

תאריך עדכון: 12/03/13

שם המרצה: דר' לילי רוטשילד

שם הקורס: יסודות בפסיכותרפיה דינמית

מספר הקורס: 60-850-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: א'

שנת לימודים: תשע"ד

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הוראת מושגי יסוד בפסיכותרפיה פסיכו דינמית (למשל: העברה והעברה נגדית, אינטרפרטציה). הוראת מושגי היסוד נעשית תוך למידת התפתחות הגישות הפסיכודנמיות, הגדרת הגישות השונות את מושג הפסיכופתולוגיה, מטרות טיפוליות, יחסי מטפל-מטופל, התהליך הטיפולי והאופן בו מומשגים מושגי היסוד בגישות השונות.

הקורס מקיף ידע תיאורטי וקליני, המשלב שימוש במושגים להמשגת התהליך הטיפולי מתוך מקרים. היבט נוסף שנבחן בקורס מתייחס לתרגום המושגים בטיפול במבוגרים לעומת טיפול בילדים ובהורים.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

1. קריאת תיאורי מקרה והדגמת המעשה הטיפולי והתהליך הטיפולי בהתאם להבנת הפסיכופתולוגיה והמשגת הטיפול.
2. הגישות הקלסיות והגדרת את הפתולוגיה ולפיכך את המטרה והתהליך הטיפולי.
3. מודל יחסי אובייקט, התפתחות המושגים (כמו: מושג העברה, העברה נגדית והזדהות השלכתית) והעמדה הטיפולית בעבודה עם מטופלים הסובלים מפסיכופתולוגיה חמורה ובמצבים מנטאליים מוקדמים. ישום המושגים בהבנת יחסי הורה-ילד והשימוש בהם בטיפול בהורים.
4. פסיכולוגית העצמי: המשגת הפתולוגיה והמטרה הטיפולית בהפרעות בהתפתחות העצמי והעמדה הטיפולית המותאמת.
5. המודל האינטרסובייקטיבי והמודל ההתייחסותי כפי שמתבטאים עבודה עם מבוגרים, מתבגרים וביחסי הורה-ילד.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת
1-2	תיאורי טיפול במבוגר ובילד להדגמת התהליך הטיפולי והמשגתו במודלים שונים	מפורטת ברשימה הביבליוגרפית על פי נושאים.
3-4	המודל הקלסי	
5-7	מודל יחסי אוביקט	
8-10	פסיכולוגית העצמי	
11-13	המודל האינטרסוביקטיבי וההתיחסותי	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות:

1. מבחן בית שבו מתבקש הסטודנט לנתח תיאורי מקרה ואת אחד מהטיפולים שלו על פי מודלים טיפוליים שנלמדו.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

בהתאם לציון מבחן סיום הקורס.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות) קריאת חובה מסומנת בכוכבית.

תאורי מקרה

*מרגרט ליטל (2005). עבודתו של ויניקוט באזורי נפש שבהם שולטת חרדות פסיכוטיות –

דיווח אישי. מתוך חרדות פסיכוטיות והכלה, ע. 29-74.

*צ'טיק, מ. (2004). שיטות בפסיכותרפיה של הילד. 1. תהליך הטיפול, הקדמה

2. המקרה של אנדי ב. 241-298.

המודל הקלאסי

*ענר גוברין, (2004). המודל הקלאסי, מתוך: בין התנזרות לפיתוי. עמ. 56-98.

*Freud, S. (1912). Recommendations to physicians practicing psychoanalysis. Standard Edition, Vol. 12, pp. 108-120

Freud, S. (1913). On beginning the treatment. In: the complete psychological works. Standard Edition, Vol. 12, 123-144.

יחסי אובייקט

*Winnicott, D. (1989). Interpretation in psycho-analysis. Psycho-Analytic Exploration. Karnac Books. London.

*Winnicott, D. The use of an object and relating through identification. In: Playing and reality. London. Tavistoc publications. 1985.

*Joseph, B. (1985). Transference: the total situation. International Journal of Psychoanalysis, 66, 447-454.

Money-Kyrle, R., (1956). Normal counter-transference and some of its deviations. *International journal of psychoanalysis*, 37, 360-366.

*Pick, I., B., (1985). Working through in the counter-transference. *International journal of psychoanalysis*, 66, 157-166.

*מנזנו ג., פלצ'יו אספסה פ., זילקה, נ. (2005). תסריטים נרקסיסטיים של ההורות, הקליניקה של ההתיעצות ההורית. פרקים 1,2,4.

תאוריית העצמי

*ענר גוברין- פסיכולוגית העצמי של הינץ קוהוט, עמודים 99-137.

אופנהיימר א. (2000). הינץ קוהוט, פסיכואנליטיקאים בני זמננו. עמודים 63-69, 79-92.

הזרם האינטרסובייקטיבי והמודל ההתיחסותי

מיטשל, ס. א. למה זקוק המטופל? מהפכה בתיאוריה. תקווה ופחד בפסיכואנליזה. עמ. 33-64.

*Greenberg, J. R. (1986). Theoretical models and the analyst's neutrality, *Contemporary Psychoanalysis*, 22, 89-106.

*אוגדון, ת. (2001). הפגישה האנליטית הראשונה. מתוך: הקצה הפרימיטיבי של החוויה.
פרק 7.

*בולס, כ. (2000) שימושים אקספרסיביים בהעברה נגדית: הערת למטופל מן העצמי של
המטפל. מתוך: צילו של האוביקט, פרק 12.

*Allen, J., G., Fonagy, P., & Batemn, A. (2008). Mentalizing interventions in:
Mentalizing in Clinical Practice. American Psychiatric Publishing.