



קורס מספר: 60-835-03

שם הקורס: פסיכודיאגנוסטיקה אינטגרטיבית-הרצאה ותרגיל

סוג הקורס: תרגיל

שנה / סמסטר: תשע"ו סמסטר ב

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

שם המרצה: ד"ר דינה ויגלין

תאריך עדכון אחרון: 08/09/2015

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

להרחיב את ההכרות עם חומרי אבחון והערכה פסיכולוגיים תוך יישום למטרות קליניות. יושם דגש על אינטגרציה בין המבחנים המרכיבים את הבטרייה האבחונית וכתובת דוח מסכם.

תאור הקורס:

הקורס יעסוק בבטריית המבחנים המקובלת לאבחון פסיכו דיאגנוסטי (וההתפתחויות האחרונות בתחום)- נוהלי ההעברה, נוהלי הניתוח והאינטגרציה של הממצאים.

הקורס ילמד דרך הדרכה של מקרים שיובאו לשיעור על ידי הסטודנטים .

תכנית הוראה-

בשיעורים הראשונים ידונו כלי האבחון, נוהלי העברה, שיטות צינור וניתוח, עדכונים לרורשאך על בסיס R-PAS, אתיקה במבחנים ומתן פידבק לנבדק.

שעור 4 ואילך-יתבססו על מקרים שיובאו לשיעור לניתוח ואינטגרציה.

דרישות קדם:

1. אבחון קוגניטיבי

2. מבחני השלכה

חובות / דרישות / מטלות**:

1. נוכחות והשתתפות בתרגיל חובה

2. הגשת דוח אבחון על מקרה שינתן בפרקטיקום חוץ.

הציון יורכב מציון הדוח, וכן מהשתתפות בתהליך ההדרכה בכיתה.

מרכיבי הציון הסופי:
הציון יורכב מציון הדוח, וכן מהשתתפות בתהליך ההדרכה בכיתה.

ביבליוגרפיה:
Schafer, R. (1954). Interpersonal dynamics in the test situation (pp. 6-73). In: Psychoanalytic testing: Theory and interpretation in Rorschach application. New York: Grune & Stratton.

Sugerman, A; Kanner, K. (2000). The contribution of psychoanalytic theory to psychological testing. Psychoanalytic Psychology, 17, 3-23.

Appelaum, S.A., (1990). The relationship between Assessment and psychotherapy. Journal of Personality Assessment, 54(3&4), 791-801.

Schachter, J. (1997). Transference N countertransference dynamics in the assessment process. Psychoanalytic Psychotherapy, 11, 59-71.

Bender-Gestalt

Hutt, M.L. (1985). The Hutt Adaptation of the Bender-Gestalt Test: Rapid Screening and Intensive Diagnosis. Orlando, FL: Grune & Stratton.

Petricone, E.X. (1998). The Clinical and Projective Use of The Bender- Gestalt Test. Springfield, III: C.C. Thomas.

Reichenberg, N. & Raphael, A.J. (1992). Advanced Psychodiagnostic Interpretation of the Bender-Gestalt Test: Adults and Children. New-York: Praeger.

Intelligence

Kaufman, A.S. (1994). Assessing Adolescent and Adult Intelligence. Boston: MA: Allyn & Bacon.

Kaufman, A.S. (1994). Intelligence testing with Wisc-III. New- York: Wiley.

Kaufman, A.S., & Lichtenberer, E. O. (1999). Essentials Wais- III Assessment. New York : John Wiley & Sons.

Projective Drawing

Hammer, E.F. (ed).(1997). Advances in Projective Drawing Interpretation. Springfield, IL : Charls C. Thomas.

Leibowitz, M.(1999). Interpreting Projective Drawings. A Self Psychological Approach. Taylor& Francis

Maloney, M. P., & Glasser, A. (1982). An evaluation of the clinical utility of the Draw-A-Person Test. Journal of Clinical Psychology, 38, 183-190.

