

שם המרצה: ד"ר רוני גבע

שם הקורס: לקות למידה

מספר הקורס: 60-874-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2 ש"ס

סמסטר: א'

שנת לימודים: תשע"ג

אתר הקורס באינטרנט:

**א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):**

מבוא לתחום לקויות הלמידה והתפתחותיות והאקדמיות מנקודת מבט תיאורטית אינטגרטיבית. בקורס מושם דגש על היבטים נורו-התפתחותיים קוגניטיביים להבנת לקויות למידה אקדמיות והתפתחותיות.

**ב. תוכן הקורס:** (רציונל, נושאים)

דיון בהגדרות וגישות סיווג של לקווי למידה, הצגת קשיי למידה התפתחותיים: מוטוריקה, תחושה, קצב עיבוד, מיומנויות נירופסיכולוגיות ספציפיות. הצגת קשרים בין תחומי התפתחות אלה ובין קשיי למידה אקדמיים: קריאה: תהליכים, רכישה ופטולוגיה, איות וכתובה: תהליכים, רכישה ופטולוגיה, חשבון: תהליכים, רכישה ופטולוגיה. חלקו האחרון של הקורס ייחד לדין בסוגיות תיאורתיות ואמפיריות נבחרות לאור החומר הנלמד.

**מהלך השיעורים:** הרצאות פרונטליות מלוות במצגות ממוחשבות ופיתוח דיונים פעילים בהשתתפות הסטודנטים.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:** (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	לקויות למידה – הקדמה	Lerner, J (2005) Learning disabilities: Theories, Diagnosis and teaching strategies (9 <sup>th</sup> edition)	
2	הגדרות וגישות סיווג	Mercer, Jordan, Allsopp, & Mercer (1996) Learning disabilities definitions and criteria used by state education departments. Learning disabilities quarterly, 19,217-232	
3	קשיי למידה התפתחותיים	Whitmore, Hart, & Willems (eds) A neurodevelopmental approach to specific learning disorders (1999)	
4	קשיי למידה אקדמיים: לימוד קריאה	Prior, M (1996) Understanding Specific Learning difficulties	
5	תהליך רכישת קריאה	Prior, M (1996) Understanding Specific Learning difficulties	
6	סוגי דיסלקסיה	1) Warnke, A (1999). Reading and	

	spelling disorders: Clinical features and causes, <i>European Child &amp; Adolescent Psychiatry</i> 8.  2) Gavin Reid (2001). An Overview of Current Research in Dyslexia		
	אילנה מודלינגר (2001), קשיי כתיבה.	קשיים בכתיבה ובאיות	.7
	Russell Gersten, Nancy C. Jordan, and Jonathan R. Flojo (2005). Early Identification and Interventions for Students With Mathematics Difficulties, <i>Journal of Learning Disabilities</i>	קשיים בחשבון	.8
	Roman, M. (1998). The syndrome of nonverbal learning disabilities: Clinical description and applied aspects. <i>Current Issues in Education, 1</i> .	קשיי למידה לא-שפתיים	.9
	Barkley, A (1999) ADHD and the nature of self control	קשיי קשב	.10
הגשת רפרטים		הגשות סוגיה	.11
הגשת רפרטים		הגשות סוגיה	.12
הגשת רפרטים		הגשות סוגיה	.13

### ג. חובות הקורס:

**דרישות קדם:** קורס שנתי בדיאגנוסטיקה קוגניטיבית של ילדים וקורס שנתי במבחנים השלכתיים לילדים. ניסיון בהעברה סטנדרטית של מבחני ווקסלר לילדים במערך קליני, חובה.

**חובות / דרישות / מטלות:** השתתפות פעילה בדיונים בהרצאות, ידע הספרות לקראת כל ההרצאה, הגשת רפרט ועבודה מסכמת בנושא המתואם עם המרצה מראש בתום הקורס.

#### מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מספרי

15% השתתפות פעילה בדיונים במהלך ההרצאות לאור רשימת קריאת החובה  
25% הגשת רפרט –נושא העבודה יעובד עם המרצה  
60% הגשת עבודה מסכמת

#### ד. ביבליוגרפיה: מצויינת לעיל, חובה

Fletcher, J.M., Francis, D.J, Morris, R.D, Lyon, G. R. (2005). Evidence-based assessment of learning disabilities in children and adolescents. *J Clin Child Adolesc Psychol.* 2005 Sep;34(3):506-22

**ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:**

Lerner, J. (2005). Learning disabilities: Theories, Diagnosis and Teaching strategies, 9<sup>th</sup> edition

ביבליוגרפיה נוספת תנתן במהלך הקורס.

**חומר מחייב לעבודה:** דיון בסוגיה בתחום לקויות למידה, הנתמכת סקירת עבודות אמפיריות-קליניות עדכניות לנתוח לקויות הלמידה והשפעתן על המטופל ומשפחתו. העבודה תוגש בזוגות.