מיומנויות מחקר א' 60-029-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אהרון ולר

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס: כל הקורס ייערך בשפה האנגלית**

סמסטר א'

בשיעורי מבוא ראשונים נעבור על מבנה מאמר וכיצד לכתוב ולבקר מאמר וכן על תהליך משלוח מאמר לשיפוט, הליך השיפוט והפרסום.

לאחר מכן מטלה זהה לכולם של כתיבת ביקורת באנגלית על מאמר שאכן נשלח לשיפוט, ודיון בכיתה בביקורות ובתהליך.

בהמשך נלמד על תהליך כתיבת הצעת מחקר לגורם מימון, ההגשה וביקורת עמיתים עליו. בהתאם - תהיה משימה של ביקורת הצעת מחקר ודיון בכיתה על ההערות והתהליך.

בסמסטר זה גם נפגוש דוקטורנטים בשלב מתקדם במחקר וחברי סגל שהם חוקרם וחוקרים-קלינאים -כדי לשמוע מהם לגבי ,חיי החוקר".

המשימה האחרונה לסמסטר - כל סטודנט יבחר מאמר מתחום העניין שלו / מתחום מחקר הדוקטורט, ויכתוב עליו ביקורת באורך 2 עמודים באנגלית.

סמסטר ב'

כל סטודנט יכין, מתוך המאמר שנבחר לביקורת בסמסטר הקודם, או ממאמר אמפירי אחר או צתזה/דיסרטציה רלוונטית

הרצאה עם מצגות (10 דקות + 5 דקות שאלות להרצאה)

או פוסטר (להצגה בפני הכיתה במשך כ-10-15 דקות כולל שאלות)

הכנת המצגת/פוסטר תלווה בהנחיות וטיפים של המרצה, ותלווה במשוב במייל.

במהלך המחצית השניה של הסמסטר ייערך "מיני-כנס" בו יוצגו כל הפוסטרים והמצגות באנגלית בפני הכיתה.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** פיתוח מיומנויות קריאה ביקורתית של מאמרים, יכולת כתחבת ביקורת באנגלית על מאמרים, ותרגול מיומנויות הצגת מאמר בכנס מדעי באנגלית בפורמט הרצאה או פוסטר.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות והשתתפות בשיעורים

מילוי כל המטלות של הקורס - ביקורת המאמרים (באנגלית) בסמסטר א' והצגת מאמר (באנגלית) ב"מיני כנס" בסמסטר ב'. בסמסטר ב'.

**מרכיב הציון הסופי:**

נוכחות והשתתפות- 10%

ביקורת המאמרים 40%

הצגת המאמר ב"מיני כנס" - 50%

**ביבליוגרפיה:** מאמרים עדכניים רלוונטיים

מיומנויות מחקר ב' 60-032-01

סילבוס תש"ף

**שם המרצה:** פרופ' מיכל לבידור

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** מטרת הקורס היא להציג בפני הסטודנטים שיטות כמותניות של סקירת ספרות וסינתזה מחקרית. באופן ספציפי יתמקד הקורס במטא-אנליזה והסטודנטים יתבקשו לבצע מטא-אנליזה על נושא מתחום התעניינותם.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:**

מטרת הקורס – מטרת הקורס היא להציג בפני הסטודנטים שיטות כמותניות של סקירת ספרות וסינתזה מחקרית. באופן ספציפי יתמקד הקורס במטא-אנליזה והסטודנטים יתבקשו לבצע מטא-אנליזה על נושא מתחום התעניינותם.

תוצרי למידה –

* לרכוש ידע אודות שיטות כמותניות של סקירת ספרות.
* לתכנן סקירת ספרות כמותנית בנושא מסוים, אשר יבחר על ידי הסטודנט/ית.
* לאסוף את הנתונים, להעריך את איכותם ולבצע ניתוח מטא-אנליטי.
* לפרש את משמעות התוצאות מבחינה תיאורטית ולבדוק את השלכותיהן התיאורטיות והמעשיות.
* לכתוב דו"ח מחקרי באנגלית בפורמט של מאמר מטא-אנליטי.

**דרישות קדם:** מיועד לדוקטורנטים שנה ב' במחלקה לפסיכולוגיה.

**חובות\דרישות\מטלות:** סקירה ספרותית של נושא בפסיכולוגיה בהתאם לבחירת הסטודנטים, סינתזה של המחקר, עריכת מטא-אנליזה והצגת התוצאות בצורת מאמר.

נוכחות בשיעורים פרונטליים ובמפגשים אישיים.

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון עובר/לא עובר על בסיס הגשת דו"ח מחקרי מלא**.**

**ביבליוגרפיה:**

קריאה מומלצת

Cooper, H. (2015). *Research synthesis and meta-analysis: A step-by-step approach* (Vol. 2). Sage publications.‏

Tabachnick, B. G & Fidell, L. S. (2006). *Using multivaraite statistics*. New York: Harper Collins.

Various papers pending on students' research area

מיומנויות מחקר ג' 60-033-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' מיכל לבידור

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** בקורס זה לומדים הסטודנטים על התאוריה והפרגמטיקה של כתיבת מאמר מדעי מתחום המחקר שלהם, מהווים קבוצת שיפוט אחד לשני ומייצרים לבסוף טיוטה של מאמר שלם לפי פורמט רלבנטי לתחום המחקר הייחודי של כל סטודנט וסטודנט.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:**

**מטרת הקורס –**

מטרת הקורס היא לכתוב מאמר באנגלית לכתב עת מקצועי. הכתיבה על סמך נתוני אמת שהסטודנט אוסף במחקר הדוקטורט שלו ומסתיימת בייצור טיוטה ראשונה לעריכה וביקורת של מנחה הדוקטורט.

תוצרי למידה –

קריאה ביקורתית של מאמרים בתחום ההתמחות המחקרית של הסטודנט

הבנה מעמיקה בסוגי כתבי העת ויכולת להתאים את כתב העת אליו כותבים לטיב התאוריה והנתונים

כתיבה באנגלית של תמצית המסר המדעי של המאמר (עד 4 עמודים)

כתיבה באנגלית של פרקי השיטה והתוצאות ויכולת לבקר פרקים דומים של חברים לקורס

כתיבת טיוטה ראשונה למאמר שלם

פיתוח של מיומנויות נלוות לכתיבה כגון עריכה, הבנת תפקיד שיפוט המאמר, הבחנה בין כתבי עת וכדומה

**דרישות קדם:** הקורס פתוח אך ורק **לדוקטורנטים מפסיכולוגיה בעלי הצעת מחקר מאושרת**, אשר סיימו לאסוף נתונים (או יסיימו במהלך שנת הלימודים) לפחות של מחקר אחד מהדוקטורט. באופן אידיאלי משתתפי הקורס יהיו בשנה ג' של הדוקטורט.

**חובות\דרישות\מטלות:** בקורס זה יש חובת נוכחות בשלושת המפגשים הראשונים, ולאחר מכן כל סטודנט מחויב להיפגש 4 פעמים עם מנחה הקורס לאורך השנה. חובה להגיש 2 עבודות בקורס, אחת בסמסטר א' ואחת בסמסטר ב'.

**מרכיבי הציון הסופי:**

מטלת סמסטר א' (כתיבת שיטה ותוצאות באנגלית) – משקלה 40% מהציון הסופי

מטלת סמסטר ב' – כתיבת טיוטה ראשונה באנגלית של מאמר שלם – משקלה 60% מהציון הסופי.

**ביבליוגרפיה:** אינדיבידואלית לכל סטודנט בהתאם לנושא הכתיבה שלו שיגובש בפגישות האישיות.

שם המרצה: ד"ר יוגב קיויתי

שם הקורס: שימוש בשפת R

קוד קורס: 60-037-01

סוג הקורס: הרצאה

שנת לימודים: תש"פ סמסטר: א' היקף שעות: 2 ש"ס

1. **מטרות הקורס:**

R (בשילוב עם R Studio) הופכת בהדרגה להיות חבילת הניתוחים הסטטיסטיים המרכזית ביותר בתחומי המדעים השונים. השימוש ב-R הינו חינמי ומספק יתרונות רבים למשתמש כגון גמישות רבה, טכניקות עדכניות לניתוחים סטטיסטיים מורכבים ויכולות מתקדמות לויזואליזציה של נתונים. מטרת הקורס היא לספק לסטודנטים כלים פרקטיים לשימוש ב-R לצרכים העיקריים בתחום הפסיכולוגיה. דגש מיוחד יינתן לרכישת הרגלי עבודה יעילים ויצירת תשתית ידע שתאפשר לסטודנטים להמשיך את הלמידה באופן עצמאי בהתאם לצרכיהם האישיים.

1. **תיאור הקורס:**

הקורס יכסה מגוון נושאים, החל מהכרות בסיסית עם סביבת העבודה וייבוא וטיפול בנתונים, דרך עיבוד מקדים לניתוחים (כגון טיפול בערכים חסרים, ויזואלזציה והפקת גרפים), למידת טכניקות עיקריות במדעי החברה (מבחני t, ניתוח שונות, רגרסיה מרובה) וכלה בהפקת טבלאות ופרקי תוצאות. תינתן אפשרות להקדיש את השיעורים האחרונים בקורס ללמידת טכניקות מתקדמות, בהתאם לצרכי המשתתפים.

חשוב!

1. במהלך הקורס הסטודנטים יתרגלו את השימוש בשפת R על מאגר נתונים משלהם. אנא וודאו כי יש לכם מאגר נתונים משלכם (תזה, סמינר קודם, או נתונים של המנחה) – העדיפות הינה לנתונים שברצונכם לנתח לקראת כתיבה (תזה/סמינר/פרסום בכתב עת). רצוי שמאגר הנתונים יכלול לפחות 50 תצפיות ולפחות 10 משתנים (חלק רציפים, חלקם בינאריים וחלקם קטגוריאליים).
2. מאחר והקורס איננו נערך בכיתת מחשבים, על כל סטודנט לדאוג שיש לו גישה למחשב נייד במהלך השיעורים.
3. טרם השיעור הראשון עליכם לוודא שתכנת R ותוכנת R Studio מותקנות אצלכם על המחשב. עקבו אחר ההוראות הבאות:

Install R first following instructions: www.r-project.org.

Install RStudio second.

Choose the installer for your computer platform from the files listed at www.rstudio.com/products/rstudio/download/#download.

Once you have installed RStudio, try opening it.

Install packages

From the R Console, enter install.packages(c('swirl','ez', 'car', 'tidyverse', 'pacman', 'GGally', 'jtools')).

תכנית הוראה מפורטת

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **תאריך** | **שיעור** | **נושא** |
| 22.10 | 1 | מבוא – מהו R, הכרות עם סביבת העבודה, בניית אובייקטים |
| 29.10 | 2 | מהן חבילות? כיצד בוחרים? כיצד משתמשים?  קריאת נתונים, טיפול ראשוני בנתונים (QA, יצירת משתנים, subsetting) |
| 05.11 | 3 | טיפול ראשוני בנתונים (QA, יצירת משתנים, subsetting) |
| 12.11 | 4 | טבלאות וגרפים בסיסיים, חקירת סטטיסטיקה תיאורית, בדיקת מהימנות |
| 19.11 | 5 | בדיקת השערות: מבחני t, ANOVA |
| 26.11 | 6 | בדיקת השערות: מתאמים ורגרסיה פשוטה |
| 03.12 | 7 | בדיקת השערות: רגרסיה מרובה (כולל מרכוז), רגרסיה עם משתנים קטגוריאליים (+ שיטות קידוד) |
| 10.12 | 8 | בדיקת השערות: מיתון ותיווך |
| 17.12 | 9 | גרפיקה מתקדמת: הפקה, התאמה, ייצוא |
| 24.12 | 10 | כתיבת פונקציות ולולאות, התניות |
| 31.12 | 11 | R Markdown, APA Tables, כתיבת מאמרים |
| 07.01 |  | צום י' בטבת |
| 14.01 | 12 | קריאת תפריטי עזרה; חיפוש עזרה ברשת, הרגלי עבודה יעילים |
| 21.01 | 13 | טכניקות מתקדמות: מטה אנליזה, מודלים רבי רמות, משוואות מבניות |
| 28.01 | 14 | טכניקות מתקדמות: מטה אנליזה, מודלים רבי רמות, משוואות מבניות |

1. **דרישות קדם:** סטטיסטיקה למ"א.
2. **חובות / דרישות / מטלות:**

נוכחות, השתתפות בשיעורים והגשת תרגילים שוטפת (בזוגות).

**ה. מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר)**:

הגשת תרגילים (בזוגות) במהלך הסמסטר שתתבסס על הנתונים של הסטודנט – 30% מהציון

עבודה מסכמת בסוף הסמסטר שתתבסס על הנתונים של הסטודנט (או המעבדה אליה הוא שייך) – 70% מהציון

**ו. רשימת קריאה ומשאבים נוספים:**

מחזרה כפייתית לאינטרסובייקטיביות 60-040-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר בועז שלגי

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס יעסוק במנגנון החזרה הכפייתית כפי שהומשג לאורך השנים בתפישות הפסיכואנליטיות השונות. תיבחן הדרך שבה מושג זה מהווה בו זמנית מנגנון פתולוגי המשחזר שוב ושוב את הדינאמיקות הקשות ביותר של האדם, ומאידך, טומן בחובו גם סיכוי לשינוי. מנגנון זה, כפי שנראה בקורס, הוא תוצאה ישירה של העובדה הנפשית הכואבת על-פיה, כאשר הנפש עוברת טראומה – כאירוע, כתהליך התפתחותי או אפילו מתוך מפגש עם פנטזיה בלתי-נסבלת - נוצרים בה חלקים דיסוציאטיביים, שלא ניתן לגעת בהם, לחוות אותם. חלקים אלה, מחד, מודרים מנפש האדם, אך, מאידך, האדם מרגיש שהוא חייב לחזור אליהם על-מנת "לקחת אותם פנימה", כלשונו של עמנואל גנט, לאסוף אותם אל תוך נפשו, ובכך לרפא את הפגיעה והפצע המקורי. הם הופכים לרוח רפאים רודפת, חזרתית, המחכה לחזור לחיים אך לא מאפשרת חיים כלשהם. הקורס יבחן את תרומתה של הגישה האינטרסובייקטבית/התייחסותית בפסיכואנליזה להתמודדות עם האתגר הטיפולי העצום שמנגנון זה מציב לפנינו. עקרונות היסוד של גישה זו הם התנועה הנפשית בין המטופל למטפל, בין עבר להווה, ובין ידוע ללא-ידוע. כך, גישה זו מציעה אפשרות לחזור אל אותם חלקים דיסוציאטיביים באופן אחר, שונה, מתוך תנועה ולא מתוך קפיאה, ביחד ולא בבדידות, ולכן, לא כהגעה חזרתית, אלא כהגעה מחודשת – The present moment of the past (בלשונו של אוגדן) או Authentically remembered past, (בלשונו של ברומברג). בעשותה כך, טמונה בגישה זו האפשרות לשחרר את המטופל מסיוט מתמשך ולחדש את יכולת הצמיחה וההתפתחות שלו.

**מהלך השיעורים:** השיעורים יועברו כהרצאות פרונטליות משולבות בקריאה מונחית של המאמרים הנלמדים בקורס.

**תכנית הוראה:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מספר שיעור** | **נושא שיעור** | **חומר קריאה** |
| **1** | מהעברה לכפיית חזרה- המשגותיו של פרויד | פרויד, ז. (1914). **היזכרות, חזרה ועיבוד.** בתוך: הטיפול הפסיכואנליטי. תל-אביב, עם-עובד, 2002, עמ' 114-119 |
| **2** | "המעגל הנוירוטי" והפרשנות הקלאסית | Strachey, J., (1934): **The Nature of the Therapeutic Action of Psychoanalysis.** International Journal of Psychoanalysis, 15, 127-159 |
| **3** | בעיית השחזור והפלטפורמה החסרה | Mitchell, S.A., (1997): Ch. 2: **The Therapeutic Action: A New Look**. In: Influence and Autonomy in Psychoanalysis. pp. 33-62 |
| **4** | הפחד מהאי-ידיעה | אוגדן, ת.ה.: "זיהוי שגוי והפחד מפני אי-ידיעה". בתוך: "הקצה הפרימיטיבי של החוויה". עמ' 158-144. |
| **5-6** | שחזור כפוטנציאל לשינוי | Russell, P.L., (1998): **The Role of Paradox in Repetition Compulsion.** In: Teicholtz, j., and Kriegman, D., (Eds): Trauma, Repetition and Affective Regulation: The Work of Paul Russell. |
| **7-8** | "ידיעה התייחסותית משותפת", רגעי-עכשיו ורגעי-מפגש | Stern, D.N., at all: **Non-interpretive Mechanisms in Psychoanalytic Therapy: The 'Something More' Than Interpretation.** International Journal of Psychoanalysis, 79, 903-921 |
| **9-10** | פחד מהתמוטטות, רגרסיה ועצמי אמיתי | ויניקוט, ד.וו. (1963): פחד מהתמוטטות. בתוך: עצמי אמיתי, עצמי כוזב. תל-אביב, עם-עובד, 2009, עמ' 300-287. |
| **11-12** | האופן שבו המטפל והמטופל הולכים יחד אל חלקיו הבלתי-נסבלים של המטופל | Bromberg, P. (2006): One Need Not Be a House to Be Haunted. In: Awakening the Dreamer. pp. 153 – 173 |
| **13** | סיכום: המפגש האינטרסובייקטיבי עם הדיסוציאסיה וכפיית החזרה |  |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** התלמידים יכירו לעומק את מושג החזרה הכפייתית, את גלגוליו השונים בפסיכואנליזה ואת התצורות השונות שקיבל לאורך השנים. התלמידים יחשפו לאתגר התיאורטי והקליני שמושג זה יוצר, בהיותו, מחד, דן את האדם לחזור שוב ושוב על דפוסיו הפתולוגיים, ומאידך, מהווה פתח לשינוי ולתקווה.

בהמשך, התלמידים יכירו את מושגי היסוד של החשיבה האינטרסובייקטיבית בפסיכואנליזה, ואת העקרונות התיאורטיים והקליניים העומדים בבסיסה. מתוך כך, יעסוק הקורס באופן שבו גישה זו מציעה אופן התמודדות ייחודי ומקיף עם מנגנון החזרה הכפייתית.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** התלמידים ידרשו לכתוב עבודה בסיום הקורס.

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון העבודה יהיה 100 אחוז מציון הקורס.

**ביבליוגרפיה:**

1. **פרויד, ז. (1914). היזכרות, חזרה ועיבוד. בתוך: הטיפול הפסיכואנליטי. תל-אביב, עם-עובד, 2002, עמ' 114-119.**
2. Strachey, J., (1934): **The Nature of the Therapeutic Action of Psychoanalysis.** International Journal of Psychoanalysis, 15, 127-159.
3. **Mitchell, S.A., (1997): Ch. 2: The Therapeutic Action: A New Look. In: Influence and Autonomy in Psychoanalysis. pp. 33-62.**
4. אוגדן, ת.ה.: "זיהוי שגוי והפחד מפני אי-ידיעה". בתוך: "הקצה הפרימיטיבי של החוויה". עמ' 158-144.
5. Russell, P.L., (1998): **The Role of Paradox in Repetition Compulsion.** In: Teicholtz, j., and Kriegman, D., (Eds): Trauma, Repetition and Affective Regulation: The Work of Paul Russell.
   1. D.N., at all: **Non-interpretive Mechanisms in Psychoanalytic Therapy: The 'Something More' Than Interpretation.** International Journal of Psychoanalysis, 79, 903-921.
6. חומר הקריאה: ויניקוט, ד.וו. (1963): פחד מהתמוטטות. בתוך: עצמי אמיתי, עצמי כוזב. תל-אביב, עם-עובד, 2009, עמ' 300-287.

Bromberg, P. (2006): One Need Not Be a House to Be Haunted. In: Awakening the Dreamer. pp. 15

טיפול זוגי ממוקד רגש 60-042-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' רבקה תובל משיח

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** מטרת הקורס היא לחשוף את הלומדים למספר גישות מרכזיות בטיפול זוגי, ובעיקר גישות עכשויות, כדוגמת הטיפול ממוקד הרגש (EFT), טיפול דינמי מואץ (ADEP) וכן גישתה של אסתר פרל.

**מהלך השיעורים:** הקורס ישלב בין למידה תיאורטית וקריאה של מאמרים עדכניים בתחום הטיפול הזוגי, למידה חוייתית (experiential) וצפיה מודרכת בשעות טיפוליות המדגימות את שיטות הטיפול, סימולציות. יתכן שישולבו מרצים אורחים המתמחים בנושאי הקורס.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** הקורס הוא קורס המשלב תיאוריה ולמידה חוייתית התנסותית. לכן השתתפות פעילה ומעורבות גבוהה הן תנאי הכרחי לסיום הקורס בהצלחה. בתום הקורס יגישו התלמידים (בזוגות) עבודה המנתחת קונפליקט זוגי.

**מרכיבי הציון הסופי:**

נוכחות והשתתפות פעילה: 20%

שליטה בחומרי הקריאה לקורס: 10%

הגשת תרגילים : 20%

תרגיל סופי: 50%

**ביבליוגרפיה:** אין

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הסטודנטים ירכשו ידע בתיאוריות עדכניות על טיפול זוגי, ויכירו את התפתחות התיאוריות לאורך הזמן. כמו כן, ירכשו הסטודנטים הבנה מעמיקה של הדינמיקות המתרחשות בין בני זוג במצבים שונים, וכתלות בנסיבות חיים שונות (בגידה, שינויים במשפחה, מצבי חולי נפשי או פיזי, ועוד), ויוכלו לאבחן זוגות המגיעים לטיפול. הסטודנטים ירכשו ידע ויתאמנו על טכניקות להתערבות זוגית, ובמיוחד כאלו המתמקדות במקומו של הרגש בעבודה הטיפולית.

הבסיס הביולוגי להתנהגות חברתית 60-047-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אילנית גורדון

**סוג הקורס:** סמינריון

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

* שיעורים הראשונים יתקיימו במסגרת של הרצאות פרונטליות בכיתה ויעסקו במתן רקע תיאורטי כללי בתחום המחקר העוסק בבסיס הביולוגי להתנהגות חברתית – כולל דוגמאות ממתחום חקר סינכרוניות הורה-תינוק.
  + נושאי הסקירה העיונית ייבחרו על-ידי הצוותים אך ייסובו סביב הסוגיה של *התנהגות חברתית*
  + בהמשך, יציגו הסטודנטים (במסגרת צוותי מחקר של שני סטודנטים) בכיתה את נושאי הסקירה הספרותית שבחרו.
* בהמשך, יערכו מפגשים אישיים עם צוותי המחקר.
  + הצוותים יתבקשו לפתח ולחדד את הנושא של סקירת הספרות העיונית ויקבלו הנחיה פרטנית אודות תהליך כתיבת הסמינר.
* .

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** הבסיס לציון בקורס יהיה הסקירה הספרותית אותה יכתבו הסטודנטים. סקירה זו תכתב בפורמט של סקירה מדעית. העבודה  הכתובה תכלול תקציר, מבוא ורשימת מקורות. הדו"ח הסופי יכולול את הפרקים הבאים: תקציר שאינו עולה על 250 מילה; מבוא המסתיים בהשערות מחקר ברורות  (היקף: 5-10 עמודים)

**מרכיבי הציון הסופי:** הבסיס לציון בקורס יהיה הסקירה הספרותית אותה יכתבו הסטודנטים. סקירה זו תכתב בפורמט של סקירה מדעית. העבודה  הכתובה תכלול תקציר, מבוא ורשימת מקורות. הדו"ח הסופי יכולול את הפרקים הבאים: תקציר שאינו עולה על 250 מילה; מבוא המסתיים בהשערות מחקר ברורות  (היקף: 5-10 עמודים)

**ביבליוגרפיה:** בהתאם לנושא הנבחר בכל קבוצה

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** כתיבת סקירת ספרות עיונית  בתחום חקר המח החברתי (social neuroscience ). באופן ספציפי נעסוק במחקרים הבוחנים את הבסיס הפיזיולוגי של התנהגות חברתית. במסגרת הקורס נעסוק בגיבוש רעיונות מחקריים, פיתוחם, תרגומם וניסוחם לסקירת ספרות.

פסיכופתולוגיה בבגרות 60-052-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר מאיה וולף

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס מיועד לתלמידי התואר השני הלומדים במגמות הקליניות (קלינית מבוגר, קלינית ילד וקלינית שיקומית) ומטרתו להעמיק את הידיעה בתחום הפסיכופתולוגיה. בקורס הנוכחי נדגיש את הפתולוגיות המתפתחות ובאות לידי ביטוי באופן אופייני בבגרות. מטרתו של הקורס  היא להעמיק את האינטגרציה בין הידע הפמנולוגי והדינאמי לקבלת ידע רחב אודות האטיולוגיה והטיפול בפסיכופתולוגיות השונות.

במהלך השיעורים ילמדו הנושאים הבאים:

* סכיזופרניה
* הפרעות מצב רוח
* הפרעות חרדה: פניקה, פוביות, הפרעת חרדה מוכללת, חרדה חברתית
* הפרעה אובססיבית-קומפולסיבית והפרעות נלוות
* הפרעות הנובעות מטראומה ודחק, והפרעות דיסוציאטיביות
* הפרעות אישיות

**דרישות קדם:** פסיכופתולוגיה בילדות, שנה א'

**חובות\דרישות\מטלות:**

א. נוכחות חובה בשיעורים (היעדרות בתיאום איתי).

ב. קריאת החומר הביבליוגראפי עליו נדון בשיעור.

ג. עבודה מסכמת בזוגות

**מרכיבי הציון הסופי:** נוכחות והשתתפות בכיתה 10%, עבודה מסכמת 90%**.**

**ביבליוגרפיה:** הביבליוגראפיה כוללת פריטים המתייחסים לחשיבה התיאורית (פנומנולוגית) ולחשיבה הדינאמית ו/או הקוגניטיבית.

פריטים מרכזיים אשר ילוו את הלמידה לאורך הקורס:

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-V Revised (2013).

Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2015). *Kaplan & Sadock's synopsis of psychiatry: Behavioral sciences/clinical psychiatry* (Eleventh edition.). Philadelphia: Wolters Kluwer.

מוניץ, ח., אליצור, א., טיאנו, ש., נוימן, מ. (2017). *פרקים נבחרים בפסיכיאטריה מהדורה שישית,* הוצאת דיונון: אוניברסיטת תל-אביב.

Gabbard, G. O. (2014). *Psychodynamic psychiatry in clinical practice*. Fifth edition, Washington, DC: American Psychiatric Press.

קשב: התפתחות ופתולוגיה 60-054-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' רוני גבע

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

א. מטרות הקורס ותוצרי למידה (מטרות על / מטרות ספציפיות):

מטרת הקורס

מנגנוני קשב הינם ערוץ לקליטת מידע, ולהפקת משמעות מודעת למידע נקלט. על כן קשב הינו מנגנון הכרחי ללמידה ולהתנהגות מסתגלת. מטרת הקורס להעמיק ההבנה למרכיבי קשב, התפתחותם לאורך החיים, מעורבותם בתהליכים רגשיים קוגניטיביים וחברתיים באוכלוסייה ובקרב מתמודדים עם קשיים נפשיים מגוונים, ואיפיונים סביבתיים וטיפוליים התומכים בו. במהלך הקורס יבחן הסטודנט גורמים נבחרים מתוך גורמים אלה בתחום המחקר בנובעים מחווית חיים המעניינת אותו, ידגים ביטויי הקשב שלה, ידון בה לאור ספרות הקריאה בקורס ויציג העבודה באמצעים מעוררי קשב.

**ב. תוכן הקורס:**

**רציונל, נושאים:**

הקורס פורש נושאים נבחרים בתחום התפתחות תקינה ופתולוגית של יכולות קשב לאור הקשרים סביבתיים וחברתיים מגוונים ובחינתם לאור חוויות אישיות.

**מהלך השיעורים:** פיסקה המתארת את שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים, פעולות שעל התלמידים לבצע וכד׳.

השיעורים יפרשו גישות תאורתיות וקליניות המתמקדות בקשב, ויודגמו באמצעים תומכי קשב מותאמים אישית

**תוכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא השיעור** | **קריאה נדרשת** | **הערות** |
| **1** | מוכוונות אישית לקשב | ללא קריאה | הצגת מרכיב אישי לקשב |
| **2** | אני רואה אותך להיות נראה | [**The Object Stares Back: On the Nature of Seeing**](http://www.abebooks.com/servlet/ListingDetails?bi=22840880870&cm_sp=det-_-bsk-_-bdp) | קריאת רשות |
| **3** | מה הוא קשב | Posner (2012)  Perham (1898) |  |
| **4** | התפתחות קשב | Gurevutz (2014) |  |
| **5** | קשב משותף כבסיס לקשר ולתקשורת | Mundi & Newell (2007) |  |
| **6-7** | הסטת מבט – קוגניציה, רגש ופתולוגיה | Doherty-Sneddon & Phelps (2005)  Terburg, Aarts & vanHonk (2012) |  |
| **8** | הפרעות קשב ADHD | Johnson et al (2015) |  |
| **9** | רגשות וקשב | Yiend (2010) |  |
| **10** | קשב טיפול והתערבות | Crescenzo et al (2017) |  |
| **11-13** | הצגת עבודות | נושא נבחר מתוך הצגת מקרה |  |

**דרישות קדם:** הקורס מתאים לתלמידי תארים מתקדמים במחלקה לפסיכולוגיה במגמות הטיפוליות, שנים א' וב'.

**חובות\דרישות\מטלות:** בקורס זה יש חובת נוכחות והשתתפות בכל השיעורים כמו גם עמידת במטלות הקורס: הצגת יכולות קשב עצמיות, הצגת מאמרים והדגמת עיקרם באמצעי מעורר קשב, הצגת נושא נבחר הנובע מניתוח מקרה- לאור חומרי הקורס והצגתו בדרך מגייסת קשב וכתיבת עבודה מסכמת.

**מרכיבי הציון הסופי:**

השתתפות בשיעורים לאור חומר הקריאה- 10%

הצגת פרופיל קשבי אישי- 10%

הצגת תצפית- 10%

הצגת שני מאמרים המציגים גישות נוגדות לנושא נבחר והדגמתם– 20%

הצגת נושא נבחר 20%

עבודה מסכמת נושא נבחר- 30%

**ביבליוגרפיה:**

\*Elkins, J (1995). The Object Stares Back: On the Nature of Seeing. Harcourt

Posner, MI., Rothbart, M., Sheese, BE., Voelker, P (2014) Developing attention: Behavioral and Brain Mechanisms. Hindawi Pub, id 405094

\*Hylan JP (1898). The Fluctuation of Attention” Psychological Review, 2(2) 1898.

Mundi, P & Newell, L (2007) Attention, Joint attention, and Social Cognition. Current Directions in Psychological Science, 16(5), 269-274

Doherty-Sneddon & Phelps (2005) Gaze aversion: A response to cognitive or social difficulty? Memory & Cognition, 33(4) 727-733

Terburg, D., Aarts, H & Van Honk, J (2012) Testosterone Affects Gaze aversion from angry Faces outside of conscious awareness, Psychological Science, 23(5) 459-463.

Johnson, MH. Gliga, T., Jones, E., Charman, T (2015) Annual Research Review: Infant development, autism, and ADHD- early pathways to emerging disorders, JCPP, 56(3), 228-247.

Yiend, J (2010). The effects of emotion on attention: A review of attention processing of emotional information, Cognition and emotion 24(1) 3-47.

Crescenzo, F., Crtese, S., Adamo, N., & Janiri, L (2017) Pharmacological and non-pharmacological treatment of adults with ADHD: A Meta review. Evidence Based Mental Health, 20(1) 4-11.

\*=קריאה רישות נלווית

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** מנגנוני קשב הינם ערוץ לקליטת מידע, ולהפקת משמעות מודעת למידע נקלט. על כן קשב הינו מנגנון הכרחי ללמידה ולהתנהגות מסתגלת. מטרת הקורס להעמיק ההבנה למרכיבי קשב, התפתחותם לאורך החיים, מעורבותם בתהליכים רגשיים קוגניטיביים וחברתיים באוכלוסייה ובקרב מתמודדים עם קשיים נפשיים מגוונים, ואיפיונים סביבתיים וטיפוליים התומכים בו. במהלך הקורס יבחן הסטודנט גורמים נבחרים מתוך גורמים אלה בתחום המחקר בנובעים מחווית חיים המעניינת אותו, ידגים ביטויי הקשב שלה, ידון בה לאור ספרות הקריאה בקורס ויציג העבודה באמצעים מעוררי קשב.

יסודות באבחון והערכת אישיות 60-057-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר דינה ויגלין

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** Introduction to Personality Assessment and Psychodiagnostics

**תיאור הקורס:** בקורס זה ילמד הרציונל של האבחון הפסיכולוגי והבטריה הפסיכודיאגנוסטית באופן כללי, כמו גם התרומה הספציפית של הכלים ההשלכתיים (implicit methods) לאבחון. ילמדו הכלים, תכונותיהם הפסיכומטריות, תקפותם ומהימנותם. הקורס יאפשר לעקוב אחר תהליך האבחון מראשיתו ועד לאינטגרציה של כל הממצאים לכדי הבנה אישיותית שתכלול בחינה של האספקטים הקוגניטיביים, רגשיים, תוך ובינאישיים, כמו גם הבנה של הדינאמיקה האישיותית. במקביל יילמדו שאלוני דיווח עצמי המהווים פרספקטיבה חשובה נוספת על המאפיינים האישיותיים.

יוקנו מיומנויות של ההעברה והציינון של מבחן הרורשך (לפי שיטת הR-PAS), ולאחר מכן יילמדו עקרונות הפירוש, והסקת מסקנות מן המבחנים והשאלונים. תלמד המשמעות התיאורטית והקלינית של מרכיבי ומימדי הרורשך. תיערך אינטגרציה של כל מרכיבי המבחנים, כולל התנהגות המאובחן ותגובות הבוחן אליו. בסוף הקורס הסטודנטים יוכלו לשרטט תמונה כוללת של מבנה האישיות של הנבדק ואף להתחיל לבסס אבחנה ואבחנה מבדלת. חלק אינטגרלי של הקורס הינו כתיבת דו"ח של הערכת אישיות.

לכל אורך הקורס תלמד הרלוונטיות והשימוש במבחנים והשאלונים למטרות תכנון הטיפול, התווית הטיפול ההולם והערכת יעילות הטיפול. יושם דגש על האינטגרציה בין הממצאים העולים מהמבחנים ההשלכתיים לבין מבחני אישיות נוספים ושאלוני דיווח עצמי.

לבסוף ילמדו עקרונות מתן המשוב הטיפולי לנבדקים.

**דרישות קדם:** הערכה קוגניטיבית בסמסטר א'

**חובות\דרישות\מטלות:** חובת נוכחות בשיעור.

הגשת מטלות ביניים

 אבחון הכולל: העברת מבחן הרורשך, TAT, HTP, ציינון, פירוש, ואינטגרציה עם שאלוני דיווח עצמי (ניתן יהיה לשלב בדו"ח גם את ממצאי מבחן הMMPI שיועבר בסמסטר הראשון), כתיבת דו"ח מסכם ומתן משוב קצר לנבדק.

**מרכיבי הציון הסופי:** חובת נוכחות בשיעור.

הגשת מטלות ביניים (ציינון רורשך, TAT/CAT)

אבחון הכולל: העברת מבחן הרורשך, TAT/CAT, HTP, ציינון, פירוש, ואינטגרציה עם שאלוני דיווח עצמי ולבסוף כתיבת דו"ח מסכם.

**מרכיבי הציון הסופי**: הציון מורכב מהשתתפות בשיעורים, הגשת מטלות הביניים ומציון הדו"ח שיוגש בסוף הסמסטר.

**ביבליוגרפיה:**

**חובה:**

        Meyer, G.J., Viglione, D,J., Mihura, J.L.,  Erard, R.E., Erdberg, P.  (2011). *Rorschach Performance Assessment System. Administration, Coding, Interpretation and Technical Manual*. Toledo, OH: Rorschach Performance Assessment System, LLC.

Mihura, J.L., Meyer,G.J., Dumitrascu, N., Bombel, G. (2013). The Validity of Individual Rorschach Variables: Systematic Reviews and Meta-Analyses of the Comprehensive System. *Psychological Bulletin 139* (3), 548 – 605.

**ספרי עזר ומאמרים מומלצים נוספים:**

Bornstein, F. R., & Masling, J. M. (2005). *Scoring the Rorschach: seven validated*

*Systems.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Finn, S. E. (2007). *In our clients’ shoes: Theory and techniques of therapeutic*

*assessment.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Graham, G.R. (2011). *MMPI-2: Assessing Personality and Psychopathology (*5th ed.). Oxford University Press.

Huprich, S. K. (2006). *Rorschach Assessment of the personality disorders.* Mahwah,

       N J: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman N.L., Kaufman, A.S. (2004). *Essentials of Assessment Report Writing.* Hoboken, NJ: Wiley & Sons.

Meyer, G. J., & Kurtz, J. E. (2006). Advancing personality assessment terminology: Time to retire “Objective” and “Projective” as personality test descriptors. *Journal Of Personality Assessment, 87* (3), 223–225.

Teglasi, H. (2010). *Essentials of TAT and other Storytelling Assessments (2nd ed.).* New York: Wiley & Sons.

Rorschach, H. (1942/1921). *Psychodiagnostics: A diagnostic test based on perception.* Bern: Hans Huber.

Urist, J., & Shill, M. (1982). Validity of the Rorschach Mutuality of Autonomy Scale: A replication using excerpted responses. *Journal of Personality Assessment*, *46* (5), 450- 454.

Viglione, D,J., Perry,W., Meyer, G. (2003). Refinements in the Rorschach Ego Impairment Index Incorporating the Human Representational Variable. *Journal of Personality Assessment, 81* (1), 149-156.

Weiner, I. B. (1998). *Principles of Rorschach interpretation.* Mahwah, NJ: Erlbaum.

Westen, D. (1991). Clinical assessment of Object Relations using the TAT. *Journal of Personality Assessment, 56* (1), 56-7

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** הקניית ידע בסיסי ומעמיק של אבחון אישיותי על ידי שימוש בכלים השלכתיים ובשאלונים.

יסודות באבחון והערכת אישיות 60-057-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' דינה סנדרוב

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית**:  Introduction to Personality Assessment and Psychodiagnostics

**תיאור הקורס:** בקורס זה ילמד הרציונל של האבחון הפסיכולוגי והבטריה הפסיכודיאגנוסטית באופן כללי, כמו גם התרומה הספציפית של הכלים ההשלכתיים לאבחון. ילמדו הכלים ההשלכתיים, תכונותיהם הפסיכומטריות, תקפותם ומהימנותם. הקורס יאפשר לעקוב אחר תהליך האבחון מראשיתו ועד לאינטגרציה של כל הממצאים לכדי הבנה אישיותית שתכלול בחינה של האספקטים הקוגניטיביים, רגשיים, תוך ובינאישיים, כמו גם הבנה של הדינאמיקה של האישיות. במקביל יילמדו שאלוני דיווח עצמי המהווים פרספקטיבה נוספת על המאפיינים האישיותיים. יוקנו מיומנויות של ההעברה והציינון של מבחן הרורשך, ולאחר מכן יילמדו עקרונות הפירוש, והסקת מסקנות מן המבחנים והשאלונים. תלמד המשמעות התיאורטית והקלינית של מרכיבי ומימדי הרורשך. תיערך אינטגרציה של כל מרכיבי המבחנים, כולל התנהגות המאובחן ותגובות הבוחן אליו. בסוף הקורס הסטודנטים יוכלו לשרטט תמונה כוללת של מבנה האישיות של הנבדק ואף לבסס אבחנה ואבחנה מבדלת. חלק אינטגרלי של הקורס הינו כתיבת דו"ח של הערכת אישיות. לכל אורך הקורס תלמד הרלוונטיות והשימוש במבחנים ההשלכתיים למטרות תכנון הטיפול, התווית הטיפול ההולם והערכת יעילות הטיפול. יושם דגש על האינטגרציה בין הממצאים העולים מהמבחנים ההשלכתיים לבין מבחני אישיות נוספים ושאלונים. לבסוף ילמדו עקרונות נתינת המשוב הטיפולי לנבדקים.

מהלך השיעורים:

1 מבוא למבחנים השלכתיים

2-3 תרגול העברה וניתוח HTP

4-8 תרגול העברה, צינון וניתוח רורשך

9-11 תרגול העברה וניתוח CAT / TAT

12 ניתוח אינטגרטיבי של מבחנים השלכתיים ושאלוני דיווח עצמי

13-14 כתיבת דו"ח מסכם

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** חובת נוכחות

תרגול העברה, ציינון וניתוח המבחנים והשאלונים השונים

הגשת מטלות ביניים – רקע וציינון רורשך, ניתוח TAT וציורים

העברת אבחון הכולל: רורשך, TAT, HTP, ציינון, פירוש, ואינטגרציה עם שאלוני דיווח עצמי, וכתיבת דו"ח מסכם.

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון מורכב מהשתתפות בשיעורים, מציון הדו"ח שיוגש בסוף הסמסטר ומהגשת מטלות הביניים לאורך הסמסטר.

**ביבליוגרפיה:**

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, DSM-5*. Washington DC & London: American Psychiatric Association.

*The ICD-10 Classification of Mental and Behavioral Disorders. Clinical descriptions and diagnostic guidelines.* Geneva, World Health Organization, 1992.

Groth-Marnat, G. (2003). Handbook of psychological assessment (4th ed.) New York: Wiley.

מאיירס, י. וענבר ב. (2011). המשגת מקרה. בתוך: מור, נ., מאיירס, י., מרום, צ. וגלבוע שכטמן, א. (עורכים). *טיפול קוגניטיבי-התנהגותי בילדים עקרונות טיפוליים.* הוצאת דיונון.

Achenbach, T., M. (2006). Application of the Achenbach System of empirically based assessment (ASEBA) to children, adolescents and their parents. In Smith, S., R. & Handler, L. (Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner’s handbook.* New Jersey, LEA.

Hammer, E.F. (ed).(1997). Advances in Projective Drawing Interpretation. Springfield, IL : Charls C. Thomas.

רז, משה. (2012). הציור כראי הנפש: ניתוח ציורי ילדים ומבוגרים. תל אביב: רסלינג.

Exner, J. E., Jr. (2001). *A Rorschach workbook for the comprehensive system* (5th edition). Ashville, NC: Rorschach Workshops.

Viglione, D. J (2002)  *Rorschach  Coding Solutions - A Reference Guide For The Comprehensive System.*

Meyer, G. J., Erdberg, P., & Shaffer, T. W. (2007). Toward international normative reference data for the Comprehensive System. Journal of Personality Assessment, 89(S1), 201–216.

Meyer, G. J., Viglione, D. J., Mihura, J. L., Erard, R. E., & Erdberg, P. (2011). Rorschach Performance Assessment System: Administrative, coding, interpretation and technical manual. Toledo, OH: Rorschach Performance Assessment System, LLC.

