

קורס מספר: 60-787-01

שם הקורס: מבחני השלכה לשיקומיים

סוג הקורס: הרצאה

שנה / סמסטר : תשע"ז סמסטר ב

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: גב' דינה סנדרוב [פרטי התקשרות עם המרצה](#)

תאריך עדכון אחרון: 10/07/2016

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה\*:

הקורס יקנה לסטודנטים ידע תיאורטי וקליני באשר לשימוש במבחני האיטיות T.A.T. ורורשך. הסטודנטים יתנסו בהעברה, צינון, פירוש, ניתוח הממצאים וכתובה אינטגרטיבית של דוח פסיכודיאגנוסטי מסכם.

תיאור הקורס:

בקורס נדון במבחני האיטיות T.A.T. ורורשך, חזקותיהם וחולשותיהם המתודולוגיות וחשיבות תרומתם להערכת האיטיות. יושם דגש על שיטות הצינון והניתוח של חומרי האבחון והאינטגרציה של הממצאים בכתובת הדוח הפסיכודיאגנוסטי ובמשוב לנבדק. הלמידה תלווה בהתנסות מעשית.

תוכן הקורס:

◆ מבוא להערכת האיטיות

◆ דיון בסוגיית מהימנות ותקפות הכלים הדיאגנוסטיים

◆ העברה, צינון ואינטרפרטציה של מבחן הרורשך

יילמדו עקרונות הצינון והפרשנות לפי ה- Comprehensive System (אקסנר).

ניתוח הרורשך יאפשר העמקה בהערכת האיטיות, תוך התייחסות למנגנוני שליטה והתמודדות עם לחצים, תפקוד אפקטיבי ומקורות המצוקה, תפיסת העצמי, יחסים בינאישיים ותפקוד קוגניטיבי.

◆ העברה וניתוח של הכלי הנרטיבי: TAT

יילמדו עקרונות הניתוח על-פי בלאק (Bellak)

ניתוח ה-TAT יכלול ניתוח נרטיבי ותימטי, תוך התייחסות לתפיסת העצמי והסביבה, הערכת צרכים, דחפים, קונפליקטים מרכזיים, אופי החרדות, מנגנוני הגנה, מבנה הסופר-אגו, תפקודי האגו ותהליכי החשיבה.

◆ אינטגרציית ממצאי המבחנים שנלמדו וכתובת דו"ח פסיכודיאגנוסטי

◆ משוב לבדק

■ דרישות קדם:

אין

■ חובות / דרישות / מטלות\*\*:

1. נוכחות חובה. היעדרות בתיאום עם המרצה.
2. קריאת הביבליוגרפיה.
3. התנסות בהעברת רורשך ו-TAT, צינן המבחנים, ניתוח הממצאים וכתובת דוח פסיכודיאגנוסטי.
4. עבודת סיכום

■ מרכיבי הצינן הסופי:

צינן מספרי המתייחס לעבודת הסיכום ולמטלות הקורס.

■ ביבליוגרפיה:

**TAT**

### **The Thematic Apperception Test**

Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). *The TAT, CAT and SAT in clinical use* (6th edition). Boston: Allyn & Bacon.

### **THE RORSCHACH TEST**

Exner, J. E., Jr. (2001). *A Rorschach workbook for the comprehensive system* (5th edition). Ashville, NC: Rorschach Workshops.

Exner, J. E., Jr. (2000). *A primer for Rorschach interpretation*. Ashville, NC: Rorschach Workshop.

Exner, J. E., Jr. (2000). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 1: Basic foundations* (4th 3Exner, J. E., Jr. (2000 edition). New York: Wiley.

Exner, J. E., & Erdberg, P. (2005). *The Rorschach: A comprehensive system: Vol. 2. Advanced interpretation* (3<sup>rd</sup> ed.). Hoboken, NJ: Wiley. Ch. 18.

Exner, J. E., Jr., & Weiner, I. B. (1995). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 3: Assessment of children and adolescents* (2nd edition). New York: Wiley.

### **הדוח הפסיכולוגי**

8Lerner, P. M. (1999). The psychological test report. In *Psychoanalytic perspectives on the*

Rorschach. Hillsdale, NJ: Analytic Press.

(פרק 3)

**משוב**

### **Psychological Assessment Feedback**

Pope, K. S. (1992). Responsibilities in providing psychological test feedback to clients. *Psychological Assessment*, Vol 4 (3), 268-271.

■ שם הקורס באנגלית:

Projective Personality Tests

\* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

\*\* המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).