (2013 th ed.). Arlington, 5) statistical manual of mental disorders .VA: American Psychiatric Publishing*

Sadock's & Kaplan (Sadock, V, A. (2007 & ,Sadock, B, J Wilkins; & Lippincott Williams .Synopsis of Psychiatry .Philadelphia

Dawes, R.M., Faust, D., and Meehl, P.E. (1989). Clinical .1668-1674 ,*Science*, 243 .versus actuarial judgment

Rosenhan, D.L. (1973). On being insane in sane places. *Science*, 179, 250-258

Spitzer, R. L. (1975). Pseudoscience in science, logic in remission, and psychiatric diagnosis – critique of *Journal of .Rosenhan's on being insane in sane places*

Green, M. F., R. S. Kern, et al. (2000). "Neurocognitive deficits and functional outcome in schizophrenia: Are we measuring the "right stuff"?" *Schizophrenia Bulletin*, 26, 119-136.

Horan, W. P., Rasseovsky, Y., Kern, R. S., Lee, J., Wynn, J., Green, M. F. (2010). Further support for the role of dysfunctional attitudes in models of real-world functioning in schizophrenia. *Journal of Psychiatric Research*, 44, 499-505.

Beutler, L. E. (2009). Making science matter in clinical practice: Redefining psychotherapy. *Science and Practice*, 16, 301-317.

Tolin, D. F. (2010). Is cognitive-behavioral therapy more effective than other therapies? A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*, 30, 710-720.

Shedler, J. (2010). The efficacy of psychodynamic psychotherapy. *American Psychologist*, 65, 98-109.

שם הקורס באנגלית: 

Psychopathology

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).