Mihura, J. L., Meyer, G. J., Dumitrascu, N., & Bombel, G. (2013). The validity of individual Rorschach variables: Systematic reviews and meta-analyses of the Comprehensive System. Psychological Bulletin, 139(3), 548–605.

Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). *The TAT, CAT and SAT in clinical use* (6th edition). Boston: Allyn & Bacon.

Telgasi, H. (2010). *Essentials of  TAT and Other Storytelling Assessments*. *(2nd ed.).* NY:  John Wiley & Sons.

Urist, J., & Shill, M. (1982). Validity of the Rorschach Mutuality of Autonomy Scale: A replication using excerpted responses. *Journal of Personality Assessment*, *46* (5), 450- 454.

Westen, D. (2002). *Social Cognition and Object Relation Scale (SCORS): Manual for Coding TAT Data.* Unpublished manuscript, Atlanta, Emory University.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** הקניית ידע בסיסי ומעמיק של אבחון אישיותי על ידי שימוש בכלים השלכתיים ובשאלונים.

יסודות באבחון והערכת אישיות 60-057-03

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' סיגל דנון

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** בקורס זה ילמד הרציונל של האבחון הפסיכולוגי והבטריה הפסיכודיאגנוסטית באופן כללי, כמו גם התרומה הספציפית של הכלים ההשלכתיים לאבחון. ילמדו הכלים ההשלכתיים, תכונותיהם הפסיכומטריות, תקפותם ומהימנותם. הקורס יאפשר לעקוב אחר תהליך האבחון מראשיתו ועד לאינטגרציה של כל הממצאים לכדי הבנה אישיותית שתכלול בחינה של האספקטים הקוגניטיביים, רגשיים, תוך ובינאישיים, כמו גם הבנה של הדינאמיקה של האישיות. במקביל יילמדו שאלוני דיווח עצמי המהווים פרספקטיבה נוספת על המאפיינים האישיותיים. יוקנו מיומנויות של ההעברה והציינון של מבחן הרורשך, ולאחר מכן יילמדו עקרונות הפירוש, והסקת מסקנות מן המבחנים והשאלונים. תלמד המשמעות התיאורטית והקלינית של מרכיבי ומימדי הרורשך. תיערך אינטגרציה של כל מרכיבי המבחנים, כולל התנהגות המאובחן ותגובות הבוחן אליו. בסוף הקורס הסטודנטים יוכלו לשרטט תמונה כוללת של מבנה האישיות של הנבדק ואף לבסס אבחנה ואבחנה מבדלת. חלק אינטגרלי של הקורס הינו כתיבת דו"ח של הערכת אישיות. לכל אורך הקורס תלמד הרלוונטיות והשימוש במבחנים ההשלכתיים למטרות תכנון הטיפול, התווית הטיפול ההולם והערכת יעילות הטיפול. יושם דגש על האינטגרציה בין הממצאים העולים מהמבחנים ההשלכתיים לבין מבחני אישיות נוספים ושאלונים. לבסוף ילמדו עקרונות נתינת המשוב הטיפולי לנבדקים.

מהלך השיעורים:

1 מבוא למבחנים השלכתיים

2-3 תרגול העברה וניתוח HTP

4-8 תרגול העברה, צינון וניתוח רורשך

9-11 תרגול העברה וניתוח CAT / TAT

12 ניתוח אינטגרטיבי של מבחנים השלכתיים ושאלוני דיווח עצמי

13-14 כתיבת דו"ח מסכם

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** הקניית ידע בסיסי ומעמיק של אבחון אישיותי על ידי שימוש בכלים השלכתיים ובשאלונים.

**דרישות הקדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** חובת נוכחות

תרגול, העברה, ציינון וניתוח המבחנים והשאלונים השונים

הגשת מטלות ביניים – רקע וציינון רורשך, ניתוח TAT וציורים

העברת אבחון הכולל: רורשך, TAT, HTP, ציינון, פירוש, ואינטגרציה עם שאלוני דיווח עצמי, וכתיבת דו"ח מסכם.

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון מורכב מהשתתפות בשיעורים, מציון הדו"ח שיוגש בסוף הסמסטר ומהגשת מטלות הביניים לאורך הסמסטר.

**ביבליוגרפיה:**

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, DSM-5*. Washington DC & London: American Psychiatric Association.

*The ICD-10 Classification of Mental and Behavioral Disorders. Clinical descriptions and diagnostic guidelines.* Geneva, World Health Organization, 1992.

Groth-Marnat, G. (2003). Handbook of psychological assessment (4th ed.) New York: Wiley.

מאיירס, י. וענבר ב. (2011). המשגת מקרה. בתוך: מור, נ., מאיירס, י., מרום, צ. וגלבוע שכטמן, א. (עורכים). *טיפול קוגניטיבי-התנהגותי בילדים עקרונות טיפוליים.* הוצאת דיונון.

Achenbach, T., M. (2006). Application of the Achenbach System of empirically based assessment (ASEBA) to children, adolescents and their parents. In Smith, S., R. & Handler, L. (Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner’s handbook.* New Jersey, LEA.

Hammer, E.F. (ed).(1997). Advances in Projective Drawing Interpretation. Springfield, IL : Charls C. Thomas.

רז, משה. (2012). הציור כראי הנפש: ניתוח ציורי ילדים ומבוגרים. תל אביב: רסלינג.

Exner, J. E., Jr. (2001). *A Rorschach workbook for the comprehensive system* (5th edition). Ashville, NC: Rorschach Workshops.

Viglione, D. J (2002) *Rorschach Coding Solutions - A Reference Guide For The Comprehensive System.*

Meyer, G. J., Erdberg, P., & Shaffer, T. W. (2007). Toward international normative reference data for the Comprehensive System. Journal of Personality Assessment, 89(S1), 201–216.

Meyer, G. J., Viglione, D. J., Mihura, J. L., Erard, R. E., & Erdberg, P. (2011). Rorschach Performance Assessment System: Administrative, coding, interpretation and technical manual. Toledo, OH: Rorschach Performance Assessment System, LLC.

Mihura, J. L., Meyer, G. J., Dumitrascu, N., & Bombel, G. (2013). The validity of individual Rorschach variables: Systematic reviews and meta-analyses of the Comprehensive System. Psychological Bulletin, 139(3), 548–605.

Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). *The TAT, CAT and SAT in clinical use* (6th edition). Boston: Allyn & Bacon.

Telgasi, H. (2010). *Essentials of TAT and Other Storytelling Assessments*. *(2nd ed.).* NY: John Wiley & Sons.

Urist, J., & Shill, M. (1982). Validity of the Rorschach Mutuality of Autonomy Scale: A replication using excerpted responses. *Journal of Personality Assessment*, *46* (5), 450- 454.

Westen, D. (2002). *Social Cognition and Object Relation Scale (SCORS): Manual for Coding TAT Data.* Unpublished manuscript, Atlanta, Emory University.

יסודות באבחון והערכת אישיות 60-057-05

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אריאלה עילם

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** בקורס זה ילמד הרציונל של האבחון הפסיכולוגי והבטריה הפסיכודיאגנוסטית באופן כללי, כמו גם התרומה הספציפית של הכלים ההשלכתיים לאבחון. ילמדו הכלים ההשלכתיים, תכונותיהם הפסיכומטריות, תקפותם ומהימנותם. הקורס יאפשר לעקוב אחר תהליך האבחון מראשיתו ועד לאינטגרציה של כל הממצאים לכדי הבנה אישיותית שתכלול בחינה של האספקטים הקוגניטיביים, רגשיים, תוך ובינאישיים, כמו גם הבנה של הדינאמיקה של האישיות. במקביל יילמדו שאלוני דיווח עצמי המהווים פרספקטיבה נוספת על המאפיינים האישיותיים. יוקנו מיומנויות של ההעברה והציינון של מבחן הרורשך, ולאחר מכן יילמדו עקרונות הפירוש, והסקת מסקנות מן המבחנים והשאלונים. תלמד המשמעות התיאורטית והקלינית של מרכיבי ומימדי הרורשך. תיערך אינטגרציה של כל מרכיבי המבחנים, כולל התנהגות המאובחן ותגובות הבוחן אליו. בסוף הקורס הסטודנטים יוכלו לשרטט תמונה כוללת של מבנה האישיות של הנבדק ואף לבסס אבחנה ואבחנה מבדלת. חלק אינטגרלי של הקורס הינו כתיבת דו"ח של הערכת אישיות. לכל אורך הקורס תלמד הרלוונטיות והשימוש במבחנים ההשלכתיים למטרות תכנון הטיפול, התווית הטיפול ההולם והערכת יעילות הטיפול. יושם דגש על האינטגרציה בין הממצאים העולים מהמבחנים ההשלכתיים לבין מבחני אישיות נוספים ושאלונים. לבסוף ילמדו עקרונות נתינת המשוב הטיפולי לנבדקים.

מהלך השיעורים:

1 מבוא למבחנים השלכתיים

2-3 תרגול העברה וניתוח HTP

4-8 תרגול העברה, צינון וניתוח רורשך

9-11 תרגול העברה וניתוח CAT / TAT

12 ניתוח אינטגרטיבי של מבחנים השלכתיים ושאלוני דיווח עצמי

13-14 כתיבת דו"ח מסכם

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** הקניית ידע בסיסי ומעמיק של אבחון אישיותי על ידי שימוש בכלים השלכתיים ובשאלונים.

**דרישות קדם:** אין

**חובוץ\דרישות\מטלות:** חובת נוכחות

תרגול, העברה, ציינון וניתוח המבחנים והשאלונים השונים

הגשת מטלות ביניים – רקע וציינון רורשך, ניתוח TAT וציורים

העברת אבחון הכולל: רורשך, TAT, HTP, ציינון, פירוש, ואינטגרציה עם שאלוני דיווח עצמי, וכתיבת דו"ח מסכם

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון מורכב מהשתתפות בשיעורים, מציון הדו"ח שיוגש בסוף הסמסטר ומהגשת מטלות הביניים לאורך הסמסטר.

**ביבליוגרפיה:**

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, DSM-5*. Washington DC & London: American Psychiatric Association

*The ICD-10 Classification of Mental and Behavioral Disorders. Clinical descriptions and diagnostic guidelines.*Geneva, World Health Organization, 1992

Achenbach, T., M. (2006). Application of the Achenbach System of empirically based assessment (ASEBA) to children, adolescents and their parents. In Smith, S., R. & Handler, L. (Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner’s handbook.* New Jersey, LEA

Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). *The TAT, CAT and SAT in clinical use* (6th edition). Boston: Allyn & Bacon

Exner, J. E., Jr. (2001). *A Rorschach workbook for the comprehensive system* (5th edition). Ashville, NC: Rorschach Workshops

Hammer, E.F. (ed).(1997). Advances in Projective Drawing Interpretation. Springfield, IL : Charls C. Thomas

Meyer, G. J., Erdberg, P., & Shaffer, T. W. (2007). Toward international normative reference data for the Comprehensive System. Journal of Personality Assessment, 89(S1), 201–216.

Meyer, G. J., Viglione, D. J., Mihura, J. L., Erard, R. E., & Erdberg, P. (2011). Rorschach Performance Assessment System: Administrative, coding, interpretation and technical manual. Toledo, OH: Rorschach Performance Assessment System, LLC

Mihura, J. L., Meyer, G. J., Dumitrascu, N., & Bombel, G. (2013). The validity of individual Rorschach variables: Systematic reviews and meta-analyses of the Comprehensive System. Psychological Bulletin, 139(3), 548–605

Westen, D. (2002). *Social Cognition and Object Relation Scale (SCORS): Manual for Coding TAT Data.* Unpublished manuscript, Atlanta, Emory Universit

נוירואטנומיה לפסיכולוגים 60-061-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אבי גולדשטיין

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס: רציונל, נושאים:** הקורס עוסק בהכרת מבנה המוח האנושי כבסיס להבנת תפקודו. בקורס נלמד עקרונות בסיסיים לארגון ופעולת מערכת העצבים באדם. נסקור את המערכות השונות המגדירות את התפקוד תוך לימוד המבנים והמסלולים האנטומיים, בגישה מחקרית וקלינית.

**מהלך השיעורים:** שיעורים פרונטליים

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:** רשימת נושאים:

1) התפתחות מערכת העצבים באדם - עקרונות פעולה ומושגים כלליים.

2) מבנה כללי של המוח: חלוקה לאזורים ותפקידם, ועקרונות ארגון.

3) מערכת מוטורית: המסלול הקורטיקוספינלי ומסלולים אחרים, חוט שדרה.

4) מערכת סומטוסנסורית: חוט שדרה, עצבים פריפריילים.

5) מערכות משוב: מערכת הראייה, מערכת השמיעה, גרעיני הבסיס.

6) מערכות וויסות ובקרה: צרבלום, גזע המוח וההיפותלמוס.

7) המערכת הלימבית: רגש וזיכרון

8) הקורטקס ומערכות קוגניטיביות: קשב, שפה, זיכרון, תפקודים ניהוליים.

9) כלי הדם המזינים את המוח וזיהוי מבני מוח בחתכים.

10) המוח כיחידה תפקודית שלמה.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

מטרת הקורס – הכרת מערכת העצבים המרכזית באדם, מבנה, תפקוד ועקרונות פעולה.

תוצרי למידה – בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

* להכיר את מבנה המוח האנושי, עקרונות הארגון והפעולה שלו, כבסיס להבנת תפקוד האדם.
* להיות מסוגלים לזהות מבני מוח שונים על פני המוח השלם ובחתכים ולשייך למבני המוח
* ולמסלולים העצביים את תפקידיהם השונים.
* להכיר שיטות שונות לחקר מבנה ותפקוד המוח, בדגש על שיטות דימות.
* ליישם את המידע הנלמד על מודלים פסיכולוגיים ונוירופסיכולוגיים

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** חובת נוכחות ב-85% מהשיעורים. השלמת תרגילי זיהוי מבנים מוחיים.

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון במבחן 100%

**ביבליוגרפיה:**

Nolte, J. (2016). The human brain: an introduction to its functional anatomy. Selected chapters

הפרעות נויופסיכולוגיות 60-064-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אורי רסובסקי

**סוג קורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס יעסוק בהבנת הבסיס הנוירופסיכולוגי של הפרעות נוירולוגיות ונוירופסיכיאטריות. במסגרת שיטות האבחון המקובלות כיום מאובחנות פסיכופתולוגיה על בסיס קליני (תלונות וסימפטומים מדווחים ע״י המטופל ו/או נצפים על ידי הרופאים). בעשורים האחרונים עולים עוד ועוד ממצאים פיזיולוגיים ונוירופסיכולוגיים (אנטומיים, ביוכימיים, קוגניטיביים) המצביעים על אבנורמליות במערכת העצבים המרכזית המקבילות לאבנורמליות הקלינית במחלות אלה. יחד עם זאת, ברוב המחלות הפסיכיאטריות, אנו עדיין רחוקים מהבנת האתיולוגיה העומדת בבסיס ההפרעה. במהלך הקורס יידונו הממצאים המחקריים וייבחנו המודלים הרלוונטיים של מגוון הפרעות נוירופסיכולוגיות.

**מהלך השיעורים:**הקורס מועבר במסגרת של שיעור, כאשר ניתנת הרצאה בשבוע (2 שעות סמסטריאליות). על מנת להפיק את מרב התועלת מן ההרצאות, חובה לקרוא את חומר הקריאה הרלבנטי לפניהשיעור. ההרצאות יתבססו בחלקן על חומר הקריאה, אך תכלולנה גם חומר רלבנטי שאינו בקריאת החובה.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **נושא השיעור** | **קריאה נדרשת** | **הערות** |
| **1** | מבוא לנוירופסיכולוגיה קלינית | Rosenhan, 1973  מומלץ לקרוא גם מאמר התגובה של  Spitzer, 1975 |
| **2** | נויוראוטונומיה פונקציונאלית | Dawes, Faust, and Meehl, 1989 |
| **3** | הפרעות התפתחותיות |  |
| **4** | השלכות נוירופסיכולוגיות של גידולי מוח |  |
| **5** | פגיעות ראש טראומתיות |  |
| **6** | מחלות אוטואימוניות |  |
| **7** | זקנה, דמנציה ומחלות מוח ניווניות |  |
| **8** | סכיזופרניה כהפרעה נוירוקוגניטיבית |  |
| **9** | הפרעת דחק פוסט טראומטית |  |
| **10** | הפרעה טורדנית כפייתית |  |
| **11** | השלכות נוירופסיכולוגיות של התמכרות |  |
| **12** | סוגיות אתיות באבחון נוירופסיכולוגי | נבו ברוך, (תשס"ג), סוגיות אתיות ומקצועיות בשימוש במבחנים פסיכולוגיים, ב...*סוגיות*... עמ' 469-485 |
| **13** | תרגיל מסכם |  |

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** מטרת הקורס הינה לחשוף את הסטודנטים לסוגים שונים של הפרעות נוירולוגיות ונוירופסיכיאטריות בהם קיים מרכיב נוירופסיכולוגי משמעותי. תוצרי הלמידה כוללים העמקת הידע בתחום הפסיכופתולוגיה, פיתוח חשיבה ביקורתית ותיאור שיטתי של מחקרים על פסיכופתולוגיה מנקודת מבט נוירופסיכולוגית.

**דרישות קדם:** רישום לתואר שני או דוקטורט בפסיכולוגיה.

**חובות\דרישות\מטלות:**

1. חובות קריאה עפ"י דרישת המרצה.
2. השתתפות בשיעורים המשקפת את הקריאה והמוכנות לשיעור.
3. נוכחות בשיעורים (80%).
4. כתיבת תרגיל מסכם.

**מרכיבי הציון הסופי:** תרגיל מסכם – 100%

**ביבליוגרפיה:**

Rosenhan, D.L. (1973). On being insane in sane places. Science, 179, 250-258.

Spitzer, R. L. (1975). Pseudoscience in science, logic in remission, and psychiatric diagnosis – critique of Rosenhan's on being insane in sane places. *Journal of Abnormal Psychology, 84*, 442-452.

Dawes, R.M., Faust, D., and Meehl, P.E. (1989). Clinical versus actuarial judgment. *Science, 243*, 1668-1674.

שפלר גבי, אכמון יהודית, וויל גבי, עורכים, (תשס"ח), *סוגיות אתיות במקצועות הטיפול והייעוץ הנפשי*, הוצאת ספרים ע"ש י"ל מאגנס האוניברסיטה העברית, ירושלים.

ויסות רגשי והטיות קוגנטיביות 60-065-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר שמרית דכס-יחיא

**סוג קורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** במהלך הקורס נדון במחקר אודות תהליכים קוגניטיביים ותהליכי וויסות רגשי . נסקור מחקר בנושאים כגון התפקיד של תהליכי קשב, פרשנות וזיכרון כמשמרים קשיים בוויסות רגשי. נתמקד  בגורמי סיכון ספציפיים המשותפים לדיכאון וחרדה, והשלכות תהליכים אלו להתערבות בהפרעות אלו. מטרת הקורס היא לחשוף סטודנטים למחקר בתחום של פסיכופתולוגיה ניסויית בהקשר של וויסות רגשי. סטודנטים יחשפו למודלים תיאורטיים ולתרגום שלהם לפרדיגמות מחקריות. הקורס מדגיש חשיבה ביקורתית על מחקר עדכני.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא שיעור** | **חומר קריאה לשיעור** |
| **1** | ויסות רגשי- מבוא | Moors (2009) |
| **2** | ויסות רגשי- המשך מבוא | Gross (2002; 2013) |
| **3** | פרספציה וריכוז | Joorman, Yoon & Siemer (2010)  Whitmer & Gotlib (2013) |
| **4** | ריכוז |  |
| **5** | זיכרון |  |
| **6** | אינטרפרטציה |  |
| **7** | שליטה קוגנטיבית |  |
| **8** | בחירה | Sheppes (2014) |
| **9** | פגישות אישיות  עבודה בקבוצות על תכנון פרויקטים מחקריים |  |
| **10** | אימון | Mor & Daches (2015) |
| **11** | אימון- המשך | Hertel & Mathews (2011) |
| **12** | פגישות אישיות  עבודה בקבוצות על תכנון פרויקטים מחקריים |  |
| **13** | איך כותבים הצעת מחקר? שלבים בחשיבה ובכתיבה |  |

**דרישות קדם:** סקרנות ורצון ללמוד על מחקר בפסיכולוגיה קלינית ספציפית בדיכאון וחרדה. אין דרישה מוקדמת לניסיון מחקרי. אין דרישה מוקדמת לידע מעמיק בוויסות רגשי או בתהליכים קוגניטיביים.

**חובות\דרישות\מטלות:** הקורס מבוסס על דיון מעמיק במאמרים מדעיים, ולכן נדרשת נוכחות בשיעורים וקריאה שוטפת של החומר לפני השיעור.

בתום הקורס יגישו הסטודנטים הצעת מחקר. את הצעת המחקר הסטודנטים יבנו תוך כדי עבודה קבוצתית. בקורס זה יש חובת נוכחות בשיעורים, שתיבדק מדי שיעור. תלמיד שייעדר מעל שתי הרצאות ללא סיבה מוצדקת לא יורשה להגיש עבודה, ולא יקבל ציון בקורס.

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון בקורס מורכב משלושה מרכיבים:

1. השתתפות פעילה ונוכחות בשיעורים (20%): הסטודנטים יתחלקו לזוגות וינהלו דיון במאמר שיבחרו בנושא השיעור. קריאת המאמרים הינה חובה על כלל הסטודנטים וחיונית לדיון בכיתה.
2. הצגת הצעת מחקר בכיתה (20%): הסטודנטים יציגו הצעת מחקר בזוגות ויקבלו פידבק מהקבוצה.
3. הגשת הצעת מחקר בהיקף של כ 5-10 עמודים (60%): הגשה בזוגות

**ביבליוגרפיה:** Bem, D. J. (2003). Writing the empirical journal article. In Darley, J. M., Zanna, M. P., & Roediger III, H. L. (Eds) (2002). The Compleat Academic: A Career Guide. Washington, DC: American Psychological Association.

Gross, J. J. (2013). Emotion regulation: taking stock and moving forward. *Emotion*, 13(3), 359.

Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Psychophysiology*, *39*(3), 281-291.

Hertel, P. T., & Mathews, A. (2011). Cognitive bias modification: Past perspectives, current findings, and future applications. Perspectives on Psychological Science, 6(6), 521-536.

Joormann, J., Yoon, K. L., & Siemer, M. (2010). Cognition and emotion regulation. *Emotion regulation and psychopathology: A transdiagnostic approach to etiology and treatment*, 174-203.

Moors, A. (2009). Theories of emotion causation: A review. *Cognition and emotion*, *23*(4), 625-662.

Mor, N., & Daches, S. (2015). Ruminative thinking: Lessons learned from cognitive training. *Clinical Psychological Science*, 3(4), 574-592.

Sheppes, G. (2014). Emotion regulation choice: theory and findings. Handbook of emotion regulation, 2, 126-139.

Whitmer, A. J., & Gotlib, I. H. (2013). An attentional scope model of rumination. *Psychological Bulletin*, 139(5), 1036.

פסיכולוגיה של התרבות 60-073-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' גיל דיזנדרוק

**סוג קורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** בקורס זה נעסוק בשאלה עד כמה הפסיכולוגיה כפי שהיא מנוסחת בעולם המערבי, תופסת ורלוונטית להסבר תופעות אנושיות בתרבויות שונות. לצורך זה, נעשה סקירה על איך נושאים שונים בהם מתעסקת הפסיכולוגיה מתבטאים בתרבויות שונות. בפגישות האחרונות של הקורס נסקור כמה תאוריות פסיכולוגיות עדכניות לגבי איך תרבויות נוצרות.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** להכיר לסטודנטים את מגוון הביטויים לפסיכולוגיה בתרבויות שונות.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

1) קריאת המאמרים ברשימה

  2) מבחן בסוף הסמסטר

**מרכיבי הציון הסופי:** מבחן

**ביבליוגרפיה:** Shweder, R. A. (1990). Cultural psychology – what is it? In J. W. Stigler, R. A. Shweder, and G. Herdt (Eds.), *Cultural Psychology* (pp. 1-43). Cambridge: Cambridge University Press.

Matsumoto, D., & Yoo, S. H. (2006). Toward a new generation of cross-cultural research. *Perspectives on Psychological Science, 1*, 234-250.

Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review, 98*, 224-253.

Lillard, A. (1998). Ethnopsychologies: Cultural variations in theories of mind. *Psychological Bulletin, 123*, 3-32.

Barrett, L. F. (2006). Are emotions natural kinds? *Perspectives on Psychological Science, 1*, 28-58.

Smith, G. T., Spillane, N. S., & Annus, A. (2006). Implications of an emerging integration of universal and culturally specific psychologies. *Perspectives on Psychological Science, 1*, 211-233.

Nisbett, R. E., Peng, K., Choi, I., & Norenzayan, A. (2001). Culture and systems of thought: Holistic vs. analytic cognition. *Psychological Review, 108*, 291-310.

Norenzayan, A., & Gervais, W. (2012). The cultural evolution of religion. In E. Slingerland & M. Collard (Eds.). *Creating consilience: Integrating science and the humanities* (pp. 243-265). Oxford: Oxford University Press.

Haidt, J. (2007). The new synthesis in moral psychology. *Science, 316*, 998-1002.

Sperber, D., & Hirschfeld, L. A. (2004). The cognitive foundations of cultural stability and diversity. *Trends in Cognitive Science, 8*, 40-46.

Herrman, E., Call, J., Hernandez-Lloreda, M. V., Hare, B., & Tomasello, M. (2007). Humans have evolved specialized skills of social cognition: The cultural intelligence hypothesis. *Science, 317*, 1360-1366.

Csibra, G., & Gergely, G. (2006). Social learning and social cognition: The case for pedagogy. In M. H. Johnson & Y. Munakata (Eds.), *Processes of change in brain and cognitive development, attention, and performance* (pp. 249-274). Oxford: Oxford University Press.

Majid, A., Bowerman, M., Kita, S., Haum, D. B. M., & Levinson, S. C. (2004). Can language restructure cognition? The case for space. *Trends in Cognitive Sciences, 8*, 108-114.

אתיקה 60-078-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר חנה אורנוי

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

1 . הרצאות תיאורטיות.

2 . ניתוח תרגילים, אירועים וקטעי סרטים

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** מטרת הקורס להקנות ידע בתחום האתיקה המקצועית במטרה להקנות כלים להתמודדות עצמאית

של אנשי המקצוע עם דילמות אתיות. בקורס תערך היכרות עם קודים אתיים, מושגים ועקרונות

אתיים למקצוע. מרכיב חשוב נוסף בקורס הן דילמות אתיות בארגונים, במנהיגות ובניהול המשאב

האנושי בארגון אשר הפסיכולוג הארגוני עשוי בהסתברות גבוהה להיתקל בהן .

**דרישות הקורס:** נוכחות והשתתפות פעילה בשיעורים

הגשת עבודה מסכמת הכוללת פרזנטציה בפני הכיתה- הנחיות להגשת העבודה יינתנו לקראת

מחציתו של הקורס.

**ביבליוגרפיה:**

אתיקה ועקרונות יסוד בסיסיים- מה בין אתיקה בארגונים לאתיקה למקצוע

Arnold, D. G., Beauchamp,T. L., Bowie, N. E. (2013). Ethical theory and business.( 9th edition).

.Boston : Pearson Education

Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2013). Principles of biomedical ethics. New York: Oxford

.University Press

Corey, G., Corey, M., & Callanan, P. (2011). Issues and ethics in the helping professions (8th ed.).

.New York: Brooks/Cole

כשר , א. ) 2009 ( עיונים באתיקה 1. הוצאת מאגנס והמרכז לאתיקה ירושלים.

שפלר, ג.; אכמון, י.; ויל, ג. )עורכים(, ) 2003 (, סוגיות אתיות במקצועות היעוץ והטיפול הנפשי.

ירושלים: הוצאת מאגנס האוניברסיטה העברית.

אתיקה בהקשר רב תרבותי

Luthans ,F. & Doh, J.P.(2015).International Management: Culture, Strategy and Behavior.

McGraw- Hill :Irwin. Ch. 3

דילמות אתיות בארגונים:

דילמות אתיות בארגוני היי טק 

דילמות אתיות בארגוני שירות 

דילמות אתיות בארגוני פארמה 

Adobor, H. (2012). Ethical issues in outsourcing: the case of contract medical research and the global

pharmaceutical industry. *Journal of business ethics*, *105*(2), 239-255.

Hochschild, A. (1989). The Second Shift: Working Parents and the Revolution at Home.

New York: Viking Penguin.

קונדה, ג. ) 2000 (, מהנדסים תרבות, תל-אביב: חרגול. עמודים: 36-9

דילמות אתיות במנהיגות וניהול:

מהי מנהיגות מוסרית אותנטית 

כוח, השפעה ו"תרגילים מלוכלכים" 

Broner, R.L., Douglas, C., Treadway, D.C., & Ferris, G.R. (2013). Leader political skill,

relationship quality, and leadership effectiveness: A two-study model test and constructive

replication. Journal of Leadership & Organizational Studies, 20(2) 185-198.

Drory, A. & Vigoda-Gadot, E. (2010). Organizational politics and human resource

management: A typology and

the Israeli experience. Human Resource Management Review, 194-202.

Shamir, B. & Eilam, G. (2005). "What's your story?": A life-stories approach to authentic

leadership development. The Leadership Quarterly, 16(3), 395-417.

דילמות אתיות בניהול המשאב האנושי:

רילוקיישן וניוד עובדים לחו"ל 

התעמרות ניהולית בעובד 

אורנוי.ח , ) 2018 (, המנהל הישראלי בעולם הגלובלי-מדריך לנסיעות עבודה לחו"ל והבדלים בתרבות

העבודה בין מדינות. כרך שלישי: מדינות אירופה, רימונים.

אורנוי.ח , ) 2015 (, המנהל הישראלי בעולם הגלובלי-מדריך לנסיעות עבודה לחו"ל והבדלים בתרבות

העבודה בין מדינות. כרך שני: מדינות אירופה, רימונים.

אורנוי.ח , ) 2011 (, המנהל הישראלי בעולם הגלובלי-מדריך לנסיעות עבודה לחו"ל והבדלים בתרבות

העבודה בין מדינות. כרך ראשון : מדינות אסיה ואפריקה, רימונים.

אורנוי,ח. ) 2009 ( דברים שרואים משם לא רואים מכאן- מסע הרילוקיישן-נסיעה לשליחות בתרבות זרה.

רימונים

Ciby . M& Raya.R.P .(2015). Workplace Bullying: A Review of the Defining Features, Measurement

Methods and Prevalence across Continents Society & Management Review,1( 4): 38-47

מודלים להתמודדות עם דילמות אתיות

אכמון י', שפלר ג', וייל ג' ) 2012 (. מקצועיות אתית בפסיכותרפיה. ירושלים: הוצאת מאגנס

אתיקה ויעוץ ארגוני

אתיקה והכנסת שינויים בארגון 

דילמות אתיות של היועץ 

Kubr. M. (2002).Management Consulting. International Labour office.117-132

French.w., Bell.C.h& Zawacki .R.A (2005) Organization Development and

Transformation: Managing Effective Change, 6th Edition McGraw-Hill/Irwin,422-431

אבחון והערכה קוגנטיבית 60-081-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אירית שנבל אליאב

**סוג קורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** Cognitive assessment and evaluation.

**תיאור הקורס:** קורס זה סוקר את השיטות  השונות להערכת אינטליגנציה וקוגניציה, עם כיסוי מעמיק של מספר כלי אבחון נבחרים, הביסוס התיאורטי והאמפירי שלהם ויישומיהם הקליניים. לאחר סקירת הרקע ההיסטורי של פיתוח כלי האבחון, תהליכי הסטנדרדיזציה ותיקופם, הסטודנטים ילמדו להעביר את כלי האבחון, לציינן ולפרש את תוצאותיהם.

**מהלך השיעורים:**

הקורס מועבר במסגרת של שיעור, כאשר ניתנת הרצאה בשבוע (2 שעות סמסטריאליות). בנוסף לקורס יינתן תרגול בהעברת מבחני אינטליגנציה נבחרים ומתן משוב על תוצאות האבחון. יש לקרוא את החומר הרלוונטי לפני כל שיעור.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא השיעור** | **קריאה נדרשת** | **הערות** |
| **1** | מבוא לאבחון פסיכולוגי | פרק 1 Hogan |  |
| **2** | היסטוריה, גישות, ומחקר | Rosenshan, 1973 | מומלץ לקרוא גם מאמר תגובה של Spitzer, 1975 |
| **3** | האבחון הקליני: המיתוס והמציאות | Dawes, Faust, and Meehl, 1989 |  |
| **4** | נורמות ושימושיהן | פרק 3 Hogan | לקרוא גם פרקים 1 ו-3 במדריך העברה וציינון של וכסלר |
| **5** | מהימנות ותקפות | פרקים 4 ו-5 Hogan | לקרוא גם פרק 4 במדריך העברה וציינון של וכסלר |
| **6** | ראיון קליני וסטאטוס מנטלי |  | לתרגל העברת מבחנים וציינון |
| **7** | אינטליגנציה ואיבחונה | פרקים 1-4 Kaufman |  |
| **8** | מבחני וכסלר: פירוש פרופילים וכתיבת דוחות | פרקים 6-12 Kaufman |  |
| **9** | מבחני וכסלר ככלי לאבחון נויופסיכולוגי |  |  |
| **10** | אבחון אישיות | פרקים 1-2 Green |  |
| **11** | MMPI-2 סולמות תקפות, סולמות קליניים, וסולמות תוכן | פרקים 3-5 Green |  |
| **12** | פירוש פרופילים וכתיבת דוחות | פרקים 6-7 Green |  |
| **13** | סוגיות אתיות באבחון והערכה | נבו ברוך, (תשס"ג), סוגיות אתיות  ומקצועיות בשימוש במבחנים פסיכולוגיים, ב...*סוגיות*... עמ' 469-485 |  |
| **14** | בחינת סוף הקורס |  |  |

**מטרות קורס\תוצרי הלמידה:** הקורס נועד לבחון את מושגי האינטליגנציה והקוגניציה תוך סקירה של תיאוריות ומחקרים וללמוד שיטות אמפיריות להערכתם. מטרות הקורס הן: (א) הבנת עקרונות אבחון והערכה, (ב) רכישת מיומנויות בהעברה, ציינון ופירוש תוצאות של מבחני אינטליגנציה נבחרים, (ג) רכישת מיומנויות בכתיבת דוחות אבחון ומתן משובים, (ד) הבנה של שיטות הערכה הוגנת ואתית.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

1. חובות קריאה ע״פ דרישות המרצה.

2. תרגול בהעברת וציינון מבחנים.

3. כתיבת דוחות.

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. העברה וציינון מבחן בנדר 2 – 10%

2. העברה וציינון מבחן אינטליגנציה – עובר/לא עובר

3. ניתוח מבחן האינטליגנציה הנ״ל לאחר בדיקת הציינון – 20%

4. בחינת סוף קורס על ניתוח ופרשנות פרופיל מבחן אינטליגנציה ואישיות – 70%

**ביבליוגרפיה:**

Hogan, T. P. (2007). *Psychological Testing: A Practical Introduction, Second edition*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Rosenhan, D.L. (1973). On being insane in sane places. Science, 179, 250-258.

Spitzer, R. L. (1975). Pseudoscience in science, logic in remission, and psychiatric diagnosis – critique of Rosenhan's on being insane in sane places. *Journal of Abnormal Psychology, 84*, 442-452.

Dawes, R.M., Faust, D., and Meehl, P.E. (1989). Clinical versus actuarial judgment. *Science, 243*, 1668-1674.

Kaufman, A. S., & Lichtenberger, E. O. (2006). *Assessing Adolescent and Adult Intelligence, Third edition*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Wechsler, D. (1997). *Manual for the Wechsler Adult Intelligence Scale-III*. New York: The Psychological Corporation.

Green, R. L. (1991). *The MMPI-2 / MMPI: An Interpretive Manual*. Boston: Allyn and Bacon.

שפלר גבי, אכמון יהודית, וויל גבי, עורכים, (תשס"ח), *סוגיות אתיות במקצועות הטיפול והייעוץ הנפשי*, הוצאת ספרים ע"ש י"ל מאגנס האוניברסיטה העברית, ירושלים.

אבחון והערכה קוגנטיבית 60-081-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר עינת שטיין

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס יתמקד בהכרת תחום האיבחון הפסיכולוגי – עם התמקדות בהערכת אינטליגנציה,

תוך התיחסות להיבטים תיאורטיים, פרקטיים ואתיים.

Bender-Gestault II ,WISC-IV יילמדו ויתורגלו שימוש בכלי אבחון סטנדרטיים ובעיקר

תוך הדגשת חשיבות הקשר עם הילד והתצפית לאורך תהליך האבחון. נדון במקומם של אלו כחלק

ממערך איבחון שמטרתו לאפשר הבנה מקיפה ומעמיקה של המאובחן ויושם דגש על

שיקולים בבחירת כלי אבחון ועל הסתכלות המשלבת את המידע וההבנות שהופקו ממקורות

שונים לכלל תמונה אינטגרטיבית של ילד והמלצות התערבות תואמות.

**מהלך השיעורים:** הקורס מורכב משילוב של הרצאות פרונטליות עם מרכיב התנסותי, תוך

שימוש בתיאורי מקרה ודיון בהם לצורך המחשת הנלמד.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא שיעור** | **קריאה** | **הערות** |
| **1** | עקרונות בבסיס הערכה פסיכולוגית בילדים;  תהליך האבחון הפסיכולוגי עם ילדים: יצירת קשר,  סטנדרטיזציה, התרשמות קלינית, גורמים רגשיים  ומצביים המשפיעים על תפקוד בעת האבחון | Anastasi chap 2;  Sattler (2006) chap. 1; |  |
| **2** | עקרונות בבסיס הערכה פסיכולוגית בילדים - המשך |  |  |
| **3** | בנדר-גשטלט II: רציונלת עקרונות העברה, ציינון, אינדיקטורים קליניים | מדריך המבחן | העברת בנדר וציינון |
| **4** | בנדר-גשטלט II: ניתוח נתונים |  |  |
| **5** | בנדר-גשטלט II: ניטתוח ממצאים |  | הגשת בנדר+ציינון (10%) |
| **6** | WISC-IV | מדריך המבחן | העברת מבחן אינטליגנציה וציינון |
| **7** | WISC-IV- המשך |  |  |
| **8** | WISC-IV- ניתוח פרופיל קוגנטיבי |  | הגשת מבחן אינטליגנציה וציינון |
| **9** | WISC-IV- ניתוח פרופיל קוגנטיבי |  |  |
| **10** | WPPSI-III | מדריך מבחן |  |
| **11** | ניתוח עפ"י ה-CHC: תאוריה ופרקטיקה | Flanegan et. al. |  |
| **12** | אינטגרציה של ממצאים וכתיבת דו"ח אבחון | Sattler, chap 25 | הגשת ניתוח מבחן אינטליגנציה (20%) |
| **13** | אינטגרציה של ממצאים וכתיבת דו"ח אבחון - המשך |  |  |
| **14** | מתן פידבק, סיכום |  |  |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** מטרת הקורס להכשיר את המשתתפים לערוך הערכה פסיכולוגית מושכלת של ילדים, עם דגש על

הערכת אינטליגנציה.

המשתתפים בקורס יכירו מודלים תיאורטיים ואמפיריים שונים לאינטליגנציה; יוכשרו להשתמש

במבחנים סטנדרטים למדידתה וילמדו שיטות מתקדמות לניתוח המבחנים. יושם דגש על

סינתיזה בין ממצאי המבחנים השונים והאינטגרציה שלהם עם נתונים שנאספו ממקורות שונים

וכן תכנון התערבות מתוך הבנת הילד וסביבתו; כתיבת חוות דעת פסיכולוגית ומתן משוב. בנוסף

יושם דגש על שיקולים התפתחותיים חברתיים ואתיים בעריכת מבחנים.

**דרישות קדם:** הקורס מותאם לתלתידי MA במגמה לפסיכולוגיה קלינית של הילד

**חובות\דרישות\מטלות:** ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה, קריאת חומר ביבליוגרפי, קריאת המדריך לבוחן של כל מבחן ואימון בהעברתו, התנסות באבחון, ציינון, ניתוח וכתיבת דוח. או WISC-IV חובות הקורס כוללים העברה וציינון של מבחן בנדר, העברה, ציינון וניתוח של לילד בסיכון התפתחותי נמוך, עמידה במבחן סיכום הקורס. WPPSI-III

**צרכיבי ציון הסופי:**

1. העברה, ציינון ומיתוח בנדר-גשטלט 2- 15%
2. העברת מבחן אינטליגנציה וציינון שלו- עובר\לא
3. עבודת סוף שנה: דוח אינטגרטיבי מבוסס על בנדר ומבחן אינטליגנציה- 85%

**ביבליוגרפיה:**

\* חובה

\*Anastasi, A. (1996*), Psychological Testing* (7th edition), Macmillan Publishing

Company, NY.

Decker SL, Allen R, Choca JP. (2006). Construct validity of the Bender-Gestalt II:

comparison with Wechsler Intelligence Scale for Children-III.Percept Mot Skills.

2006 Feb;102(1):133-41.

Kline, R.B., Snyder, J. & Castellanos, M. (1996). Lessons From the Kaufman Assessment

Battery for Children (K-ABC): Toward a New Cognitive Assessment Model.

Psychological Assessment, 8 (1), 7-17.

\*Reynolds, C. R.R. (2006). Koppitz-2. Koppitz developmental scoring system for the

bender gestalt test.

Sattler, J.M.(2001). Assessment of Children: Cognitive Applications. (4th ed.). La

Mesa, CA: Sattler

Sattler, J.M. (2006), Assessment of Children, Jerome M. Sattler Publisher, San

Murphy & Dillon (2011). Interviewing in Action in a multicultural world, 4th .Diego

edition

Spreen, O., & Strauss, E. (1998), *A Compendium of neuropsychological tests,*

*Administration, Norms, and Commentary*, 2nd edition, Oxford University Press, NY.

\*Teglaaso H & Freeman RW (1983) Rapport pitfalls of beginning testers Journal of

school psychology 21 229-240

Tharinger, Finn, S.E., Hersh, Wilkinson, A., Christopher, G.B. & Tran, A. (2008).

Assessment Feedback With Parents and Preadolescent Children: A Collaborative

Approach. *Professional Psychology: Research and Practice* , 39 (6), 600-609.

Walker, C. E., & Roberts, M.C (1992), *Handbook of Clinical Child Psychology*, 2nd

edition, A Wiley-Interscience Publication, John Wiley & Sons. – Section 2:

diagnostic Assessment of Children.

**וספרי עזר נוספים: )textbooks( ספרי הלימוד**

ביבליוגרפיה נוספת תנתן במהלך הקורס בהתאם לסוגיות הספציפיות ולמקרים שיוצגו

אבחון והערכה קוגנטיבית 60-081-03

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר טלי גב

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס יתמקד בהכרת תחום האיבחון הפסיכולוגי – עם התמקדות בהערכת אינטליגנציה,  תוך התיחסות להיבטים תיאורטיים, פרקטיים ואתיים.

