

שם המרצה: מר גוטסדינר הארי

שם הקורס: הנחיית קבוצות

קוד קורס: 60-927-01

סוג הקורס: הרצאה

שנת לימודים: תשע"ה **סמסטר:** שנתי **היקף שעות:** 2 ש"ס.

א. מטרת הקורס:

פיתוח תובנות ומיומנויות ראשוניות בשלושה תחומים משולבים : פיתוח הפוטנציאל האישי, פיתוח תובנות ומיומנויות קבוצתיות ופיתוח מנהיגות: הקורס במיוחד רלוונטי למנהלים, ליועצים ארגוניים ולמאמנים של מנהלים.

ב. תיאור הקורס:

במהלך הקורס יוצגו מודלים חשובים להבנת האדם, המנהיגות והקבוצה. הקורס ייצור התנסות בבניית סדנה מקצועית תוך קבלת משוב. הוא מהווה מעבדה חברתית אשר מספקת לסטודנט חוויה של השתתפות בצוות בעל סינרגיה מתפתחת במטודולוגיה של T-GROUP.

מהלך השיעורים:

הקורס משלב הרצאות פרונטאליות, הנחייה של תהליך דינאמי בקבוצה והצגת סדנאות מקצועיות של סטודנטים תוך קבלת משוב. הסדנאות מצולמות מדגמית לשם יעול הלמידה. המשובים כמו כן מוקלטים לעיון מעמיק יותר וללמידה.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

יש לציין את החשיבות של המרכיב הדינאמי בקורס. על כן הנושאים המופיעים למטה יצומצמו/ יורחבו בהתאם לצורכי קבוצת הלימוד והנסיבות. מתוך מאגר הנושאים המופיעים כאן חלק לא יוצג בגלל מגבלות הזמן והאספקט הכאוטי של חיי קבוצה אשר מחייב גמישות תמידית והשקעת אנרגיה לסוגיות הרלוונטיות ביותר לקבוצה בכל עת.

מספר מפגש	נושא	הערות
		השיעור מורכב בדרך כלל מחלק תיאורטי ו/או סדנאי בנוסף לתהליך דינאמי מתפתח
1-2	הבסיס האפיסטמולוגי של הקורס. שלושה בסיסי ידע.	

	תפיסה ניוטוניאנית ופוסט ניוטוניאנית התיאוריה הכללית של המערכות. מושג האיזומורפיזם. תורת המורכבות חשיבות תהליך הדיזאורגניזציה. תפקידי התבוננות והשתתפות בקבוצה אפקטיביות ויעילות.	
סדנא לדוגמה מס' 1	מודלים של למידה . הסדנה לעומת ההרצאה. מודלים של למידה רלוונטיים לקבוצה	3-4
סדנה לדוגמה מס' 2	מודל של מצויינות C+ 3C והרלוונטיות לקבוצה. פיתוח המימדים השונים של מצוינות. דינאמיקה ספיראלית וחיי הקבוצה סרט המחשה	5-6
	סוגי קבוצות הבודלים בין קבוצה טיפולית לקבוצת T	7-8
סדנת סטודנטים מס' 1 סדנת סטודנטים מס' 2	פונקציות ההנחיה בקבוצת T. מרכיבי עזרה	9-10
סדנת סטודנטים מס' 3	התרומה של הגישה האנאליטית להבנת תהליכים קבוצתיים. FAULKES ,BION ,FREUD. מנגנוני הגנה בקבוצה. הגישה האנאליטית לעומת הגישה הפוזיטיבית. FREUD לעומת BOHM.	11-12
סדנת סטודנטים מס' 4	תרומות הפסיכולגיה החברתית. העבודה של LEWIN איפיוני ה-TGROUP מודל התפתחותי של קבוצה SCHUTZ, משמעות השייכות, המאבקים והקירבה. מודלים של ניהול מאבק סינרגטי. מודל TORI לחזוק קבוצתי	13-15
סדנת סטודנטים מס' 5	תרומות נוספות של גישות מרכזיות בפסיכולוגיה להבנה והתערבות בקבוצה הגישה ההומניסטית, הגישה הקיומית, הגישה ההפנוטית.	16-19
סדנת סטודנטים מס' 6	קבוצות משימתיות: צוות לעומת קבוצת עבודה	20-21

	טיפול במצבים קשים בקבוצה.	22-24
	הקבוצה ככלי תומך שינוי, סיכום הלמידה	25-26

ג. דרישות קדם: אין

ד. חובות / דרישות / מטלות:

1. השתתפות בכל השיעורים
2. הצגת סדנה בזוגות בכיתה

ה. מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

1. השתתפות בכול השיעורים (50% מהציון).
2. איכות הסדנה (30% מהציון) .
3. איכות ההשתתפות בכיתה (20% מהציון).

ו. רשימת קריאה:

תדפיסים נבחרים שיחולקו בכיתה מתוך:
גוטסדינר, ה. (2000), סוגיות נבחרות בהנחיית קבוצות, הוצעה פרטית.
דוגמאות של סדנאות :
כ- 70 סדנאות נמצאות באתר: WWW.FORUMHASIFRIA.COM
בדף "1.11 קבצים"

ביבליוגרפיה מומלצת:

זיו, י. & בהרב, י. (2001), מסע קבוצתי. גל_בע"ם

Bales, R.F. (2002). *Social Interaction Systems*. New Brunswick:Transaction Publishers

Johnson, D.W. & Johnson, F.P. (2005). *Joining Together, Group Theory and Group Skills*. Prentice-Hall

Cohen, A.M. & Smith, R.D. (1976). *The Critical Incident in Growth Group: Theory and Technique*. La Jolla: University Associates.

Corey, G. (2005). *Theory and Practice of Group Counseling*. Thomson, Brooks/cole.

Arrow, H., McGrath, J.E. & Berdahl, J.B. (2000). *Small Groups as Complex Systems*. Sage Publications.

Katzenbach, J.R. & Smith, D. K. (1999). *The Wisdom of Teams*. McKinsey & Company.

The annuals for Group Facilitations Years 1972 to 2009. Jossey-Bass/Pfeiffer.



Bar-Ilan University
אוניברסיטת בר-אילן

Faculty of Social Sciences
Department of Psychology

הפקולטה למדעי החברה
המחלקה לפסיכולוגיה