



קורס מספר: 60-835-01

שם הקורס: פסיכודיאגנוסטיקה אינטגרטיבית-הרצאה ותרגיל
סוג הקורס: הרצאה
שנה / סמסטר: תשע"ו סמסטר א
היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1
שם המרצה: ד"ר נטע חורש
תאריך עדכון אחרון: 16/05/2015

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

העמקת הידע התיאורטי והקליני באבחון (על מרכיביו השונים) לצרכי אבחון ותכנון טיפול בעקבותיו. יושם דגש על שיטות הניתוח של חומרי האבחון, חוזקם וחולשותיהם המתודולוגיות והאינטגרציה של כל חומרי האבחון לקבלת תמונה מלאה, מהימנה ומקיפה של הנבחן.

תאור הקורס:

לימוד אבחון אינטגרטיבי ע"י ראיון, שימוש במבחנים פסיכולוגיים ובכלים פסיכיאטריים ופסיכולוגיים מקובלים. הקורס יעסוק בחיבור שבין הפסיכופתולוגיה, תורת הראיון והדיאגנוסטיקה המבנית דרך לימוד כלי ניתוח מקובלים וסולמות ספציפיים לכלים ולאבחנות שמטרתם לסייע בגיבוש אבחנה מבנית והצעה לאבחנה תיאורית.

הפרעות בהן נידון הן הפרעות מהספקטרום הפסיכטי, הפרעות מהספקטרום האפקטיבי, הפרעות מהספקטרום של הפרעות התנהגותיות ופרברסיות והפרעות אישיות. כמו כן נידון במצבים קליניים שונים כמו אובדנות, חרדה והפרעות אכילה. במידה והזמן יתאפשר נדון בתחום הפסיכולוגיה המשפטית.

כל הפרעה נידונה תיסקר הן דרך מרכיבי האבחנה הדסקרפטיבית (קרי-DSM IV וV) ובהמשך (V-DSM) דרך מרכיבי האבחנה המבנית וכן דרך בטריות המבחנים המקובלת III WAIS, בנדרו, HTP, TAT, סולמות רלוואנטיים (כמו Social cognition Scores, EII, MAO ו סולמות מהMMPI) ילמדו גם כן.

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות**:
קריאה בהתאם לדרישה

עבודה שתוגש בקבוצות.

מרכיבי הציון הסופי:
50% ציון על תרגיל

50% השתתפות בשיעור

ביבליוגרפיה:

במהלך השנה יינתן חומר קריאה בהתאם לאבחנות הספציפיות

Sugerman, A; Kanner, K. (2000). The contribution of psychoanalytic theory to psychological testing. Psychoanalytic Psychology 3-23,17,

, (1990). The relationship between Assessment and psychotherapy. Appelaum, S.A. Journal of Personality Assessment 791-801,(4&3)54,

Schachter, J. (1997). Transference N countertransference dynamics in the assessment process. Psychoanalytic Psychotherapy 59- ,11 ,in the assessment process. .71

Bender-Gestalt

Hutt,M.L.(1985). The Hutt Adaptation of the Bender-Gestalt Test: Rapid Screening and Intensive Diagnosis. Grune &Orlando, FI : Stratton

Petricone, E.X. (1998). The Clinical and Projective Use of The Bender- Gestalt Test. Springfield,III: C.C. Thomas

Reichenberg, N.& Raphael, A.J. (1992). Advanced Psychodiagnostic Interpretation of the Bender-Gestalt Test Adults and Children. New- York: Praeger

Intelligence

Kaufman, A.S. (1994). Assessing Adolescent and Adult Intelligence. Bacon & Boston: MA: Allyn

Kaufman, A.S. (1994). Intelligence testing with Wisc-III. New- York: Wiley.