יילמדו  ויתורגלו  שימוש בכלי אבחון סטנדרטיים ובעיקר WISC-IV,  Bender-Gestault II תוך הדגשת חשיבות הקשר עם הילד והתצפית לאורך תהליך האבחון.  נדון במקומם של אלו כחלק ממערך איבחון שמטרתו לאפשר הבנה מקיפה ומעמיקה של המאובחן ויושם דגש על שיקולים בבחירת כלי אבחון ועל הסתכלות המשלבת את המידע וההבנות שהופקו ממקורות שונים לכלל תמונה אינטגרטיבית של ילד והמלצות התערבות תואמות.

* **מהלך השיעורים:** הקורס מורכב משילוב של הרצאות פרונטליות עם מרכיב התנסותי, תוך שימוש בתיאורי מקרה ודיון בהם לצורך המחשת הנלמד.

**תכנית הוראה מפואטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא שיעור** | **קריאה** | **הערות** |
| **1** | עקרונות בבסיס הערכה פסיכולוגית בילדים: | תהליך האבחון הפסיכולוגי עם ילדים: יצירת קשר, סטנדרטיזציה, התרשמות קלינית, גורמים רגשיים ומצביים המשפיעים על תפקוד בעת האבחון Anastasi chapter 2;Sattler (2006) chapter 1 |  |
| **2** | עקרונות בבסיס הערכה פסיכולוגית בילדים- המשך |  |  |
| **3** | בנדר-גשטלט II : רציונל, עקרונות העברה, ציינון, אינדיקטורים קליניים  מדריך המבחן  העברת בנדר וציינון |  |  |
| **4** | בנדר גשטלט II – ניתוח ממצאים |  |  |
| **5** | בנדר גשטלט II – ניתוח ממצאים |  | הגשת בנדר + ציינון (10%) |
| **6** | WISC-IV | מדריך המבחן | העברת מבחן אינטליגנציה וציינון |
| **7** | WISC-IV- המשך |  |  |
| **8** | WISC-IV- ניתוח פרופיל קוגנטיבי |  |  |
| **9** | WISC-IV- ניתוח פרופיל קוגנטיבי |  |  |
| **10** | WPPSI-III | מדריך המבחן |  |
| **11** | ניתוח ע"פ CHC- תאוריה ופרקטיקה |  | Flanegan et. al. |
| **12** | אינטגרציה של ממצאים וכתיבת דו"ח אבחון | Sattler chapter 25 | הגשת ניתוח מבחן אינטליגנציה (20%) |
| **13** | אינטגרציה של ממצאים וכתיבת דו"ח אבחון - המשך |  |  |
| **14** | מתן פידבק, סיכום |  |  |

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** מטרת הקורס להכשיר את המשתתפים לערוך הערכה פסיכולוגית מושכלת של ילדים, עם דגש על הערכת אינטליגנציה.

המשתתפים בקורס יכירו מודלים תיאורטיים ואמפיריים שונים לאינטליגנציה; יוכשרו להשתמש במבחנים סטנדרטים למדידתה וילמדו שיטות מתקדמות לניתוח המבחנים. המשתתפים יוכשרו לאסוף נתונים על תפקוד ודינמיקה של ילד גם באמצעים נוספים ובהם תצפית וראיון. יושם דגש על סינתיזה בין ממצאי המבחנים השונים והאינטגרציה שלהם עם נתונים שנאספו ממקורות שונים וכן תכנון התערבות מתוך הבנת הילד; כתיבת חוות דעת פסיכולוגית ומתן משוב. בנוסף יושם דגש על שיקולים חברתיים ואתיים בעריכת מבחנים.

**דרישות קדם:** הקורס מותאם לתלמידי MA במגמה לפסיכולוגיה קלינית של הילד.

**חובות\דרישות\מטלות:** ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה, קריאת חומר ביבליוגרפי, קריאת המדריך לבוחן של כל מבחן ואימון בהעברתו, התנסות באבחון, ציינון, ניתוח וכתיבת דוח. חובות הקורס כוללים העברה וציינון של מבחן בנדר, העברה, ציינון וניתוח של  WISC-IV  או WPPSI-III  לילד בסיכון התפתחותי נמוך, עמידה במבחן סיכום הקורס.

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. העברה וציינון בנדר-גשטלט 2 - 10%

2. העברת מבחן אינטליגנציה וציינון שלו - עובר/לא

3. ניתוח מבחן האינטליגנציה הנל אחרי בדיקת הציינון – 40%

4. בחינת סוף קורס – 50%

**ביבליוגרפיה:**

\* חובה

\*Anastasi, A. (1996*), Psychological Testing* (7th edition), Macmillan Publishing Company, NY.

Decker SL, Allen R, Choca JP. (2006). [Construct validity of the Bender-Gestalt II: comparison with Wechsler Intelligence Scale for Children-III.](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16671611?ordinalpos=2&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_DefaultReportPanel.Pubmed_RVDocSum)Percept Mot Skills. 2006 Feb;102(1):133-41.

Kline, R.B., Snyder, J. & Castellanos, M. (1996). Lessons From the Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC): Toward a New Cognitive Assessment Model. Psychological Assessment, 8 (1), 7-17.

\*Reynolds, C. R.R.  (2006). Koppitz-2. Koppitz developmental scoring system for the bender gestalt test.

Sattler, J.M.(2001). Assessment of Children: Cognitive Applications. (4th ed.). La Mesa, CA: Sattler

Sattler, J.M. (2006), Assessment of Children, Jerome M. Sattler Publisher, San Diego. Murphy & Dillon (2011). Interviewing in Action in a multicultural world, 4th edition

Spreen, O., & Strauss, E. (1998),  *A Compendium of neuropsychological tests, Administration, Norms, and Commentary*, 2nd edition, Oxford University Press, NY.

\*Teglaaso H & Freeman RW (1983) Rapport pitfalls of beginning testers Journal of school psychology 21 229-240

Tharinger, Finn, S.E.,  Hersh, Wilkinson, A.,  Christopher, G.B.  & Tran, A. (2008). Assessment Feedback With Parents and Preadolescent Children: A Collaborative Approach. *Professional Psychology: Research and Practice* , 39 (6), 600-609.

Walker, C. E., & Roberts, M.C (1992), *Handbook of Clinical Child Psychology*, 2nd edition, A Wiley-Interscience Publication,  John Wiley & Sons. – Section 2: diagnostic Assessment of Children.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

ביבליוגרפיה נוספת תנתן במהלך הקורס בהתאם לסוגיות הספציפיות ולמקרים שיוצגו.

אבחון והערכה קוגנטיבית 60-081-04

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אריאלה עילם

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס יתמקד בהכרת תחום האבחון הפסיכולוגי – עם התמקדות בהערכת אינטליגנציה, מתוך התייחסות להיבטים תיאורטיים, פרקטיים ואתיים. יילמדו ויתורגלו שימוש בכלי אבחון סטנדרטיים:  Bender-Gestalt Test-II, WAIS-IIIHEB, WISC-IVHEB, תוך הדגשת חשיבות הקשר עם המאובחן והתצפית לאורך תהליך האבחון. נדון במקומם של אלו כחלק ממערך אבחון שמטרתו לאפשר הבנה מקיפה ומעמיקה של המאובחן ויושם דגש על הסתכלות המשלבת את המידע וההבנות שהופקו ממקורות שונים לכלל תמונה אינטגרטיבית והמלצות התערבות תואמות.

הקורס מורכב משילוב של הרצאות פרונטליות עם מרכיב התנסותי, תוך שימוש בתיאורי מקרה ודיון בהם לצורך המחשת הנלמד.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** מטרת הקורס להכשיר את המשתתפים לערוך הערכה פסיכולוגית מושכלת של בוגרים וילדים, עם דגש על הערכת אינטליגנציה. המשתתפים בקורס יכירו מודלים תיאורטיים ואמפיריים שונים לאינטליגנציה; יוכשרו להשתמש במבחנים סטנדרטים למדידתה וילמדו שיטות מתקדמות לניתוח המבחנים.

המשתתפים יוכשרו לאסוף נתונים על התפקוד והדינמיקה של המאובחן גם באמצעים נוספים ובהם תצפית וראיון. יושם דגש על סינתזה בין ממצאי המבחנים השונים והאינטגרציה שלהם עם נתונים שנאספו ממקורות שונים; כתיבת חוות דעת פסיכולוגית ומתן משוב; בנוסף יושם דגש על שיקולים חברתיים ואתיים בעריכת מבחנים.

**דרישות קדם:** הקורס מותאם לתלמידי MA במגמות לפסיכולוגיה.

**חובות\דרישות\מטלות:** ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה, קריאת חומר ביבליוגרפי, קריאת המדריך לבוחן של כל מבחן ואימון בהעברתו, התנסות באבחון, ציינון, ניתוח וכתיבת דוח.

חובות הקורס כוללים העברה וציינון של מבחן בנדר, העברה, ציינון וניתוח של מבחן אינטליגנציה (WAIS-III או WISC-IV), עמידה במבחן סיכום הקורס.

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. העברת בנדר 2 וציינון שלו – 10%

2. העברת מבחן אינטליגנציה וציינון שלו - עובר/לא עובר

3. ניתוח מבחן האינטליגנציה לאחר בדיקת הציינון – 40%

4. בחינה מסכמת – 50%

**ביבליוגרפיה:**

Brannign, G.G., & Decker, S.L. (2003). *Bender Visual Motor Gestalt Test (2nd Edition).* Itasca, IL: Riverside Publishing.

Hogan, T. P. (2007). *Psychological Testing: A Practical Introduction, Second edition*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Kaufman, A. S., & Lichtenberger, E. O. (2006). *Assessing Adolescent and Adult Intelligence, Third edition*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Reynolds, C. R.R. (2006). Koppitz-2. Koppitz developmental scoring system for the bender gestalt test.

Wechsler, D. (1997). *Manual for the Wechsler Adult Intelligence Scale-III*. New York: The Psychological Corporation.

Wechsler, D. (2003). *The Wechsler intelligence scale for children—fourth edition*. London: Pearson

שם המרצה: ד"ר יוגב קיויתי

שם הקורס: מבט אינטגרטיבי בפסיכותרפיה קוגניטיבית

קוד קורס: 60-083-01

סוג הקורס: הרצאה

שנת לימודים: תש"פ סמסטר: ב' היקף שעות: 2 ש"ס

1. **מטרות הקורס:**

לאחר שנלמדו אבני היסוד של טיפול קוגניטיבי התנהגותי בסמסטר א', בסמסטר הנוכחי תיבחן גישה אינטגרטיבית חוצת אבחנות של CBT, בשילוב עקרונות קבלה, המאפיינים את הגל השלישי ב-CBT. לצורך כך נלמד ונתרגל את הפרוטקול המאוחד לטיפול בהפרעות רגשיות של דיוויד בארלו (Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders). פרוטוקול זה הינו מבוסס-ראיות, ונמצא יעיל בטיפול בהפרעות חרדה ומצב רוח שונות.

1. **תיאור הקורס:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **תאריך** | **שיעור** | **נושא** | **קריאה לשיעור** |
| 16.3 | 1 | רקע והיכרות עם הפרוטוקול המאוחד  ומודול 1: מוטיבציה | Chapter 5 |
| 23.3 | 2 | המשך מודול 1 ותרגול |  |
| 30.3 | 3 | מודול 2: פסיכואדוקציה ומעקב אחר רגשות | Chapter 6, 7 |
| 6.4 |  | פסח |  |
| 13.4 |  | פסח |  |
| 20.4 | 4 | מודול 3: מודעות ו- mindfulness | Chapter 8 |
| 27.4 | 5 | המשך מודול 3 ותרגול |  |
| 4.5 | 6 | מודול 4: הערכה קוגניטיבית והערכה מחדש | Chapter 9 |
| 11.5 | 7 | מודול 5: הימנעות רגשית והתנהגויות מונעות-רגש | Chapter 10,11 |
| 18.5 | 8 | מודול 6: מודעות וטולרנטיות לתחושות גופניות | Chapter 12 |
| 25.5 | 9 | מודלים נוספים של גל שלישי MBSR – מרצה אורח |  |
| 1.6 | 10 | מודול 7: חשיפה אינטרוספטיבית ורגשית | Chapter 13 |
| 8.6 | 11 | מודול 8: הישגים, שימור ומניעת הישנות ותרגול | Chapter 15 |
| 15.6 | 12 | פרוטוקול ילדים ונוער |  |
| 22.6 | 13 | מודלים נוספים של גל שלישי – ACT – מרצה אורח |  |
| 29.6 | 14 | תרגול מסכם והערכות להגשה |  |

1. **דרישות קדם:** מבוא ויסודות לפסיכותרפיה קוגניטיבית. הקורס פתוח לתלמידי התואר השני והשלישי במגמות הטיפוליות בלבד.
2. **חובות / דרישות / מטלות:**

קריאת חומרי הקורס משיעור לשיעור וביצוע תרגולים בבית. נוכחות והשתתפות בשיעורים. היעדרות של יותר משני שיעורים במהלך הסמסטר תגרור הפחתה בציון.

**ה. מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר)**:

70% ציון עבודה מסכמת, 30% נוכחות והשתתפות

**ו. רשימת קריאה:**

ספר הקורס:

Barlow, D. H. (2011). *Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders: Therapist Guide*. Oxford: Oxford University Press.

וחוברת העבודה:

Barlow, D. H. (2011). *Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders: Workbook*. Oxford: Oxford University Press.

שני המקורות זמינים דרך מאגרי המידע האלקטרוניים של האוניברסיטה. ניתן לחפש לפי מספר מערכת: 2453890 ו-2453892. הטפסים המלווים את הקורס נמצאים [כאן](http://www.oxfordclinicalpsych.com/view/10.1093/med:psych/9780199772674.001.0001/med-9780199772674-appendix-002).

למתעניינים, לפרוטוקול יש גרסה לילדים ולנוער:

Ehrenreich-May, J., Kennedy, S. M., Sherman, J. A., Bilek, E. L., Buzzella, B. A., Bennett, S. M., & Barlow, D. H. (2017). *Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Children and Adolescents: Therapist Guide*. Oxford: Oxford University Press.

הפרוטוקול לילדים ולנוער וחוברות העבודה שלו זמינים גם הם דרך מאגרי המידע של האוניברסיטה.

בנוסף, מומלץ לקרוא את המאמרים הבאים:

מחקרים לבחינת הפרוטוקול המאוחד:

Barlow, D. H., Farchione, T. J., Bullis, J. R., Gallagher, M. W., Murray-Latin, H., Sauer-Zavala, S., ... & Ametaj, A. (2017). The unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders compared with diagnosis-specific protocols for anxiety disorders: A randomized clinical trial. *JAMA Psychiatry, 74*(9), 875-884.

Ellard, K. K., Fairholme, C. P., Boisseau, C. L., Farchione, T. J., & Barlow, D. H. (2010). Unified protocol for the transdiagnostic treatment of emotional disorders: Protocol development and initial outcome data. *Cognitive and Behavioral Practice, 17*(1), 88-101.‏ ‏

Farchione, T. J., Fairholme, C. P., Ellard, K. K., Boisseau, C. L., Thompson-Hollands, J., Carl, J. R., ... & Barlow, D. H. (2012). Unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders: a randomized controlled trial. *Behavior Therapy, 43*(3), 666-678.‏

Sakiris, N., & Berle, D. (in press). A systematic review and meta-analysis of the unified protocol as a transdiagnostic emotion regulation based intervention. *Clinical Psychology Review*.

Sauer-Zavala, S., Boswell, J. F., Gallagher, M. W., Bentley, K. H., Ametaj, A., & Barlow, D. H. (2012). The role of negative affectivity and negative reactivity to emotions in predicting outcomes in the unified protocol for the transdiagnostic treatment of emotional disorders. *Behaviour Research and Therapy, 50*(9), 551-557.

Wilamowska, Z. A., Thompson-Hollands, J., Fairholme, C. P., Ellard, K. K., Farchione, T. J., & Barlow, D. H. (2010). Conceptual background, development, and preliminary data from the unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders. *Depression and Anxiety, 27*(10), 882-890.

בחינה של הפרוטוקול בפורמט קבוצתי:

Laposa, J. M., Mancuso, E., Abraham, G., & Loli-Dano, L. (2016). Unified Protocol Transdiagnostic Treatment in Group Format A Preliminary Investigation With Anxious Individuals. *Behavior Modification*, 0145445516667664.

Reinholt, N., Aharoni, R., Winding, C., Rosenberg, N., Rosenbaum, B., & Arnfred, S. (2017). Transdiagnostic group CBT for anxiety disorders: the unified protocol in mental health services. *Cognitive Behaviour Therapy, 46*(1), 29-43.‏

פיתוח ובחינת הפרוטוקול לילדים ונוער

Ehrenreich, J. T., Goldstein, C. R., Wright, L. R., & Barlow, D. H. (2009). Development of a unified protocol for the treatment of emotional disorders in youth. *Child & Family Behavior Therapy, 31*(1), 20-37.‏

Ehrenreich-May, J., Rosenfield, D., Queen, A. H., Kennedy, S. M., Remmes, C. S., & Barlow, D. H. (2017). An initial waitlist-controlled trial of the unified protocol for the treatment of emotional disorders in adolescents. *Journal of Anxiety Disorders, 46*, 46-55.

Kennedy, S. M., Bilek, E. L., & Ehrenreich-May, J. (2018). A Randomized Controlled Pilot Trial of the Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Children. Behavior modification, 0145445517753940

יסודות בפסיכולוגיה חברתית 60-091-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אלנה שטפן

**סוג הקורס:** סמינריון

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** קוגניציה חברתית, העצמי והטיות בעיבוד מידע, שליטה עצמית, תפיסה חברתית וסטראוטיפים, רגשות, הקשר בין שפה וחשיבה, התנהגות פרו-חברתית, התנהגות אנטי-חברתית, השפעה חברתית ותהליכים קבוצתיים, עמדות ושכנוע, מערכות יחסים, תרבות, יישומים של פסיכולוגיה חברתית.

רשימת קריאה מומלצת לכל שיעור ומבנה השיעורים יפורסמו בתחילת הקורס.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:**

* אינטגרציה של ידע מחקרי בסיסי בתחום פסיכולוגיה חברתית
* הבנת תהליכי מחקר בפסיכולוגיה חברתית תוך ניתוח מאמרי מקור. רכישת כלים להתמודדות ביקורתית עם חומר מדעי.
* דיון בכיווני מחקר עתידיים, מחקרים בינתחומיים – פסיכולוגיה חברתית בראיה רחבה. פיתוח חשיבה מחקרית ורעיונות ליישומים פרקטיים

**דרישות קדם:** תואר ראשון בפסיכולוגיה

**חובות\דרישות\מטלות:**

נוכחות והשתתפות פעילה בשיעורים

קריאה והצגת מאמרים, הכנת מטלות לקראת השיעורים

כתיבת עבודה סמסטריאלית

**מרכיבי הציון הסופי:** יפורסם בתחילת כל סמסטר

**ביבליוגרפיה:** יפורסם בכל תחילת סמסטר

שיטות מחקר איכותניות 60-096-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' רבקה תובל משיח

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** Qualitative Research- Basic course

**תיאור הקורס:** הקורס יציג את התשתית הרעיונית של מחקרים איכותניים ואת השלבים המרכזיים בעריכתם. במושג 'שיטות מחקר איכותניות' נכלל מגוון גדול של עמדות פילוסופיות ופוליטיות (בעיקר גישות ביקורתיות, פוסט-קולוניאליות ופוסט-מודרניות), כלים לאיסוף חומר ואין ספור וריאציות לניתוח, לפרשנות ולאופני ייצוג (כתיבה). כהגדרה ראשונית של התחום, מחקר איכותני מאופיין בגישה פרשנית הבוחנת תופעות בהקשרן, מתוך ניסיון להבינן או לפרשן במונחים של המשמעויות הניתנות להן על ידי האנשים החווים אותן. מחקר איכותני כולל איסוף ולימוד של מגוון של חומרים אמפיריים - ניתוחי מקרה, התנסות אישית, אינטרוספקציה, סיפורי חיים, ראיונות, תצפיות וטקסטים, כולל טקסטים ויזואליים.

נפתח בהצגת הבסיס הפילוסופי של מחקרים איכותניים המעוגנים בפרדיגמות הפרשניות, ונכיר כמה מהגישות המרכזיות למחקר איכותני, אם כי בשל המתכונת המצומצמת של הקורס, מוקד הקורס יהיה בהיכרות ושימוש בגישה הנרטיבית.

נדון באיתור של בעיה הראויה להיחקר, בגזירת שאלות מחקר ובתכנון מערך המחקר, נתוודע למסורות שונות במחקר האיכותני, נכיר שיטות לאיסוף נתונים ולניתוחם, ונידרש לסוגיות מרכזיות הקשורות למחקר איכותני כמו אתיקה, מקום החוקר, סטנדרטים של איכות, וכתיבה. הסטודנטים יתנסו בלמידת ראיון נרטיבי וביצועו.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **תאריך השיעור** | **נושא השיעור** | **הערות** |
| 31.10.2019 | מבוא תאורטי ופילוסופי |  |
| 7.11.2019 | מבוא- המשך |  |
| 14.11.2019 | גישות שונות במחקר איכותני |  |
| 21.11.2019 | עיצוב המחקר: נושא ושאלות המחקר |  |
| 28.11.2019 | תהליך איסוף נתונים | הגשת יומן קריאה |
| 5.12.2019 | תהליך איסוף נתונים: תצפית וראיון |  |
| 12.12.2019 | סדנת ראיון |  |
| 19.12.2019 | ניתוח ופרשנות |  |
| 26.12.2019 | ניתוח ופרשנות- המשך |  |
| 2.1.2020 | תקפות ומהימנות במחקר איכותני | מסירת דו"ח רפלקטיבי על ראיון |
| 9.1.2020 | אתיקה |  |
| 16.1.2020 | תקפות ומהימנות |  |
| 23.1.2020 | הצעת מחקר וכתיבה במחקר איכותני | הגשת עבודת סיום |

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** הקורס יציג את התשתית הרעיונית של מחקרים איכותניים ואת השלבים המרכזיים בעריכתם. במושג 'שיטות מחקר איכותניות' נכלל מגוון גדול של עמדות פילוסופיות ופוליטיות (בעיקר גישות ביקורתיות, פוסט-קולוניאליות ופוסט-מודרניות), כלים לאיסוף חומר ואין ספור וריאציות לניתוח, לפרשנות ולאופני ייצוג (כתיבה). כהגדרה ראשונית של התחום, מחקר איכותני מאופיין בגישה פרשנית הבוחנת תופעות בהקשרן, מתוך ניסיון להבינן או לפרשן במונחים של המשמעויות הניתנות להן על ידי האנשים החווים אותן. מחקר איכותני כולל איסוף ולימוד של מגוון של חומרים אמפיריים - ניתוחי מקרה, התנסות אישית, אינטרוספקציה, סיפורי חיים, ראיונות, תצפיות וטקסטים, כולל טקסטים ויזואליים.

בתום הקורס הסטודנטים יכירו שיטות מחקר איכותניות, יוכלו להשתמש בהן בצורה מושכלת למחקריהם, וידעו לנתח בגישות איכותניות.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** הלימוד ישלב קריאה שוטפת של ספרות תיאורטית ואמפירית, הרצאות ודיונים בכיתה, והתנסות מעשית הכוללת תכנון של מערך מחקר מצומצם, עריכת ראיון נרטיבי וניתוחו והגשת דו"ח מחקר מסכם.

עבודת הסיום: סטודנטים המבצעים מחקר איכותני לתזה או לדוקטורט יגישו טיוטה להצעת המחקר הכוללת ניתוח ראיון חלוץ.  סטודנטים אחרים יגישו כעבודת סיום ניתוח ראיון.

**חובות הקורס**

1. נוכחות רציפה בשיעורים. היעדרות מעל ל-20% ללא אישור המרצה לא יאפשר סיום הקורס.

2. קריאה שוטפת של החומר הביבליוגרפי והוכחת בקיאות בו בשיעורים.

3. הגשת יומן קריאה (10% מהציון).

4. הגשת דו"ח רפלקטיבי על ראיון. (20%)

5. הגשת עבודת סיום (70%).

**נא לעמוד בזמני הגשת המטלות; לא יתאפשרו איחורים למעט בנסיבות יוצאות דופן.**

**מרכיבי הציון הסופי:**

יומן קריאה 10%

דו"ח על ראיון 20%

עבודת סיום 70%

נוכחות בשיעורים ומעורבות בדיוני הכיתה הם תנאי הכרחי לקבלת ציון בקורס.

**ביבליוגרפיה:**

נושאים ופריטי קריאה  מומלצת

    פריטים המסומנים בכוכבית הם פריטי חובה

1.       מהו מחקר איכותני? היסטוריה, הנחות יסוד ופרדיגמות

     עוז, ע. (1996).  הסיבה האמיתית למות סבתי. מתוך: מתחילים סיפור. תל אביב: הוצאת כתר.

                  שקדי, א (2003). *מילים המנסות לגעת: מחקר איכותני - תאוריה ויישום*. תל אביב:

                  רמות. (עמ' 23- 36).

     שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). *דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה כטקסט.* תל אביב: מכון מופ"ת. (עמ' 37- 59).

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). Introduction: The discipline and practice of qualitative research. In N. K. Denzin, & Lincoln, Y. S. (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 1-32). Thousand Oaks, Ca: Sage.

צבר-בן יהושע, נ. (2001). מבוא: ההיסטוריה של המחקר האיכותי, השפעות וזרמים. בתוך נ. צבר בן-יהושע (עורכת), *מסורות וזרמים במחקר האיכותי*(עמ' 13- 20). תל-אביב: דביר.

\*Creswell J. W. (2007). Qualitative Inquiry and research design: Choosing among five traditions (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. (ch. 2: pp. 15-30).

**2.       מסורות וסוגות במחקר האיכותני**

שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). *דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה כטקסט.* תל אביב: מכון מופ"ת. (פרק 7: עמ' 233-209).

Creswell J. W. (2007). Qualitative Inquiry and research design: Choosing among five traditions (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. (ch. 4: Five qualitative approaches to inquiry, pp. 53-84).

מחקר נרטיבי

     תובל-משיח, ר. וספקטור-מרזל, ג. (בדפוס). מבוא: מחקר נרטיבי – הגדרות והקשרים. בתוך ר. תובל-משיח וג. ספקטור-מרזל (עורכות), *מחקר נרטיבי: תיאוריה, יצירה ופרשנות.* ירושלים: מאגנס ומופ"ת.

ספקטור-מרזל, ג. (בדפוס). מגישה נרטיבית לפרדיגמה נרטיבית. בתוך ר. תובל-משיח וג. ספקטור-מרזל (עורכות), *מחקר נרטיבי: תאוריה, יצירה, פרשנות.*ירושלים: מאגנס ומופ"ת.

Chase, S. (2005). Narrative inquiry: Multiple lenses, approaches, voices. In N. K. Denzin, & Lincoln, Y. S. (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 651-680). Thousand Oaks, Ca: Sage.

*אתנגורפיה*

צבר-בן יהושוע, נ. (2001). אתנוגרפיה בחינוך. בתוך נ. צבר בן-יהושע (עורכת), *מסורות וזרמים במחקר האיכותי*(עמ' 101-140). תל-אביב: דביר.

*חקר מקרה*

יוסיפון, מ. (2001). חקר מקרה. בתוך נ. צבר בן-יהושע (עורכת), *מסורות וזרמים במחקר האיכותי*(עמ' 257--306). תל-אביב: דביר.

Stake, R. (2005). Qualitative case studies. In N. K. Denzin, & Lincoln, Y. S. (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 443-466). Thousand Oaks, Ca: Sage.

*מחקר פעולה*

צלרמאיר, מ. (2001). מחקר פעולה בחינוך: היסטוריה, מאפיינים, ביקורת, בתוך נ. צבר בן-יהושע (עורכת), *מסורות וזרמים במחקר האיכותי*(עמ' 307--342)*.* תל-אביב: דביר.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory action research: Communicative action and the public sphere. In N. K. Denzin, & Lincoln, Y. S. (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 559-604). Thousand Oaks, Ca: Sage.

**3.       עיצוב המחקר האיכותני, בחירת נושא ושאלות מחקר**

     שקדי, א (2003).*מילים המנסות לגעת: מחקר איכותני - תיאוריה ויישום.* תל אביב: רמות. (פרק 2: עמ' 37- 54).

     שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). *דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה כטקסט.* תל אביב: מכון מופ"ת. (עמ' 104-83).

**4.       איסוף הנתונים**

 שקדי, א. (2003).*מילים המנסות לגעת: מחקר איכותני- תיאוריה ויישום.* תל אביב: רמות. (פרקים 3 ו-4: עמ' 55 -91).

Fontana, A. & Frey, J. H. (2005). The interview: From neutral stance to political involvement. In N. K. Denzin, & Lincoln, Y. S. (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 695-728). Thousand Oaks, Ca: Sage.

*תצפית*

Angrosino, M. V. (2005). Recontextualizing observation. In N. K. Denzin, & Lincoln, Y. S. (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 729-746). Thousand Oaks, Ca: Sage.

*קבוצת מיקוד*

Finch, H., & Lewis, J. (2003). Focus groups. In J. Ritchie, & J. Lewis (Eds.), *Qualitative research practice* (pp. 170-198). London: Sage.

**5.       ניתוח ופרשנות**

  Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R., & Zilber, T. (1998). *Narrative research: Reading, analysis, and interpretation.* London: Sage. (pp. 1-18).

  Rogers, A. G. , et. al (1999). An interpretive poetics of languages of the unsayable. The Narrative Study of Lives, P. 77-106. London: Sage.

     ספקטור-מרזל, ג. (2010). מנגנוני בררה בטענה של זהות סיפורית: מודל לניתוח נרטיבים. בתוך ל. קסן ומ. קרומר-נבו (עורכות). *שיטות לניתוח נתונים איכותניים.* באר-שבע: אוניברסיטת בן גוריון.

גבתון, ד. (2001). תיאוריה מעוגנת בשדה: משמעות תהליך ניתוח הנתונים ובניית התיאוריה במחקר איכותי. בתוך נ. צבר-בן יהושע (עורכת), *מסורות וזרמים במחקר האיכותי* (עמ' 195--227). תל אביב: דביר.

שקדי, א. (2003).*מילים המנסות לגעת: מחקר איכותני- תיאוריה ויישום.* תל אביב: רמות.  (פרקים 5-9) .

**6.       היבטים אתיים ומקום החוקר במחקר**

  Josselson, R. (2007). The ethical attitude in narrative research: Principles and practicalities. In Clandinin, D. J. (Ed.), *Handbook of narrative inquiry: Mapping a methodology.* (pp. 537-566).Thousand Oaks, CA: Sage.

Bar on, D. (1996). Ethical issues in biographical interviews and analysis. The Narrative Study of Lives, 4, p. 9-21.

דושניק, ל. וצבר-בן יהושע, נ. (2001). אתיקה של המחקר האיכותי. בתוך נ. צבר בן-יהושע (עורכת), *מסורות וזרמים במחקר איכותי*(עמ' 368-343). תל אביב: דביר.

Peled, E. & Leichtentritt, R. (2002). The Ethics of Qualitative Social Work Research. *Qualitative Social Work, 1* (2): 145-169.

Lomsky-Feder, E. (1996). A Woman studies war: Stranger in a man's world. *The Narrative Study of Lives,* *4*, 232-242.

**7. איכות והכללה במחקר איכותני**

שקדי, א (2003).*מילים המנסות לגעת: מחקר איכותני- תיאוריה ויישום.* תל אביב: רמות.

(פרק 13: עמ' 227- 242).

     שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). *דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה כטקסט.* תל אביב: מכון מופ"ת. (עמ' 59- 63).

**8. כתיבה של מחקר איכותני**

שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). *דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה כטקסט.* תל אביב: מכון מופ"ת. (פרק 3: עמ' 83—151). *[שימו לב: חלק מהעמודים קראתם ביחידה 3]*

שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). *דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה כטקסט.* תל אביב: מכון מופ"ת. (פרקים 4, 5, 6: עמ' 153- 206).

**מחקרים איכותניים לדוגמה (ספרים ומאמרים)**

איזנשטט, מ., סופר,מ. ושטיינברג, ע. (2010). בכלא אני נחה- אסירות מבעד לחומות. תל אביב: הוצאת הקיבוץ המיוחד.

אלאור, ת. (1992). *משכילות ובורות: מעולמן של נשים חרדיות.* תל אביב: עם עובד.

אלאור, ת. (1998). *בפסח הבא: נשים ואוריינות בציונות הדתית.* תל אביב: עם עובד.

בנד וינטר שטיין, ט. (2009). *כמו יונה פצועה: סיפורי חיים של נשים מוכות זקנות*. ירושלים: אשל.

בר-און, ד. (1994). *בין פחד ותקווה: שלושה דורות במשפחות של ניצולי שואה.* תל אביב: הקיבוץ המאוחד.

ברזילאי, ש. (2004). *לפרוץ מאה שערים: מסע אל עולמם של היוצאים לשאלה.* תל אביב: משכל .

ברזילאי, ש. (2009). סוד הסיפור המנצח- בעקבות סיפורי הצלחה. תל אביב: משכל.

גור, ע. (2008). מופקרות- נשים בזנות. תל אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד.

זקס, א. ופלד, ע. (2005). גיבורות עצובות: תפיסתן העצמית של נשים החיות עם בן זוג המכור לאלכוהול. *חברה ורוחה,  25* (2), 223- 248.

יחזקאל, א. (1999). לארוג את סיפור החיים. תל אביב: הקיבוץ המאוחד.

לומסקי-פדר, ע. (1996). המשמעות האישית של חוויית המלחמה: סיפורי חיים של גברים ישראלים. *מגמות, לח* (1), 73-48.

לומסקי-פדר, ע. (1998). *כאילו לא הייתה מלחמה: תפיסת המלחמה בסיפורי חיים של גברים ישראלים.* ירושלים: מאגנס.

ליבליך, ע. (1987). *אביב שנות.* תל אביב: שוקן.

ליבליך ע. (2000).*גלגולו של מקום.* תל אביב: שוקן.

ליבליך ע. (2003). *סדר נשים*. תל אביב: שוקן.

ליבליך, ע. (2007). *ילדי כפר עציון*. ירושלים: כתר והוצאת הספרים של אוניברסיטת חיפה.

ליבליך, ע. (2008). *ערק לארוחת בקר.* תל אביב: שוקן.

מור, י. ובר-און, ד. (1996). על הצבריות לכאורה של בני ניצולי השואה: ניתוח ביוגרפי נארטיבי של ראיון אחד. *שיחות, יא* (1), 48-36.

נוטמן שוורץ, א. (2006). גלגולו של מיתוס - "סיפורי חיים" ו"תסריטי חיים" של גברים ישראלים ערב הפרישה מהעבודה. *מגמות, 44* (3), 531-555.

ספקטור-מרזל, ג. (2008). *צברים לא מזדקנים: סיפורי חיים של קצינים בכירים מדור תש"ח.* ירושלים: מאגנס.

פרל, ג. ופלד, ע. (2005). חוויית אבהותם של גברים אלימים כלפי בת זוגם. *חברה ורווחה, כה*(3), 307-340.

קסן, ל. (2000). ה"עצמי המורחב" בסיפורי חיים של נשים מוכות וגברים אלימים. *חברה ורווחה, 20* (2), 129- 157.

קפלן, ד. (1999). *דויד, יהונתן וחיילים אחרים: על זהות, גבריות ומיניות ביחידות קרביות בצה"ל.* תל-אביב: הקיבוץ המאוחד.

קרומר-נבו, מ. (2006). *נשים בעוני - סיפורי חיים: מגדר, כאב, התנגדות.* תל אביב: הקיבוץ המאוחד.

קרומר-נבו, מ. (1999). מה הסיפור שלך? מטאפורות של מצוקה ושל עזרה בסיפוריהן של אימהות ממשפחות רב-בעייתיות. *חברה ורוחה,* *19* (3): 283-301.

רוברמן, ס. (2005). *זיכרון בהגירה: חיילי הצבא האדום בישראל.* ירושלים: מאגנס.

ששון-לוי, א. (2006). *זהויות במדים: גבריות ונשיות בצבא הישראלי*. ירושלים: מאגנס.

**יומן קריאה**

תאריך הגשה מפורט בטבלה

עליכם לבחור פריט אחד מתוך הרשימה "מחקרים איכותניים לדוגמה" (בעמוד הקודם).

אם מדובר במאמר יש לקרא אותו במלואו. אם זהו ספר, יש לעיין במבוא, באחד מפרקי הממצאים ובדיון. אם יש מאמר/פרק אחר שברצונכם לסקור ועונה להגדרה "מחקר איכותני", ניתן לבחור בו.

על גבי עמוד אחד בלבד (ברווח של 1.5, גופן דוד 12, שוליים של 3 ס"מ מכל צד) אנא כתבו:

א.      נושא המחקר ושיטת החקירה

ב.      מדוע מחקר איכותני מתאים לבחינת הנושא

ג.        מחשבות/שאלות/תהיות שעלו בעקבות הקריאה אודות מחקר איכותני

**יומן רפלקטיבי על התנסות בראיון**

תאריך הגשה בטבלה

על גבי מקסימום שני עמודים (ברווח של 1.5, גופן דוד 12, שוליים של 3 ס"מ מכל צד) אנא התייחסו באופן רפלקטיבי להתנסות שעברתם בתרגיל הראיון בכיתה. בכתיבתכם אנא התייחסו לנקודות הבאות (לא חובה לפי הסדר):

1.      הקשב לכל אחד מהראיונות שלך (כמראיין). חשוב/י על ההתערבויות שלך. האם יש משהו אחר שהיית יכול לומר? שלא היית צריך לומר? אם אתה שומע עצמך שואל שאלה, נסה להיזכר מדוע עשית כך.

2.      שקלט את ההתערבות הראשונה שלך בראיון, ואת האחרונה- ואת מה שקדם להתערבויות, ומה שבא בעקבותיהן- לא יותר מדקה שתיים לפני ואחרי. חוץ מזה, אנא שקלט דקה שבה חשת שאתה לא במגע עם המרואיין. באילו נשתמש כדי לעשות רפלקסיה על מיומנויות הראיון.

3.      כתוב עמוד אחד של סיכום של התמות המרכזיות שהצלחת לחלץ מכל ראיון- ביחס לשאלת המחקר שלך. במילים אחרות: מה אתה למד מכל אחד מהמרואיינים ביחס לשאלת המחקר?

4. במבט מסכם:  אנא התייחס/י ל:

        1.    החוויה הכללית כמראיין/ת, כמרואיין/ת.

2.       מחשבות ותחושות לגבי האינטראקציה בראיון (גורמים מקילים ומעכבים). באילו אופנים אפשרתם למספר להרחיב על הנושא, ומתי הרגשתם שחסמתם/צמצמתם?

3.       תהליך יצירת השאלות (כמראיין).

4.       רגעים של אי נוחות, היסוס או מבוכה (תיאור שלהם, ומחשבות על מה יצר אותם, מה שינה אותם).

5.       רגע משמעותי עבורכם בראיון (כמראיינים ו/או כמרואיינים.

העבודה צריכה להיות באורך של עד חמישה עמודים.

עבודה סופית- ניתוח ראיון

מבנה העבודה:

        · מבוא  תיאורטי  קצר (הכולל סקירת ספרות, וכן את בעיית המחקר ואת מטרתו)

        · שאלות המחקר

        · שיטה: תיאור הראיון, האינטראקציה, נסיבות הפקת הראיון, המשתתפים,  שיטות איסוף הנתונים וניתוחם, כולל שאלות

     הראיון, היבטים  אתיים, סוגיות של תוקף, והתייחסות רפלקסיבית

        · הצגת הניתוח: יש לבחור בשתי שיטות ניתוח מאלו שנלמדו בקורס ולנתח את הטקסט על פיהן.

 התייחסות למגבלות, ולמחקר המשך (אופציונלי)

        · מקורות

**הנחיות כלליות:**

- היקף העבודה : עד 10 עמודים, לא כולל רשימת מקורות.

- רישום מקורות על פי כללי ה APA הן בגוף ההצעה והן ברשימת המקורות.

- העבודה תודפס בפונט David 12, רווח של 1.5 בין השורות, עם שוליים של 3 ס"מ מימין ומשמאל.

- נא לצרף כנספחים את ראיון החלוץ, וטופס הסכמה מדעת.

מבוא לפסיכולוגיה 60-101-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אורי רסובסקי

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** Introduction to Psychology

**היקף שעות:**

**רציונל, נושאים:** הקורס יעסוק במגוון נושאים הנחקרים בתחום הפסיכולוגיה. לאחר הצגה כללית של תחום הפסיכולוגיה ושיטות המחקר המרכזיות, נדון בנושאים כגון למידה והתניה, זיכרון, רגשות, אישיות, פסיכופתולוגיה ושיטות טיפול.

**מהלך השיעורים:** הקורס מועבר במסגרת של שיעור. על מנת להפיק את מרב התועלת מן ההרצאות, חובה לקרוא את חומר הקריאה הרלבנטי לפני השיעור. ההרצאות יתבססו בחלקן על חומר הקריאה, אך תכלולנה גם חומר רלבנטי שאינו בקריאת החובה.

מטרת הקורס היא לחשוף את הסטודנטים לנושאים השונים בהם עוסקת הפסיכולוגיה, על מנת לתת תמונה רחבה של התחום כהכנה לקורסים ממוקדים יותר. תוצרי למידה כוללים פיתוח חשיבה ביקורתית על מחקרים בתחום הפסיכולוגיה, לימוד של שיטות המחקר טיפוסיות והערכת היישום של עקרונות פסיכולוגיים בחיי היומיום.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא שיעור** | **קריאה נדרשת** | **הערות** |
| **1** | מבוא- מהי פסיכולוגיה | פרק 1 | עמודים 2-18 |
| **2** | גישות ושיטות מחקר | פרק 1 | עמודים 19-30 |
| **3** | למידה והתניה קלאסית | פרק 7 | עמודים 224-233 |
| **4** | למדיה והתניה אופרנטית | פרק 7 | עמודים 234-257 |
| **5** | זיכרון | פרק 8 | כל הפרק |
| **6** | רגשות | פרק 11 | כל הפרק |
| **7** | אישיות | פרק 13 | כל הפרק |
| **8** | דחק, בריאות, והתמודדות | פרק 14 | כל הפרק |
| **9** | הפרעות פסיכולוגיות- חרדה ודיכאון | פרק 15 | עמודים 496-518 |
| **10** | הפרעות פסיכולוגיות-סכיזופרניה והפרעות אישיות | פרק 15 | עמודים 518-528 |
| **11** | שיטות טיפול | פרק 16 | כל הפרק |

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

1. הגשת מטלות עפ"י דרישת המרצה/המתרגל.
2. חובות קריאה עפ"י דרישת המרצה/המתרגל.
3. עמידה במבחן המסכם בציון עובר.

