



60-734-01 קורס מספר:

ליקויי למידה אבחון וטיפול שם הקורס:

הרצאה סוג הקורס:

תשע"ה סמסטר ב שנה / סמסטר :

2 ש"ס ניקוד: 1 היקף שעות:

ד"ר טלי גב שם המרצה:

30/06/2014 תאריך עדכון אחרון:

מטרת הקורס / תוצרי הלמידה*:

רס לקויות למידה אבחון וטיפול הינו קורס קליני התנסותי בו יחשפו התלמידים לכלי אבחון עדכניים בתחום לקויות הלמידה. משמשים צוותים רב מקצועיים לעריכת אבחון מלא של לקויות למידה. סמסטר ב' כולל היכרות עם מאפייני הפרעות השונות כללות בקבוצת הפרעות הנירו-התפתחותיות, אבחון וטיפול בהפרעות אלה.

תאור הקורס:

מאמר לקריאה לשיעור	נושא
Lichtenberger, Elizabeth O. (Ed); Kaufman, Alan S. (Ed) Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc. (2004). Essentials of WPPSI-III Assessment. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1550495/	WPPSI III
http://humsci.auburn.edu/classes/hdfs3010/Denham et al. 2003.pdf	MULLEN סנדרה ישראל יעקב
	MPAC-R אין שיעור – חופשת פסח
	אין שיעור – חופשת פסח
http://physther.net/content/83/8/722.full.pdf+html	DCD (Developmental Coordination Disorder) – assessment and treatment שרון אורן אברהמי
	אין שיעור - יום הזיכרון לחללי צה"ל
http://devepi.duhs.duke.edu/eMeasures/PAPA%20(for%20review%20only).pdf p. 262-279	Evaluation of preschool ADHD
http://pediatrics.aappublications.org/content/105/5/1158.f ull	Evaluation of school age ADHD
	Specific Learning Disabilities מרצה – אביטל יעקב
דרומי, א. שטיימן, מ. מודל התפתחותי להערכת תקשורת, שפה ודיבור. אצל ארם, ד. וקורת, ע. (עורכות). קובץ מאמרים על שפה ואוריינות לכבוד פרופ' איריס לוין. הוצאת מגנס	Language and Speech Disorders מרצה – מרינה קיצ'ין
http://physther.net/content/83/8/722.full	SCD (Social Communication

	Disorder) מרצה – יעל ברקנר
http://docs.autismresearchcentre.com/papers/2012_Allisonetal_JAACAP_RedFlags.pdf	ASD (Autism Spectrum Disorder) – screening tools, ADI
http://www.med.yale.edu/chldstdy/autism/resources/docs/Session%206.pdf	ASD – ADOS, clinical observation
http://img1.tapuz.co.il/forums/31578031.pdf	ASD - Intervention
	שיעור מסכם

דרישות קדם:
אין

חובות / דרישות / מטלות**:
זשתתפות בקורס מחייבת קריאה, התנסות ומעורבות פעילה.

מרכיבי הציון הסופי:
ציון הקורס תלוי בהגשת עבודה מסכמת (90%) ובתרומה לדיון בשיעורים (10%).

ביבליוגרפיה:

Lichtenberger, Elizabeth O. (Ed); Kaufman, Alan S. (Ed)
Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc. (2004). Essentials of WPPSI-III Assessment. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1550495/
http://humsci.auburn.edu/classes/hdfs3010/Denham_et_al_2003.pdf
http://physther.net/content/83/8/722.full.pdf+html
http://devepi.duhs.duke.edu/eMeasures/PAPA%20(for%20review%20only).pdf
p. 262-279 http://pediatrics.aappublications.org/content/105/5/1158.full
דרומי, א. שטיימן, מ. מודל התפתחותי להערכת תקשורת, שפה ודיבור. אצל ארם, ד. וקורת, ע. (עורכות). קובץ מאמרים על שפה ואוריינות לכבוד פרופ' איריס לוין. הוצאת מגנס
http://physther.net/content/83/8/722.full
http://docs.autismresearchcentre.com/papers/2012_Allisonetal_JAACAP_RedFlags.pdf
http://www.med.yale.edu/chldstdy/autism/resources/docs/Session%206.pdf
http://img1.tapuz.co.il/forums/31578031.pdf

שם הקורס באנגלית:

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).
