



קורס מספר: 60-781-01

- שם הקורס: **אבחון קוגניטיבי**
- סוג הקורס: **הרצאה**
- שנה / מסמטר : **תשע"ה מסמטר א**
- היקף שעות: **2 ש"ס ניקוד: 1**
- שם המרצה: **ד"ר דינה יגלין**
- תאריך עדכון אחרון: **30/10/2014**

מטרת הקורס / תוצרי הלמידה*: ידיעה והבנה של תהליכים קוגניטיביים ותפקוד קוגניטיבי בקרב האוכלוסייה הכללית ובקרב אנשים המתמודדים עם הפרעות נפשיות, כמו גם בעלי לקויות קשב וריכוז ולקויות למידה.

הקניית ידע בהעברת מבחן אינטליגנציה (מבחן הווסלר - Wais-III) בדרך סטנדרטית, צייון ופירוש. הקניית ידע בהעברת וצייון מבחן הבנדר (Bender-Gestalt and Bender Gestalt II) וכן בפרושו.

אינטגרציה של הממצאים ממבחנים אלו וכן עם מבחני אישיות נוספים, כתיבת דוח ומתן משוב לנבדק.

תאור הקורס:

הקורס יעסוק בהבנה של מושג התפקוד הקוגניטיבי והאינטליגנציה באופן ממוקד ובהקשר הכללי של אבחון אישיותי. המטרה היא לאפשר לסטודנטים להעביר בדרך סטנדרטית מבחן אינטליגנציה ומבחן תפיסתי-מוטורי, וכן להפיק מסקנות הרלוונטיות לתפקוד. בקורס יסקרו הסימנים המורים על קשיי למידה, קשב וריכוז, כך שהסטודנט יוכל להפנות את הנבדק לאבחון המתמקד בלקויות אלה במידה ומזהה קשיים. בנוסף, יילמדו האינדיקטורים הרגשיים כפי שמופיעים במבחנים אלה.

כיוון שהתפקוד הקוגניטיבי הינו חלק ממכלול תפקודים, יתאפשר בקורס לבחון את התפקודים האחרים ותרומתם לתפקוד הקוגניטיבי ולהפך.

מהלך השיעורים: ההרצאות הינן במבנה של הרצאה פרונטלית תוך שימוש במצגות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

1-2 מבוא העוסק בתפקוד הקוגניטיבי, מהי אינטליגנציה וכיצד מוערכת. כמו כן, מתן מבט כללי על כתיבת דו"ח פסיכודיאגנוסטי.

3-4 העברת מבחן הווסלר; צייון וניתוח (צעדים של קאופמן)

5 התפקודים הקוגניטיביים הבאים לידי ביטוי במבחן הווסלר; תפקודים ניהוליים

6 ביטויים של הפרעות קשב וריכוז ולקויות למידה במבחן הווסלר, אינטגרציה עם שאלונים ייעודיים

7 אספקטים רגשיים ואישיותיים המשפיעים על התפקוד הקוגניטיבי – כיצד באים לידי ביטוי בוקסלר.

8-9 מבחן הבנדר - העברה צינן ופירוש; ממצאים מחקריים הנוגעים לוקסלר ובנדר

10 אינטגרציה של הבנדר והוקסלר

11 אינטגרציה של הוקסלר והבנדר עם מבחני אישיות נוספים

12 כתיבת דוח אינטגרטיבי

13 משוב לנבדק וסיכום

דרישות קדם:
אין

חובות / דרישות / מטלות**:

1. נוכחות חובה
2. הגשת רקע לדו"ח
3. אימון בהעברת וקסלר ובנדר
4. העברת מבחן בנדר לנבדק מהקהילה
5. כתיבת ד"ח אינטגרטיבי

מרכיבי הציון הסופי:
הגשת מטלות ביניים והשתתפות – 30%

דו"ח אינטגרטיבי – 70%

ביבליוגרפיה:

(Brannigan, G.G., Decker, S.L. (2003). *Bender-Gestalt II Examiner's Manual*. Rolling Meadows, IL: Riverside Publishing.

(Hutt, M. L. (1985). *The Hutt adaption of the Bender-Gestalt Test*. Stratton & New York: Grune.

(Kaufman, A.S. (1990). *Assessing adolescent and adult intelligence*. Bacon & Boston: Allyn.

(Kaufman, A.S., Lichtenberger, E.O. (1999). *Essentials of WAIS-III Assessment*. Sons & New York: John Wiley.

(Koppitz, E.M. (1975). *The Bender-Gestalt Test for Young Children. Volume II Research and Application 1963-1973*. Bacon & Boston: Allyn.

(Lask, P. (1999). *Bender-Gestalt Screening for Brain Dysfunction* (2nd edition). Sons & New York: John Wiley.

(Perticone, E.X. (1998). *The Clinical and Projective Use of the Bender-Gestalt Test*. Springfield, Illinois: Charles C Thomas Publisher.

(Wechsler, D. (1997). *Third Wechsler Adult Intelligence Scale*.

שם הקורס באנגלית: □

Cognitive Assessment

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).