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. 30% ציון השתתפות בתרגיל והגשת מטלות.
2. 70% ציון הבחינה המסכמת שתיערך בסוף הסמסטר.

**ביבליוגרפיה:** Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., & Lutz, C. (2014). *Atkinson & Hilgard’s Introduction to Psychology*. (16thedition). Wadsworth Cengage Learning.

מבוא לפסיכולוגיה פיזיולוגית א' 60-103-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר שימרית דכס

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת הלימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**היקף שעות:**

**תיאור הקורס:** הקורס משמש מבוא לפסיכוביולוגיה, ומתאר את קשרי הגומלין בין המוח להתנהגות האנושית. הקורס מהווה קורס בסיס להבנת תהליכים פסיכולוגיים במונחים נוירולוגיים ואנטומיים. במהלך הקורס תוצג בפני הסטודנטים התשתית לתחומי ידע נרחבים בפסיכולוגיה, אשר בסיסם הוא עובדתי, אמפירי, המושתת על יסודות של מחקר וידע רב שנצבר מתחום הנוירולוגיה, הפסיכיאטריה והפסיכולוגיה הקלינית. הקורס מתאר את קשרי הגומלין בין המוח וההתנהגות האנושית. ומקנה לסטודנטים כלים להבנה ופרשנות לשאלות יסוד בפסיכולוגיה. השאלה העתיקה "מדוע אנו מתנהגים כיצד שאנו מתנהגים"? מה גורם לנו לפעול? מה גורם לנו להרגיש? מדוע קיימות התנהגויות חריגות ומחלות נפש? מהן דרכי הטיפול במחלות נפש? על מנת לענות על שאלות אלו, הקורס יספק בסיס להכרת מבנה ותפקוד תאי העצב, תקשורת עצבית, אנטומיה, תפקוד המח ומערכת העצבים והתפתחות הפרט בסביבתו.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** אין

**מרכיבי הציון הסופי:** 100% מבחן

**ביבליוגרפיה:** Carlson, N.R. (2013). *Physiology of Behavior,* 11th Edition. Pearson Higher Ed.

**מטרות הקורס:** מטרתו העיקרית של הקורס הינה היכרות עם מערכת העצבים ותפקידה.

הקורס יעסוק בהכרת מבנה תאי העצב, תקשורת עצבית, מבנה מערכת העצבים, שיטות מחקר בפסיכולוגיה פיזיולוגית, הקניית בסיס להבנת המבנה הפיזיולוגי של מערכות חוש שונות כגון מערכת הראייה

מבוא לפסיכולוגיה פיזיולוגית ב' 60-104-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר שימרית דכס

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**היקף שעות:**

**תיאור הקורס:** הקורס יעסוק בהכרת מבנה תאי העצב, תקשורת עצבית, מבנה מערכת העצבים, שיטות מחקר בפסיכולוגיה פיזיולוגית, הקניית בסיס להבנת המבנה הפיזיולוגי של מערכות חוש שונות כגון מערכת הראייה, הבנת הבסיס הביולוגי של כל התנועה, וכן הבנת תהליכים מרכזיים בהתנהגות האנושית כגון שינה, רגש, זיכרון ולמידה, ופסיכופתולוגיה.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** קריאת חומר הלימוד בהתאם לתכנית הלימודים, ציון עובר בבחינה.

**מרכיבי ציון סופי:** מבחן 100% מהציון

**ביבליוגרפיה:** Carlson, N.R. (2013). Physiology of Behavior, 11th Edition. Pearson Higher Ed

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** הקורס משמש מבוא לפסיכוביולוגיה, ומתאר את קשרי הגומלין בין המוח להתנהגות האנושית. מטרתו העיקרית של הקורס הינה היכרות עם מערכת העצבים ותפקידה.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הכרת יסודות הסטטיסטיקה התיאורית והסטטיסטיקה ההיסקית, שימוש בשיטות הסטטיסטיות המקובלות בפסיכולוגיה.

מבוא לפסיכולוגיה פיזיולגית ב' 60-104-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' טל אלפי

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס משמש מבוא לפסיכוביולוגיה, ומתאר את קשרי הגומלין בין המוח להתנהגות האנושית. מטרתו העיקרית של הקורס הינה היכרות עם מערכת העצבים ותפקידה.

הקורס יעסוק בהכרת מבנה תאי העצב, תקשורת עצבית, מבנה מערכת העצבים, שיטות מחקר בפסיכולוגיה פיזיולוגית, הקניית בסיס להבנת המבנה הפיזיולוגי של מערכות חוש שונות כגון מערכת הראייה, הבנת הבסיס הביולוגי של כל התנועה, וכן הבנת תהליכים מרכזיים בהתנהגות האנושית כגון שינה, רגש, זיכרון ולמידה, ופסיכופתולוגיה.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שיעור** | **נושא שיעור** | **פרק קריאה** |
| **1-2** | מערכת מוטורית- תנועה | פרק 8- התנועה והשליטה בה |
| **3-4** | שינה ועוררות | פרק 9- שינה |
| **5-6** | ריגוש/אמוציות | פרק 11- ריגוש |
| **7-8** | הפרעות נוירולוגיות | פרק 15- הפרעות נוירולוגיות |
| **9** | הבסיס הנוירולוגי של פסיכופתולוגיות- סכיזופרניה | פרק 16- סכיזופרניה והפקעות אפקטיביות |
| **10-11** | הבסיס הנוירולוגי של פסיכופתולוגיות- דיכאון והפרעה דו קוטבית | פרק 16- סכיזופרניה והפקעות אפקטיביות |
| **12-13** | הפרעות חרדה, אוטיזם, הפרעת קשב וסטרס | פרק 17- הפרעות חרדה, אוטיזם, הפרעת קשב והיפראקטיביות והפרעות עקה |

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** קריאת חומר הלימוד בהתאם לתכנית הלימודים, ציון עובר בבחינה.

**מרכיבי הציון הסופי:** מבחן 100% מהציון.

**ביבליוגרפיה:** Carlson, N.R. (2013). Physiology of Behavior, 11th Edition. Pearson Higher Ed

מבוא לסטטיסטיקה 60-105-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אילנית גורדון

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** Introduction to Statistics

**תיאור הקורס:** הנושאים העיקריים בקורס, לאחר הסבר מושגי היסוד, יכללו סטטיסטיקה תיאורית (ממוצע, שונות, סטיית תקן, ציוני Z , מתאם) וסטטיסטיקה היסקית  (השערות, מבחני T, F, חי בריבוע, מחקר ניסויי, ANOVA חד ודו כווני). בנוסף לכך, יילמדו גם כמה נושאים כלליים כגון התפלגויות והסתברות, החשובים להבנת עקרונות הסטטיסטיקה ויישומה.

מהלך השיעורים: בקורס יעשה שימוש בהרצאות פרונטאליות. תרגול לנושאי הקורס ויישום הנושאים הנלמדים באמצעות תכנת SPSS יילמדו בתרגול בנפרד.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישוות\מטלות:** בחינה מסכמת

**מרכיב ציון סופי:**  100% בחינה מסכמת

**ביבליוגרפיה:** Hinkle, D. E., Wiersma, W., Jurs, S. (2003). Applied Statistics for the Behavioral Sciences: Houghton-Mifflin: Boston

Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics

Book by Andy Field

**מטרת הקורס:** הכרת יסודות הסטטיסטיקה התיאורית והסטטיסטיקה ההיסקית, שימוש בשיטות הסטטיסטיות המקובלות בפסיכולוגיה.

תרגיל סטטיסטיקה ושימושי מחשב 60-106-01

סילבוס תש"פ

**שם המתרגל\ת:** גב' קרן פייט

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תירוא הקורס:** התרגילים ישלבו חזרה על הנושאים התיאורטיים שהועברו במסגרת הקורס "מבוא לסטטיסטיקה" ותרגול הנושאים (בכפוף לנושאים המועברים בשיעור), עם עבודה מעשית מול מחשב.

**מהלך השיעורים:** הוראה פרונטלית, תרגול החומר התיאורטי, תרגול החומר בתוכנת SPSS.

**תכנית הוראה מפורטת למהלך השיעורים:**

תרגול החומר התאורטי- בכפוף לנושאים המועברים לשיעור

תרגול החומר בSPSS:

1. מבנה תוכנת SPSS, חלון DATA, חלון SYNTAX, חלון OUTPUT, הקלדת נתונים בחלון DATA, ושימוש בחלון VARIABLE
2. טרנספורמציות: חישובים (compute), קידוד מחדש (recode), ספירה (count), התניית טרנספורמציות (if)
3. פרוצדורות: התפלגות שכיחויות (frequencies), התניית פרוצדורות (select cases), ביצוע פרוצדורות בנפרד על חלקי המדגם (split files), מתאם (correlations+non parr correlations), רגרסיה פשוטה (regression), בדיקת מהימנות שאלון (reliability), השוואת ממוצע מדגם יחיד לממוצע ידוע באוכלוסייה (one-sample t-test), השוואת ממוצעי 2 מדגמים בלתי תלויים (Independent samples t-test), השוות ממוצעי 2 מדגמים תלויים (paired samples t-test), χ² לטיב התאמה (npar test chi sqaure), χ² לאי תלות (crosstabs chi square), ניתוח שונות חד כיווני (oneway), ניתוח שונות דו כיווני (unianova)

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

(1) ביצוע 12 מתוך 17 תרגילים באתר המתוקשב.

(2) ביצוע תרגיל מסכם סמסטר א'.

(3) ביצוע תרגיל מסכם סמסטר ב'.

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. מבחן מסכם- 90% מהציון
2. הגשת תרגילים המצוינים במטלה 1 בציון עובר (60 ומעלה) - 5% מהציון
3. הגשת התרגילים המצוינים במטלה 2 ובמטלה 3 בציון עובר (60 ומעלה) - 5% מהציון

**ביבליוגרפיה:** אין

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

**ראשית**, תרגול החומר התיאורטי הנלמד במסגרת ההרצאה "מבוא לסטטיסטיקה".

**שנית**, היכרות עם תוכנת SPSS for windows ולימוד השימוש בה לצורך עיבודים סטטיסטיים של נתוני מחקר. בקורס זה ייעשה שימוש בגרסה 21 של התוכנה.

תרגיל סטטיסטיקה ושימושי מחשב 60-106-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' קרן פייט

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** התרגילים ישלבו חזרה על הנושאים התיאורטיים שהועברו במסגרת הקורס "מבוא לסטטיסטיקה" ותרגול הנושאים (בכפוף לנושאים המועברים בשיעור), עם עבודה מעשית מול מחשב.

**מהלך השיעורים:** הוראה פרונטלית, תרגול החומר התיאורטי, תרגול החומר בתוכנת SPSS.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

תרגול החומר התיאורטי- בכפוף לנושאים המועברים בשיעור

תרגול החומר ב-SPSS :

1. מבנה תוכנת SPSS; חלון DATA, חלון SYNTAX וחלון OUTPUT

      הקלדת נתונים בחלון DATA, ושימוש בחלון VARIABLE

2. טרנספורמציות:

      חישובים - COMPUTE

      קידוד מחדש - RECODE

      ספירה -  COUNT

      התניית טרנספורמציות – IF

3. פרוצדורות:

      התפלגות שכיחויות - FREQUENCIES

      התניית פרוצדורות – SELECT CASES

      ביצוע פרוצדורות בנפרד על חלקי מדגם – SPLIT FILE

      מתאם - CORRELATIONS+ NONPAR CORR

רגרסיה פשוטה- REGRESSION

      בדיקת מהימנות שאלון - RELIABILITY

השוואת ממוצע מדגם יחיד לממוצע ידוע באוכלוסייה- ONE SAMPLE T-TEST

השוואת ממוצעי 2 מדגמים בלתי תלויים - INDEPENDENT SAMPLES T-TEST

      השוואת ממוצעי 2 מדגמים תלויים - PAIRED SAMPLES T-TEST

    χ²  לטיב התאמה – NPAR TEST : CHI SQUARE

     χ² לאי תלות – CROSSTABS : CHI SQUARE

      ניתוח שונות חד כיווני – ONEWAY

      ניתוח שונות דו כיווני – UNIANOVA - בהתאם להתקדמות בחומר

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

**ראשית**, תרגול החומר התיאורטי הנלמד במסגרת ההרצאה "מבוא לסטטיסטיקה".

**שנית**, היכרות עם תוכנת SPSS for windows ולימוד השימוש בה לצורך עיבודים סטטיסטיים של נתוני מחקר. בקורס זה ייעשה שימוש בגרסה 21 של התוכנה.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

(1) ביצוע 12 מתוך 17 תרגילים באתר המתוקשב.

(2) ביצוע תרגיל מסכם סמסטר א'.

(3) ביצוע תרגיל מסכם סמסטר ב'.

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. מבחן מסכם – 90% מהציון
2. הגשת התרגילים המצוינים במטלה (1) בציון עובר (60 ומעלה) – 5% מהציון
3. הגשת התרגילים המצוינים במטלה (2) ו- (3) בציון עובר (60 ומעלה) – 5% מהציון

**ביבליוגרפיה:** אין

שם המרצה: מר אדר פז

שם הקורס: תרגיל סטטיסטיקה ושימושי מחשב

קוד קורס: 60-106-05/06

סוג הקורס: תרגיל

שנת לימודים: תש"פ סמסטר: שנתי היקף שעות: 2 ש"ס=4 ש"ש.

1. **מטרות הקורס:**

ראשית, תרגול החומר התיאורטי הנלמד במסגרת ההרצאה "מבוא לסטטיסטיקה".

שנית, היכרות עם תוכנת SPSS for windows ולימוד השימוש בה לצורך עיבודים סטטיסטיים של נתוני מחקר. בקורס זה ייעשה שימוש בגרסה 21 של התוכנה.

1. **תיאור הקורס:**

התרגילים ישלבו חזרה על הנושאים התיאורטיים שהועברו במסגרת הקורס "מבוא לסטטיסטיקה" ותרגול הנושאים (בכפוף לנושאים המועברים בשיעור), עם עבודה מעשית מול מחשב.

מהלך השיעורים: הוראה פרונטלית, תרגול החומר התיאורטי, תרגול החומר בתוכנת SPSS.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

תרגול החומר התיאורטי- בכפוף לנושאים המועברים בשיעור

תרגול החומר ב-SPSS :

1. מבנה תוכנת SPSS; חלון DATA, חלון SYNTAX וחלון OUTPUT

הקלדת נתונים בחלון DATA, ושימוש בחלון VARIABLE

2. טרנספורמציות:

חישובים - COMPUTE

קידוד מחדש - RECODE

ספירה - COUNT

התניית טרנספורמציות – IF

3. פרוצדורות:

התפלגות שכיחויות - FREQUENCIES

התניית פרוצדורות – SELECT CASES

ביצוע פרוצדורות בנפרד על חלקי מדגם – SPLIT FILE

מתאם - CORRELATIONS+ NONPAR CORR

רגרסיה פשוטה- REGRESSION

בדיקת מהימנות שאלון - RELIABILITY

השוואת ממוצע מדגם יחיד לממוצע ידוע באוכלוסייה- ONE SAMPLE T-TEST

השוואת ממוצעי 2 מדגמים בלתי תלויים - INDEPENDENT SAMPLES T-TEST

השוואת ממוצעי 2 מדגמים תלויים - PAIRED SAMPLES T-TEST

χ² לטיב התאמה – NPAR TEST : CHI SQUARE

χ² לאי תלות – CROSSTABS : CHI SQUARE

ניתוח שונות חד כיווני – ONEWAY

ניתוח שונות דו כיווני – UNIANOVA - בהתאם להתקדמות בחומר

1. **דרישות קדם:** אין
2. **חובות / דרישות / מטלות:**

* ביצוע 12 מתוך 17 תרגילים באתר המתוקשב.
* ביצוע תרגיל מסכם סמסטר א'.
* ביצוע תרגיל מסכם סמסטר ב'.

1. **מרכיבי הציון הסופי :**

מבחן מסכם - 90% מהציון

הגשת התרגילים המצוינים במטלה 1 בציון עובר (60 ומעלה) - 5% מהציון

הגשת התרגילים המצוינים במטלה 2 ובמטלה 3 בציון עובר (60 ומעלה) - 5% מהציון

1. **רשימת קריאה:** אין.

תרגיל סטטיסטיקה ושימושי מחשב 60-106-07

סילבוס תש"פ

**שם המתרגל\ת:** גב' קרן פייט

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תירוא הקורס:** התרגילים ישלבו חזרה על הנושאים התיאורטיים שהועברו במסגרת הקורס "מבוא לסטטיסטיקה" ותרגול הנושאים (בכפוף לנושאים המועברים בשיעור), עם עבודה מעשית מול מחשב.

**מהלך השיעורים:** הוראה פרונטלית, תרגול החומר התיאורטי, תרגול החומר בתוכנת SPSS.

**תכנית הוראה מפורטת למהלך השיעורים:**

תרגול החומר התאורטי- בכפוף לנושאים המועברים לשיעור

תרגול החומר בSPSS:

1. מבנה תוכנת SPSS, חלון DATA, חלון SYNTAX, חלון OUTPUT, הקלדת נתונים בחלון DATA, ושימוש בחלון VARIABLE
2. טרנספורמציות: חישובים (compute), קידוד מחדש (recode), ספירה (count), התניית טרנספורמציות (if)
3. פרוצדורות: התפלגות שכיחויות (frequencies), התניית פרוצדורות (select cases), ביצוע פרוצדורות בנפרד על חלקי המדגם (split files), מתאם (correlations+non parr correlations), רגרסיה פשוטה (regression), בדיקת מהימנות שאלון (reliability), השוואת ממוצע מדגם יחיד לממוצע ידוע באוכלוסייה (one-sample t-test), השוואת ממוצעי 2 מדגמים בלתי תלויים (Independent samples t-test), השוות ממוצעי 2 מדגמים תלויים (paired samples t-test), χ² לטיב התאמה (npar test chi sqaure), χ² לאי תלות (crosstabs chi square), ניתוח שונות חד כיווני (oneway), ניתוח שונות דו כיווני (unianova)

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

(1) ביצוע 12 מתוך 17 תרגילים באתר המתוקשב.

(2) ביצוע תרגיל מסכם סמסטר א'.

(3) ביצוע תרגיל מסכם סמסטר ב'.

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. מבחן מסכם- 90% מהציון
2. הגשת תרגילים המצוינים במטלה 1 בציון עובר (60 ומעלה) - 5% מהציון
3. הגשת התרגילים המצוינים במטלה 2 ובמטלה 3 בציון עובר (60 ומעלה) - 5% מהציון

**ביבליוגרפיה:** אין

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

**ראשית**, תרגול החומר התיאורטי הנלמד במסגרת ההרצאה "מבוא לסטטיסטיקה".

**שנית**, היכרות עם תוכנת SPSS for windows ולימוד השימוש בה לצורך עיבודים סטטיסטיים של נתוני מחקר. בקורס זה ייעשה שימוש בגרסה 21 של התוכנה.

תרגיל סטטיסטיקה ושימושי מחשב 60-106-08

סילבוס תש"פ

**שם המתרגל\ת:** גב' רחל חביב

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** התרגילים ישלבו חזרה על הנושאים התיאורטיים שהועברו במסגרת הקורס "מבוא לסטטיסטיקה" ותרגול הנושאים (בכפוף לנושאים המועברים בשיעור), עם עבודה מעשית מול מחשב.

**מהלך השיעורים:** הוראה פרונטלית, תרגול החומר התיאורטי, תרגול החומר בתוכנת SPSS.

**תכנית הוראה מפורטת למהלך השיעורים:**

תרגול החומר התאורטי- בכפוף לנושאים המועברים לשיעור

תרגול החומר בSPSS:

1. מבנה תוכנת SPSS, חלון DATA, חלון SYNTAX, חלון OUTPUT, הקלדת נתונים בחלון DATA, ושימוש בחלון VARIABLE
2. טרנספורמציות: חישובים (compute), קידוד מחדש (recode), ספירה (count), התניית טרנספורמציות (if)
3. פרוצדורות: התפלגות שכיחויות (frequencies), התניית פרוצדורות (select cases), ביצוע פרוצדורות בנפרד על חלקי המדגם (split files), מתאם (correlations+non parr correlations), רגרסיה פשוטה (regression), בדיקת מהימנות שאלון (reliability), השוואת ממוצע מדגם יחיד לממוצע ידוע באוכלוסייה (one-sample t-test), השוואת ממוצעי 2 מדגמים בלתי תלויים (Independent samples t-test), השוות ממוצעי 2 מדגמים תלויים (paired samples t-test), χ² לטיב התאמה (npar test chi sqaure), χ² לאי תלות (crosstabs chi square), ניתוח שונות חד כיווני (oneway), ניתוח שונות דו כיווני (unianova)

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

(1) ביצוע 12 מתוך 17 תרגילים באתר המתוקשב.

(2) ביצוע תרגיל מסכם סמסטר א'.

(3) ביצוע תרגיל מסכם סמסטר ב'.

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. מבחן מסכם- 90% מהציון
2. הגשת תרגילים המצוינים במטלה 1 בציון עובר (60 ומעלה) - 5% מהציון
3. הגשת התרגילים המצוינים במטלה 2 ובמטלה 3 בציון עובר (60 ומעלה) - 5% מהציון

**ביבליוגרפיה:** אין

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

**ראשית**, תרגול החומר התיאורטי הנלמד במסגרת ההרצאה "מבוא לסטטיסטיקה".

**שנית**, היכרות עם תוכנת SPSS for windows ולימוד השימוש בה לצורך עיבודים סטטיסטיים של נתוני מחקר. בקורס זה ייעשה שימוש בגרסה 21 של התוכנה.

תרגיל סטטיסטיקה ושימושי מחשב 60-106-09

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' אסתר צדוק

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** התרגילים ישלבו חזרה על הנושאים התיאורטיים שהועברו במסגרת הקורס "מבוא לסטטיסטיקה" ותרגול הנושאים (בכפוף לנושאים המועברים בשיעור), עם עבודה מעשית מול מחשב.

מהלך השיעורים: הוראה פרונטלית, תרגול החומר התיאורטי, תרגול החומר בתוכנת SPSS.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

תרגול החומר התיאורטי- בכפוף לנושאים המועברים בשיעור

תרגול החומר ב-SPSS :

1. מבנה תוכנת SPSS; חלון DATA, חלון SYNTAX וחלון OUTPUT

      הקלדת נתונים בחלון DATA, ושימוש בחלון VARIABLE

2. טרנספורמציות:

      חישובים - COMPUTE

      קידוד מחדש - RECODE

      ספירה -  COUNT

      התניית טרנספורמציות – IF

3. פרוצדורות:

      התפלגות שכיחויות - FREQUENCIES

      התניית פרוצדורות – SELECT CASES

      ביצוע פרוצדורות בנפרד על חלקי מדגם – SPLIT FILE

      מתאם - CORRELATIONS+ NONPAR CORR

רגרסיה פשוטה- REGRESSION

      בדיקת מהימנות שאלון - RELIABILITY

השוואת ממוצע מדגם יחיד לממוצע ידוע באוכלוסייה- ONE SAMPLE T-TEST

השוואת ממוצעי 2 מדגמים בלתי תלויים - INDEPENDENT SAMPLES T-TEST

      השוואת ממוצעי 2 מדגמים תלויים - PAIRED SAMPLES T-TEST

    χ²  לטיב התאמה – NPAR TEST : CHI SQUARE

     χ² לאי תלות – CROSSTABS : CHI SQUARE

      ניתוח שונות חד כיווני – ONEWAY

      ניתוח שונות דו כיווני – UNIANOVA - בהתאם להתקדמות בחומר

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

**ראשית**, תרגול החומר התיאורטי הנלמד במסגרת ההרצאה "מבוא לסטטיסטיקה".

**שנית**, היכרות עם תוכנת SPSS for windows ולימוד השימוש בה לצורך עיבודים סטטיסטיים של נתוני מחקר. בקורס זה ייעשה שימוש בגרסה 21 של התוכנה.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

(1) ביצוע 12 מתוך 17 תרגילים באתר המתוקשב.

(2) ביצוע תרגיל מסכם סמסטר א'.

(3) ביצוע תרגיל מסכם סמסטר ב'.

**מרכיבי הציון הסופי:** אין

**ביבליוגרפיה:**

1. מבחן מסכם - 90% מהציון
2. הגשת  התרגילים המצוינים במטלה 1 בציון עובר (60 ומעלה) - 5% מהציון
3. הגשת התרגילים המצוינים במטלה 2 ובמטלה 3 בציון עובר (60 ומעלה) - 5% מהציון

תרגיל סטטיסטיקה ושימושי מחשב 60-106-10

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' אסתר צדוק

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** התרגילים ישלבו חזרה על הנושאים התיאורטיים שהועברו במסגרת הקורס "מבוא לסטטיסטיקה" ותרגול הנושאים (בכפוף לנושאים המועברים בשיעור), עם עבודה מעשית מול מחשב.

מהלך השיעורים: הוראה פרונטלית, תרגול החומר התיאורטי, תרגול החומר בתוכנת SPSS.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

תרגול החומר התיאורטי- בכפוף לנושאים המועברים בשיעור

תרגול החומר ב-SPSS :

1. מבנה תוכנת SPSS; חלון DATA, חלון SYNTAX וחלון OUTPUT

      הקלדת נתונים בחלון DATA, ושימוש בחלון VARIABLE

2. טרנספורמציות:

      חישובים - COMPUTE

      קידוד מחדש - RECODE

      ספירה -  COUNT

      התניית טרנספורמציות – IF

3. פרוצדורות:

      התפלגות שכיחויות - FREQUENCIES

      התניית פרוצדורות – SELECT CASES

      ביצוע פרוצדורות בנפרד על חלקי מדגם – SPLIT FILE

      מתאם - CORRELATIONS+ NONPAR CORR

רגרסיה פשוטה- REGRESSION

      בדיקת מהימנות שאלון - RELIABILITY

השוואת ממוצע מדגם יחיד לממוצע ידוע באוכלוסייה- ONE SAMPLE T-TEST

השוואת ממוצעי 2 מדגמים בלתי תלויים - INDEPENDENT SAMPLES T-TEST

      השוואת ממוצעי 2 מדגמים תלויים - PAIRED SAMPLES T-TEST

    χ²  לטיב התאמה – NPAR TEST : CHI SQUARE

     χ² לאי תלות – CROSSTABS : CHI SQUARE

      ניתוח שונות חד כיווני – ONEWAY

      ניתוח שונות דו כיווני – UNIANOVA - בהתאם להתקדמות בחומר

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

**ראשית**, תרגול החומר התיאורטי הנלמד במסגרת ההרצאה "מבוא לסטטיסטיקה".

**שנית**, היכרות עם תוכנת SPSS for windows ולימוד השימוש בה לצורך עיבודים סטטיסטיים של נתוני מחקר. בקורס זה ייעשה שימוש בגרסה 21 של התוכנה.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

(1) ביצוע 12 מתוך 17 תרגילים באתר המתוקשב.

(2) ביצוע תרגיל מסכם סמסטר א'.

(3) ביצוע תרגיל מסכם סמסטר ב'.

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. מבחן מסכם - 90% מהציון
2. הגשת  התרגילים המצוינים במטלה 1 בציון עובר (60 ומעלה) - 5% מהציון
3. הגשת התרגילים המצוינים במטלה 2 ובמטלה 3 בציון עובר (60 ומעלה) - 5% מהציון

**ביבליוגרפיה:** אין

מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית א' 60-107-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר עינת שטיין

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** Introduction to Developmental Psychology – A

**תיאור הקורס:** תחילה נכיר ונדון בהיבטים כלליים של הפסיכולוגיה ההתפתחותית. לאחר מכן נלווה את

התפתחות האדם בעוברות ובינקות תוך התייחסות לאספקטים פיסיים, מוטוריים,

קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים בשלבי ההתפתחות השונים. תודגש הסתכלות הרואה את

הקשר בינהם ואת השפעתם המשולבת על התהליך ההתפתחותי. בכל תקופת-גיל ישולבו

תיאוריות התפתחותיות רלוונטיות הנוגעות להתפתחות בתחומים השונים )כגון אלו של

פרויד, אריקסון, פיאז'ה, קוהלברג ועוד(.

**מהלך השיעורים:** ההרצאות ילוו בקריאה, בעידוד והכוונה לחיפוש עצמאי של ידע רלוונטי, ובצפיה בסירטונים.

ההרצאות תתמקדנה בנושאים נבחרים וחלק חשוב מהלימוד יתבסס על קריאה עצמאית

בחומר שבחלקו אינו חופף את חומר ההרצאות. שאלות העולות מחומר הקריאה ידונו

בהרצאות.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא שיעור** | **חומר קריאה** | **הערות** |
| **1** | הגדרת התחום, מטרות, מושגים בסיסיים ועקרונות  להבנת ההתפתחות, גישות תיאורטיות בפסיכולוגיה  התפתחותית | סרוף ושות': פרק 1, עמ' 21-31 | סרטון  The developing  child |
| **2** | סוגיות מרכזיות בפסיכולוגיה התפתחותית  מודלים שונים של אינטרקציית תורשה וסביבה  הקשרי ההתפתחות | סרוף ושות': פרק 2 עמ' 65-89  100-101  סולברג, פרק 4, עמ' 60-65 )סוף  פיסקת 'בניית נישה'(  ***רשות :****סרוף ושות ,'עמ 43-46*  *(סוגיות מרכזיות)* |  |
| **3-4** | עקרונות יסוד בתורשה, התפתחות לפני הלידה,  השפעות טרום-לידה, גורמי סיכון בלידה והשלכות  אפשריות | סרוף ושות': פרק 3 עמ' 105-113  עמ' 124-141 | סרט: תוכנית  החיים )ערוך(  סרט: לפצח את  הקוד הגנטי שלך |
| **5-6** | כשריו ומאפייניו של התינוק, התפתחות החושים  והתפיסה, מזג )טמפרמנט(. | סרוף ושות': פרק 4  עמ' 186-195 )מלמידה אצל תינוקות(  סולברג, פרק 5 עמ' 114-115  )תורשה וסביבה בהתפתחות  המוטורית( |  |
| **7-8** | התפתחות קוגנטיבית , התקופה הסנסומוטורית  )פאז'ה(, תאוריות עיבוד מידע | סרוף ושות': פרק 5 עמ' 228-234  )ההשגות על התיאוריה של פיאז'ה(.  *רשות: סרוף ושות', פרק 5 עמ' -201*  *209 פרק 5 עמ' 225-228* |  |
| **9** | תפקיד המגע בהתפתחות |  | סרטון |
| **10-13** | התפתחות בינאישית ורגשית:  התפתחות קשר הורה-ילד עפ"י גישות שונות:  ביהיביוריסטיות, פסיכודינמיות, גישת ההתקשרות  של בולבי, תאוריות יחסי אוביקט.  איכויות שונות של קשר הורה ילד – מקורן והשפעתן  על ההתפתחות.  תפקיד האם ותפקיד האב בהתפתחות הילד,  מחקרים בחסך אימהי  סיכום סמסטר | סרוף ושות': פרק 6  ,273-280  283-287 )מטיפול יום בתקופת הינקות(  בולבי )פרקים ספציפים ימוקדו  בהרצאה(  סולברג, פרק 6 עמ' 139-151 )עד  סוף 'מחקרים על האב הישראלי'( ; |  |

**מטרות הקורס\תוצרע למידה:** להקנות כלים וידע להסתכלות רב-מימדית אך גם אינטגרטיבית על התפתחות האדם,

המתבססת על חיבור בין תיאוריות התפתחותיות וממצאי מחקר; בין תחומי התפתחות

שונים ; בין הסתכלות על האדם כפרט תוך הבנת הקשרי ההתפתחות השונים והשפעותיהם

ההדדיות; בין הסתכלות על התהליך הנורמטיבי לצד הכרת השונות, ועוד.

הכרה ויכולת דיון בבעיות יסוד המעסיקות את הפסיכולוגיה ההתפתחותית, בתיאוריות

התפתחותיות מרכזיות, בשיטות עיקריות לחקר ההתפתחות. פיתוח יכולת לשלב גישות

תיאורטיות עם ממצאי מחקר ובאמצעות אלה, להכיר תהליכי התפתחות האופיניים לתקופות

העוברות והינקות ולהבין את האופן בו מתרחשת ההתפתחות ואת הגורמים שבכוחם

לאפשר או לסכן התפתחות תקינה.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** ליווי ההרצאות בקריאה, מסירת תרגיל. הנחיות מפורטות לתרגיל יינתנו בתחילת הקורס.

מבחן בסוף הקורס.

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון הקורס יקבע עפ"י:

תרגיל – 20% 

ציון בחינה שתיערך בסוף הסמסטר, על חומר ההרצאות והקריאה 80% 

מבנה הבחינה: שאלות אמריקאיות, כולן במשקל שווה.

**ביבליוגרפיה**:

ספרי הלימוד לקריאת חובה:

בולבי ג' ) 2016 (. *בסיס בטוח – התקשרות הורה ילד והתפתחות אנושית בריאה*. הוצאת עם עובד.

סולברג, ש. ) 2007 (. *פסיכולוגיה של הילד והמתבגר : מבוא לפסיכולוגיה ההתפתחותית.* מהדורה

שניה, הוצאת ספרים ע"ש מאגנס, האוניברסיטה העברית, ירושלים, ידיעות אחרונות, ספרי חמד.

סרוף, א., קופר, ר., דהארטי, ג. ) 2004 ( *התפתחות הילד, טבעה ומהלכה.* הוצאת האוניברסיטה

הפתוחה, ת"א..

הערה: הספר מתורגם וניתן להסתמך על הגירסה באנגלית תוך התאמת הנושאים

רשימה לקריאת רשות נוספת: )הבהרה: מקורות עזר והעשרה וקריאתם מומלצת אך רשות בלבד(

אריקסון, א. ) 1976 (. שמונה שלבים של האדם. מתוך: *ילדות וחברה*. תל אביב: ספריית הפועלים.

3- ,) בולבי, י. ) 1957 (. חסך אימהי – הפירוד מן האם בגיל הרך והשפעתו על התפתחות הילד. *מגמות, ח* ) 1

.30

בלום, ד. ) 2005 (. *ניסויים באהבה. הארי הארלו והפסיכולוגיה של החיבה*. הוצאת ידיעות ספרים, ספרי חמד.

ויניקוט, ד' ) 1997 (. *משחק ומציאות*. תל אביב: עם עובד 1997 , הדפסה חמישית

.20-27 , כהן-ורבורג, א. )תשמ"ב(. *אבחון קשיים בתפקוד ההורי ותכנון התערבויות מתאימות.* אושיות, 4

מיקולינסר, מ., וברנט, א. ) 2005 (. תאוריית ההתקשרות. מתוך גליון נושא מיוחד של כתב העת מפגש. מאת:

מערכת פסיכולוגיה עברית. ]גרסה אלקטרונית[. נדלה בתאריך 20.4.19 מ:

http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=565

48 (. תל אביב: עם עובד. – סגל, ח. ) 1998 (. *מלאני קליין.* )עמ' 39

.) סטרן, ד. ) 1997 (. *יומנו של תינוק*. מושב בן שמן: הוצאת מודן. )ע"מ: 13-29

סטרן, ד, נ ) 2007 (. *עולמם הבין-אישי של תינוקות : גישה פסיכואנליטית והתפתחותית*. מושב בן שמן: מודן.

פאז'ה, ז. ) 1983/1964 (. *שש מסות על ההתפתחות הנפשית* . ת"א: ספריית-הפועלים.

פלגי-הקר ) 2005 (. *מאי-מהות לאימהות: חיפוש פסיכואנליטי פמיניסטי אחר האם כסובייקט*. תל-אביב: עם

.) עובד. )ע"מ 303-335

פלדמן, ר. ) 2000 (. מגע – בסיס החוויה והקשר האנושי: השלכות של מגע אימהי, חסך במגע וטיפול באמצעות

מגע על התפתחות התינוק והקשר אם-תינוק . בתוך פ.ש. קליין )עורכת(. *תינוקות, טף, הורים ומטפלים:*

*מחקרים בנושא התפתחות הילד בישראל.* אבן יהודה:רכס.

, פרדס, א. ) 2013 (. בטחון ואקספלורציה בראי תיאורית ההתקשרות. ]גרסה אלקטרונית[. נדלה ב 29/7/2019

https://www.hebpsy.net/articles.asp?id=2977 : מאתר פסיכולוגיה עברית

פרייברג, ס. ) 1974 (. *השנים המופלאות*. ס. הפועלים.

קפלן, א., וקפלן, ק. ) 2009 (. דפוסי התקשרות של תינוקות והשפעתם על תפקוד האדם הבוגר בזוגיות,חברה

ועבודה. ]גרסה אלקטרונית[. אתר מאמרים. נדלה בתאריך 20.4.19 מ:

http://www.psychologia.co.il/attach1ok.htm

Ainsworth, M. D. S. (1979). Infant-mother attachment*. American Psychologist*, 34, 932-937.

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior.

*Genetic Psychological Monographs*, 76, 43-88

Bowlby, J. (1951). *Maternal care and mental health*. Geneva: World Health Organisation.

Bowlby, J. (1969).*Atttachment and loss: Vol. 1. Attachment*. London: Hogarth Press.

Bowlby, J. (1985).*Atttachment and loss: Vol. 2. Separation – Anxiety and Anger* (3rd ed.).

Harmondsworth, Middlesex: Penguin Books.

Freud, A., & Dann, S. (1951). An experiment in group upbringing. *Psychoanalytic Study of the*

*Child,* 6, 127-168.

Mahler , M.S. (1975). *The psychological birth of the human infant*: Symbiosis and

individuation. NY: Basic Books.

Ronen, Y., & Greenbaum, W.C (Eds.) *The case for the child : towards a new agenda* .

Antwerp : Intersentia ; 2008..

מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית ב' 60-108-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר עינת שטיין

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** נלווה את התפתחות האדם מהגיל הרך ועד ההתבגרות, תוך התייחסות לאספקטים פיסיים, מוטוריים, קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים בשלבי ההתפתחות השונים. תודגש הסתכלות הרואה את הקשר בינהם ואת השפעתם המשולבת על התהליך ההתפתחותי. בכל תקופת-גיל ישולבו תיאוריות התפתחותיות רלוונטיות הנוגעות להתפתחות בתחומים השונים )כגון אלו של פרויד ,אריקסון, פיאז'ה, קוהלברג ועוד(. לקראת סוף השנה נעבור מהסתכלות לפי תקופות-גיל ל'הסתכלות-אורך'; נדון באופן השוואתי בגישות התיאורטיות תוך הכרת המשותף והיחודי להן, השלכות וביקורות, ובשילוב ממצאי מחקרים המאששים או מטילים ספק בחלק מהנחותיהן.

**מהלך השיעורים:** ההרצאות ילוו בקריאה, בעידוד והכוונה לחיפוש עצמאי של ידע רלוונטי, ובצפיה בסירטונים. ההרצאות תתמקדנה בנושאים נבחרים וחלק חשוב מהלימוד יתבסס על קריאה עצמאית בחומר שבחלקו אינו חופף את חומר ההרצאות. שאלות העולות מחומר הקריאה ידונו בהרצאות.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא שיעור** | **קריאה** |
| **1-2** | התפתחות חברתית ורגשית:  פרידה ויחודיות )גישתה של מאהלר(;  מודעות לעצמי ולזולת  תהליכי חיברות | אפלמן ונוף, עמ' 80-84  *רשות: אפלמן ונוף, עמ' 63-79* |
| **3-4** | התפתחות קוגנטיבית )גישתו של פאז'ה ומבקריו(  theories of mind | סרוף ושות': פרק 9  417-424 ; עמ' 391-403  סולברג: 182-189 |
| **5-6** | התפתחות חברתית ורגשית:  עולם המשחק  התפתחות יכולות ויסות עצמי  התפתחות הזהות העצמית והמוסר. | 452-462 ; סרוף ושות': פרק 10 , עמ' 437-448  סולברג: 231-234 |
| **7-8** | בשלות ומוכנות לביה"ס,  מוטיבציה ומשתנים הקשורים אליה  ביה"ס כסביבת התפתחות,  התפתחות קוגנטיבית  התפתחות חברתית, יצירת קשרים חברתיים מחוץ  למשפחה. | סולברג: 261-280  סרוף ושות': פרק 11 , עמ' 511-514  535-553 )העולם הפנימי , סרוף ושות': פרק 12  עד בסיסים רגשיים, חברתיים וקוגנטיביים( |
| **9-11** | תקופת ההתבגרות ושלביה – מאפייני הגיל ומטלות  התפתחותיות  תיאוריות וסוגיות מרכזיות  דיון בגבול שבין נורמליות לפתולוגיה | 620-627 , סרוף ושות': פרק 13  643-652 סרוף ושות': פרק 14 |
| **12-13** | מבט אורך השוואתי: סיכום והשוואת תיאוריות  התפתחותיות שונות בדגש על השלבים הפסיכו-  סקסואלים )פרויד( והשלבים פסיכו-סוציאלים  )אריקסון(. | סרוף ושות': פרק 1, עמ' 31-43  *רשות: סולברג, פרק 2 עמ' 7-18* |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** זהו קורס המשך למבוא לפסיכולוגיה התפתחותית א, ומטרתו להמשיך ולהקנות כלים וידע להסתכלות רב-מימדית אך גם אינטגרטיבית על התפתחות האדם, המתבססת על חיבור בין תיאוריות התפתחותיות וממצאי מחקר; בין תחומי התפתחות שונים ; בין הסתכלות על האדם כפרט תוך הבנת הקשרי ההתפתחות השונים והשפעותיהם ההדדיות; בין הסתכלות על התהליך הנורמטיבי לצד הכרת השונות, ועוד. הכרה ויכולת דיון בבעיות יסוד המעסיקות את הפסיכולוגיה ההתפתחותית, בתיאוריות התפתחותיות מרכזיות, בשיטות עיקריות לחקר ההתפתחות. פיתוח יכולת לשלב גישות תיאורטיות עם ממצאי מחקר ובאמצעות אלה, להכיר תהליכי התפתחות האופיניים לתקופות **שמהגיל הרך ועד ההתבגרות** ולהבין את האופן בו מתרחשת ההתפתחות ואת הגורמים שבכוחם לאפשר או לסכן התפתחות תקינה.

**דרישות קדם:** מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית א

**חובות\דרישות\מטלות:**

ליווי ההרצאות בקריאה, 

מסירת תרגיל. הנחיות מפורטות לתרגיל יינתנו במהלך הקורס. 

מבחן בסוף הקורס.

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון הקורס יקַבע עפ"י:

תרגיל – 20% 

ציון בחינה שתיערך בסוף השנה, **על חומר ההרצאות והקריאה** 79% 

מבנה הבחינה: שאלות אמריקאיות, כולן במשקל שווה.

עמידה בחובת קופונים: 1% . מהווה תנאי לעמידה בתנאי הקורס.

**ביבליוגרפיה:**

**ספרי הלימוד לקריאת חובה**:

1. אפלמן, ח., נוף א. ) 2010 (. שלבים ראשונים של ההתפתחות : זרקור על התיאוריות של בולבי ושל מאהלר.