Mitchell, J., Trent, R., & McArthur, R. (1993). Human Figure drawing test : An Illustrated Handbook for Clinical Interpretation and Standardized Assessment of Cognitive Impairment. Los Angeles, CA: Western psychobiological Services.

Nagileri, J.A. (1988). Draw a Person: A Quantitative Scoring System. San Antonio, TX: The psychological Corporation.

Thematic Apperception Test

Bellack, L., & Abrams, D.M. (1997). The Thematic Apperception Test, The Children Apperception test, and The Senior Apperception technique in Clinical Use. Boston, M.A: Allyn & Bacon.

Cramer, P. (1996). Storytelling, Narrative and The Thematic Apperception Test. New York: The Guildford press.

Kelly, F.D. (1997). The Assessment of Object Relations Phenomena in Adolescents TAT and Rorschach Measures. Mahwa, NJ: Lawrence Erlbaum.

Telgasi, H. & al (2000). Essentials of TAT and Other Storytelling Techniques Assessment. New York.: Wiley.

Westen, D, (2002). Scoring Manual for TAT.

Rorschach

Arnou, D.,& Cooper, S. (1988). Towards a Rorschach psychology of the self. In H.D.

Blatt, S.J., Brooks Brenner, C., Schimek, J., & Glick, M. (1985). Normal development and psychological impairment of the concept of the object in the Rorschach. Journal of Abnormal Psychology, 4, 364-373.

Exner, J.E.(1986). Some Rorschach data comparing schizophrenic with Borderline and Schizotypal personality Disorders. Journal of personality Assessment, 50,455-472.

Exner, J.E (1993). The Rorschach: A Comprehensive System. Vol 1: Basic Foundations (3rd edition). NY: Wiley.

Exner, J.E. (2000). A Primer For Rorschach Interpretation. Ashville, NC: Rorschach Workshop.

Exner, J.E.(2001). A Rorschach Work Book for the Comprehensive System (5th edition). Asheville, NC: Rorschach Workshop.

Gacono ,C.B., &Meloy, J.R. (1994). The Rorschach Assessment of Aggressive and Psychopatic Personalities. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Kissen, M. (ed). (1986). Assessing Object Relations Phenomena. Madison, CT: International Universities Press.

Kleiger, J.H. (1999). Disordered Thinking and the Rorschach: Theory, Research and Differential Diagnosis. Hillsdale, NJ: The Analytic Press.

Kwawer , J.S., Lerner, H.D., Lerner, P.M., & Sugarman, A. (eds.)(1980). Borderline Phenomena and The Rorschach Test. New York: Interational Universities Press.

Lerner, P.M.(1998). Psychoanalytic Perspectives on the Rorschach. Hilldale, NJ: Analytic Press.

Lerner & P.M Lerner (eds.) Primitive Mental :States and the Rorschach. Madison, CT

Meloy, J.R., & Gacono, C.B. (2000). Assessing Psychopathy: Psychological Testing and Report Writing. In C.B. Gacono (ed). The Clinical and Forensic Assessment of Psychopathy: A Practitioner's Guide. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Peebles- Kleiger, M.S.(2002). Elaboration of some sequence analysis strategies: Examples and guidelines for level of confidence. Journal of Personality Assessment, 79, 15-38.

Rorschachiana. Yearbook of the International . 2002-2006 כתבי עת שנים Roarschach Society-

Viglione, D. J (2002) RORSCHACH CODING SOLUTIONS - A REFERENCE GUIDE FOR THE COMPREHENSIVE SYSTEM.

Viglione, D. J., & Taylor, N. (2003). Empirical Support for interrater reliability of Rorschach Comprehensive System coding. Journal of Clinical Psychology, 59(1), 111-121.

Weiner, I.B.(1996).Some Observations on the validity of the Rorschach Inkblot Method. Psychological Assessment, 68, 5-15.

Weiner, I.B. (1998). Principles of Rorschach Interpretation. Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).
