

**תאריך עדכון: 27/11/2014**

**שם המרצה: פרופ' רות פלדמן**

**שם הקורס: תקינות ופתולוגיה מינקות להתבגרות**

**מספר הקורס: 60-767-01**

**סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד') שיעור**

**שנת לימודים: תשע"ה מסטר: ב' היקף שעות: 2**

**אתר הקורס באינטרנט:**

### **א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):**

להציג בפני הסטודנט את הפרספקטיבה של פסיכופתולוגיה התפתחותית ומודלים אקולוגיים על בריאות הנפש של הילד. הקורס ידון באופן כללי בפסיכופתולוגיה בשלש קבוצות גיל: ינקות (0-3), טרום בית-ספר (3-6) וגיל בי"ס (6-12). בכל שכבת גיל יוצגו הן תהליכי ההתפתחות הנורמטיביים לגיל והן פתולוגיות ספציפיות לכל שכבת גיל.

### **ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)**

הקורס מחולק לארבע חלקים

1. גישות הפסיכופתולוגיה ההתפתחותית, מודלים אקולוגיים להתפתחות נורמטיבית ופתולוגית, הקונטקסט של ההתפתחות וההקשר הפיזיולוגי של פסיכופתולוגיה בילדות
2. פסיכופתולוגיה בגיל הינקות: התפתחות רגשית, חברתית, וקוגניטיבית ושפתית בגיל הינקות ופתולוגיה באפיקי ההתפתחות השונים. הפרעות ויסות בגיל הינקות (הפרעות אכילה, שינה, ויסות), פתולוגיות אפקטביות בינקות (דיכאון, PTSD), הפרעות התנהגות בינקות
3. פסיכופתולוגיה בגיל טרום בית-ספר: אספקטים של התפתחות רגשית-חברתית, סימבולית, רגשית ויכולות ויסות בגיל זה. פתולוגיות ספציפיות לגיל, פתולוגיות המתחילות להתבטא בגיל זה (אוטיזם, הפרעות קשב וריכוז), וביטויים של הפרעות שונות בגיל זה (דיכאון, חרדה כללית)
4. פסיכופתולוגיה בגיל בית-ספר: התפתחות הילד בגיל זה (זהות, עצמי, ילד בתוך משפחה וחברה, יכולות קוגניטיביות) ופתולוגיות ספציפיות של גיל הילדות,

## ג. חובות הקורס:

הסטודנטים כותבים עבודה בהיקף של 8-10 עמודים ובה מסכמים חומר תאורטי על הפרעה באחד הגילאים ועושים תצפית על ילד עם הפרעה זו

## ד. ביבליוגרפיה: (חובה)

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32, 513-531.

Capute, A. J., & Accardo, P. J. Eds. (1996). *Developmental Disabilities in Infancy and Childhood*. Vol. I: Neurodevelopmental diagnosis and treatment. Baltimore, MD: Paul H Brookes.

Cicchetti, D., & Cohen, D. J., Ed. (1995). *Developmental Psychopathology. Volume 2: Risk, Disorder, and Adaptation*. New York, Wiley

Del-Carmen-Wiggins, R., & Carter, A. S., Eds. (2004). *Handbook of Infant, Toddler, and Preschool Mental Health Assessment*. New York; Oxford University Press.

Luby, J. L. Ed. (2006). *Handbook of Preschool Mental Health. Development, disorders, and treatment*. New York, Guilford.

Sameroff A. J. (1997), Understanding the social context of early psychopathology. In J. Noshpitz (Ed). *Handbook of Child and Adolescent Psychiatry*, (pp 224-235). New York: Wiley.

Walker, C. E., & Roberts, M. C., Eds. (2001). *Clinical Child Psychology* (3<sup>rd</sup> Ed.) New York: Wiley

Zeanah, C. H. Ed. (2000). *Handbook of infant mental health*. New York, Guilford.

הסטודנטים יתבקשו לקרוא מספר פרקים בכל אחד מאסופות הספרים הנ"ל.