הוצאת האוניברסיטה הפתוחה.

2. סולברג, ש. ) 2007 (. פסיכולוגיה של הילד והמתבגר : מבוא לפסיכולוגיה ההתפתחותית. מהדורה שניה,

הוצאת ספרים ע"ש מאגנס, האוניברסיטה העברית, ירושלים, ידיעות אחרונות, ספרי חמד.

3. סרוף, א., קופר, ר., דהארטי, ג. ) 2004 (. התפתחות הילד, טבעה ומהלכה. הוצאת האוניברסיטה הפתוחה,

ת"א. מהדורה שלישית, האוניברסיטה הפתוחה.

)הערות: 1. הספר מתורגם וניתן להסתמך על הגירסה באנגלית תוך התאמת הנושאים

2. ניתן להשתמש גם במהדורה מהוצאת 1998 . התכנים והעמודים זהים (.

במהלך הקורס יינתנו הפניות לקריאה מומלצת נוספת כהעשרה, לקריאת רשות.

סטטיסטיקה רב משתנית 60-190-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אלישבע בן ארצי

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שיעור** | **נושא שיעור** | **קריאה מומלצת** |
| **1** | מושגים בסיסיים - חזרה: השערות H0 H1, P, a, b, power סוגי התפלגויות | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell  (chapter. 1) |
| **2** | ניתוחי שונות חד כיווני וניתוחי המשך (פוסט הוט וקונטרסטים), | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 3) |
| **3** | אינטראקציה וניתוח שונות תלת כיווני | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 9) |
| **4** | ניתוח שונות  רב משתני - חד כיווני | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 9) |
| **5** | ניתוח שונות רב משתני – רב כיווני | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 9) |
| **6** | ניתוח שונות – מדידות חוזרות | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 9) |
| **7** | ANCOVA +  MANCOVA | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 8) |
| **8** | קורלציה ורגרסיה חד משתנית – חזרה | מצגות הקורס + (chapter. 1) Cohen & Cohen |
| **9** | רגרסיה מרובה: Simultaneous | מצגות הקורס + Cohen & Cohen (chapter. 3) |
| **10** | רגרסיה מרובה: Hierarchical – כללי | מצגות הקורס + Cohen & Cohen (chapter. 4) |
| **11** | רגרסיה מרובה: Hierarchical – בדיקת אינטראקציה | מצגות הקורס + Cohen & Cohen (chapter. 4) |
| **12** | רגרסיה מרובה עם משתני דמה | מצגות הקורס + Cohen & Cohen (chapter. 5) |
| **13** | חזרה |  |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הקורס נועד להרחיב ולבסס את היכרותם של סטודנטים לתואר ראשון עם ניתוחים סטטיסטיים רב משתניים במטרה לאפשר להם עצמאות בתכנון מחקרים, בעיבוד נתונים ובהבנה ביקרותית של מאמרים.  הקורס משלב בין הסברים תאורטיים ושיקולים יישומיים בתהליכי הבחירה והיישום של שיטות הסטטיסטיות השונות ומכסה את מרבית השיטות הסטטיסטיות הכוללות ריבוי משתנים בלתי תלויים ותלויים, כולל מערכים של מדידות חוזרות ומערכים מעורבים, רגרסיות לינאריות מרובות, ומודלים של תיווך, מיתון  ומודלים מותנים.

הקורס יתנהל על בסיס מצגות PPT ייעודיות לקורס.

**דרישות קדם:** סטטיסטיקה א'

**חובות\דרישות\מטלות:**

) נוכחות

2( בחינה בסיום הקורס

3) הגשת תרגילים במסגרת התרגיל

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. 90% - בחינה בסיום הקורס

10% - עבור הגשה של לפחות  80% מהתרגילים בתרגיל

**ביבליוגרפיה:**

Cohen, J., & Cohen, P. (2002). *Applied multiple correlation/regression   analysis for the behavioral sciences* (3rd Ed). New York, NY: Erlbaum.

Keith, T. (2015). *Multiple Regression and Beyond*. New York: Routledge

Tabachnick, B. G., & Fidell, L.S. (2018*). Using multivariate statistics* (7th Ed.). Pearson.

סטטיסטיקה רב-משתנית 60-190-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' מיה סבג

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שיעור** | **נושא שיעור** | **קריאה מומלצת** |
| **1** | מושגים בסיסיים - חזרה: השערות H1/H0, P, a, b, power סוגי התפלגויות | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 1) |
| **2** | ניתוחי שונות חד כיווני וניתוחי המשך (פוסט הוט וקונטרסטים), | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 3) |
| **3** | אינטראקציה וניתוח שונות תלת כיווני | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 9) |
| **4** | ניתוח שונות  רב משתני - חד כיווני | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 9) |
| **5** | ניתוח שונות רב משתני – רב כיווני | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 9) |
| **6** | ניתוח שונות – מדידות חוזרות | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 9) |
| **7** | ANCOVA + MANCOVA | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 8) |
| **8** | קורלציה ורגרסיה חד משתנית – חזרה | מצגות הקורס + (chapter. 1) Cohen & Cohen |
| **9** | רגרסיה מרובה: Simultaneous | מצגות הקורס + Cohen & Cohen (chapter. 3) |
| **10** | רגרסיה מרובה: Hierarchical - כללי | מצגות הקורס + Cohen & Cohen (chapter. 4) |
| **11** | רגרסיה מרובה: Hierarchical – בדיקת אינטראקציה | מצגות הקורס + Cohen & Cohen (chapter. 4) |
| **12** | רגרסיה מרובה עם משתני דמה | מצגות הקורס + Cohen & Cohen (chapter. 5) |
| **13** | חזרה |  |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הקורס נועד להרחיב ולבסס את היכרות הסטודנטים לתואר ראשון עם ניתוחים סטטיסטיים רב משתנים. הקורס יתמקד בניתוחי שונות רב-משתניים וברגרסיות לינאריות מרובות, וישלב הסברים תאורטיים לשיקולים יישומיים בתהליכי הבחירה והיישום של שיטות סטטיסטיות שונות.

בעקבות הקורס הסטודנטים:

ירכשו עצמאות בתכנון מחקרים.

ירכשו עצמאות בעיבוד נתונים

ירכשו הבנה ביקורתית של ניתוחים סטטיסטיים במאמרים.

**דרישות קדם:** מבוא לסטטיסטיקה ושימושי מחשב

**חובות\דרישות\מטלות:**

* נוכחות חובה.
* בחינה מסכמת
* הגשת תרגילים במסגרת התרגול

**מרכיבי הציון הסופי:**

* 90% - בחינה סופית
* 10% - הגשה של לפחות 80% מהתרגילים

**ביבליוגרפיה:**

Cohen, J., & Cohen, P. (2002). *Applied multiple correlation/regression   analysis for the behavioral sciences* (3rd Ed). New York, NY: Erlbaum.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics (*6th Ed.). New York, NY: Harper Collins.

סטטיסטיקה רב-משתנית 60-190-04

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' טל אלפי

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | מושגים בסיסיים - חזרה: השערות H0 H1, P, a, b, power סוגי התפלגויות | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell  (chapter. 1) |
| 2 | ניתוחי שונות חד כיווני וניתוחי המשך (פוסט הוט וקונטרסטים), | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 3) |
| 3 | אינטראקציה וניתוח שונות תלת כיווני | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 9) |
| 4 | ניתוח שונות  רב משתני - חד כיווני | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 9) |
| 5 | ניתוח שונות רב משתני – רב כיווני | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 9) |
| 6 | ניתוח שונות – מדידות חוזרות | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 9) |
| 7 | ANCOVA +  MANCOVA | מצגות הקורס + Tabachnick & Fidell (chapter. 8) |
| 8 | קורלציה ורגרסיה חד משתנית – חזרה | מצגות הקורס + (chapter. 1) Cohen & Cohen |
| 9 | רגרסיה מרובה: Simultaneous | מצגות הקורס + Cohen & Cohen (chapter. 3) |
| 10 | רגרסיה מרובה: Hierarchical - כללי | מצגות הקורס + Cohen & Cohen (chapter. 4) |
| 11 | רגרסיה מרובה: Hierarchical – בדיקת אינטראקציה | מצגות הקורס + Cohen & Cohen (chapter. 4) |
| 12 | רגרסיה מרובה עם משתני דמה | מצגות הקורס + Cohen & Cohen (chapter. 5) |
| 13 | חזרה |  |

**דרישות קדם:** סטטיסטיקה א'

**דרישות הקורס:**

1 ) נוכחות

2( בחינה בסיום הקורס

3) הגשת תרגילים במסגרת התרגיל

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. 90% - בחינה בסיום הקורס
2. 10% - עבור הגשה של לפחות  80% מהתרגילים בתרגיל

**ביבליוגרפיה:**

Cohen, J., & Cohen, P. (2002). Applied multiple correlation/regression   analysis for the behavioral sciences (3rd Ed). New York, NY: Erlbaum.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). Using multivariate statistics (6th Ed.). New York, NY: Harper Collins.

**מטרת הקורס:** הקורס נועד להרחיב ולבסס את היכרותם של סטודנטים לתואר ראשון עם ניתוחים סטטיסטיים רב משתניים, במטרה לאפשר להם עצמאות בתכנון מחקרים, בעיבוד נתונים ובהבנה ביקרותית של מאמרים.  הקורס יתמקד בניתוחי שונות רב-משתניים וברגרסיות לינאריות מרובות, וישלב בין הסברים תאורטיים לשיקולים יישומיים בתהליכי הבחירה והיישום של שיטות סטטיסטיות שונות.

הקורס יתנהל על בסיס מצגות PPT ייעודיות לקורס.

מבוא לפסיכולוגיה חברתית א' 60-209-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אלירן הלאלי

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** קורס זה הינו קורס מבוא במהלכו יוצגו הגישות והתיאוריות העיקריות בתחום הפסיכולוגיה החברתית וכן המחקרים שהתפתחו במסגרת גישות אלה. נסקור תהליכים תוך אישיים (האני, יחוס סיבתי, קוגניציה חברתית, רגש) תהליכים בינאישיים (עמדות, שכנוע ותהליכי השפעה חברתית: קונפורמיות, הענות וציות) ותהליכים קבוצתיים.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

* מענה על חמישה שאלוני פתיחת קורס (5% מהציון)
* קריאה שוטפת של חומר הקריאה ובחינה מסכמת בתום כל סמסטר (95% מהציון)

**מרכיבי הציון הסופי:**

* מענה על חמישה שאלוני פתיחת קורס (5% מהציון)
* קריאה שוטפת של חומר הקריאה ובחינה מסכמת בתום כל סמסטר (95% מהציון)

**ביבליוגרפיה:**

Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S., & Nisbett, R. E. (2016).  *Social Psychology*. New York, NY: W. W. Norton & Company. (Fourth Edition)

**מיקוד קריאה בספר (שימו לב לנושאים המוזכרים, העמודים לפי המהדורה הרביעית):**

1. מבוא:          פרק 1 – עד עמוד 28  
                     (אין צורך בחלק על השפעות תרבות - Culture and human behavior)
2. האני:           פרק 3 – הכל
3. ייחוסים:       פרק 5 – עד עמוד 184  
                     (אין צורך בחלק על השפעת התרבות – Culture and Causal Attribution).
4. שיפוטים:      פרק 4 – הכל חוץ מתיבה 3, עמוד 147 (Predictions East and West)

                        כן לקרוא את עמודים 190-193  
                        (החל מ- Beyond the internal/external dimension)

1. עמדות:         פרק 7 – הכל
2. שכנוע:         פרק 8 – הכל
3. קונפורמיות:  פרק 9 – הכל

**\*רשימת קריאה ונושאי הלימוד עשויים להשתנות במהלך הקורס**

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

* הקניית מושגי יסוד בפסיכולוגיה חברתית
* הבנת תהליכים ותופעות

מבוא לפסיכולוגיה חברתית ב' 60-210-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר יאיר ברזון

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** במסגרת הקורס מוגדרים תחומי העיסוק של הפסיכולוגיה החברתית, נלמדות שיטות המחקר הרלוונטיות, ומודגמים יישומים של המחקר לתחומים אחרים

**מהלך השיעורים:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **שיעור** | **תאריך** | **נושא** | **הערות** |
| **1** | 29.10.2019 | מבוא |  |
| **2** | 5.11.2019 | סטריאוטיפים, דעות קדומות, ואפליה | פרק 5 |
| **3** | 12.11.2019 | סטריאוטיפים, דעות קדומות, ואפליה |  |
| **4** | 19.11.2019 | התנהגות אגרסיבית וגסות רוח | פרק 11 |
| **5** | 26.11.2019 | משיכה בינאישית והתנהגות רומנטית | פרק 9 |
| **6** | 3.12.2019 | משיכה בינאישית והתנהגות רומנטית |  |
| **7** | 10.12.2019 | תהליכים קבוצתיים | פרק 8 |
| **8** | 17.12.2019 | תהליכים קבוצתיים |  |
| **9** | 24.12.2019 | יישומים לפסיכולוגיה ארגונית | פרק 13 |
| **10** | 31.12.2019 | מוטיבציה |  |
| **11** | 14.1.2020 | קונפליקטים והשלכות למו"מ |  |
| **12** | 21.1.2020 | מנהיגות: גישות מפסיכולוגיה חברתית | פרק 9 |
| **13** | 28.1.2020 | סיכום, השלמות, והכנה למבחן |  |

**דרישות הקורס:** אין

**דרישות קדם: אין**

**חובות\דרישות\מטלות:** קריאה שוטפת של חומר הקריאה ובחינה מסכמת, השתתפות בשאלונים ובשיעורים – בונוס**.**

**מרכיבי ציון סופי:** השתתפות בשאלון -- 5%

בחינה מסכמת בסוף הסמסטר – 95%

**ביבליוגרפיה:**

Kassin, S, Fein, S.,& Markus, H. R. (2013). Social Psychology (9th Edition). Belmont,

CA: Wadswoth, CENGAGE Learning.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

* הקניית מושגי יסוד בפסיכולוגיה חברתית
* הבנת תהליכים ותופעות
* יישום ידע תיאורטי ואמפירי לשם אבחון תהליכים ותופעות
* השלכות מחקר בפסיכולוגיה חברתית להבנת תהליכי ניהול

שם המרצה: ד"ר יוגב קיויתי

שם הקורס: מבוא לתיאוריות באישיות א'

קוד קורס: 60-212-01

סוג הקורס: הרצאה

שנת לימודים: תש"פ סמסטר: א' היקף שעות: 2 ש"ס

1. **מטרות הקורס:**

הקורס נועד לשם היכרות והבנה של התיאוריות המרכזיות אודות אישיות האדם. הקורס יסייע לסטודנטים בפיתוח חשיבה לגבי אישיות ותיאור שיטתי של האדם והתנהגותו.

1. **תיאור הקורס:**

הקורס יחולק לשני סמסטרים, שבמהלכם נסקור גישות שונות בפסיכולוגיה של האישיות.

הסקירה תתמקד במושגי הבסיס של כל תיאוריה, ובישומם בהערכה, מחקר וטיפול.

כמו כן, נדון בדמיון והשוני שבין התאוריות, ובאינטגרציה שלהן האחת עם השנייה.

הסמסטר הראשון יתמקד באסכולה הפסיכודינמית ובאסכולה האקזיסטנציאליסטית-הומניסטית.

תכנית הוראה מפורטת

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **תאריך** | **שיעור** | **נושא** | **קריאה לשיעור** |
| 28.10 | 1 | מבוא | פרק 1 |
| 4.11 | 2 | זיגמונד פרויד והתיאוריה הפסיכואנליטית | פרק 3 |
| 11.11 | 3 | זיגמונד פרויד והתיאוריה הפסיכואנליטית – המשך |  |
| 18.11 | 4 | זיגמונד פרויד והתיאוריה הפסיכואנליטית – המשך |  |
| 25.11 | 5 | התיאוריה הפסיכואנליטית – יישומים מחקריים ודיאגנוסטיים | פרק 4 (עמ' 99-118, 136-140) |
| 2.12 | 6 | ממשיכי הדרך – אלפרד אדלר, קארל יונג ושנדור פרנצי | פרק 4 (עמ' 119-124) |
| 9.12 | 7 | ממשיכי הדרך – אלפרד אדלר, קארל יונג ושנדור פרנצי – המשך | פרנצי, 2003 |
| 16.12 | 8 | גישת יחסי האובייקט דרך עיניו של דונלד ויניקוט | פרק 4 (עמ' 127-130) |
| 23.12 | 9 | היינץ קוהוט ופסיכולוגיית העצמי |  |
| 30.12 | 10 | תיאוריית ההתקשרות של ג'ון בולבי | פרק 4 (עמ' 130-136)  בולבי, 2016 |
| 6.1 | 11 | קארל רוג'רס והפסיכולוגיה ההומניסטית | פרק 5 |
| 13.1 | 12 | הפסיכולוגיה ההומניסטית – פתוחים ויישומים | פרק 6 |
| 20.1 | 13 | ויקטור פרנקל והלוגותרפיה – פסיכותרפיה אקזיסטנציאליסטית | **רשות**: פראנקל, 1970 |
| 27.1 | 14 | סיכום |  |

1. **דרישות קדם:** אין.
2. **חובות / דרישות / מטלות:**

נוכחות, השתתפות בשיעורים והגשת תרגיל במהלך הסמסטר.

ההרצאות והדיונים בכיתה יתבססו על חומר הקריאה ולכן הקריאה השוטפת היא חיונית.

**ה. מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר)**:

הגשת תרגיל במהלך הסמסטר – 30% מהציון

מבחן בסוף הסמסטר – 70% מהציון

**ו. רשימת קריאה:**

ספר הקורס:

Cervone, D., & Pervin, L.A. (2017). *Personality: Theory and Research* (13th Edition). New York: Wiley.

קריאה נדרשת נוספת:

בולבי, ג'. (2016). פרק 7: תפקיד ההתקשרות בהתפתחות האישיות. בתוך ע. ברמן (עורך), *בסיס בטוח: התקשרות הורה-ילד והתפתחות אנושית בריאה* (עמ' 121-134). תל אביב: עם עובד.

פרנצי, ש. (2003). בלבול השפות בין המבוגרים לילד: שפת הרוך ושפת התשוקה. בתוך ע. ברמן (עורך), *בלבול השפות בין המבוגרים לילד* (עמ' 199-207). תל אביב: עם עובד.

קריאת רשות (העשרה)

פראנקל, ו. (1970). *האדם מחפש משמעות*. לוד: דביר.

שם המרצה: ד"ר יוגב קיויתי

שם הקורס: מבוא לתיאוריות באישיות ב'

קוד קורס: 60-213-01

סוג הקורס: הרצאה

שנת לימודים: תש"פ סמסטר: ב' היקף שעות: 2 ש"ס

1. **מטרות הקורס:**

הקורס נועד לשם היכרות והבנה של התיאוריות המרכזיות אודות אישיות האדם. הקורס יסייע לסטודנטים בפיתוח חשיבה לגבי אישיות ותיאור שיטתי של האדם והתנהגותו.

1. **תיאור הקורס:**

הקורס יחולק לשני סמסטרים, שבמהלכם נסקור גישות שונות בפסיכולוגיה של האישיות.

הסקירה תתמקד במושגי הבסיס של כל תיאוריה, ובישומם בהערכה, מחקר וטיפול.

כמו כן, נדון בדמיון והשוני שבין התאוריות, ובאינטגרציה שלהן האחת עם השנייה.

הסמסטר השני יתמקד בתיאוריות ביהביוריסטיות וקוגניטיביות, וכן יעסוק בהתפתחויות עכשוויות בתחום

התיאורטי, הקליני והמחקרי באסכולות השונות שנלמדו לאורך השנה.

תכנית הוראה מפורטת

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **תאריך** | **שיעור** | **נושא** | **קריאה לשיעור** |
| 4.3 | 1 | ביהביוריזם | פרק 10 |
| 11.3 |  | פורים |  |
| 18.3 | 2 | ביהביוריזם – המשך |  |
| 25.3 | 3 | הגישה החברתית-קוגניטיבית |  |
| 1.4 |  | פסח |  |
| 8.4 |  | פסח |  |
| 15.4 |  | פסח |  |
| 22.4 | 4 | הגישה החברתית-קוגניטיבית – המשך |  |
| 29.4 | 5 | הגישה החברתית-קוגניטיבית – פיתוחים ויישומים | פרק 13 |
| 6.5 | 6 | הגישה הקוגניטיבית התנהגותית |  |
| 13.5 | 7 | הגישה הקוגניטיבית התנהגותית – הגל השלישי |  |
| 20.5 | 8 | ביולוגיה ואישיות | פרק 9 |
| 27.5 | 9 | ביולוגיה ואישיות – המשך |  |
| 3.6 | 10 | גישת התכונות |  |
| 10.6 | 11 | הבנת האישיות בתוך הקשר | פרק 14 |
| 17.6 | 12 | הגישה ההתייחסותית |  |
| 24.6 | 13 | סיכום |  |

1. **דרישות קדם:** אין.
2. **חובות / דרישות / מטלות:**

נוכחות, השתתפות בשיעורים והגשת תרגיל במהלך הסמסטר.

ההרצאות והדיונים בכיתה יתבססו על חומר הקריאה ולכן הקריאה השוטפת היא חיונית.

**ה. מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר)**:

הגשת שני תרגילים במהלך הסמסטר – 30% מהציון (15% כל אחד)

מבחן בסוף הסמסטר – 70% מהציון

**ו. רשימת קריאה:**

ספר הקורס:

Cervone, D., & Pervin, L.A. (2017). *Personality: Theory and Research* (13th Edition). New York: Wiley.

שיטות מחקר וניסוית 60-215-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר דוד ענקי

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** בסמסטר הראשון מוקדשות ההרצאות להיבטים תיאורטיים ומעשיים של השיטה הניסויית. במסגרתן לומד הסטודנט להכיר את המתודה המדעית, אתיקה מקצועית, מושגי יסוד בעריכת ניסויים, תיאוריות והשערות, תכנוני ניסוי בסיסיים (חד-משתניים ורב משתניים; תוך-נבדקים ובין-נבדקים), בקרה על משתנים חיצוניים.

בסמסטר השני לומד הסטודנט להכיר שיטות מחקר אחרות הננקטות בשדה כדרך לאיסוף נתונים ופירושם. נדונים מערכי מחקר דמויי-ניסוי, הסקר, הראיון, מדידה, מהימנות, תוקף, ושיטות דגימה.  כמו כן נתרגל  קריאה ביקורתית של מאמרי מחקר.

**מהלך השיעורים:** (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הוראה פרונטלית מלווה במצגות המצויות באתר הקורס באינטרנט. עזרי עזר נוספים כדוגמת סרטונים וראיונות.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:** (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא השיעור** | **קריאה נדרשת** | **הערות** |
| **1** | הגישה המדעית (א) | יחידה 1 באו"פ | גישות לאיסוף מידע, הטיות |
| **2** | הגישה המדעית (ב) | מאמרו של פופר: מדע, פסוידו-מדע וההינתנות להפרכה. | עקרון ההפרכה של פופר, מטרות הגישה המדעית, סוגי מחקר. |
| **3** | המתודה המדעית (ג) | יחידה 1 באו"פ | שלבי החקירה המדעית, |
| **4** | השערות ותיאוריות | המפל: חקירה מדעית: המצאה ובחינה | אינדוקציה ודדוקציה, היסק דדוקטיבי תקף ולא תקף, תיאוריה וקריטריונים להערכתה. |
| **5** | משתנים | יחידה 2 באו"פ | משתנה תלוי וב"ת, מונח תיאורטי, הגדרה אופרציונלית, יחסים בין משתנים. |
| **6** | סיבתיות ומערך מתאמי | יחידה 2 באו"פ |  |
| **7** | מערך מחקר ניסויי | יחידה 2 באו"פ |  |
| **8** | מדידה ומהימנות (א) | יחידה 3 באו"פ |  |
| **9** | מדידה ומהימנות (ב) | יחידה 3 באו"פ |  |
| **10** | תוקף (א) | יחידה 3 באו"פ | תוקף תוכן, תוקף מבנה, תוקף נראה. |
| **11** | תוקף (ב) | יחידה 3 באו"פ | תוקף מבחין, תוקף מתכנס, מטריצה מרובת תכונות מרובת שיטות. |
| **12** | תוקף פנימי והאיומים עליו | יחידה 6 באו"פ |  |
| **13** | תוקף חיצוני ותוקף המסקנה הסטטיסטית | יחידה 6 באו"פ |  |
| **14** | אתיקה |  |  |
| **15** | מערכי ניסוי (א) | יחידה 6 באו"פ |  |
| **16** | מערכי ניסוי (ב) | יחידה 6 באו"פ | מערכי ניסוי שגויים ואמיתיים. |
| **17** | מערכים דמויי ניסוי | יחידה 6 באו"פ |  |
| **18** | מערכי ניסוי מורכבים | יחידה 6 באו"פ |  |
| **19** | סקרים (א) | יחידה 5 באו"פ |  |
| **20** | סקרים (ב) | יחידה 5 באו"פ |  |
| **21** | בניית שאלון | יחידה 5 באו"פ |  |
| **22** | סילום וסולמות (א) | יחידה 5 באו"פ | ליקרט, תורסטון, בוגרדוס. |
| **23** | סילום וסולמות (ב) | יחידה 5 באו"פ | גוטמן הדיפרנציאל הסמנטי |
| **24** | תצפית | יחידה 4 באו"פ |  |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

(א) להקנות עקרונות ומושגי יסוד בשיטות המחקר הננקטות בפסיכולוגיה.

(ב) להקנות כלים בסיסיים לתכנון ובצוע מחקר בפסיכולוגיה.

**דרישות קדם:** מבוא לסטטיסטיקה.

**חובות\דרישות\מטלות:** אין

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון בקורס שיטות מחקר מתבסס על מבחן רב-ברירתי שיערך בסוף השנה (70%) והגשת העבודות בתרגילים (30%).

**ביבליוגרפיה:**

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

יחידות 1-6 בקורס של האוניברסיטה הפתוחה "שיטות מחקר במדעי החברה".

פרקי קריאה נבחרים.

 חומר מחייב למבחנים:

מצגות השיעורים וחומר הקריאה.

**שם המרצה: ד"ר דוד ענקי**

**שם המתרגל: יונתן סלייטר**

**שם הקורס: שיטות מחקר וניסויית**

**מספר הקורס: 60-215-02**

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים**: תש"פ  **סמסטר**: א'+ב' **היקף שעות**: 2 ש"ש

**אתר הקורס באינטרנט:** קורס מתוקשב ב- https://lemida.biu.ac.il

1. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות)**:**

(א) היכרות עם עקרונות ומושגי יסוד בשיטות המחקר הננקטות בפסיכולוגיה.

(ב) למידת כלים בסיסיים לתכנון ובצוע מחקר בפסיכולוגיה.

(ג) תרגול מעשי של חומרי הקורס התאורטיים

(ד) לימוד קריאת ספרות מדעית באופן ביקורתי.

(ה) תרגל התמודדות עם טקסטים מדעיים ביעילות.

1. **תוכן הקורס** (רציונל, נושאים)**:**

בסמסטר הראשון התרגילים יעסקו בהיכרות עם מאפייני המחקר המדעי ובתרגול עבודה עם טקסטים מדעיים. בפרט, התרגילים יוקדשו למאפייני השיטה המדעית, קריאה יעילה בספרות מדעית, ניסוח שאלות והשערות מחקריות, הסקה סיבתית, מהימנות, תוקף מדידה ותוקף ממצאי המחקר.

בסמסטר השני נבצע תרגול אינטגרטיבי של החומרים בהם עוסק הקורס.

1. **מהלך השיעורים** (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)**:**

הוראה פרונטלית מלווה במצגות המצויות באתר הקורס באינטרנט ותרגול.

**תכנית הוראה מפורטת לכל התרגילים:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| מס' השיעור | נושא השיעור | קריאה נדרשת | הערות |
| 1 | המתודה המדעית | יחידה 1 באו"פ |  |
| 2 | קרל פופר ועקרון ההפרכיות | פופר/מדע, פסוידו-מדע וההינתנות להפרכה. |  |
| 3 | איגנץ זמלוייס – תהליך מדעי | משבר הרפליקציה |  |
| 4 | ספרות מדעית |  | תרגיל 1 |
| 5 | מבנה מאמר |  |  |
| 6 | קריאה במאמר מדעי | Twenge et al., (2007) - Social Exclusion Decreases Prosocial Behavior |  |
| 7 | שאלות והשערות מחקר / אופרציונליזציה | יחידה 2 באו"פ | תרגיל 2 |
| 8 | סיבתיות ומערך מתאמי | יחידה 2 באו"פ |  |
| 9 | מערך מחקר ניסויי | יחידה 2 באו"פ |  |
| 10 | מהימנות | יחידה 3 באו"פ |  |
| 11 | תוקף מדידה | יחידה 3 באו"פ |  |
| 12 | תוקף ממצאי הניסוי 1 | יחידה 6 באו"פ |  |
| 13 | תוקף ממצאי הניסוי 2 | יחידה 6 באו"פ | תרגיל 3 |
| חופשת סמסטר | | | |
| 14 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 15 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 16 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 17 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 18 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 19 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 20 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 21 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 22 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 23 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 24 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 25 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 26 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |

**ג. חובות הקורס:**

**דרישות קדם: מבוא לסטטיסטיקה.**

**חובות / דרישות / מטלות:**

**מטלות הקורס:** 3 תרגילים בסמסטר א'; לגבי סמסטר ב' ייקבע בהמשך.

**הרכב הציון:** התרגיל מהווה 30% מהציון בקורס.

**ד. ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות)

**ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:**

יחידות 1-6 בקורס של האוניברסיטה הפתוחה "שיטות מחקר במדעי החברה".

פרקי קריאה נבחרים.

**שם המרצה: ד"ר דוד ענקי**

**שם המתרגלת: רנן טאוב**

**שם הקורס: שיטות מחקר וניסויית**

**מספר הקורס: 60-215-03**

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים**: תש"פ **סמסטר**: א'+ב' **היקף שעות**: 2 ש"ש

**אתר הקורס באינטרנט:** קורס מתוקשב ב- https://lemida.biu.ac.il

1. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות)**:**

(א) היכרות עם עקרונות ומושגי יסוד בשיטות המחקר הננקטות בפסיכולוגיה.

(ב) למידת כלים בסיסיים לתכנון ובצוע מחקר בפסיכולוגיה.

(ג) תרגול מעשי של חומרי הקורס התאורטיים

(ד) לימוד קריאת ספרות מדעית באופן ביקורתי.

(ה) תרגל התמודדות עם טקסטים מדעיים ביעילות.

1. **תוכן הקורס** (רציונל, נושאים)**:**

בסמסטר הראשון התרגילים יעסקו בהיכרות עם מאפייני המחקר המדעי ובתרגול עבודה עם טקסטים מדעיים. בפרט, התרגילים יוקדשו למאפייני השיטה המדעית, קריאה יעילה בספרות מדעית, ניסוח שאלות והשערות מחקריות, הסקה סיבתית, מהימנות, תוקף מדידה ותוקף ממצאי המחקר.

בסמסטר השני נבצע תרגול אינטגרטיבי של החומרים בהם עוסק הקורס.

1. **מהלך השיעורים** (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)**:**

הוראה פרונטלית מלווה במצגות המצויות באתר הקורס באינטרנט ותרגול.

**תכנית הוראה מפורטת לכל התרגילים:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| מס' השיעור | נושא השיעור | קריאה נדרשת | הערות |
| 1 | המתודה המדעית | יחידה 1 באו"פ |  |
| 2 | קרל פופר ועקרון ההפרכיות | פופר/מדע, פסוידו-מדע וההינתנות להפרכה. |  |
| 3 | איגנץ זמלוייס – תהליך מדעי | משבר הרפליקציה |  |
| 4 | ספרות מדעית |  | תרגיל 1 |
| 5 | מבנה מאמר |  |  |
| 6 | קריאה במאמר מדעי | Twenge et al., (2007) - Social Exclusion Decreases Prosocial Behavior |  |
| 7 | שאלות והשערות מחקר / אופרציונליזציה | יחידה 2 באו"פ | תרגיל 2 |
| 8 | סיבתיות ומערך מתאמי | יחידה 2 באו"פ |  |
| 9 | מערך מחקר ניסויי | יחידה 2 באו"פ |  |
| 10 | מהימנות | יחידה 3 באו"פ |  |
| 11 | תוקף מדידה | יחידה 3 באו"פ |  |
| 12 | תוקף ממצאי הניסוי 1 | יחידה 6 באו"פ |  |
| 13 | תוקף ממצאי הניסוי 2 | יחידה 6 באו"פ | תרגיל 3 |
| חופשת סמסטר | | | |
| 14 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 15 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 16 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 17 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 18 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 19 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 20 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 21 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 22 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 23 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 24 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 25 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 26 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |

**ג. חובות הקורס:**

**דרישות קדם: מבוא לסטטיסטיקה.**

**חובות / דרישות / מטלות:**

**מטלות הקורס:** 3 תרגילים בסמסטר א'; לגבי סמסטר ב' ייקבע בהמשך.

**הרכב הציון:** התרגיל מהווה 30% מהציון בקורס.

**ד. ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות)

**ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:**

יחידות 1-6 בקורס של האוניברסיטה הפתוחה "שיטות מחקר במדעי החברה".

פרקי קריאה נבחרים.

**שם המרצה: ד"ר דוד ענקי**

**שם המתרגל: מר גל לצרוס**

**שם הקורס: שיטות מחקר וניסויית**

**מספר הקורס: 60-215-04/05**

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים**: תש"פ **סמסטר**: א'+ב' **היקף שעות**: 2 ש"ש

**אתר הקורס באינטרנט:** קורס מתוקשב ב- https://lemida.biu.ac.il

1. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות)**:**

(א) היכרות עם עקרונות ומושגי יסוד בשיטות המחקר הננקטות בפסיכולוגיה.

(ב) למידת כלים בסיסיים לתכנון ובצוע מחקר בפסיכולוגיה.

(ג) תרגול מעשי של חומרי הקורס התאורטיים.

(ד) לימוד קריאת ספרות מדעית באופן ביקורתי.

(ה) תרגול התמודדות עם טקסטים מדעיים ביעילות.

1. **תוכן הקורס** (רציונל, נושאים)**:**

בסמסטר הראשון התרגילים יעסקו בהיכרות עם מאפייני המחקר המדעי ובתרגול עבודה עם טקסטים מדעיים. בפרט, התרגילים יוקדשו למאפייני השיטה המדעית, קריאה יעילה בספרות מדעית, ניסוח שאלות והשערות מחקריות, הסקה סיבתית, מהימנות, תוקף מדידה ותוקף ממצאי המחקר.

בסמסטר השני נבצע תרגול אינטגרטיבי של החומרים בהם עוסק הקורס.

1. **מהלך השיעורים** (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)**:**

הוראה פרונטלית מלווה במצגות המצויות באתר הקורס באינטרנט ותרגול.

**תכנית הוראה מפורטת לכל התרגילים:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| מס' השיעור | נושא השיעור | קריאה נדרשת | הערות |
| 1 | המתודה המדעית | יחידה 1 באו"פ |  |
| 2 | קרל פופר ועקרון ההפרכיות | פופר/מדע, פסוידו-מדע וההינתנות להפרכה. |  |
| 3 | איגנץ זמלוייס – תהליך מדעי | משבר הרפליקציה |  |
| 4 | ספרות מדעית |  | תרגיל 1 |
| 5 | מבנה מאמר |  |  |
| 6 | קריאה במאמר מדעי | Twenge et al., (2007) - Social Exclusion Decreases Prosocial Behavior |  |
| 7 | שאלות והשערות מחקר / אופרציונליזציה | יחידה 2 באו"פ | תרגיל 2 |
| 8 | סיבתיות ומערך מתאמי | יחידה 2 באו"פ |  |
| 9 | מערך מחקר ניסויי | יחידה 2 באו"פ |  |
| 10 | מהימנות | יחידה 3 באו"פ |  |
| 11 | תוקף מדידה | יחידה 3 באו"פ |  |
| 12 | תוקף ממצאי הניסוי 1 | יחידה 6 באו"פ |  |
| 13 | תוקף ממצאי הניסוי 2 | יחידה 6 באו"פ | תרגיל 3 |
| חופשת סמסטר | | | |
| 14 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 15 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 16 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 17 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 18 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 19 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 20 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 21 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 22 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 23 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 24 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 25 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |
| 26 | תרגול אינטגרטיבי | יימסר בהמשך |  |

**ג. חובות הקורס:**

**דרישות קדם: מבוא לסטטיסטיקה.**

**חובות / דרישות / מטלות:**

**מטלות הקורס:** 3 תרגילים בסמסטר א'; לגבי סמסטר ב' ייקבע בהמשך.

**הרכב הציון:** התרגיל מהווה 30% מהציון בקורס.

**ד. ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות)

**ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:**

יחידות 1-6 בקורס של האוניברסיטה הפתוחה "שיטות מחקר במדעי החברה".

פרקי קריאה נבחרים.

פסיכולוגיה קוגנטיבית א' 60-217-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אברהם גולדשטיין

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** Introduction to Cognitive Psychology A

**תיאור הקורס:** הקורס עוסק בדרך בה בני אדם מקבלים מידע מהעולם ובונים ייצוג פנימי שלו לצורך אינטראקציה עם הסביבה. הנושאים הכללים שילמדו הם תפיסה וקשב.

**מהלך השיעורים:**

1. מבוא ושיטות
2. פסיכופיזיקה
3. תהליכים תפיסתיים
4. מערכות חישה - ראייה
5. זיהוי אובייקטים
6. נוירופסיכולוגיה של תפיסה - אגנוזיה
7. תפיסה וזיהוי פנים
8. ייצוגים מנטאליים וארגון הידע
9. קשב
10. מנגנוני קשב
11. נוירופסיכולוגיה של קשב

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** אין

**מרכיבי ציון סופי:** מבחן

**ביבליוגרפיה:**

Anderson, JR (2015). Cognitive psychology and its implications. Worth. 8th edition. (or 7th edition)

**חומר מחייב למבחנים:** פרקים 1-5 בספר וכל החומר המועבר בשיעור

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** הסטודנטים ירכשו ידע בסיסי  על תהליכי עיבוד האינפורמציה, ילמדו את הסוגיות המרכזיות בפסיכולוגיה הקוגניטיבית, תוך כדי דיון על מחקרים וניסויים חשובים והצגת ממצאים נוירופסיכולוגיים ושיטות הדמייה מוחית.

פסיכולוגיה קוגנטיבית א' 60-217-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** מר ניר מילשטיין

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** פסיכולוגיה הקוגניטיבית עוסקת במחקר ובהבנה של תהליכים מנטליים והתנהגויות מורכבות כגון תפיסה, קשב, למידה וזיכרון, חשיבה, קבלת החלטות, ועיבוד שפה. כל אלה ותהליכים קוגניטיביים אחרים יידונו בקורס זה תוך מתן דגש על השימוש בממצאים מחקריים אמפיריים להבנת תהליכים קוגניטיביים.  
חלקו הראשון של הקורס יצג את התחום הכללי,  ידון בשיטות המחקר בהן משתמשים בפסיכולוגיה קוגניטיבית ובמדעי המח הקוגניטיבים ויתמקד בתהליכים של תפיסה, קשב וייצוגים מנטליים.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

ללמוד על שיטות המחקר והסוגיות המרכזיות בתחום הפסיכולוגיה הקוגניטיבית.

להבין כיצד ניתן לחקור אמפירית תהליכים קוגניטיביים.

להכיר את המושגים המרכזיים בתיאוריות העוסקות בתפיסה, קשב ובניית ייצוגים מנטליים.

לנתח באופן ביקורתי תיאוריות ומחקרים בתחום.

**מהלך השיעורים:** הרצאה פרונטלית

**תכנית שיעורים:**

מבוא ושיטות מחקר

פסיכופיזיקה

תפיסה ויזואלית

זיהוי אובייקטים וזיהוי פרצופים

נוירופסיכולוגיה של תפיסה -אגנוזיה

מנגנוני קשב ונוירופסיכולוגיה של קשב

דימויים מנטליים וייצוגים מנטליים של ידע

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות ב-80% מהשיעורים

**מרכיבי הציון הסופי:** 100% בחינה סופית

**ביבליוגרפיה:**

Anderson, J.R. (2015). Cognitive psychology and its implications (8th ed.). Worth. (or 7th ed.).

חומר מחייב למבחן פרקים 1-5 וכל חומר ההרצאות.

פסיכולוגיה קוגנטיבית ב' 60-218-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אברהם גולדשטיין

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** Introduction to Cognitive Psychology B.

**תיאור הקורס:** הקורס עוסק בדרך בה בני אדם מקבלים מידע מהעולם ובונים ייצוג פנימי שלו לצורך אינטראקציה עם הסביבה. הנושאים הכללים שילמדו הם זיכרון וחשיבה.

**מהלך השיעורים:**

1. זיכרון מבוא
2. זיכרון עבודה
3. מערכות ותהליכי זיכרון
4. נוירופסיכולוגיה של זיכרון
5. סוגיות יישומיות של זיכרון
6. חשיבה
7. פתרון בעיות
8. היסק
9. קבלת החלטות

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** אין

**מרכיבי ציון סופי:** מבחן

**ביבליוגרפיה:**

Anderson, JR (2015). Cognitive psychology and its implications. Worth. 8th edition. (or 7th ed)

**חומר מחייב למבחנים:** פרקים 6-14 בספר וכל החומר המועבר בשיעור

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הסטודנטים ירכשו ידע בסיסי בתהליכי עיבוד האינפורמציה, ילמדו את הסוגיות המרכזיות בפסיכולוגיה הקוגניטיבית, תוך כדי דיון על מחקרים וניסויים חשובים והצגת ממצאים נוירופסיכולוגיים ושיטות הדמייה מוחית.

פסיכולוגיה קוגנטיבית ב' 60-218-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** מר ניר מילשטיין

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** פסיכולוגיה הקוגניטיבית עוסקת במחקר ובהבנה של תהליכים מנטליים והתנהגויות מורכבות כגון תפיסה, קשב, למידה וזיכרון, חשיבה, קבלת החלטות, ועיבוד שפה. אלה ותהליכים קוגניטיביים אחרים יידונו בקורס זה תוך מתן דגש על השימוש בממצאים מחקריים אמפיריים להבנת תהליכים קוגניטיביים.  
חלקו השני של הקורס יתמקד בזיכרון, חשיבה וקבלת החלטות ועיבוד שפה.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** להכיר את המושגים המרכזייים בתיאוריות של זיכרון, חשיבה ועיבוד שפה.

לנתח באופן ביקורתי תיאוריות ומחקרים בתחום.

להבין כיצד ממצאים אמפיריים משליכים על סוגיות תיאורטיות בתחום.

**דרישות קדם:** פסיכולוגיה קוגנטיבית א'

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות ב-80% מהשיעורים

**מרכיבי הציון הסופי:** 100% בחינה סופית

**ביבליוגרפיה:**

Anderson, J.R. (2015). Cognitive psychology and its implications (8th ed.). Worth. (or 7th ed.).