Kaufman, A.S., & Lichtenberer, E. O. (1999). Essentials Wais- III Assessment. Sons & New York : John Wiley

Projective Drawing

Hammer, E.F. (ed).(1997). Advances in Projective Drawing Interpretation. Springfield, IL : Charls C. Thomas

Leibowitz, M.(1999). Interpreting Projective Drawings, A Self Psychological Approach. Francis &Taylor

Maloney, M. P., & Glasser, A. (1982). An evaluation of the clinical utility of the Draw-A-Person Test. Journal of Clinical Psychology 38 ,183-190

Mitchell, J., Trent, R., & McArthur, R. (1993). Human Figure drawing Handbook for Clinical Interpretation and test : An Illustrated Standardized Assessment of Cognitive Impairment. Los Angeles, CA: Western psychobiological Services

Nagileri, J.A. (1988). Draw a Person: A Quantitative Scoring System. San Antonio, TX: The psychological Corporation

Thematic Apperception Test

Bellack, L., & Abrams, D.M. (1997). The Thematic Apperception Test, The Children Apperception test, and The Senior Apperception. Bacon & Boston, M.A: Allyn technique in Clinical Use

Cramer, P. (1996). Storytelling, Narrative and The Thematic. New York: The Guilford press Apperception Test

Kelly, F.D. (1997). The Assessment of Object Relations Phenomena. Mahwa, NJ: and Rorschach Measures in Adolescents TAT. Lawrence Erlbaum

Telgas, H. & al (2000). Essentials of TAT and Other Storytelling. New York.: Wiley Techniques Assessment

Westen, D, (2002). Scoring Manual for TAT.

Rorschach

Arnou, D.,& Cooper, S. (1988). Towards a Rorschach psychology of the self. In H.D.

Blatt, S.J., Brooks Brenner, C., Schimek, J., & Glick, M. (1985). Normal development and psychological impairment of the concept of 364- ,4 ,the object in the Rorschach. Journal of Abnormal Psychology .373

Exner, J.E.(1986). Some Rorschach data comparing schizophrenic with Borderline and Schizotypal personality Disorders. Journal of .50,455-472 personality Assessment

Vol 1: .Exner, J.E (1993). The Rorschach: A Comprehensive System .edition). NY: Wiley Basic Foundations (3rd)

Ashville, .Exner, J.E. (2000). A Primer For Rorschach Interpretation .NC: Rorschach Workshop

Exner, J.E.(2001). A Rorschach Work Book for the Comprehensive .edition). Asheville, NC: Rorschach Workshop th5) System

Gaono ,C.B., &Meloy, J.R. (1994). The Rorschach Assessment of Hillsdale, NJ: Lawrence Psychopatic Personalities Aggressive and .Erlbaum Associates

.Kissen, M. (ed). (1986). Assessing Object Relations Phenomena .Madison, CT: International Universities Press

Kleiger, J.H. (1999). Disordered Thinking and the Rorschach: Theory, Hillsdale, NJ: The Analytic Research and Differential Diagnosis .Press

Kwawer , J.S., Lerner, H.D., Lerner, P.M., & Sugarman, A.

(eds.)(1980). Borderline Phenomena and The Rorschach Test. New York: International Universities Press

Lerner, P.M.(1998). Psychoanalytic Perspectives on the Rorschach. NJ: Analytic Press ,Hilldale

Lerner & P.M Lerner (eds.) Primitive Mental States and the Rorschach. Madison, CT: International Universities Press

Meloy, J.R., & Gacono, C.B. (2000). Assessing Psychopathy: The Writing. In C.B. Gacono (ed Psychological Testing and Report Clinical and Forensic Assessment of Psychopathy: A Practitioner's Guide. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

Peebles- Kleiger, M.S.(2002). Elaboration of some sequence analysis strategies: Examples and guidelines for level of .15-38 ,79 ,confidence. Journal of Personality Assessment

Rorschachiana. Yearbook of the International Rorschach Society- . כתבי עת שנים 2002-2006

Viglione, D. J (2002) RORSCHACH CODING SOLUTIONS - A REFERENCE GUIDE FOR THE COMPREHENSIVE SYSTEM.

Viglione, D. J., & Taylor, N. (2003). Empirical Support for interrater reliability of Rorschach Comprehensive System coding. Journal of Clinical Psychology ,111-121 ,(1)59

Weiner, I.B.(1996).Some Observations on the validity of the .5-15 ,68 ,Rorschach Inkblot Method. Psychological Assessment

Mahway, .Weiner, I.B. (1998). Principles of Rorschach Interpretation .NJ: Lawrence Erlbaum Associates

שם הקורס באנגלית: 

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).