חומר מחייב למבחן: פרקים 6-13 וחומר ההרצאות

תורת המבחנים 60-301-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' הדר בן-סירא

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** מבחנים פסיכולוגיים מהווים בסיס לטיפול בפרט, להערכה ומחקר בכל תחומי הפסיכולוגיה. הקורס יעסוק בתכנים הבאים:

היכרות עם עולם המבחנים הפסיכולוגיים, עקרונות בסיסיים בתחום המדידה וההערכה, מושגים תיאורטיים ומעשיים בבניית מבחנים, הערכת איכות המבחנים, היכרות עם סוגים שונים של מבחנים (כגון מבחני משכל, מבחני אישיות וכד').

**מהלך השיעורים:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **נושא** | **קריאה נדרשות להלן** | **תיאורי מקרה רלוונטיים** |
| מבוא | ג'אנדה- פרק 1 | קוד האתיקה המקצועית של הפסיכולוגים בישראל- 2017: סעיף 8-אבחון והערכה |
| בניית מבחנים פסיכולוגיים. אגודה ישראלית לפסיכומטריקה- עקרונות והנחיות לכתיבת מבחנים אקדמיים | ג'אנדה- פרק 7  ג'אנדה- פרק 8 |  |
| משמעות הציונים | ג'אנדה- פרק 3 |  |
| בוחנים את המבחנים: מהימנות ותוקף | ג'אנדה- פרק 4  ג'אנדה- פרק 5 |  |
| מנת משכל | ג'אנדה- פרק 9  ג'אנדה- פרק 10  ג'אנדה- פרק 11 |  |
| מדדי נטיות, עמדות וערכים | ג'אנדה- פרק 12 (304-325) |  |
| מדדי אישיות מובנים | ג'אנדה- פרק 13 (333-344, 346-349, 358-364) |  |
| מבחני אישיות השלכתיים | ג'אנדה- פרק 14 |  |
| קבלת החלטות בשימוש במבחנים | ג'אנדה- פרק 6 | לוח 1 מהמאמר של Schmidt & Hunter (1998) |
| השימוש במבחנים בתעשייה, בייעוץ, ובטיפול | ג'אנדה- פרק 15  ג'אנדה- פרק 16 (421-435, 443-447) |  |

**דרישות קדם:** סטטיסטיקה, שיטות מחקר.

**חובות\דרישות\מטלות:**

* נוכחות בשעורים.
* קריאת החובה כמפורט בסילבוס.
* הגשת תרגיל במהלך הסמסטר.
* מבחן מסכם**.**

**מרכיבי הציון הסופי:** 10% תרגיל (הנחיות לתרגיל יועברו באמצעות אתר הקורס ובשיעור)

90% מבחן מסכם

**ביבליוגרפיה:** ג'אנדה, ל. ה. (2009). מבחנים פסיכולוגיים: תיאוריה ומעשה, האוניברסיטה הפתוחה, רעננה.

קוד האתיקה המקצועית של הפסיכולוגים בישראל – 2017:

סעיף 8 – אבחון והערכה

אגודה ישראלית לפסיכומטריקה - עקרונות והנחיות לכתיבת מבחנים אקדמיים

Eyde, L. D., Robertson, G. J., & Krug, S. E. (1993). Responsible test use: Case studies for assessing human behaviour. Washington, DC: American Psychological Association.

Schmidt, F. L. & Hunter, J. E . (1998). The validity and utility of selection methods in personnel psychology: Practical and theoretical implications of 85 years of research findings. *Psychological Bulletin*, 124, 262-274.

***קריאה מומלצת:***

Rust, J., & Golombok, S. (2018)*. Modern psychometrics: The science of psychological assessment.* Florence, KY: Taylor & Frances/Routledge

מבוא לפסיכולוגיה אבנורמלית א' 60-305-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' נועה לבבי-פרנצי

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הרצאה פרונטלית, מלווה בדיון בכיתה

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **שיעור** | **נושא** | **חומר קריאה** | **הערות** |
| **1** | מהי פסיכופתולוגיה? | ספר הקורס, פרק 1 | מומלץ מאד, אך לא חובה: למפרט, ע. (2007). הפרעות נפש. בתוך: ע. למפרט, *נפש ערומה* (עמ' 86-107). ידיעות אחרונות. |
| **2** | פרספקטיבות תיאורטיות להבנת פסיכופתולוגיה | ספר הקורס, פרק 3 |  |
| **3** | הפרעות מצב-רוח (דיכאון מז'ורי) | ספר הקורס, פרק 6  Beck, A. T. (1963). Thinking and depression: I. Idiosyncratic content and cognitive distortions. *Archives of general psychiatry*, *9*(4), 324-333 |  |
| **4** | הפרעות מצב-רוח (דיסתימיה, אובדנות) | אליצור, א., ועומר, ח. (1999). מה תאמר לאדם שעל הגג? הצעה לטקסט למניעת התאבדות בזמן אמת. *נפש: רבעון לפסיכולוגיה, לטיפול, לטיפוח רגשי ולחינוך יצירתי, א*, 11-19.  ספר הקורס, פרק 6 |  |
| **5** | הפרעות מצב-רוח (ביפולריות) |  |  |
| **6** | הפרעות חרדה (פוביות, הפרעת פאניקה) | ספר הקורס, פרק 5  Bouton, M. E., Mineka, S., & Barlow, D. H. (2001). A modern learning theory perspective on the etiology of panic disorder. *Psychological review*, *108*(1), 4-32 |  |
| **7** | הפרעות חרדה (חרדה חברתית, GAD) | ספר הקורס, פרק 5 |  |
| **8** | הפרעה טורדנית-כפייתית (OCD) | פרויד, ז. (1907/2002). *פעולות כפייתיות וטקסים דתיים*. תל-אביב: רסלינג.  ספר הקורס, פרק 5 |  |
| **9** | הפרעות אישיות (Cluster B) | Lieb, K., Zanarini, M. C., Schmahl, C., Linehan, M. M., & Bohus, M. (2004). Borderline personality disorder. *The Lancet*, *364*(9432), 453-461.  ספר הקורס, פרק 9 |  |
| **10** | הפרעות אישיות (Cluster C) | ספר הקורס, פרק 9 |  |
| **11** | הפרעות אישיות (Cluster A) | ספר הקורס, פרק 9 |  |
| **12** | הפרעות דחק ופוסט-טראומה | ספר הקורס, פרק 4 |  |
| **13** | הפרעות דחק ופוסט-טראומה | Yehuda, R., et al. (2015). Post traumatic stress disorder. *Nature Reviews Primer*, 1. |  |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הקורס מהווה מפגש עם מאפייני וסוגי הפסיכופתולוגיה הקיימים. במסגרת הקורס יוצגו ויידונו גישות שונות להבנת סבל נפשי ולהגדרת פסיכופתולוגיה. גישות אלו יכללו את המודל הרפואי, מודל קוגנטיבי התנהגותי ומודל דינאמי. ההפרעות הפסיכופתולוגיות שילמדו יכללו הפרעות מצב-רוח, הפרעות חרדה, הפרעות אישיות והפרעות פוסט-טראומטיות. ההפרעות השונות תילמדנה תוך דיון בגישות התאורטיות והטיפוליות השונות, שמציעות הסברים וטיפולים מגוונים להפרעות השונות.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

נוכחות חובה (היעדרות ממקסימום של 2 שיעורים, אלא אם יש אישור על מקרה של מחלה, מילואים וכו')

קריאה של החומר בין שיעור לשיעור

עמידה במבחן סופי

**מרכיבי הציון הסופי:** מבחן סופי – 100% מהציון

**ביבליוגרפיה:**

קריאת החובה מורכבת מספר הקורס ומהטקסטים שבגוף הטבלה.

ספר הקורס:

\*קרסון,ר., בוצר, ג., מינקה,ס. (1998). פסיכופתולוגיה והחיים המודרניים. האוניברסיטה הפתוחה.

Butcher, J., *Hooley*, J.M., & Mineka, J. (2015). *Abnormal Psychology* (16th Edition.). Boston: Allyn & Bacon.

קריאת רשות:

ספרים כלליים על פסיכופתולוגיה:

אליצור, א., טיאנו, ש., מוניץ, ח., ונוימן, מ. (1998). *פרקים נבחרים בפסיכיאטריה*. תל אביב: הוצאת פפירוס, אוניברסיטת תל-אביב.  
Sadock, B. J., & Sadock, V.A. (2003). *Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry*, 9th edition. Lippincott, Williams & Wilkins.

דיכאון:

וורצל, א. (2002). *דור הפרוזאק*. תל-אביב: ידיעות אחרונות.

סולומון, א. (2004). *דמון של צהריים*. תל-אביב: עם עובד.

פרויד, ז. (2002). אבל ומלנכוליה. בתוך: ז. פרויד, *אבל ומלנכוליה; פעולות כפייתיות וטקסים דתיים* (עמ' 7-28). תל אביב: רסלינג.

אובדנות:

אורבך, י. (פורסם ברשת). איך תקשיב לאדם שעל הגג? - תגובה למאמרם של אליצור ועומר. קישור: http://www.a-c-elitzur.co.il/site/siteArticle.asp?ar=126

חרדה:

פרויד, ז. (2003). *עכבה, סימפטום וחרדה*. תל-אביב: רסלינג.

הפרעות אישיות:

Fonagy, P., Target, M., & Gergely, G. (2000). Attachment and borderline personality disorder: A theory and some evidence. *Psychiatric Clinics of North America*, *23*(1), 103-122.

הפרעת דחק פוסט-טראומטית:

בכר, א. (2005). *זה מה שאני זוכר*. אור יהודה: כנרת-זמורה-ביתן.

[Van der Kolk, B.A](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed?term=%22van%20der%20Kolk%20BA%22%5BAuthor%5D). (1994). The body keeps the score: memory and the evolving psychobiology of posttraumatic stress. *Harvard Review of Psychiatry, 1*(5), 253-65.

מבט ביקורתי על הממסד הפסיכיאטרי:

פוקו, מ. (1988). *תולדות השיגעון בעידן התבונה*. ירושלים: כתר.

Szasz, T. (1961). *The Myth of Mental Illness: Foundations of a Theory of Personal Conduct*. Harper & Row.

למידה מעניינת ומהנה!

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הכרת פסיכופתולוגיות ותהליכים של פסיכולוגיה אבנורמאלית

מבוא לפסיכולוגיה אבנורמלית א' 60-306-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אילנית חסון אוחיון

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס מהווה המשך לקורס מבוא לפסיכולוגיה אבנורמלית שניתן בסמסטר א. במסגרת הקורס נדון במאפייני וסוגי הפסיכופתולוגיה הקיימים. במסגרת הקורס יוצגו ויידונו גישות שונות להבנת סבל נפשי ולהגדרת פסיכופתולוגיה. גישות אלו יכללו את המודל הרפואי, מודל קוגנטיבי התנהגותי, ומודל דינאמי. ההפרעות הפסיכופתולוגיות שילמדו בסמסטר זה יכללו הפרעות פסיכוטיות, קונברסיביות, מחלות נפש של הילדות וההתבגרות, התמכרויות, הפרעות אכילה ווריאנטים במיניות. בנוסף ילמד מודל של אבל מורכב ממושך ומודל של הפרעות פסיכיאטריות בתגובה למצבי חולי מתוך פרספקטיבה של הפסיכולוגיה השיקומית והרפואית. ההפרעות השונות ילמדו תוך דיון בגישות התאורטיות והטיפוליות השונות שמציעות הסברים שונים וטיפולים שונים להבנה ולטיפול בהפרעות השונות.

**דרישות קדם:** סיום קורס במבוא לפסיכולוגיה אבנורמלית א

**חובות\דרישות\מטלות:**

נוכחות חובה

קריאה של החומר בין שיעור לשיעור

עמידה במבחן סופי

**מרכיבי הציון הסופי:** 100% ציון בחינה

**ביבליוגרפיה:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **שיעור** | **תאריך** | **נושא** | **חומר קריאה** |
| **1** | 5.3.2020 | הפרעת אבל ממושכת- מודלים קלאסיים | Freud, S. (1917). Mourning and Melancholia. Sstandard Edition 14 |
| **2** | 12.3.2020 | הפרעת אבל ממושכת- מודל CBT | Boelen, P. A., Van Den Hout, M. A., & Van Den Bout, J. (2006). A Cognitive?behavioral conceptualization of complicated grief. *Clinical Psychology: Science and Practice*, *13*(2), 109-128. |
| **3** | 26.3.2020 | פסיכופתולוגיה אפשרית בהתמודדות עם מחלות פיזיות: דיכאון וחרדה תגובתיים | חסון-אוחיון, א. , וילצ'ינסקי נ. (2011). מחלות פיזיות כרוניות. פרק 15 מתוך הספר טיפול קוגנטיבי-התנהגותי במבוגרים: עקרונות טיפוליים. עורכים: צ. מרום, א. גלבוע-שכטמן, נ. מור, י. מאיירס. |
| **4** | 23.4.2020 | פסיכופתולוגיה אפשרית אצל בני משפחה של אנשים שמתמודדים עם מחלות ונכויות | Schulz, R., & Sherwood, P. R. (2008). Physical and mental health effects of family caregiving. *Journal of Social Work Education*, *44*(sup3), 105-113. |
| **5** | 30.4.2020 | התמכרויות | פרק 11 מספר הקורס |
| **6** | 7.5.2020 | סכיזופרניה והפרעות פסיכוטיות נוספות | פרק 13 מספר הקורס |
| **7** | 14.5.2020 | המשך הפרעות פסיכוטיות | חסון-אוחיון, א., פרידמן, ש. רועה, ד. (2011) מתוך הספר טיפול קוגניטיבי התנהגותי במבוגרים – עקרונות טיפוליים. עורכים: מרום, צ., גלבוע שכטמן, א., מור, נ., מאיירס, י. פרק 11 – סכיזופרניה. |
| **8** | 21.5.2020 | הפרעות סומטיות וקונברסיות | פרק 8 מספר הקורס |
| **9** | 4.6.2020 | מחלות נפש בילדות ובהתבגרות | פרק 15 מספר הקורס |
| **10** | 11.6.2020 | מחלות נפש בילדות ובהתבגרות- המשך |  |
| **11** | 18.6.2020 | הפרעות אכילה | פרק 9 מספר הקורס |
| **12** | 25.6.2020 | וריאנטים במיניות | פרק 12 מספר הקורס |
| **13** | 2.7.2020 | פסיכותרפיה: סיכום גישות שונות מעבר לאבחנות ופרוטוקולים מאוחדים | פרק 16 מספר הקורס + קטע קריאה על המודל של בארלו בקישור  http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=2681 |

מבוא לפסיכולוגיה אבנורמלית ב' 60-306-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' נועה לבבי-פרנצי

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס מהווה המשך לקורס מבוא לפסיכולוגיה אבנורמלית שניתן בסמסטר א. במסגרת הקורס נדון במאפייני וסוגי הפסיכופתולוגיה הקיימים. במסגרת הקורס יוצגו ויידונו גישות שונות להבנת סבל נפשי ולהגדרת פסיכופתולוגיה. גישות אלו יכללו את המודל הרפואי, מודל קוגנטיבי התנהגותי, ומודל דינאמי. ההפרעות הפסיכופתולוגיות שילמדו בסמסטר זה יכללו הפרעות פסיכוטיות, קונברסיביות, מחלות נפש של הילדות וההתבגרות, התמכרויות, הפרעות אכילה ווריאנטים במיניות. בנוסף ילמד מודל של אבל מורכב ממושך ומודל של הפרעות פסיכיאטריות בתגובה למצבי חולי מתוך פרספקטיבה של הפסיכולוגיה השיקומית והרפואית. ההפרעות השונות ילמדו תוך דיון בגישות התאורטיות והטיפוליות השונות שמציעות הסברים שונים וטיפולים שונים להבנה ולטיפול בהפרעות השונות.

**מהלך השיעורים:** הרצאה פרונטלית, מלווה בדיון בכיתה

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא שיעור** | **חומר קריאה** |
| **1** | הפרעת אבל ממושכת- מודלים קלאסיים | Freud, S. (1917). Mourning and Melancholia. Sstandard Edition 14 |
| **2** | הפרעת אבל ממושכת- מודל CBT | Boelen, P. A., Van Den Hout, M. A., & Van Den Bout, J. (2006). A Cognitive?behavioral conceptualization of complicated grief. *Clinical Psychology: Science and Practice*, *13*(2), 109-128. |
| **3** | התמכרויות | פרק 11 מספר הקורס |
| **4** | סכיזופרניה והפרעות פסיכוטיות נוספות | פרק 13 מספר הקורס |
| **5** | המשך הפרעות פסיכוטיות | חסון-אוחיון, א., פרידמן, ש. רועה, ד. (2011) מתוך הספר טיפול קוגניטיבי התנהגותי במבוגרים – עקרונות טיפוליים. עורכים: מרום, צ., גלבוע שכטמן, א., מור, נ., מאיירס, י. **פרק 11 – סכיזופרניה.** |
| **6** | הפרעות סומטיות וקונברסיות | פרק 8 מספר הקורס |
| **7** | מחלות נפש בילדות ובהתבגרות | פרק 15 מספר הקורס |
| **8** | מחלות נפש בילדות ובהתבגרות- המשך |  |
| **9** | פסיכופתולוגיה אפשרית בהתמודדות עם מחלות פיזיות: דיכאון וחרדה תגובתיים | חסון-אוחיון, א. , וילצ'ינסקי נ. (2011). מחלות פיזיות כרוניות. פרק 15 מתוך הספר טיפול קוגנטיבי-התנהגותי במבוגרים: עקרונות טיפוליים. עורכים: צ. מרום, א. גלבוע-שכטמן, נ. מור, י. מאיירס. |
| **10** | פסיכופתולוגיה אפשרית אצל בני משפחה של אנשים שמתמודדים עם מחלות ונכויות | Braun, M., Mikulincer, M., Rydall, A., Walsh, A., & Rodin, G. (2007). Hidden morbidity in cancer: spouse caregivers. *Journal of Clinical Oncology*, *25*(30), 4829-4834. |
| **11** | הפרעות אכילה | פרק 9 מספר הקורס |
| **12** | פסיכותרפיה: סיכום גישות שונות מעבר לאבחנות ופרוטוקולים מאוחדים | פרק 16 מספר הקורס + קטע קריאה על המודל של בארלו בקישור  http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=2681 |

פרקטיקום בהתנהגות חברתית: הבסיס הפסיכופיזיולוגי 60-418-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אילנית גורדון

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** practicum BA in biological basis of social interactions

**תיאור הקורס:** השיעורים הראשונים יתקיימו במסגרת של מספר הרצאות פרונטליות בכיתה אשר יעסקו במתן רקע תיאורטי כללי ובפיתוח נושאי מחקר. עיקר העבודה תתבצע במעבדה בניהול וביצוע מחקר.

o  שאלות המחקר הספציפיות ייבחרו על-ידי הצוותים אך ייסובו סביב הסוגיה של *התנהגות חברתית בקבוצות והאופן שבו אנשים מסונכרנים (באופן התנהגותי ופיזיולוגי) כאשר הם נמצאים באינטראקציה קבוצתית*

o

·       בהמשך, יערכו מפגשים אישיים עם צוותי המחקר.

o   צוותי המחקר יכללו 2 סטודנטים.

·       בסמסטר הראשון יתבקשו הצוותים לפתח ולהגיש הצעת מחקר. טיוטא של הצעת המחקר תועבר לבדיקה מוקדמת ומתן הערות לקראת הגשת הצעת מחקר סופית.

·       לאורך כל השנה  נעסוק בביצוע המחקר בפועל וכתיבת דו"ח המחקר המסכם.

o   המועד האחרון להגשת הדו"ח הנו חודשיים ממועד השיעור האחרון.

·       השיעורים האחרונים בקורס יתקיימו במסגרת כיתתית, ובהם יתבקשו הסטודנטים בצוותים להציג  את הפרויקטים המחקריים שבוצעו.

**דרישות קדם:** סיום חובות שנתיים ראשונות בתואר הב"א.

**חובות\דרישות\מטלות:** הבסיס לציון בקורס. הדו"ח יציג את סיכום עבודת המחקר וייכתב בפורמט של עבודה מדעית. הדו"ח יכלול תקציר, מבוא, שיטה, ממצאים, דיון, רשימת מקורות, נספחים. היקף הדו"ח אינו מוכתב. עליו לכלול את הפרקים הבאים: תקציר שאינו עולה על 250 מילה; מבוא ממצה המסתיים בהשערות מחקר ברורות (היקף: 5-10 עמודים); שיטההכוללת תיאור המדגם, הכלים, וההליך; פרק תוצאות הכולל התייחסות לשלשה היבטים: תיאור כללי של משתני המחקר, בדיקת השערות המחקר (החלק המרכזי בפרק), התייחסות להסברים חלופיים/ממצאים נוספים; דיון, הכולל את סיכום הממצאים לאור ההשערות, השלכות הממצאים למושגים התיאורטיים שנכללו במחקר, יישומים פרקטיים של המחקר, התייחסות לחולשות המחקר, והצעות למחקרי המשך; רשימת מקורות בפורמט של ה- APA. על הרשימה לכלול מקורות מרכזיים בתחום עם עדיפות למחקרים מ- 10 השנים האחרונות; נספח, אשר יציג את כלי המחקר וניתוח של נתונים שלא הוצגו בגוף הדו"ח.

**מרכיבי הציון הסופי:** ייקבע על בסיס דו"ח המחקר שיוגש בסוף השנה.

·       הליך הגשת דו"ח המחקר כולל:

o   הגשת טיוטה מוגמרת אחת לבדיקה מקדימה. בעקבותיה יינתנו הערות על הדו"ח.

o   הגשת הדו"ח הסופי.

o   הצוותים יוכלו להעביר חלקים מהדו"ח לעיון מוקדם ומתן הערות בטרם הגשת הטיוטא המוגמרת.

·       הציון הסופי זהה לשני חברי צוות המחקר (למעט מקרים חריגים).

**ביבליוגרפיה:** יותאם לנושאי המחקר. כמו-כן, יידרשו הסטודנטים לקריאה העוסקת בסוגיות כלליות של ביצוע מחקר בתחום חקר המח החברתי (social neuroscience).

Research Practicum in Psychopathology 60-425-01

2019-2020 Syllabus

**Instructor:** Dr. Eva Gilboa-Schechtman

**Type of course:** Practicum

**School Year:** 2019-2020

**Semester:** First and second

**Name of course in Hebrew:** פרקטיקום בפסיכופטולוגיה

**Course Description:** The primary goal of the course is to provide participants with first-hand knowledge of the development, implementation, and write-up of an independent research project. This year we will examine the relationship between social anxiety and affective, cognitive, and expressive reactions to the experiences of change in social status.

Social Anxiety Disorder (SAD) is characterized by "a marked and persistent fear of one or more social or performance situations in which the person is exposed to unfamiliar people or possible scrutiny by others" (DSM-IV). Socially anxious individuals are agonized by the potential risk of performing inadequately or showing overt signs of nervousness with resultant embarrassment or humiliation. Cognitive theories of social anxiety highlight the importance of viewing oneself from an observer's perspective ("social objectification") as the core of the disorder (e.g., Clark McManus, 2002; Rapee & Heimberg, 1997). At a clinical level, social anxiety has deleterious impact on individuals' subjective well-being as well their interpersonal lives (Alden & Taylor, 2004).

In the present course we will explore the links between social anxiety and basic cognitive and social processes using a variety of approaches. In addition, we will inquire what are the treatment  approaches that enable to process one of the most common painful experiences in social anxiety – shame.

  Each of you is invited to join one of the projects that will be performed in our laboratory or to come up with the own project in this general area.  The final "product" of this course a scientific paper (in APA style) describing the theory, methodology, results and discussion of your research idea.  The proposal will (1) review the relevant literature (2) propose a specific and testable research question; (3) explain why the research question is important and why the results of the research are significant for the advancement of knowledge in the field and (4) describe the methods used to address this question; (5) present the results of your findings using statistical methods; and (6) present a discussion about the implications and limitations of your findings.

**Pre-course demands:** None

**Assignments/Duties:** Attendance, participation, contributions

15

All year

Presentation of Project Design

Write-up: Intro, Method, hypotheses

15

15

See schedule

See schedule

Presentation of Project Results

15

See schedule

Final Project Paper

40

See schedule

**NOTE:**  For *every day of delay* in submission of any of the projects (i.e., project design, results, draft, final paper) 2 points will be deducted from the grade of the appropriate assignment.

**Bibliography:** References:

Aderka\*, I.M., Haker, A., Marom, M. Hermesh, H. & **Gilboa-Schechtman E**.,  (2012) Information Seeking Bias in Social Anxiety Disorder.  *Journal of Abnormal Psycholog, 122 (7), 7-12*

**Alden L. E. & Taylor C. T., (2004). Interpersonal processes in social phobia.** [***Clinical Psychology Review***](http://www.sciencedirect.com/science/journal/02727358)**.** [**24 (7**](http://www.sciencedirect.com/science?_ob=PublicationURL&_tockey=%23TOC%235920%232004%23999759992%23523924%23FLA%23&_cdi=5920&_pubType=J&_auth=y&_acct=C000005078&_version=1&_urlVersion=0&_userid=48161&md5=b3b379df6edae74fcffbbf7e6a978bba)**), 857-882.**

Alden, L. E. & Wallace, S. T. (1995). Social phobia and social appraisal in successful and unsuccessful social interactions. *Behaviour Research and Therapy*, 33, 497-505.

Antony, M. M., Rowa, K., Liss, A., Swallow, S. R., & Swinson, R. P. (2005). Social comparison processes in social phobia. *Behavior Therapy*, 36, 65-75.

Buckner, J.D., DeWall, C.N., Schmidt, N.B. & Maner J.K. (2010) A tale of two threats: social anxiety and attention to social threat as a function of social exclusion and non-exclusion threats. Cognitive Therapy Research, 34:449–455

Bugental, D. (2000). Acquisition of the algorithms of social life: A domain-based approach. *Psychological Bulletin*, *126*, 187-219.

Campbell, W. K., Bosson, J. K., Goheen, T. W., Lakey, C. E. & Kernis, M. H. (2007). Do Narcissists Dislike Themselves ‘‘Deep Down Inside’’? *Psychological Science*, 18, 227-229.

Cashdan, E. (1998). Smiles, speech, and body posture: How women and men display sociometric status and power. *Journal of Nonverbal Behavior*, *22*, 209-228

Chiao, J. Y., Adams Jr., R. B., Tse, P. U., Lowenthal, W. T., Richeson, J. A., & Ambady, N. (2008). Knowing who's boss: fMRI and ERP investigations of social dominance perception. *Group Processes & Intergroup Relations*, *11*, 201-214

Chiao, J.Y., Adams, R.B., Jr., Tse, P.U., Lowenthal, W.T., Richeson, J.A., Ambady, N.  (2008).   Knowing who is boss: fMRI and ERP investigations of social dominance perception.  Group Processes and Intergroup Relations, 11(2): 201 – 214

Chiupka, C. A., Moscovitch, D. A., & Bielak, T. (2012). In vivo activation of anticipatory vs. post-event autobiographical images and memories in social anxiety. *Journal of Social and Clinical Psychology, 31*(8), 783-809. doi:10.1521/jscp.2012.31.8.783

**Clark, D. M., & McManus, F. (2002). Information processing in social phobia. Biological Psychiatry, 51, 92-100.**

**Clark, D. M., Wells, A. (1995). A cognitive model of social phobia. In Heimberg, R. G., Liebowitz, M. R., Hope, D. A., Schneier, F. R. (Eds). *Social phobia: Diagnosis, assessment, and treatment*. New York: Guilford Press.**

Collins N.L. & Miller L.C. (1994) Self-Disclosure and Liking: A Meta-Analytic Review. Psychological Bulletin, Vol. 116, No. 3,457-475.

Cross, S. E., Bacon, P. L., & Morris, M. L. (2000). The relational-interdependent self-construal and relationships. *Journal of Personality and Social Psychology, 78,* 791–808. doi:10.1037/0022-3514.78.4.791

Dalrymple, K. L., Herbert, J. D. and Gaudiano, B. A. (2004). Onset of Illness and Developmental Factors in Social Anxiety Disorder: Preliminary Findings from a Retrospective Interview. *Journal of Psychopathology and Behavior Assessment*, 29, 101–110.

D'Argembeau, A., & Van der Linden, M. (2008). Remembering pride and shame: Self-enhancement and the phenomenology of autobiographical memory. *Memory*, *16*, 538-547

De Jong, P.J. (2002). Implicit self-esteem and social anxiety: Differential self-favoring effects in high and low anxious individuals, *Behaviour Research and Therapy*, 40**,** 501–508.

**Eisenberger, N. I., Lieberman, M. D., & Williams, K. D. (2003). Does rejection hurt? An fMRI study of social exclusion. *Science, 302,* 290-292.**

Eng, W., Heimberg, R.G., Hart, T.A., Schneier, F.R. & Liebowitz, M.R. (2001). Attachment in individuals with social anxiety disorder: The relationship among adult attachment styles, social anxiety and depression. *Emotion*, 1, 365–380.

Fournier, M.A. Moskowitz, D. S., & Zuroff, D.C. (2002). Social Rank Strategies in Hierarchical Relationship. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 83, 2, 425-433.

Gable, S., Reis, H., Impett, E., & Asher, E. (2004). What do you do when things go right? The intrapersonal and interpersonal benefits of sharing positive events. Journal of Personality and Social Psychology, 87, 228-245.

**Galili, L., Amir, O. & Gilboa-Schechtman E.,  (2013) Acoustic Properties of Dominance and Help Seeking Utterances in Social Anxiety. *Journal Social and Clinical Psychology***

Gilbert, P. & Allan, S. (1994). Assertiveness, submissive behavior, and social comparison. *British Journal of Clinical Psychology, 33,* 295-306.

Gilbert, P. & Miles, J. N. V. (2000). Sensitivity to social put-down: It's relationship to perceptions of social rank, shame, social anxiety, depression, anger and self-other blame. *Personality and Individual Differences*, 29, 757-774.

**Gilbert, P. (2004). Evolutionary approaches to psychopathology and cognitive therapy. In Gilbert, P. (Ed.) *Evolutionary theory and cognitive therapy*. New York, NY: Springer Publications. Gilbert, P. (2006). Evolution and depression: Issues and implications. *Psychological Medicine*, *36*, 287-297**

Gilbert, P., Allan, S., & Trent, D. R. (1995). Involuntary subordination or dependency as key dimensions of depressive vulnerability? *Journal of Clinical Psychology, 51,* 740-752.

Gilbert, P., McEwan, K., Hay, J., Irons, C., & Cheung, M. (2007). Social rank and attachment in people with bipolar disorder. *Clinical Psychology and Psychotherapy, 14,* 48-53.

Gilboa-Schechtman, E. Shachar, I,  Sahar, Y. (in press).  Positivity impairment as a broad-based feature of social anxiety. To appear in Weeks J. (Ed). Handbook on Social Anxiety Disorder.  New-York: Wiley-Blackwell.

**Gilboa-Schechtman, E. Shachar, I., Helpman, L. (in press). Evolutionary Approaches to Social Anxiety. To appear in Hofman S. and DiBartolo P.M. (Eds). *Social Anxiety: Clinical, developmental, and social perspectives.* 3rd Edition. New-York: Elsevier.**

Gilboa-Schechtman, E.,  Friedman, L., Helpman, L., Kananov, J.  (2013) Self-evaluations of Social Rank and Affiliation in Social Anxiety Disorder: Explicit and Implicit Measures. *International Journal of Cognitive Therapy.*

Gilboa-Schechtman, E., Foa, E. & Amir, N. (1999) Attentional biases for facial expressions in social phobia: The face-in-the-crowd paradigm.  Cognition and Emotion, Vol 13(3),305-318

Gilboa-Schechtman, E., Franklin, M. E. & Foa, E. B. (2000). Anticipated reactions to social events: Differences among individuals with generalized social phobia, obsessive compulsive disorder, and nonanxious controls. *Cognitive Therapy and Research*, 24, 731-746.

Gilboa-Shechtman, E., Shachar, I.  More than a Face: A unified Theoretical Perspective on Non-Verbal Social Cues in Social Anxiety.

Greenwald, A. G., & Farnham, S. D. (2000). Using the Implicit Association Test to measure self-esteem and self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, *79*, 1022-1038

Hackmann, A., Clark, D. M. & McManus, F. (2000). Recurrent images and early memories in social phobia. *Behaviour Research and Therapy*, 38, 601-610.

Hall, J. A., Coats, E. J., & LeBeau, L. S. (2005). Nonverbal Behavior and the Vertical Dimension of Social Relations: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, *131*, 898-924

Harb, G. C., Heimberg, R. G., Fresco, D. M., Schneier, F. R., & Liebowitz, M. R. (2002). The psychometric properties of the Interpersonal Sensitivity Measure in social anxiety disorder. *Behaviour Research and Therapy*, 40, 961-980.

Hareli, S., Shomrat, N., & Hess, U. (2009). Emotional versus neutral expressions and perceptions of social dominance and submissiveness. *Emotion*, *9*, 378-384

Heerey, E. A. & Kring, A. M. (2007). Interpersonal consequences of social anxiety. *Journal of Abnormal Psychology*, 116, 125-134.

Hermans, E. J., & Van Honk, J. (2006). Toward a framework for defective emotion processing. in social phobia. Cognitive Neuropsychiatry, 11(3), 307-331.

Hofmann, S. G. (2004). Cognitive mediation of treatment change in social phobia. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 72, 392-399.

Hofmann, S. G., Heinrichs, N. & Moscovitch (2004). The nature and expression of social phobia: Toward a new classification. *Clinical Psychology Review*. 24, 769–797.

Hofmann, S. G., Heinrichs, N., & Moscovitch, D. A. (2004). The nature and expression of social phobia: Toward a new classification. *Clinical Psychology Review*, *24*, 769-797

Hofmann, S. G., Moscovitch, D. A., Kim, H., & Taylor, A. N. (2004). Changes in Self-Perception During Treatment of Social Phobia. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, *72*, 588-596

Hope, D. A., Sigler, K. D., Penn, D. L., & Meier, V. (1998). Social anxiety, recall of interpersonal information, and social impact on others. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Qurterly, 12,* 303-322.

Kachin, Newman & Pincus, (2001). An interpersonal problem approach to the division of social phobia subtypes. *Behavior Therapy*, 32, 479-501.

Kashdan, T. B., Breen, W. E., Afram, A., & Terhar, D. (2010). Experiential avoidance in idiographic, autobiographical memories: Construct validity and links to social anxiety, depressive, and anger symptoms. *Journal of Anxiety Disorders,24*(5), 528-534. doi:10.1016/j.janxdis.2010.03.010

Kiesler, D. J. (1983). The 1982 interpersonal circle: A taxonomy for complementarity in human transactions. Psychological Review, *90*, 185–214.

**Lambert et. Al. (2013) A boost of positive affect: The perks of sharing positive experiences. *Journal of Social and Personal Relationships* 30(1) 24–43**

Leary, M. R., Cottrell, C. A., & Phillips, M. (2001). Deconfounding the effects of dominance and social acceptance on self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, *81*, 898-909.

**MacDonald, G., & Leary, M. R. (2005). Why Does Social Exclusion Hurt? The Relationship Between Social and Physical Pain. *Psychological Bulletin*, *131*, 202-223**

**Moors, A., & De Houwer, J. (2005). Automatic Processing of Dominance and Submissiveness. *Experimental Psychology*, *52*, 296-302.**

Morgan, J. (2010). Autobiographical memory biases in social anxiety. *Clinical Psychology Review, 30*(3), 288-297. doi:[10.1016/j.cpr.2009.12.003](http://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.cpr.2009.12.003)

**Moscovitch, D. A. (2009). What is the core fear in social phobia? A new model to facilitate individualized case conceptualization and treatment. *Cognitive and Behavioral Practice*, *16*, 123-134**

Moscovitch, D. A., Orr, E., Rowa, K., Reimer, S. G., & Antony, M. M. (2009). In the absence of rose-colored glasses: Ratings of self-attributes and their differential certainty and importance across multiple dimensions in social phobia. *Behaviour Research and Therapy*, *47*, 66-70.

**Oaten, M., Williams, K. D., Jones, A., & Zadro, L. (2008). The effects of ostracism on self-regulation in the socially anxious. *Journal of Social & Clinical Psychology*, *27*, 471-504**

**Rapee, R. M., & Heimberg, R. G. (1997). A cognitive-behavioral model of anxiety in social phobia. *Behaviour Research and Therapy*, *35*, 741-756.**

**Rodebaugh, T.L. (2009) Hiding the Self and Social Anxiety: The Core Extrusion Schema Measure. Cognitive Therapy Research,33:90–109**

Sanderson, W. C., DiNardo, P. A., Rapee, R. M., & Barlow, D. H. (1990). Syndrome comorbidity in patients diagnosed with a DSM-III-R anxiety disorder. Journal of Abnormal Psychology, 99, 308–312.

**Sapolski, R.M. (2005). The Influence of Social Hierarchy on Primate Health. *Science*, 308, 648-652.**

Schneier, F. R., Heckelman, L. R., Garfinkel, R., Campeas, R., Fallon, B. A., Gitow, A., et al. (1994). Functional impairment in social phobia. Journal of Clinical Psychiatry, 55, 322–331.

Schofield, C. A., Johnson, A. L., Inhoff, A. W., & Coles, M. E. (2012). Social anxiety and difficulty disengaging threat: Evidence from eye-tracking. *Cognition and Emotion, 26*(2), 300-311. doi:[10.1080/02699931.2011.602050](http://psycnet.apa.org/doi/10.1080/02699931.2011.602050)

**Schubert, T. W. (2005). Your Highness: Vertical Positions as Perceptual Symbols of Power. *Journal of Personality and Social Psychology*, *89*, 1-21**

Sebastian C., Viding E., Kipling D. Williams K.D., Blakemore S.J. (2010) Social brain development and the affective consequences of ostracism in adolescence. Brain and Cognition, 72, 134–145

**Sellers, R. A. J. &  Sellers,  J. G., & Newman, M.L. & Mehta, P. H., (2006). The Mismatch Effect: When Testosterone and Status Are at Odds. *Journal of Personality and Social Psychology,* Vol. 90, No. 6, 999-1013.**

Shariff, A. F., & Tracy, J. L. (2009). Knowing who’s boss: Implicit perceptions of status from the nonverbal expression of pride. *Emotion*, *9*, 631-639

Sloman, L., Gilbert, P., & Hasey, G. (2003). Evolved mechanisms in depression: the role and interaction of attachment and social rank in depression. *Journal of Affective Disorders, 74,* 107-121.

**Tanner, R.J., Stopa L. and De Houwer J. (2006) Implicit views of the self in social anxiety. Behaviour Research and Therapy, 44, 1397–1409.**

**Trower, P., & Gilbert, P. (1989). New theoretical conceptions of social anxiety and social phobia. *Clinical Psychology Review*, *9*, 19-35**

Wallace, S. T. & Alden L. E. (1997). Social phobia and positive social events: The price of success. *Journal of Abnormal Psychology*, 106, 416-424.

**Weeks, J. W., Howell, A. N., & Goldin, P. R. (2013). Gaze avoidance in social anxiety disorder. *Depression and Anxiety,30*(8), 749-756. doi:**[**10.1002/da.22146**](http://psycnet.apa.org/doi/10.1002/da.22146)

Weisman, O., Aderka, I, Marom, S. Hermesh, H., **Gilboa-Schechtman**, E. (2011). Social rank and affiliation in social anxiety disorder.*Behavioral Research and Therapy.49(6-7). 399-405.*

Williams, K. D. (2007). Ostracism. *Annual Review of Psychology*, *58*, 425-452

Williams, K. D., & Jarvis, B. (2006). Cyberball: A program for use in research on interpersonal ostracism and acceptance. *Behavior Research Methods*, *38*, 174-180.

Yeagley, E., Morling, B., & Nelson, M. (2007). Nonverbal zero-acquaintance accuracy of self-esteem, social dominance orientation, and satisfaction with life. *Journal of Research in Personality*, *41*, 1099-1106

Zadro., L., Boland, C., & Richardson, R. (2006). How long does it last? The persistence of the effects of ostracism in the socially anxious. *Journal of Experimental Social Psychology, 42*, 692-697.

שם המרצה: פרופ' רפאלי אשכול

שם הקורס: הפסיכולוגיה של המחשבה הממוקדת בעתיד.

קוד קורס: 60-430-01

סוג הקורס: סמינר' עיוני

שנת לימודים: תש"פ סמסטר: א' היקף שעות: 2 ש"ס.

1. **מטרות הקורס:**

במשך רוב שנותיה, עסקה הפסיכולוגיה בתהליכים ממוקדי-עבר (כמו זיכרון) והווה (כמו קשב). בשנים האחרונות, גדל העניין ביכולת האנושית לח0שוב על העתיד: לנבא, לתכנן, לקוות, או לחשוש. הקורס יפגיש אותנו עם ספרות מחקרית עדכנית העוסקת בנושא החשיבה הממוקדת בעתיד – או בלעז, prospection. במהלך הקורס, נבחן רעיונות חשדניים בתחום ונכיר דרכים לקדם את הידע בו. התלמידים יזהו שאלה או נושא הקרובים לליבם , ויפתחו (בקבוצות) הצעות מחקר עצמאיות.

1. **תיאור הקורס:**

הקורס יעסוק בתחום המחקר ההולך ומתרחב של מחשבה ממוקדת בעתיד. תחום זה משלב בתוכו ממצאים וכלים מחקר המח, מהפסיכולוגיה החברתית והקוגניטיבית, ומחקר האישיות והפסיכופתולוגיה.

ב-3-4 הפגישות הראשונות, נקרא יחד מספר מאמרי מבוא ופרקים שיכירו לנו את התחום. בשבועות הבאים, יתקיימו (בשעות הקורס הרגילות) פגישות אישיות של המרצה עם זוגות של תלמידים כדי לעזור לכל זוג לפתח רעיון להצעת מחקר ולמצוא ספרות רלבנטית נוספת שתתמוך בהצעה זו. ארבעת השעורים האחרונים יוקדשו לרפרטים בכיתה, בהם יציג כל זוג את רעיון המחקר שלו – כולל הרקע והשיטה המחקרית – ויקבל משוב מחברי הכיתה.

1. **דרישות קדם:**

מיועד לתלמידי שנה ג' בפסיכולוגיה.

1. **חובות / דרישות / מטלות:**

הנוכחות בפגישות הכיתתיות היא חובה. תלמיד שיעדר משני שעורים ללא סיבה מוצדקת לא יקבל ציון בקורס.

**ה. מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר)**:

הצעת המחקר הכתובה: 70%. ההצגה בכיתה: 30%.

1. **רשימת קריאה:**

**שבוע 1: Prospection: Why do we forecast the future?**

Seligman, M. E., Railton, P., Baumeister, R. F., & Sripada, C. (2013). Navigating into the future or driven by the past. Perspectives on Psychological Science, 8(2), 119-141.

Gilbert, D. T., & Wilson, T. D. (2007). Prospection: Experiencing the future. Science, 317(5843), 1351-1354.

**שבוע 2: Hope: How should we look forward?**

Hagger, M. S., Luszczynska, A., de Wit, J., Benyamini, Y., Burkert, S., Chamberland, P. E., ... & Gauchet, A. (2016). Implementation intention and planning interventions in Health Psychology: Recommendations from the Synergy Expert Group for research and practice. Psychology & health, 31(7), 814-839.

**שבוע 3:**

**Dread: When is it best not to look to the future?**

Required: Roepke, A. M., & Seligman, M. E. (2016). Depression and prospection. British Journal of Clinical Psychology, 55(1), 23-48.

Additional:

Baer, R. A. (2003). Mindfulness training as a clinical intervention: A conceptual and empirical review. Clinical psychology: Science and practice, 10(2), 125-143.

Hayes, S.C. & Wilson, K.G. (2003). Mindfulness: method and process. Clinical psychology: Science and practice, 10(2), 161–165.

**שבוע 4: Super-forecasting: Who are they?**

Mellers, B., Ungar, L., Baron, J., Ramos, J., Gurcay, B., Fincher, K., ... & Murray, T. (2014). Psychological strategies for winning a geopolitical forecasting tournament. Psychological science, 25(5), 1106-1115.

מוח בריא בגוף בריא: הקשר בין הכושר והאושר 60-431-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אורי רסובסקי

**סוג הקורס:** סמינריון עיוני

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** Healthy Brain in Healthy Body: The Relationship between Physical Fitness and Happiness

**תיאור הקורס:** הקורס יעסוק בהבנת הקשר הנוירופסיכולוגי בין פעילות גופנית ובריאות נפשית. הקורס יעסוק בנושאים כגון הקשר בין פעילות גופנית ותפקודים קוגניטיביים ורגשיים בילדים ונוער נורמטיביים ובמסגרות של נוער בסיכון. כמו כן, נבחן את הקשר בין פעילות גופנית ובריאות נפש וקוגניציה באוכלוסיות פסיכיאטריות ונוירולוגיות, כגון הפרעות חרדה, דכאון, סכיזופרניה ומחלת פרקינסון. במהלך הקורס יידונו הממצאים המחקריים (הן ממחקרים בבני אדם והן ממחקרים בבעלי חיים) וייבחנו המודלים הרלוונטיים של מספר הפרעות מרכזיות.

**מהלך השיעורים:**

הקורס מועבר במסגרת של סמינר עיוני. על מנת להפיק את מירב התועלת מן ההרצאות והדיונים, חובה לקרוא את חומר הקריאה הרלבנטי לפני השיעור. ההרצאות יתבססו בחלקן על חומר הקריאה, אך תכלולנה גם חומר רלבנטי שאינו בקריאת החובה.

במחצית הראשונה של הסמסטר, תינתן הרצאה פרונטאלית כל שבוע ע"י המרצה בשילוב דיונים בקבוצות. במחצית השנייה של הסמסטר, הסטודנטים יתבקשו להציג נושא לבחירתם ולהנחות דיונים כיתתיים. הנחיות הסטודנטים תתמקדנה במחקרים ספציפיים הבוחנים את הקשר בין פעילות גופנית לתפקודים קוגניטיביים ורגשיים, בין אם באוכלוסיות נורמטיביות או קליניות. הסטודנטים יבחרו 1-2 מאמרים רלוונטיים לתוכן הרצאתם ויעבירו אותם (שבוע מראש) לשאר הכיתה. כל פרזנטציה חייבת לכלול את המרכיבים הבאים:

1. רקע כללי ותיאורטי על תחום המחקר הנבחר (15 דק').
2. נתונים אפידמיולוגיים, דמוגרפיים וגנטיים (10 דק').
3. סקירת מחקרים רלוונטיים בתחום (20 דק').
4. תיאור המאמר/ים הנבחר (20 דק').
5. דיון כיתתי במאמר עם שאלות מכוונות של המציגים (25 דק').

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **נושא השיעור** | **ספר לימוד** | **קריאה** |
| מבוא כללי- פעילות גופנית והמוח | מבוא | פרק 1 Spark |
| למידה וזיכרון | Healthy Brain, Happy Life | פרק 2ת פרקים 1-4 Spark |
| פעילות גופנית ופסיכופתולוגיה | Healthy Brain, Happy Life | פרקים 3-7  פרקים 5-9  Spark |
| פעילות גופנית וזקנה |  | פרקים 8-9 Spark |
| אומנויות לחימה: מלחמה להפחתת אלימות |  | כל המאמר Harwood et al. |
| פעילות גופנית כדרך חיים | Healthy Brain, Happy Life | פרק 10 Spark |
| הפרעות מצב רוח, חרדה, אוטיזם, הפרעת קשב וריכוז, התמכרות |  | 7-13 |

**דרישות קדם:** מבוא לפסיכולוגיה

**חובות\דרישות\מטלות:**

1. חובות קריאה עפ"י דרישת המרצה.
2. השתתפות בשיעורים המשקפת את הקריאה והמוכנות לשיעור.
3. נוכחות בשיעורים (80%).
4. הנחיית דיונים כמפורט לעיל.

**מרכיבי ציון סופי:** 100% תרגיל

**ביבליוגרפיה:** Ratey, J. J. (2008). Spark. New York: Little, Brown and Company.

Suzuki, W. (2015). Healthy Brain, Happy Life. New York: Harper Collins Publishers.

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders, DSM-V. Washington, DC.

Harwood, A. Lavidor, M., & Rassovsky, Y. (2017). Reducing aggression with martial arts: A meta-analysis of child and youth studies. Aggression and Violent Behavior, 34, 96-101.

**מטרות הקורס:** הקורס נועד לחשוף את הסטודנטים למחקרים עכשוויים הבודקים את הקשר בין בריאות הגוף לנפש. תוצרי למידה כוללים העמקת ידע ורקע בתחום הפעילות הגופנית והשפעתה על מנגנונים מוחיים, קוגניטיביים ורגשיים, פיתוח חשיבה ביקורתית ותיאור שיטתי של מחקרים עדכניים בתחום.

פרקטיקום חקר התפתחות ילדים בסיכון 60-468-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר רוני גבע

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** במסגרת הקורס ישתלבו הסטודנטים בפרויקטי מחקר של המעבדה הנוירופסיכולוגית התפתחותית, הנערכים במעבדה במרכז גונדה לחקר המח, במרכזי מחקר העובדים עם המעבדה בשיתוף פעולה, ובבתי ילדים המשתתפים כנבדקים במחקרי המעבדה. הסטודנטים יתנסו בלפחות שניים מהתחומים הבאים: פיתוח שאלות מחקריות וכתיבתן, או סיכום תוצאות מחקר באנגלית לאור ספרות בנושא, תכנון ניסוי, הרצת ניסויים ואיסוף נתונים, קידוד נתונים ועריכת ניתוח סטטיסטי, פרשנות התוצאות והצגתם כתקציר, פוסטר והרצאה.  נושאים רלוונטיים נוספים הם: פיתוח חשיבה ביקורתית, ביקורת על מאמר מדעי, כתיבה מדעית, הגשת הצעות מחקר, חשיבות יחסית של כתבי עת, הכרות עם תוכנות רלוונטיות, שיטות סטטיסטיות מתקדמות, ועוד. התלמידים יעבדו בצוותים וישולבו בפרויקטי מחקר הרצים כעת במעבדה בשילוב עם סטודנטים לתארים גבוהים.

**מהלך השיעורים:** (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

עבודה בקבוצות על פרויקטים.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:** (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

תקבע לכל צוות בהתאם לפרויקט אליו יצוותו.

**דרישות קדם:** שנה ב' וג' בלימודי תואר ראשון בפסיכולוגיה**.**

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות פעילה ומילוי כל המשימות.

**מרכיב ציון הסופי:** ציון מספרי בהתאם להיזון חוזר משולב של מרכז הפרויקט המחקרי.

**ביבליוגרפיה:**  מאמרים וספרים עדכניים בהתאם לנושא ולמטלות.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** היכרות והתנסות בתכנון, ביצוע והצגת מחקר מדעי בתחום חקר התפתחות ילדים בסיכון.

שפה וחשיבה 60-492-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' גיל דיזנדרוק

**סוג הקורס:** סמינריון עיוני

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** מהו היחס בין שפה וחשיבה? האם השפה שאנחנו מדברים משפיעה או אפילו קובעת איך אנחנו תופסים את העולם? או האם שפה היא מערכת ידע עצמאית ללא קשר עם כשרונות קוגניטיביות אחרים? אלו כמה מהשאלות שבהן נדון בקורס זה.

ב-4 השבועות הראשונים של הסמסטר יתקיימו הרצאות פרונטאליות בהן אציג את התחום. לאחר מכן, כל זוג סטודנטים יעבדו על סקירת ספרות בנושא, ויפגשו איתי באופן פרטני ולפי הצורך, בעיקר בשעות הקורס, לדון על הסקירה.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות בכיתה

            2) קריאת מאמרים

            3) להציג רפראט על הפרוייקט בפני הכיתה בסוף הסמסטר (20% מהציון)

            4) להגיש עבודה (80% מהציון)

פרטים על העבודה

1) העבודה תהיה סקירה ביקורתית על ספרות בנושא מסויים שתוביל לשאלת מחקר הניתנת לביצוע

2) מבנה העבודה תכלול את הפרקים הבאים:

- עמוד שער עם כותרת

- תקציר עד 150 מילים

- סקירת סיפרות עם הצגת שאלת הסמינריון כבר בעמוד הראשון (ניתן לחלק את הסקירה לתתי-פרקים)

- סיום עם הצגת השאלה ורעיון כללי לאיך לבדוק אותה ברמה האופרציונאלית (לא צריך פרטים על שיטה או הליך)

- רשימה ביבליוגרפית לפי ה- APA Manual, 5th edition

3) אורך העבודה יהיה בין 10-15 עמודים

4) מספר פריטי ביבליוגרפיה מינימלית = 10, כאשר מחציתם לפחות יהיו מ- 2009-2017

5) איחור ללא הצדקה מאושרת במועד ההגשה ילווה בהורדת נקודות מהציון

**מרכיבי הציון הסופי:**

  1) נוכחות בכיתה

            2) קריאת מאמרים

            3) להציג רפראט על הפרוייקט בפני הכיתה בסוף הסמסטר (20% מהציון)

            4) להגיש עבודה (80% מהציון)

**ביבליוגרפיה:**

- Introduction

Pinker, S. (1995). *The language instinct* [Chapt. 3]. New York: HarperPerennial.

- Space

Majid, A., Bowerman, M., Kita, S., Haum, D. B. M., & Levinson, S. C. (2004). Can language restructure cognition? The case for space. *Trends in Cognitive Sciences, 8*, 108-114.

- Color

Roberson, D., & Hanley, J. R. (2010). Relatively speaking: An account of the relationship between language and thought in the color domain. In B. C. Malt & P. Wolff (Eds.), *Words and the mind* (pp. 183-198). New York: Oxford University Press.

- Categories

Waxman, S. R., & Gelman, S. A. (2010). Different kinds of concepts and different kinds of words: What words do for human cognition. In D. Mareschal, P. Quinn, & M. Lea (Eds.), *The making of human concepts*. Oxford: Oxford University Press.

**מטרות הקורס:** היכרות עם נושא הקשר בין שפה לחשיבה

יכולת לעשות סקירת ספרות ביקורתית

היבטי מרחק ביחסים בינאישיים 60-495-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אלנה שטפן

**סוג הקורס:** סמינריון עיוני

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

**ב. תוכן הקורס:**

 המחקרים מראים שמרחק פסיכולוגי מהחוויה הישירה של התופס (אני כאן ועכשיו) משפיע על היבטים שונים של יחסים בינאישיים (למשל, תפיסת האחר, שימוש בשפה). הסטודנטים יקראו וידונו במאמרים עדכניים וקלאסיים המייצגים את תחום התוכן, יבחרו כיוון מחקרי שעשוי לקדם את הידע הקיים, יגבשו שאלות הניתנות לבחינה אמפירית ויציעו כלי מחקר, יכתבו הצעת מחקר.

**ג. מהלך השיעורים:**

המרצה תציג את התחום ואת הסוגיות המרכזיות למחקר אמפירי עתידי, תעודד חשיבה ביקורתית ודיון בתכני הקורס, תלווה את תהליך בחירת נושאי המחקר ותכוון קריאה בהתאם לרעיונות המחקריים. הסטודנטים יבחרו נושא מחקרי מרשימת נושאי הקורס ויציגו אותו בכיתה. בהמשך, הסטודנטים יבחנו רעיונות למחקר ויפגשו עם המרצה באופן אישי על מנת לקדם גיבוש הצעת המחקר. מספר שיעורים יוקדשו להצגת הצעות המחקר, קבלת משוב ולאחר מכן תוגש הצעת מחקר כתובה.

**ד. תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:** **תעודכן לקראת תחילת הסמסטר בהתאם למספר הנרשמים לקורס**

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** הכרת המסגרת התיאורטית וכלי המחקר בתחום המרחק הפסיכולוגי ביחסים בינאישיים, בחינת רעיונות חדשניים ודרכים לקדם את הידע בתחום, גיבוש הצעת מחקר המבוססת על סקירת ספרות, ניסוח שאלת המחקר ובחירת שיטות מחקר מתאימות.

**דרישות קדם:** מבוא לפסיכולוגיה חברתית או באישור המרצה.

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות חובה. קריאת מאמרים, השתתפות בשיעורים והגעה לפגישות עם המרצה, הצגת העבודה בכיתה וכתיבת הצעת המחקר.

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון מספרי המבוסס על הצעת המחקר הכתובה (90%) ועבודה במהלך הקורס (10%).

**ביבליוגרפיה:** יעודכן בהמשך

התנסות במחקר 60-517-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אברהם גולדשטיין

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** קורס בחירה סמסטריאלי לתלמידי שנה ג' בב.א. בפסיכולוגיה. כל סטודנט רשאי להירשם לשני סמסטרים.

 בקורס זה כל סטודנט יעבוד בצמוד לחבר סגל, בפיתוח, ביצוע וניתוח מחקר אמפירי. הסטודנטים יידרשו לקרוא חומר עיוני בנושא המחקר, יעזרו למרצה בפיתוח שיטת המחקר, יהיו מעורבים בהרצת המחקר, וישתתפו בהקלדת וניתוח הנתונים. המטרה היא שהסטודנטים יחשפו למגוון הרחב של דרישות, שיקולים, החלטות ומסקנות שנדרשות בשלבים השונים של הרצת פרוייקט מחקרי בפסיכולוגיה.

**מטרת הקורס:** ללמד סטודנטים את המיומנויות הנדרשות לביצוע מחקר, על ידי התנסות hands-on בשלבים השונים של פרוייקט אמפירי. ציפייתנו היא שע"י התנסות שכזאת, סטודנטים יוכלו להבין יותר לעמוק את "המדע" הפסיכולוגי ובנוסף ירכשו מיומנות נדרשת להמשך לימודיהם האקדמיים.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** עבודה בהיקף של כ6- שעות שבועיות בפרוייקט המחקרי.

פגישות דו-שבועיות עם המרצה המנחה לדיון/דיווח על התקדמות הפרוייקט.

קריאת מאמרים בנושא הפרוייקט.

הגשת דו"ח מחקרי בסוף השנה בצורה מאמרון אמפירי.

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון יקבע על ידי שקלול של רמת הפעילות במחקר והדו"ח הסופי.

**ביבליוגרפיה:** אין

התנסות בשדה 60-519-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר נועה וילצ'ינסקי

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** Rehabilitation psychology field experience**.**

**תיאור הקורס:** הקורס מורכב ממספר חלקים:

**חונכות**- החלק המרכזי הינו הקדשת שעתיים- שלוש בשבוע למפגש עם אדם בעל נכות נוירולוגית וגופנית. הסטודנטים נפגשים עם החניכים בבתי החניכים או במקומות מפגש מוסכמים, באזור גוש דן (יפו, חולון, ראשון לציון, רמת גן, יהוד, וכיו"ב). מטרת החונכות לאפשר לאדם הפגוע מפגש עם אדם צעיר ובעל מוטיבציה אשר יוכל לבלות עמו, לשמש לו אוזן קשבת ואף לתרגל עמו משימות חיים פשוטות כגון שימוש במחשב או יציאה עצמאית מהבית. המטרה העיקרית של החונכות היא לאפשר לאדם מספר שעות שבועיות של "כייף" והנאה. החונכות נמשכת לאורך כל שנת הלימודים, כולל חופשת הסמסטר. רוב החניכים נמצאים במרכז שיקום לנפגעי ראש של צה"ל ("מרגוזה"). בתחילת השנה ייערך סיור משותף במרכז ומפגש עם הצוות הטיפולי העובד בו.

**הדרכה קבוצתית**- במהלך השנה ישתתפו הסטודנטים, אחת לשבוע, במפגש קבוצתי דינמי שתכליתו דיון בנושאים הקשורים בחוויות החונכות. במפגשים יידונו בעיקר החוויות הרגשיות שעוברות על הסטודנטים, והם מהווים את המקום לשיתוף והכלה של הקושי, קבלת הכוונה מקצועית ולמידה מחברים (peers). בנוסף, המפגשים יכללו דיונים תיאורטיים במשמעויות הפסיכולוגיות של פגיעות נוירולוגיות שונות, דרכי טיפול ושיקום ומושגים בפסיכותרפיה.

**הדרכה אישית**- לאורך כל השנה הסטודנטים מוזמנים לפנות באופן ישיר למנחת הקורס בכל התלבטות, בעיה ותהיה. ניתן לקבוע פגישות הדרכה או ליצור קשר טלפוני. **חשוב!** הסטודנטים מחויבים לשלושה מפגשי הדרכה עם מרכזות הטיפול ב"מרגוזה".

**פורום הקורס-** לקורס פורום מקוון הסגור רק לסטודנטים המשתתפים בקורס. בפורום זה ניתן להתחלק בקשיים ובחוויות, לקבל תמיכה ורעיונות לחונכות.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הקורס "התנסות שיקומית" הינו קורס ייחודי המאפשר לסטודנטים להתנסות ביצירת קשר עם אדם שחווה פגיעה נוירולוגית מסוגים שונים (פגיעת ראש, פיגור שכלי, מחלת נפש), ובתהליך הדרכה אישית וקבוצתית באוריינטציה שיקומית - דינמית.

**דרישות קדם:** מיועד תלמידי שנה ב' ו-ג' בלבד.

* **חובות\דרישות\מטלות:** השתתפות פעילה בדיונים בכיתה
* מפגשים קבועים עם החניכים כולל בחופשת הסמסטר
* שלושה מפגשים עם מרכזות הטיפול: בתחילת השנה, בחופשת הסמסטר ובסוף שנת החונכות
* עבודה מסכמת

**מרכיבי הציון הסופי:** 100% עבודה מסכמת והתרשמות

שימו לב:

הקורס מעניק המלצה אקדמית לתואר שני בהינתן התרשמות המרצה.

**ביבליוגרפיה:**

1. איל, ה. (2006). *נפגעי ראש: שיקום והתמודדות*. רעננה: חותם אישי.
2. בנטין, ש. (2003). פרקים בנוירופסיכולוגיה. הוצאת האוניברסיטה המשודרת.

התנסות בשדה 60-519-03

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' רוני גבע

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** סטודנטים המתקבלים לקורס נקלטים במרכזים טיפוליים ועובדים עם פעוט, ילד או מתבגר לאורך השנה במסגרת המרכז או במסגרת הבייתית, על פי צרכי הילד והמשפחה. הקשר הטיפולי נתמך ע"י הנחייה אישית או בקבוצה קטנה ע"י פסיכולוג מומחה ומלווה ע"י פסיכולוג מדריך באמצעות הדרכה קבוצתית. חברי הקורס מציגים את תהליך החונכות ונושאים נבחרים הכרוכים בו במפגשים באוניברסיטה על מנת להחשף למגוון הקשרים הטיפולים ומסגרות העבודה הקלינית התפתחותית בקהילה.

**מהלך השיעורים:** הסטודנטים מצוותים בתחילת השנה עם מקומות מאושרים ע"י משרד הבריאות שפתחו תוכניות ספציפיות לשם כך. במרכזים אלה מתאימים לכל חונך מטופל ומסגרת הדרכה. מסגרת ההדרכה כוללת הנחייה אישית, הנחייה קבוצתית, ולעיתים השתתפות בישיבות צוות רב מקצועי והרצאות העשרה. מסגרת המפגשים היא חד-שבועית עם המטופל, חד/דו שבועית עם הפסיכולוג המומחה המנחה את החונך/ פגישות עם מרצה הקורס יתקיימו בנקודות מפתח לאורך השנה. פגישות נוספות יתואמו בהתאם לצרכי הסטודנט או/ו הצוות המטפל.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:** תוכנית העבודה, זמני פעילות ואופיה, תלוייה באיפיוניו המיוחדים של כל מקום התנסות ובצרכי הילד ומשפחתו.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** קורס זה בנוי כסדנה טרום קלינית המאפשרת לסטודנטים בשנה ב' ו ג' לBA  להתנסות בקשר טיפולי עם ילד ממערך קליני כחונכים בקהילה ובמרכזי בריאות הנפש. ההתנסות מלווה בהדרכה פסיכולוגית ארוכת טווח.

מטרת הקורס לאפשר לתלמידים השוקלים המשך לימודים במסגרת קלינית עם ילדים הזדמנות לפתח קשר חונכות טיפולית בהנחייה, כדי ללמוד על עצמם בקשר טיפולי ולהחשף למסגרות טיפוליות בשטח.

מטרת החניכה לאפשר לנחנך לחונך לבנות קשר בו החונך מאפשר יציבות, אמפטיה ופניות לצרכיו הרגשיים של הילד.

מטרתו הנוספת של הקורס היא להדק בין הקהילה הטיפולית ובין הסטודנטים כבר בשלבים הראשונים להכשרתם הטיפולית, כדי להגביר תהליכי היזון חוזר בין המסגרת הלימודית בין כתלי האוניברסיטה ובין העיסוק הקליני בשדה.

**דרישות קדם:** ניסיון קודם בעבודה עם ילדים, נכונות ומסוגלות לעבוד עם אוכלוסיה קלינית מורכבת ומגוונת ובצוות רב מקצועי.

**חובות\דרישות\מטלות:** ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה במגוון מסגרות הקורס: בפגישות עם הנחנך ובני משפחותו, פגישות אישיות עם פסיכולוג מומחה מנחה, פגישות צוות ופגישות הנחייה במרכז הטיפולי ופגישות קבוצתיות תקופתיות באוניברסיטה. חובות הקורס כוללים גם הגשת עבודה אישית בתום כל סמסטר שתתבסס על תיאור התפתחות קשר החונכות לאורך שנת ההתנסות.

**מרכיבי הציון הסופי:**

ציון הקורס מורכב מהערכת הצוות המדריך במרכז הטיפולי (70%)

הגשת עבודת אמצע   (10%)

הגשת עבודה מסכמת (20%)

**ביבליוגרפיה:**

Cavell, TA, Elledge, LC, Malcolm, KT, Faith, MA, Hughes, JN. (2009). [Relationship quality and the mentoring of aggressive, high-risk children.](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19283597?ordinalpos=1&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_DefaultReportPanel.Pubmed_RVDocSum) J Clin Child Adolesc Psychol. 38(2), 185-98.

[Senediak, C](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?Db=pubmed&Cmd=Search&Term=%22Senediak%20C%22%5BAuthor%5D&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_DiscoveryPanel.Pubmed_RVAbstractPlus), [Bowden, M](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?Db=pubmed&Cmd=Search&Term=%22Bowden%20M%22%5BAuthor%5D&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_DiscoveryPanel.Pubmed_RVAbstractPlus). (2007). Clinical supervision in advanced training in child and adolescent psychiatry: a reflective practice model. [Australian Psychiatry](javascript:AL_get(this,%20'jour',%20'Australas%20Psychiatry.');),15(4), 276-80.

ביבליוגרפיה תנתן על בסיס התאמה לצרכים אישיים שיעלו במהלך הקורס בהתאם לסוגיות הספציפיות ולמקרים עימם יעבוד כל משתתף.

**חומר מחייב לעבודה:** הרפרט שיוכן יאיר את התפתחות הקשר הטיפולי, מהלכו,אופיו  וייחודו בהתייחס לשינויים ההתפתחותיים שעוברים גם החונך וגם הנחנך לאורך תקופת החונכות.

עבודת חקר 60-521-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אורי רסובסקי

**סוג הקורס:** סמינריון מחלקתי

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס: רציונל, נושאים:**הסמינר יעסוק במחקרים עכשוויים בפסיכולוגיה ובהקניית מיומנויות מחקר מתקדמות.

**מהלך השיעורים:**השיעורים מועברים במסגרת של סמינר מחקרי. במהלך הסמסטר הראשון יינתנו הרצאות על גישות מחקר שונות וכלים לפיתוח חשיבה מחקרית אמפירית. כמו כן, הסטודנטים ייחשפו להרצאות של חברי סגל מן המחלקה לפסיכולוגיה, על מנת ללמוד על מחקרים שונים המתבצעים במעבדותיהם.

במהלך הסמסטר, הסטודנטים יתבקשו לבחור נושא למחקר אותו יבצעו באחת מן המעבדות במחלקה. על הסטודנטים להשתבץ במעבדה עד סוף נובמבר, כאשר מרבית השנה תוקדש לביצוע המחקר תוך הנחייה פרטנית של המרצה בשיתוף פעולה עם חוקרי המעבדות בהן תתבצע עבודת המחקר. הנחייה בתוך המעבדות תינתן ע״י ראש המעבדה או ע״י אחד הסטודנטים מתארים מתקדמים בתיאום עם ראש המעבדה.

הסטודנטים יידרשו להשקיע 6 שעות שבועיות לביצוע עבודות המחקר, אשר יכללו סקירת ספרות, פעילות במעבדה, הנחייה פרטנית של המרצה ושל ראש המעבדה ו/או חוקר מתאם ראש המעבדה והשתתפות בישיבות המעבדה. אופי המחקר יקבע תוך הסכמה בין ראש המעבדה והסטודנט ובאישור המרצה. דוגמאות למחקרים אפשריים כוללים עבודה אמפירית עצמאית, ניתוח שניוני של נתונים שנאספו במעבדה, השוואה בין ניסויים שהושלמו, או סקירה ספרותית בשיטת מטה-אנליזה. לקראת סוף השנה, הסטודנטים יציגו את מחקרם ותוצאותיהם בפני הכיתה או בפורום מוסכם אחר.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** מטרת הסמינר היא לחשוף סטודנטים למרכיבים השונים של עבודות מחקר במעבדות המחלקה לפסיכולוגיה. תוצרי למידה כוללים חשיבה ביקורתית על מחקרים שונים בתחום הפסיכולוגיה, רכישת כלים לפיתוח מיומנויות מחקר עצמאי והתנסות באסיפת נתונים, ניתוחם וכתיבת עבודה מדעית.

**דרישות קדם:** קבלה לתואר ראשון מורחב בפסיכולוגיה ו/או באישור המרצה.

**חובות\דרישות\מטלות:**

1. חובות קריאה עפ"י דרישת המרצה.
2. השתתפות בשיעורים המשקפת את הקריאה והמוכנות לשיעור.
3. חובת נוכחות (80%). היעדרות משיעור מותנית באישור המרצה.
4. הצגת תוצאות מחקר בכיתה/בכנס מחלקה.
5. כתיבת עבודת גמר.

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. הצגת תוצאות המחקר – 20%
2. עבודת גמר– 80%

**ביבליוגרפיה:** קריאת מאמרים רלוונטיים לתחומי המחקר של הסטודנטים.

Publication Manual of the American Psychological Association, 6th Edition.

Price, P. C., Jhangiani, R. S., & Chiang, I. A. (2015). *Research methods in psychology*.

Baumeister, R. F. & Leary, M. R. (1997). Writing narrative literature reviews.*Review of General Psychology,1*,311-320 .

Dawes, R.M., Faust, D., and Meehl, P.E. (1989). Clinical versus actuarial judgment. *Science, 243*, 1668-1674.

Lilienfeld, S. O. (2012). Public skepticism of psychology: Why many people perceive the study of human behavior as unscientific. *American Psychologist, 67*,111-129.

Baumeister, R. F., Vohs, K. D., & Funder, D. C. (2007). Psychology as the science of self-reports and finger movements: Whatever happened to actual behavior?*Perspectives on Psychological Science, 2*, 396-403.

Gray, K. & Wegner, D. M. (2013). Six Guidelines for Interesting Research. *Perspectives on Psychological Science, 8*, 549-553.

Schwartz, S. J., Lilienfeld, S. O., Meca, A., & Sauvigne, K. C. (2016). The role of neuroscience within psychology: A call for inclusiveness over exclusiveness. *American Psychologist, 71*, 52-70.

פרקטיקום: נרטיב, זהות, ומצבי דחק 60-530-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' רבקה תובל-משיח

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** בחלק הראשון של הקורס, התיאורטי, נעסוק  באופנים בהם אינדיבידואלים מבנים לעצמם זהות ותחושת עצמי. נתחיל בהגדרת מושג הזהות והתפתחותו  בחשיבה הפילוסופית והפסיכולוגית, וכן התפתחותו הפסיכולוגית במעגל החיים. נדון במושגים מרכזיים כגון: העצמי, הבנייה תרבותית, עבודת-זהות, הבניית העצמי בעידן הפוסט-מודרני, ועצמי פרטי מול חברתי. נדגים כמה סוגיות הקשורות להיבטי זהות משמעותיים בתקופתנו, (למשל, זהות מגדרית, זהות מינית, וזהות בעידן הוירטואלי, היבטים חברתיים של זהות), ובעיקר נתמקד באתגרים הזהותיים במצבים של דחק משבר, והשתנות הזהות. במסגרת הקורס נבחן את הסוגיות התיאורטיות דרך יצוגיהן במגוון פרויקטים של העצמי, השנה המוקד יהיה על העצמי המבוגר, והראיונות יהיו עם אנשים מבוגרים, בעשור שבין 55 ל65. בנוסף לפן התיאורטי,  נלמד על הגישה האיכותנית (ספציפית- הנרטיבית) למחקר בפסיכולוגיה, ונעסוק בסוגיות אתיות ומתודולוגיות הקשורות למחקר אמפירי על חוויות וסיפורי חיים. חלק מהקורס יוקדש ללימוד שיטות לראיון, ולהתנסות ממשית בראיון עומק.

לאחר הרקע התיאורטי, יעבדו הסטודנטים בזוגות על פרוייקט המחקר שלהם, שבמהלכו יחקרו את סיפורי החיים של אנשים בעשור השישי, עם דגש על חוויות משבר, אובדן וצמיחה. חולי. במהלך העבודה על המחקר, יש להגיש דו"חות התקדמות, שיכללו את הצעת המחקר, ודו"ח התקדמות במחקר. הקורס בנוי כך שבחלק מהשיעורים תהיה הוראה פרונטלית, חלק מהשיעורים יוקדשו לפגישות אישיות שלי עם הסטודנטים לצורך הנחיה בעבודת המחקר ובחלקם תהיה עבודה עצמאית על המחקר. בהמשך השנה, בסמסטר השני, יציגו הסטודנטים את המחקר במצגת בכיתה ומאמר נלווה לדיון בכיתה. מצגת המחקר תוגש בשיעור האחרון של הקורס, ועבודת המחקר חודש לאחר סיום הקורס.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:**

**מטרות על-** המטרה המרכזית של הקורס הינה לאפשר למשתתפים הכרות מעמיקה ומעשית עם תכנון, ביצוע וכתיבה של מחקר עצמאי. בשנה הקרובה הקורס יתמקד בהתמודדות אישית עם מצבי משבר אובדן וצמיחה בגיל המבוגר.

**מטרות ספציפיות-** הסטודנטים יכירו לעומק את תחום המחקר הפסיכולוגי על זהות, ועל התמודדות זהותית  וכן את המתודולוגיה האיכותנית, ואת המחקר הנרטיבי בפרט. השיעורים הראשונים בסמסטר הראשון יסקרו את מושג הזהות, כולל הגדרתו והתפתחותו  בחשיבה הפילוסופית והפסיכולוגית, וכן התפתחותו במעגל החיים.  נתמקד גם באתגרים הזהותיים במצבים של דחק, משבר, ושינוי לאורך החיים.  כמו כן, נכיר את המתודולוגיה האיכותנית למחקר, ובפרט את המחקר הנרטיבי.  אלו ישמשו לצורך התשתית התיאורטית והמתודולוגית של המחקרים שיבוצעו.

**תכנית כללית (שימו לב שיתכנו שינויים בלו"ז, ע"פ ההתקדמות)**:

סמסטר א':

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא שיעור** | **הערות** |
| **1-4** | מבואות תאורטיים- מושג הזהות | התפתחות ההתייחסות לזהות במדעי החברה ופסיכולוגיה, השיח הפסיכולוגי והסוציולוגי על זהות, זהות ומשפחה כיתתי |
| **5-6** | מחקר איכותני: תיאוריה ומתודולוגיה |  |
| **7-13** | פגישות אישיות | אישי |

סמסטר ב':

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא שיעור** | **הערות** |
| **1** | הנחיות לקראת ביצוע מחקר |  |
| **2-9** | ביצוע המחקר | הנחיות אישיות |
| **5** | הצגת דו"ח התקדמות |  |
| **10-13** | הצגת מחקר בכיתה וסיכום |  |

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

משתתפי הקורס חייבים בהשתתפות קבועה ומעורבות פעילה, הצגת רפרטים בכיתה, ומילוי מטלות הקריאה. מטרת הקורס היא לאפשר דיון אינטראקטיבי, והוא אינו מיועד להיות הרצאה פרונטלית בלבד. לכן, תלמיד/ה שיעדר מהשיעור מעל 2 פעמים לא יקבל ציון לקורס.

לקראת תום הסמסטר הראשון (במועד שאודיע בכיתה)- כל זוג צריך להחליט על נושא המחקר שלו, ועל מתודת המחקר המרכזית. בנוסף- כל זוג מציג היבט תיאורטי מאחד המאמרים שנקרא.

בתחילת הסמסטר השני (שיעור 5) - תתבקשו למסור ד"וח התקדמות, שיכלול עד  2 עמודים של דיווח- כוללת נושא, אוכלוסית מחקר רצויה, שאלות מחקר טנטטיביות, ורשימה ביבליוגרפית ראשונית (הכוללת 8-10 פריטים). רק לאחר אישור ההצעה ניתן יהיה לבצע את המחקר.

בנוסף, לקראת אמצע-סוף הסמסטר השני כל צמד יתבקש להציג רפרט על נושא המחקר. הרפרט יכלול דיון ביקורתי קצר ( 10-15 דקות) סביב מאמר אחד הקשור לנושא העבודה לפני הכיתה.  הנחיות מפורטות להכנת הרפרט ינתנו בכיתה ובמפגשי ההנחיה.

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון הסופי לקורס יורכב מהנוכחות, קריאת המאמרים וההשתתפות, כולל הגשת דו"חות ההתקדמות והצגת הרפרט  (40%), והעבודה הסופית (60%).

פרקטיקום מחקר בפסיכוטרפיה 60-547-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר דנה אציל-סלונים

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** המטרה המרכזית של הקורס הינה לאפשר למשתתפים הכרות מעמיקה עם תכנון, ביצוע וכתיבה של מחקר עצמאי *בתחום הפסיכותרפיה. השתתפות בקורס תכלול קידוד ותמלול של שעות טיפוליות, ניתוח התהליך הטיפולי ובדיקת הקשר בין התהליך לבין תוצאות הטיפול.*

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** נעסוק במחקרי תהליך-תוצאה בפסיכותרפיה. המחקרים יתמקדו בקשר הטיפולי, במידת הסנכרון הרגשי בין המטפל והמטופל והקשר של תהליכים אלה לתוצאות הטיפול במסגרת טיפול במטופלים הסובלים מדיכאון.

השיעורים הראשונים יתקיימו במסגרת של הרצאות פרונטליות בכיתה ויעסקו במתן רקע תיאורטי כללי ובפיתוח נושאי מחקר. תערך סקירה רחבה של נושא המחקר אשר בעקבותיה הסטודנטים יתחלקו לזוגות ויבחרו שאלת מחקר. הסטודנטים יתבקשו לערוך סקירה ספרותית של הנושא בו יבחרו להתמקד ולהכין הצעת מחקר בנושא זה. בנוסף, לאחר שיעברו הכשרה קצרה בקידוד אינטראקציות טיפוליות, הסטודנטים יצפו בשעות טיפוליות ויקודדו את האינטראקציות בין מטפל ומטופל.

בסמסטר הראשון יתבקשו הצוותים לפתח ולהגיש הצעת מחקר.

טיוטה של הצעת המחקר תועבר לבדיקה מוקדמת ומתן הערות לקראת הגשת הצעת מחקר סופית.

בסמסטר השני נעסוק בביצוע המחקר בפועל וכתיבת דו"ח המחקר המסכם.

השיעורים האחרונים בקורס יתקיימו במסגרת כיתתית, ובהם יתבקשו הסטודנטים בצוותים  להציג את הפרויקטים המחקריים שבוצעו.

קידוד ותמלול האינטראקציות הטיפוליות ימשך לאורך כל השנה לפי חלוקה בין הצוותים שתקבע מראש.

**דרישות קדם:** סיום חובות השנתיים הראשונות בתואר הראשון.

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות, קידוד ושקלוט שעות טיפוליות, הצגת סקירה תיאורטית ותכנון המחקר, כתיבת עבודה מסכמת.

**מרכיבי הציון הסופי:** נוכחות, שקלוט וקידוד שעות טיפוליות – 30%

הצגת סקירה תיאורטית ותכנון המחקר – 20%

הגשת עבודה סופית -  50%

**ביבליוגרפיה:**

1. Atzil-Slonim, D., Bar-Kalifa, E., Rafaeli, E., Lutz, W., Rubel, J., Schiefele, A.-K. & Peri, T. (2015). Therapeutic bond judgments: Congruence and incongruence. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, *83*, 773-784.
2. Auszra, L., Greenberg, L. S., & Herrmann, I. (2013). Client emotional productivity—optimal client in-session emotional processing in experiential therapy. *Psychotherapy Research, 23*(6), 732-746.
3. Benjamin, J., & Atlas, G. (2015). The ‘too muchness’ of excitement: Sexuality in light of excess, attachment and affect regulation. *The International Journal of Psychoanalysis, 96*(1), 39-63.
4. Bonanno, G. A., Papa, A., Lalande, K., Westphal, M., & Coifman, K. (2004). The importance of being flexible the ability to both enhance and suppress emotional expression predicts long-term adjustment. *Psychological Science,15*(7), 482-487.
5. \*Butler, E. A. (2011). Temporal Interpersonal Emotion Systems The “TIES” That Form Relationships. *Personality and Social Psychology Review, 15*(4), 367-393.
6. \*Butler, E. A. (2015). Interpersonal affect dynamics: It takes two (and time) to tango. *Emotion Review*.
7. \*Butler, E. A., & Randall, A. K. (2013). Emotional coregulation in close relationships. *Emotion Review, 5*(2), 202-210.
8. Castonguay, L. G., & Hill, C. E. (2012). Transformation in psychotherapy: Corrective experiences across cognitive behavioral, humanistic, and psychodynamic approaches. American Psychological Association.
9. Crits-Christoph, P., Gibbons, M. B. C., & Mukherjee, D. (2013). Psychotherapy process-outcome research. In M. J, Lambert (ed), *Bergin and Garfield’s handbook of psychotherapy and behavior change*, *6*, 298-340.
10. DeRubeis, R. J., Gelfand, L. A., German, R. E., Fournier, J. C., & Forand, N. R. (2014). Understanding processes of change: How some patients reveal more than others—and some groups of therapists less—about what matters in psychotherapy. *Psychotherapy Research, 24*(3), 419-428.
11. Fisher, H., Atzil-Slonim, D., Bar-Kalifa, E., Rafaeli, E., & Peri, T. (in press). Emotional Experience and Alliance Contribute to Therapeutic Change in Psychodynamic Therapy. *Psychotherapy*.
12. Fosha, D. (2000). *The transforming power of affect: A model of accelerated change*. New York: Basic Books.
13. \*Fosha, D. (2001). The dyadic regulation of affect. *Journal of Clinical Psychology, 57*, 227-242.‏
14. Goldman, R. N., Greenberg, L. S., & Pos, A. E. (2005). Depth of emotional experience and outcome. *Psychotherapy Research, 15,* 248-260.‏
15. Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale*. Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 26*, 41-54.‏
16. Gratz, K. L., & Tull, M. T. (2010). Emotion regulation as a mechanism of change in acceptance- and mindfulness-based treatments. In R. Baer (Ed.), *Assessing mindfulness and acceptance processes in clients: Illuminating the theory and process of change* (pp. 107–133). Oakland, CA: New Harbinger.
17. Greenberg, L. S. (2012). Emotions, the great captains of our lives: Their role in the process of change in psychotherapy. *American Psychologist, 67*, 697-707.‏
18. Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of personality and social psychology, 85*, 348.‏
19. Ham, J., & Tronick, E. (2009). Relational psychophysiology: Lessons from mother–infant physiology research on dyadically expanded states of consciousness. *Psychotherapy Research, 19*, 619-632.‏
20. Harrist, A. W., & Waugh, R. M. (2002). Dyadic synchrony: Its structure and function in children’s development. *Developmental Review, 22*, 555-592.‏
21. Hersoug, A. G., Hoglend, P., Havik, O. E., von der Lippe, A., & Monsen, J. T. (2009). Pretreatment  patient characteristics related to the level and development of working alliance in long-term psychotherapy. *Psychotherapy Research, 19*(2), 172-180.
22. Holmqvist, R., Hansjons?Gustafsson, U., & Gustafsson, J. (2002). Patients' relationship episodes and therapists' feelings. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 75*, 393-409.‏
23. Hox, J. (2010). *Multilevel analysis: Techniques and applications*. England: Routledge.
24. Imel, Zac E; Wampold, Bruce, E. (2008). The importance of treatment and the science of common factors in psychotherapy. In Brown, Steven D; Lent, Robert W. *Handbook of counseling psychology (4th ed.).* Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. pp. 249–262.
25. Imel, Z. E., Barco, J. S., Brown, H .J., Baucom, B. R, Baer, J. S., Kircher, J. C. & Atkins, D. C. (2014) The association of therapist empathy and synchrony in vocally encoded arousal. *Journal of Counseling Psychology, 61*, 146–153.
26. \*Kaplowitz, M. J., Safran, J. D., & Muran, C. J. (2011). Impact of therapist emotional intelligence on psychotherapy. *The Journal of nervous and mental disease, 199*, 74-84.‏
27. Lutz, W., Tholen, S., Schürch, E., & Berking, M. (2006). Die entwicklung, validierung und reliabilität von kurzformen gängiger psychometrischer instrumente zur evaluation des therapeutischen fortschritts in psychotherapie und psychiatrie . *Diagnostica, 52*, 11-25.
28. Mallinckrodt, B. (2000). Attachment, social competencies, social support, and interpersonal process in psychotherapy. *Psychotherapy Research, 10*, 239–266.
29. Marci, C. D., Ham, J., Moran, E., & Orr, S. P. (2007). Physiologic correlates of perceived therapist empathy and social-emotional process during psychotherapy. *The Journal of Nervous and Mental Disease, 195*, 103-111.
30. McCullough, L., Kuhn, N., Andrews, S., Kaplan, A., Wolf, J., & Hunsley, C. L. (2003). *Treating affect phobia: A manual for short-term dynamic psychotherapy*. New York, NY: Guilford.
31. Norcross, J. C. (2002). Empirically supported therapy relationships. In J. C. Norcross (Ed.), *Psychotherapy relationships that work: Therapist contributions and responsiveness to patients* (pp. 441–444). Oxford: Oxford University Press.
32. Pascual-Leone, A., & Greenberg, L. S. (2007). Emotional processing in experiential therapy: Why “the only way out is through.” *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 75*, 875–887.
33. Pos, A. E., Greenberg, L. S., & Warwar, S. H. (2009). Testing a model of change in the experiential treatment of depression. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 77,* 1055-1066.
34. Ramseyer, F., & Tschacher, W. (2011). Nonverbal synchrony in psychotherapy: Coordinated body movement reflects relationship quality and outcome. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 79*, 284-295.
35. Ramseyer, F., & Tschacher, W. (2014). Nonverbal synchrony of head-and body-movement in psychotherapy: Different signals have different associations with outcome. *Frontiers in psychology, 5*, 979.
36. \*Safran, J.D. & Muran, J.C. (2000). *Negotiating the therapeutic alliance: A relational treatment guide*. New York: Guilford.
37. Schoebi, D., & Randall, A. K. (2015). Emotional dynamics in intimate relationships. Emotion Review. Advance online publication. doi:10.1177/1754073915590620
38. West, T. V., & Kenny, D. A. (2011). The truth and bias model of judgment. Psychological Review, 118(2), 357-378.
39. \*Zilcha-Mano, S., Solomonov, N., Chui, H., McCarthy, K. S., Barrett, M. S., & Barber, J. P. (2015). Therapist-reported alliance: Is it really a predictor of outcome? *Journal of counseling psychology, 62*(4), 568.

פרקטיקום פסיכולוגיה של ערכים 60-549-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' גיל דיזנדרוק

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** מה הם "ערכים"? פסיכולוגים נותנים תשובות מגוונות לשאלה הזו, שנעות מהתייחסות לערכים כלכליים, להתייחסות לשיקולים מוסרים ורוחניים. המטרה של הקורס היא לחשוף את הסטודנטים למגוון התייחסויות אלה, תוך דיון בעמדות תאורתיות שונות, ומגוון ראיות מתחומים כגון: פסיכולוגיה חברתית, פסיכולוגיה התפתחותית, מדעי המוח, אנתרופולוגיה, ופסיכולוגיה השוואתית.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** ללמד סטודנטים את כל שלבי ביצוע מחקר, מיצירת הרעיון עד לביצוע, ניתוח נתונים, וכתיבת דוח מסכם.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

מטלות:  1) לעבוד כ- 3 שעות בשבוע בפרוייקטים המחקריים

            2) להגיש הצעה מקדמית בחופשה בין-הסמסטרים (5-7 עמודים, כולל סקירה ושיטה)

            3) להציג רפראט על הפרוייקט בפני הכיתה בסוף השנה

            4) להגיש דו"ח עד ל- 30 ספטמבר 2020 על הפרוייקט (כ- 15 עמודים, כתוב כמאמר)

**מרכיבי הציון הסופי:** עבודה

**ביבליוגרפיה:** Norenzayan, A., Gervais, W. (2012). The cultural evolution of religion. In E. Slingerland & M. Collard (Eds.), *Creating consilience: Integrating science and the humanities* (pp. 243-265). Oxford: Oxford University Press.

Vohs, K. D., Mead, N. L., & Goode, M. R. (2006). The psychological consequences of money. *Science, 314,* 1154-1156*.*

Belk, R. W. (1988). Possessions and the extended self. *Journal of Consumer Research, 15*, 139-168.

התנהגות פרו חברתית 60-551-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אלירן הלאלי

**סוג הקורס:** סמינריון עיוני

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הפרקטיקום יעסוק בהתנהגויות פרו חברתיות באופן כללי ובפרט בהעדפות חברתיות כמו הוגנות, הדדיות, אלטרואיזם, אמון ושת"פ, וביחסי הגומלים בין העדפות אלו לבין המוטיבציה האנוכית למקסם רווחים אישיים.  במהלך הסמסטר יוצגו פרדיגמות של משחקים חברתיים מתחום הכלכלה ההתנהגותית תוך כדי סקירה של גישות וממצאים עדכניים בפסיכולוגיה חברתית ובכלכלה התנהגותית בניסיון להבין את הכוחות המוטיבציוניים העומדים מאחורי התנהגויות כמו תרומות לצדקה, הוגות, הענשה של התנהגות לא הוגנת, מתן אמון ותגמול התנהגות שיתופית.  סקירת הממצאים תעשה תוך ניסיון להבין עד כמה דחפים וגורמים רגשיים משחקים תפקיד בהתנהגויות הנ"ל ומהם יחסי הגומלין שלהם עם תפקודים ניהוליים כמו התלבטות, שליטה עצמית וויסות רגשות?  בחלקו השני של הסמסטר, הסטודנטים ידרשו לתכנן מחקר ניסויי אמפירי בתחום.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

* הקניית ידע, מושגים ושיטות מחקריות לבדיקת המתח הקיים תכופות בסיטואציות חברתיות בין התנהגות פרו-חברתית בכלל והעדפות הקשורות באחר בפרט, לבין אינטרסים אנוכיים
* התנסות בתכנון מחקר ניסויי אמפירי בתחום

**דרישות קדם:** מבוא לפסיכולוגיה חבתית א ו- ב.

**חובות\דרישות\מטלות:**

* נוכחות חובה והשתתפות פעילה
* הצגת מאמר
* כתיבת הצעת מחקר (בצוותים; עד 1500 מילים)

**מרכיבי הציון הסופי:**

* נוכחות חובה והשתתפות פעילה - 20%
* הצגת מאמר - 20%
* כתיבת הצעת מחקר (בצוותים; עד 1500 מילים) - 60%

**ביבליוגרפיה:**

**Equity and Fairness**

***Social Comparisons (Inequality Aversion)***

Loewenstein, G. F., Thompson, L., & Bazerman, M. H. (1989). Social utility and decision making in interpersonal contexts. *Journal of Personality and Social Psychology, 57*, 426-441.

van den Bos, K., Peters, S. L., Bobocel, D. R., & Ybema, J. F. (2006). On preferences and doing the right thing: Satisfaction with advantageous inequity when cognitive processing is limited. *Journal of Experimental Social Psychology, 42*, 273-289.

***Neurological Evidences (Reciprocal Fairness)***

Sanfey, A. G., Rilling, J. K., Aronson, J. A., Nystrom, L. E., & Cohen, J. D. (2003). The neural basis of economic decision-making in the ultimatum game. *Science, 300*, 1755-1758.

Knoch, D., Pascual-Leone, A., Meyer, K., Treyer, V., & Fehr, E. (2006). Diminishing reciprocal fairness by disrupting the right prefrontal cortex. *Science, 314*, 829-832.

Tabibnia, G., Satpute, A. B., & Lieberman, M. D. (2008). The sunny side of fairness. *Psychological Science, 19*, 339-347.

***The role of Emotions & Emotion Regulation***

Harlé, K. M., & Sanfey, A. G. (2007). Incidental sadness biases social economic decisions in the ultimatum game. *Emotion, 7*, 876-881.

Xiao, E., & Houser, D. (2005). Emotion expression in human punishment behavior. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 102*, 7398-7401.

van't Wout, M., Chang, L. J., & Sanfey, A. G. (2010). The influence of emotion regulation on social interactive decision-making. *Emotion, 10*, 815-821.

***Different Explanations***

Yamagishi, T., Horita, Y., Takagishi, H., Shinada, M., Tanida, S., & Cook, K. S. (2009). The private rejection of unfair offers and emotional commitment. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 106*, 11520-11523

Civai, C., Corradi-Dell'Acqua, C., Gamer, M., & Rumiati, R. I. (2010). Are irrational reactions to unfairness truly emotionally-driven? dissociated behavioural and emotional responses in the ultimatum game task. *Cognition, 114*, 89-95.

***Evolutionary & Developmental Approach***

Fehr, E., Bernhard, H., & Rockenbach, B. (2008). Egalitarianism in young children. *Nature, 454*, 1079-1083.

Bereby?Meyer, Y., & Fiks, S. (2013). Changes in negative reciprocity as a function of age. *Journal of Behavioral Decision Making*, *26*(4), 397-403.‏

Jensen, K., Call, J., & Tomasello, M. (2007). Chimpanzees are rational maximizers in an ultimatum game. *Science, 318*, 107-109.

**Altruism**

***Altruism vs. Strategy***

Xu, H., Bègue, L., & Bushman, B. J. (2012). Too fatigued to care: Ego depletion, guilt, and prosocial behavior. *Journal of Experimental Social Psychology*, *48*(5), 1183-1186.‏

Nelissen, R., Leliveld, M. C., van Dijk, E., & Zeelenberg, M. (2011). Fear and guilt in proposers: Using emotions to explain offers in ultimatum bargaining. *European Journal of Social Psychology, 41*, 78-85.

Van Dijk, E., De Cremer, D., & Handgraaf, M. J. J. (2004). Social value orientations and the strategic use of fairness in ultimatum bargaining. *Journal of Experimental Social Psychology, 40*, 697-707.

Halali, E., Bereby-Meyer, Y., & Ockenfels, A. (2013). Is it all about the self? the effect of self-control depletion on ultimatum game proposers. *Frontiers in Human Neuroscience, 7*, 240.

***Different Explanations***

Bardsley, N. (2008). Dictator game giving: Altruism or artefact? *Experimental Economics, 11*, 122-133.

Dana, J., Cain, D. M., & Dawes, R. M. (2006). What you don’t know won’t hurt me: Costly (but quiet) exit in dictator games. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 100*, 193-201.

***Charitable Behavior***

Kogut, T., & Ritov, I. (2005). The “identified victim” effect: An identified group, or just a single individual? *Journal of Behavioral Decision Making, 18*, 157-167.

Small, D. A., Loewenstein, G., & Slovic, P. (2007). Sympathy and callousness: The impact of deliberative thought on donations to identifiable and statistical victims. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 102*, 143-153.

DeWall, C. N., Baumeister, R. F., Gailliot, M. T., & Maner, J. K. (2008). Depletion makes the heart grow less helpful: Helping as a function of self-regulatory energy and genetic relatedness. *Personality and Social Psychology Bulletin, 34*, 1653-1662.

**Cooperative behavior**

***Trusting behavior***

Bohnet, I., & Zeckhauser, R. (2004). Trust, risk and betrayal. *Journal of Economic Behavior & Organization, 55*, 467-484.

Kang, Y., Williams, L. E., Clark, M. S., Gray, J. R., & Bargh, J. A. (2011). Physical temperature effects on trust behavior: The role of insula. *Social Cognitive and Affective Neuroscience, 6*, 507-515.

Righetti, F., & Finkenauer, C. (2011). If you are able to control yourself, I will trust you: The role of perceived self-control in interpersonal trust. *Journal of Personality and Social Psychology, 100*, 874-886.

***Positive Reciprocity***

Halali, E., Bereby-Meyer, Y., & Meiran, N. (2014). Between self-interest and reciprocity: the social bright side of self-control failure. *Journal of experimental psychology: General*, *143*(2), 745.‏

Halali, E., Kogut, T., & Ritov, I. (2017). Reciprocating (more) specifically to you: The role of benefactor's identifiability on direct and upstream reciprocity. *Journal of Behavioral Decision Making*, *30*(2), 473-483.‏

Knoch, D., Schneider, F., Schunk, D., Hohmann, M., & Fehr, E. (2009). Disrupting the prefrontal cortex diminishes the human ability to build a good reputation. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 106*, 20895-20899.

Van Den Bos, W., Van Dijk, E., Westenberg, M., Rombouts, S. A. R. B., & Crone, E. A. (2009). What motivates repayment? neural correlates of reciprocity in the trust game. *Social Cognitive and Affective Neuroscience, 4*, 294-304.

***Cooperation***

Rand, D. G., Greene, J. D., & Nowak, M. A. (2012). Spontaneous giving and calculated greed. *Nature*, *489*, 427-430.‏

Halevy, N., & Halali, E. (2015). Selfish third parties act as peacemakers by transforming conflicts and promoting cooperation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *112*(22), 6937-6942.

שם המרצה: ד"ר יוגב קיויתי

שם הקורס: פסיכופתולוגיה והיכולת לחשוב על מצבים מנטליים.

קוד קורס: 60-554-01

סוג הקורס: סמינר' עיוני

שנת לימודים: תש"פ סמסטר: א' היקף שעות: 2 ש"ס.

1. **מטרות הקורס:**

היכולת לחשוב על מצבים מנטליים (המכונה "מנטליזציה" או "יכולת לרפלקציה" – reflective functioning), נחשבת לאחד התפקודים האנושיים הבסיסיים החשובים ביותר. יכולת זו כוללת הבנה של המצבים המנטליים שבבסיס ההתנהגות של העצמי והאחר וכן הבנה של המהות וההתפתחות של מצבים מנטליים. מנטליזציה ממלאת תפקיד חשוב בארגון העצמי, בלמידה חברתית ובויסות רגשות. הבנה של מצבים מנטליים הופכת את העולם ואת מערכות היחסים עם אחרים לניתן לצפייה ומשמעותיים יותר. מנטליזציה מאפשרת הבחנה בין דימיון ומציאות, חקירה בטוחה של העולם החברתי ויכולת לשאת ולווסת רגשות עוצמתיים. אין זה מפתיע, אם כן, שליקויים ביכולת למנטליזציה קשורים למצבים פסיכופתולוגיים שונים, כגון הפרעת אישיות גבולית והפרעות בספקטרום האוטיסטי.

בקורס נכיר את מושג המנטליזציה, את היסודות התיאורטיים וההתפתחותיים של היכולת למנטליזציה ואת התפקיד שהיא ממלאת בפסיכופתולוגיה והטיפול בה. במהלך הקורס, התלמידים יזהו שאלה או נושא הקרובים לליבם ויפתחו (בזוגות) הצעות מחקר עצמאיות.

1. **תיאור הקורס:**

הקורס יעסוק במושג המנטליזציה ובכלל זה היסודות התיאורטיים וההתפתחותיים של היכולת למנטליזציה והתפקיד שהיא ממלאת בפסיכופתולוגיה והטיפול בה.

ב-4 הפגישות הראשונות, נקרא יחד מספר מאמרי מבוא ופרקים שיכירו לנו את התחום. בשבועות הבאים, יתקיימו (בשעות הקורס הרגילות) פגישות אישיות של המרצה עם זוגות של תלמידים כדי לעזור לכל זוג לפתח רעיון להצעת מחקר ולמצוא ספרות רלבנטית נוספת שתתמוך בהצעה זו. ארבעת השעורים האחרונים יוקדשו לרפרטים בכיתה, בהם יציג כל זוג את רעיון המחקר שלו – כולל הרקע והשיטה המחקרית – ויקבל משוב מחברי הכיתה.

1. **דרישות קדם:**

מיועד לתלמידי שנה ג' בפסיכולוגיה.

1. **חובות / דרישות / מטלות:**

הנוכחות בפגישות הכיתתיות היא חובה. תלמיד שיעדר משני שעורים ללא סיבה מוצדקת לא יקבל ציון בקורס.

**ה. מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר)**:

הצעת המחקר הכתובה: 70%. ההצגה בכיתה: 30%.

1. **רשימת קריאה:**

**שבוע 1:מהי מנטליזציה?**

Katznelson, H. (2014). Reflective functioning: A review. *Clinical Psychology Review, 34*(2), 107-117.

**שבוע 2: היסודות התיאורטיים וההתפתחותיים של היכולת למנטליזציה**

Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., Moran, G. S., & Higgitt, A. C. (1991). The capacity for understanding mental states: The reflective self in parent and child and its significance for security of attachment. *Infant Mental Health Journal, 12*(3), 201–218.

**שבוע 3: גישות עדכניות + כיצד מודדים מנטליזציה**

Required

Rosenstein, L. K., Johnson, B. N., Kivity, Y., & Levy, K.N. (2019). *Assessment of mentalizing for psychotherapy researchers and clinicians*. Manuscript in preparation.

Schiborr, J., Lotzin, A., Romer, G., Schulte-Markwort, M., & Ramsauer, B. (2013). Child-focused maternal mentalization: A systematic review of measurement tools from birth to three. *Measurement, 46*(8), 2492-2509.

Recommended

Luyten, P., & Fonagy, P. (2015). The neurobiology of mentalizing. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment, 6*(4), 366-379.

**שבוע 4: מנטליזציה, פסיכופתולוגיה והטיפול בה + כיצד כותבים הצעת מחקר**

Required

Fonagy, P., & Luyten, P. (2009). A developmental, mentalization-based approach to the understanding and treatment of borderline personality disorder. *Development and Psychopathology, 21*(4), 1355-1381.

Recommended

Bateman, A., Campbell, C., Luyten, P., & Fonagy, P. (2017). A mentalization-based approach to common factors in the treatment of borderline personality disorder. *Current Opinion in Psychology, 21*, 44-49.

Levy, K. N., Clarkin, J. F., Yeomans, F. E., Scott, L. N., Wasserman, R. H., & Kernberg, O. F. (2006a). The mechanisms of change in the treatment of borderline personality disorder with transference focused psychotherapy. *Journal of Clinical Psychology, 62*(4), 481–501.

טיפול זוגי 60-579-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר דנה אציל-סלונים

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** בקורס נסקור מגוון גישות לטיפול זוגי (הגישה המערכתית, יחסי אובייקט, ממוקדת רגשות, האינטגרטיבית וההתייחסותית) ונדבר על דרכים בהן ניתן ליישם גישות אלה בהתמודדות של זוגות ומשפחות במסגרת טיפול. נדון ביישום גישות אלה בפרקטיקה, תוך מתן דוגמאות קליניות מטיפולים זוגיים ומשפחתיים.

בהמשך הסמסטר נדבר על בעיות אופייניות בעקבותיהן זוגות פונים לטיפול ועל דרכים לטפל בבעיות אלה. נדון בפרספקטיבות התייחסותיות לנושא הרומנטיקה וההתקשרות במערכות זוגיות ונעסוק בשאלה – האם האהבה יכולה להתמיד.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** אין

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

נוכחות חובה

קריאה שוטפת

עבודת סיכום

**מרכיבי הציון הסופי:**

20% נוכחות והשתתפות בשיעורים

80% עבודה מסכמת

**ביבליוגרפיה:**

Benjamin, J. (2013). The bonds of love: Psychoanalysis, feminism, & the problem of domination. Pantheon.

Green, R. J., & Mitchell, V. (2008).  Gay and Lesbian Couples in Therapy: Minority Stress, Relational Ambiguity, and Families of Choice. In A. S. Gurman (Ed.) Clinical handbook of couple therapy (4th ed., pp. 429-458). Guilford Press.

Goldner, V. (2007). “Let's do it Again”: further reflections on eros and attachment. Psychoanalytic Dialogues, 16(6), 619-637.

Gurman, A. S. (2008). Clinical handbook of couple therapy (4th ed.). Guilford Press.

Heatherington, L., Friedlander, M. L., Diamond, G. M., Escudero, V., & Pinsof, W. M. (2015). 25 Years of systemic therapies research: Progress and promise. Psychotherapy Research, 25(3), 348-364.

Iasenza, S. (2010). What is queer about sex?: Expanding sexual frames in theory and practice. Family process, 49(3), 291-308.

Johnson, S. m. (2008). Emotionally Focused Couple Therapy. In A. S. Gurman (Ed.) Clinical handbook of couple therapy (4th ed., pp. 107-137). Guilford Press.

Kozlowska, K. & Hanney, L. (2002). The network perspective: An integration of attachment and family systems theories. Family Process, 41 (3), 285-312.

Minuchin, S., Nichols, M.P., & Lee, W. (2007). Assessing families and couples: from symptom to system. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Mitchell, S. A. (2008). Can Love Last?.

Nichols, M. P., & Schwartz, R. S. (2007). The Essentials of Family therapy (3th ed.). Boston, MA, Pearson Education, Inc./ Allyn and Bacon.

Ringstrom, P. A. (2014). A Relational Psychoanalytic Approach to Couples Therapy.

שם המרצה: ד"ר יוגב קיויתי

שם הקורס: ויסות רגשות והפרעות חרדה

קוד קורס: 60-581-01

סוג הקורס: הרצאה

שנת לימודים: תש"פ סמסטר: ב' היקף שעות: 2 ש"ס

1. **מטרות הקורס:**

הפרעות חרדה הינן משפחת ההפרעות הפסיכולוגיות הנפוצה ביותר. בשנים האחרונות מצטברים ממצאים המצביעים על כך שקשיים בויסות רגשות (היכולת לנהל ולהפיק תועלת מרגשות) עשויים לתרום להתפתחות והשימור של הפרעות חרדה. הקורס נועד להקנות לסטודנטים ידע על הפרעות החרדה השונות, על התיאוריות והמודלים העיקריים בתחום של ויסות רגשות וכן על הממצאים האמפיריים לגבי קשיי ויסות רגשות המאפיינים הפרעות חרדה.

1. **תיאור הקורס:**

הקורס יחולק לשלושה חלקים. בחלקו הראשון של הקורס, נלמד על הפרעות החרדה השונות, תוך דגש על האטיולוגיה, התמונה הקלינית ושיטות הטיפול בהן. בחלק השני, נסקור את המודלים התיאורטיים העיקריים לויסות רגשות המהווים מסגרת רחבה להבנה של פסיכופתולוגיה. בחלק האחרון, נבחן את העדויות המחקריות לקיומם של קשיי ויסות בהפרעות השונות.

תכנית הוראה מפורטת

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **תאריך** | **שיעור** | **נושא** | **קריאה לשיעור** |
| 16.3 | 1 | מבוא, הפרעות חרדה |  |
| 23.3 | 2 | הפרעות חרדה – המשך | McKay, 2016 |
| 30.3 | 3 | ויסות רגשות – מבוא | Gross, 2014 |
| 6.4 |  | פסח |  |
| 13.4 |  | פסח |  |
| 20.4 | 4 | ויסות רגשות – המודל התהליכי, המודל התהליכי המורחב, ויסות מרובה | Gross et al., 2015 |
| 27.4 | 5 | ויסות רגשות – מטרות, פרספקטיבה בין אישית | Rimé, 2007 |
| 4.5 | 6 | ויסות רגשות – מנטליזציה | Katznelson,2014 |
| 11.5 | 7 | ויסות רגשות ופסיכופתולוגיה | Sheppes et al., 2015 |
| 18.5 | 8 | ויסות רגשות והפרעות חרדה | Campbell-Sills, & Barlow, 2007 |
| 25.5 | 9 | ויסות רגשות והפרעת חרדה חברתית | Jazaeiri et al., 2013 |
| 1.6 | 10 | טיפול – אימון לשיפור יכולות ויסות רגשות | Cohen & Ochsner, 2018 |
| 8.6 | 11 | טיפול – הפרוטוקול המאוחד לטיפול בהפרעות רגשיות | Barlow et al., 2004 |
| 15.6 | 12 | טיפול – הפרוטוקול המאוחד לטיפול בהפרעות רגשיות – המשך | Bullis et al., 2015 |
| 22.6 | 13 | ויסות רגשות וטיפול בהפרעת חרדה חברתית | ? |
| 29.6 | 14 | סיכום |  |

1. **דרישות קדם:** אין.
2. **חובות / דרישות / מטלות:**

נוכחות, השתתפות בשיעורים והצגת מאמר במהלך הסמסטר.

ההרצאות והדיונים בכיתה יתבססו על חומר הקריאה ולכן הקריאה השוטפת היא חיונית.

**ה. מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר)**:

הצגת מאמר בכיתה (בזוגות) במהלך הסמסטר – 30% מהציון

עבודה מסכמת בסוף הסמסטר – 70% מהציון

**ו. רשימת קריאה:**

Barlow, D. H., Allen, L. B., & Choate, M. L. (2004). Toward a unified treatment for emotional disorders. *Behavior Therapy, 35*(2), 205-230.

Bullis, J. R., Sauer-Zavala, S., Bentley, K. H., Thompson-Hollands, J., Carl, J. R., & Barlow, D. H. (2015). The unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders: preliminary exploration of effectiveness for group delivery. Behavior Modification, 39(2), 295-321.

Campbell-Sills, L., & Barlow, D. H. (2007). Incorporating Emotion Regulation into Conceptualizations and Treatments of Anxiety and Mood Disorders. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of Emotion Regulation* (pp. 542-559). New York, NY, US: The Guilford Press.

Cohen, N., & Ochsner, K. N. (2018). From surviving to thriving in the face of threats: the emerging science of emotion regulation training. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 24, 143-155.

Gross, J. J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of Emotion Regulation* (2nd ed., pp. 3-22). New York: Guilford Press.

Jazaieri, H., Morrison, A. S., Goldin, P. R., & Gross, J. J. (2015). The role of emotion and emotion regulation in social anxiety disorder. *Current Psychiatry Reports*, *17*(1), 1-9.

McKay, D. (2016). Anxiety disorders. In J.C. Norcross, G.R. Vandenbos, & D.K. Freedheim (Eds.), *APA Handbook of Clinical Psychology* (Vol. IV: *Psychopathology & Health*, Volume editor N. Pole). Washington, D.C.: American Psychological Association.

Rimé, B. (2007). Interpersonal Emotion Regulation. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of Emotion Regulation* (pp. 466-485). New York, NY, US: The Guilford Press.

Sheppes, G., Suri, G., & Gross, J. J. (2015). Emotion regulation and psychopathology. *Annual Review of Clinical Psychology*, *11*, 379-405.‏

קריאת העשרה

Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S., & Schweizer, S. (2010). Emotion-regulation strategies across psychopathology: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*, *30*(2), 217-237.

Berking, M., & Wupperman, P. (2012). Emotion regulation and mental health: recent findings, current challenges, and future directions. *Current Opinion in Psychiatry*, *25*(2), 128-134.

Bonanno, G. A. (2001). Emotion self-regulation. In T. J. Mayne & G. A. Bonanno (Eds.), *Emotions: Current Issues and Future Directions* (*pp.* 251-285). New York, NY: The Guilford Press.

Experts in Emotion Series with June Gruber on youtube (Interview series with expert researchers in emotion):

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLh9mgdi4rNew731mjIZn43G_Y5otqKzJA>

Gross, J.J. (1998). Antecedent- and response-focused emotion regulation: Divergent consequences for experience, expression, and physiology. *Journal of Personality and Social Psychology, 74*, 224-237.

Gross, J.J., Sheppes, G., & Urry, H.L. (2011). Emotion Generation and Emotion Regulation: A Distinction we should make (carefully). *Cognition and Emotion, 25*, 765-781.

Hofmann, S. G., Sawyer, A. T., Fang, A., & Asnaani, A. (2012). Emotion dysregulation model of mood and anxiety disorders. *Depression and Anxiety*, *29*(5), 409-416.

Morrison, A. S., & Heimberg, R. G. (2013). Social anxiety and social anxiety disorder. *Annual Review of Clinical Psychology*, *9*, 249-274.

Webb, T. L., Miles, E., & Sheeran, P. (2012). Dealing with feelings: A metaanalysis of the effectiveness of strategies derived from the process model of emotion regulation. *Psychological Bulletin, 138*, 775-808.

קשב 60-595-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' רוני גבע

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

**רציונל, נושאים:**

הקורס פורש נושאים נבחרים בתחום התפתחות תקינה ופתולוגית של יכולות קשב לאור הקשרים סביבתיים וחברתיים מגוונים ובחינתם לאור חוויות אישיות.

**מהלך השיעורים:** השיעורים יפרשו גישות תאורתיות וקליניות המתמקדות בקשב, ויודגמו באמצעים תומכי קשב מותאמים אישית

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** מנגנוני קשב הינם ערוץ לקליטת מידע, ולהפקת משמעות מודעת למידע נקלט. על כן קשב הינו מנגנון הכרחי ללמידה ולהתנהגות מסתגלת. מטרת הקורס להעמיק ההבנה למרכיבי קשב, התפתחותם לאורך החיים, מעורבותם בתהליכים רגשיים קוגניטיביים וחברתיים באוכלוסייה ובקרב מתמודדים עם קשיים נפשיים מגוונים, ואיפיונים סביבתיים וטיפוליים התומכים בו. במהלך הקורס יבחן הסטודנט גורמים נבחרים מתוך גורמים אלה בתחום המחקר מתוך חווית חיים המעניינת אותו, ידגים ביטויי הקשב שלה, ידון בה לאור ספרות הקריאה בקורס ויציג העבודה באמצעים מעוררי קשב.

**תוכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא השיעור** | **קריאה נדרשת** | **הערות** |
| **1** | מוכוונות אישית לקשב | ללא קריאה | הצגת מרכיב קשבי אישי |
| **2-3** | מה הוא קשב | Posner (2014) |  |
| **4** | התפתחות הקשב | Gurevitz (2014) |  |
| **5** | קשב משותף כבסיס לקשת ולתקשורת | Mundi & Newell (2007) |  |
| **6** | הסטת מבט- קוגניציה, רגש, ופתולוגיה | Geva (2013)  Neonatal brainstem dysfunction risks infant social engagement |  |
| **7-8** | הפרעות קשב ADHD | Johnson et al (2015) |  |
| **9** | רגשות וקשב | Yiend (2010) |  |
| **10** | קשב טיפול והתערבות ריטלין? | Crescenzo et al (2017) |  |
| **11-13** | הצגת עבודות | נושא נבחר מתוך הצגת מקרה |  |

**דרישות קדם:** הקורס מתאים לתלמידי תואר ראשון במחלקה לפסיכולוגיה.

**חובות\דרישות\מטלות:** בקורס זה יש חובת נוכחות והשתתפות בכל השיעורים כמו גם עמידת במטלות הקורס: הצגת יכולות קשב עצמיות, הצגת מאמר והדגמת נקודתו העיקרית באמצעי מעורר קשב, הצגת נושא נבחר הנובע מניתוח מקרה- לאור חומרי הקורס והצגתו בדרך מגייסת קשב וכתיבת עבודה מסכמת.

**מרכיבי הציון הסופי:**

השתתפות בשיעורים לאור חומר הקריאה- 20%

הצגת פרופיל קשבי אישי- 20%

הצגת מאמר- 10%

הצגת נושא נבחר באופן מגייס קשב 20%

עבודה מסכמת נושא נבחר- 30%

טראומה בילדות 60-603-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' דינה סנדרוב

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** Childhood Trauma

**תיאור הקורס:** טראומה בילדות מותירה את רישומה בתודעה, בגוף ובנפש. בקורס נעסוק במצבי טראומה בילדות ובהיבטים השונים של הפגיעה הפוסט טראומטית. נדון במורכבות האבחנה אצל ילדים ונייחד דיון נפרד לאובדן טראומטי ולטראומה מורכבת. נכיר את מנגנוני ההתמודדות המאפיינים ילדים שנחשפו לטראומה, ונערוך הכרות ראשונית עם חשיבה טיפולית.

**מטרות הקורס:**

להקנות ידע על מצבי טראומה בילדות ועל מורכבות האבחנה אצל ילדים, שמטבעם נתונים עדיין לתהליכי הבשלה והתפתחות.

להכיר את ההשפעה הנרחבת של חשיפה לטראומה בילדות, את ביטויי הפגיעה הפוסט טראומטית ואת מנגנוני ההתמודדות.

לאפשר הכרות ראשונית עם חשיבה טיפולית אינטגרטיבית.

**מהלך השיעורים:** הקורס ילווה בצפייה בכתבות/סרטים, עדויות מתועדות ודוגמאות קליניות, שיהוו בסיס ללמידה ולדיון אינטראקטיבי. במהלך הקורס המשתתפים יבחרו סוגיה הקשורה לטראומה בילדות, ויציגו רפרט בכיתה, שיאפשר דיון.

**תוכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא השיעור** | **קריאה נדרשת** |
| **1-2** | טראומה פנים רבות לה- על מורכבות האבחנה בילדות ובהתבגרות | אפטר ואורי  טיאנו |
| **3** | טראומה מורכבת (Complex PTSD) | הרמן (פרקים 5-6) |
| **4** | טראומה בילדות מוקדמת- המשחק בצל השואה (עדות) | רוזנר |
| **5-6** | אובדן טראומתי בילדות  אבל מורכב (Complicated grief)  אובדן עמום (Ambiguous loss) | אורבך |
| **7-8** | הזיכרון הטראומתי ומנגנונים דיסוציאטיביים | בר שדה, זומר |
| **9-13** | הצגת רפראטים ודיון |  |
| **14** | הגוף זוכר | בן נתן, רוס |

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

נוכחות חובה (מותר להיעדר פעמיים על-פי תקנון אוניברסיטת בר-אילן)

קריאת מאמרים והשתתפות בדיון

הצגת רפרט במהלך הקורס והגשת עבודה (בזוגות או בשלשות, על-פי מס' המשתתפים)

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון מספרי:

20% נוכחות והשתתפות

80% הצגת רפרט במהלך הקורס והגשת עבודה על בסיס הרפרט

**ביבליוגרפיה:**

**טראומה פנים רבות לה – על מורכבות האבחנה בילדות ובהתבגרות**

אפטר, א. ואורי, א. (2010). הפרעות חרדה. בתוך: *פסיכיאטריה של הילד והמתבגר*. עורך שמואל טיאנו, הוצאת דיונון.

טיאנו, ש. (2010). הפרעת דחק בתר-חבלתית. בתוך: *פסיכיאטריה של הילד והמתבגר*. עורך שמואל טיאנו, הוצאת דיונון.

**טראומה מורכבת**

הרמן לואיס, ג'. (1994). *טראומה והחלמה*. הוצאת עם עובד.

(פרק 5 התעללות בילדים, פרק 6 אבחנה חדשה)

**טראומה בילדות המוקדמת – עדות אישית**

רוזנר, י. (עדות אישית). (2002). זכרונות ממחבוא, המשחק בצל השואה. בתוך: *המשחק – מבט מהפסיכואנליזה וממקום אחר*. עורכת אמיליה פרוני (2002). הוצאת ידיעות אחרונות ספרי חמד.

**תפיסת המוות ואובדן טראומטי בילדות**

אורבך, י. (1987). הילדים יודעים מהו המוות (פרק ו'). בתוך: *ילדים שאינם רוצים לחיות*. הוצאת אוני' בר-אילן.

**הזיכרון הטראומטי ומנגנונים דיסוציאטיביים**

בר שדה, נ. (2008). *התפתחות השימוש בהגנות דיסוציאטיביות בקרב נפגעי תקיפה מינית בזמן הטראומה ולאחריה*. מאתר פסיכולוגיה עברית <http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=1799>

שוורצברג, ש., וזומר, א. (2004). חשיפת הסוד: גורמים מעודדים ומעכבים את גילוי סוד הפגיעה בקרב קורבנות התעללות מינית בילדות. בתוך זליגמן, צ., וסולומון, ז. (עורכות). *הסוד ושברו: סוגיות בגילוי עריות*. הוצאת הקיבוץ המאוחד / מרכז אדלר, אוניברסיטת תל-אביב (2013).

**הגוף זוכר**

בר נתן, ל. (2006). *התמקדות וטראומה*. <http://www.focusing-therapy.com>

רוס, ג'. (2008). *טראומה והמוח.* בתוך: *מעבר למערבולת*

שם המרצה: פרופ' ברזון יאיר

שם הקורס: סוגיות נבחרות בפסיכולוגיה ארגונית

מספר הקורס: 60-686-01

סוג הקורס: קורס בחירה מתוקשב

שנת לימודים: תש"פ סמסטר ב' היקף שעות: 2 ש"ס.

**א. מטרות הקורס :**

מטרת הקורס היא לאפשר לתלמידים היכרות ראשונית עם תחום הפסיכולוגיה הארגונית ויישומי פסיכולוגיה חברתית בניהול. במסגרת הקורס נכיר סוגיות מרכזיות בתחום כגון מוטיבציה, מנהיגות, וכוח.

**ב. תוכן הקורס:**

**מהלך השיעורים:** (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

בכל שבוע (למעט בשבועיים הראשונים), הקורס יכלול הצגה כללית של הנושאים תוך השתתפות מעשית של התלמידים בלמידה חווייתית ובניתוחי אירוע שיש לרכוש בהתאם להנחיותיי. לחלק מניתוחי האירוע נדרשת הכנה מראש.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שעור/שבוע** | **נושא** | **קריאה/ניתוח מקרה** |
| 1 | מבוא וניתוח ארגוני בגישת העדשות | The congruence Model |
| 2 | ניתוח מקרה בכתה – הר אברסט | Everest Case Analysis |
| 3 | מנהיגות | Inspiring others. |
| 4 | תרבות ארגונית | The Amazon case study |
| 5 | לבד או בצוות? | The great conundrum: You vs. the Team |
| 6 | קבלת החלטות ביחד ולחוד | Agreement and thinking alike |
| 7 | **בוחן 1**  תרגיל בקבלת החלטות בקבוצה |  |
| 8 | יצירתיות וחדשנות | How to kill a teams’ creativity |
| 9 | השפעה | In the company of givers and takers |
| 10 | מוטיבציה | On the folly of rewarding A, while hoping for B |
| 11 | מוטיבציה – תרגיל/ניתוח מקרה |  |
| 12 | קונפליקט | They saw a game |
| 13 | ניהול עובדים בעיתיים **ובוחן 2** |  |

**דרישות קדם:** פסיכולוגיה חברתית.

**ג. חובות / דרישות / מטלות ומרכיבי הציון הסופי:**

1. נוכחות חובה. מותרת היעדרות עד שני שיעורים.
2. שני בחנים על הנושאים המרכזיים בקורס. הראשון 25% מהציון הסופי והשני 35%.
3. השתתפות בניתוחי אירוע המעידה על התכוננות לשיעור ותרומה משמעותית לקבוצה. 40%

**ד. ביבליוגרפיה:** כל חומרי הקריאה יהיו זמינים ב-MOODLE. את ניתוחי המקרה יש להוריד (תמורת תשלום) מהאתרים – פירוט יימסר בהמשך.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| שעור/שבוע | קריאה | מיקום |
| 1 | The congruence Model | מודל |
| 2 | Everest Case Analysis | Everest – 1996  לרכישה מאתר  Harvard |
| 3 | Inspiring others. | מודל |
| 4 | The Amazon case study | מודל |
| 5 | The great conundrum: You vs. the Team | מודל |
| 6 | Agreement and thinking alike | מודל |
| 8 | How to kill a teams’ creativity | מודל |
| 9 | In the company of givers and takers | מודל |
| 10 | On the folly of rewarding A, while hoping for B | מודל |
| 11 |  |  |
| 12 | They saw a game | מודל |

מדדים פסיכופיזיולוגיים ופסיכופתולוגיה ארגונית 60-694-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** שמרית יחיא דכס

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**מסמטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

מבנה הקורס:

הקורס יהיה מורכב מהרצאות, דיונים בכיתה והצגת הסטודנטים את הצעות המחקר אותן יגישו כעבודה מסכמת. נוכחות היא חובה והשתתפות פעילה הינה מומלצת ביותר. בסוף כל שיעור תתבקשו להגיש תגובה קצרה על השיעור/שאלה שרציתם לשאול. הפידבק שלכם יעזור לי לדעת האם החומר הנלמד הובן כראוי.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

יעדי הקורס:

מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים היכרות תיאורטית ויישומית עם מחקר פסיכופיזיולוגי. בקורס נסקור את העקרונות, התיאוריה, המדדים השונים והיישומים של מדידה פסיכופיזיולוגית.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

חובות הקורס:

ציון בקורס יהיה מבוסס על המרכיבים הבאים:

* נוכחות ומתן פידבק
* הצגה פרונטלית קצרה של הצעת מחקר
* עבודת סיום קורס – הצעת מחקר

**מרכיבי הציון הסופי:** אין

**ביבליוגרפיה:** הספר המלווה את הקורס:

Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Berntson, G. G. (Eds.) (2007). Handbook of Psychophysiology (3rd edition).  Cambridge, UK: Cambridge University Press

צילום תפיסה ופסיכולוגיה 60-695-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אבי גולדשטיין

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** תמונה אחת שווה אלף מילים. אך מהו בדיוק כוחה של תמונה ומה הופך תמונה לטובה? אילו תהליכים מנטאליים מעורבים בתפיסה ואסתטיקה של תמונה? בקורס זה ננסה לענות על שאלות אלו מזווית הראייה של הפסיכולוגיה האמפירית ותהליכי התפיסה, הקשב, הזיכרון והרגש.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** מטרת הקורס היא לתרגל חשיבה מדעית ביקורתית בפסיכולוגיה קוגניטיבית תוך כדי העמקת ידיעות הסטודנטים בנושא פסיכולוגיה ונוירופסיכולוגיה של חוויה אסתטית בתפיסת תמונות.

באופן ספציפי, בקורס יתוארו כללי הקומפוזיציה והצילום והרציונל שלהם כפי שהם נלמדים בקרב צלמים ואמנים, ונבחן את התוקף האמפירי שלהם בעזרת סקירת ספרות של מחקרים בנושא. תוך כדי סקירת המחקרים, הסטודנטים יכירו את התהליכים המנטאליים (תפיסה, קשב וזיכרון) המעורבים בתפיסה של תמונות ובהרגשה האסתטית אליהן והאזורים המוחיים השונים העומדים בבסיס תהליכים אלה.

הסטודנטים יגישו הצעה למחקר אמפירי על הקשר בין פסיכולוגיה וצילום.

נושאים:

* יסודות הצילום
* כללי הקומפוזיציה הקנוניים
* תהליכי תפיסה וקשב בצפייה בצילומים
* פסיכולוגיה ונוירוסיינס של אסתטיקה ויופי
* סקירה של מחקר אמפירי בנושא

**דרישות קדם:** פסיכולוגיה קוגניטיבית

**חובות\דרישות\מטלות:** השתתפות פעילה, עבודה

**מרכיבי ציון סופי:** ציון מספרי על עבודה

**ביבליוגרפיה:**

Richard D. Zakia (2013) Perception and Imaging: Photography--A Way of Seeing, 4th Edition. Focal Press.

George Mather (2013). The Psychology of Visual Art. Eye, Brain and Art. Cambridge University Press**.**

שם המרצה: פרופ' רפאלי אשכול

שם הקורס: סכמה תרפיה

מספר הקורס: 60-701-01

סוג הקורס: הרצאה (קורס בחירה)

שנת לימודים: תש"פ סמסטר: ב' היקף שעות: 2 ש"ס.

**א. מטרות הקורס :**

הקורס יתמקד ביעדים הבאים:

* הצגה של מושגי היסוד בטיפול ממוקד סכמות (Schema focused therapy; SFT) הן תאורטית והן טיפולית
  + צרכים בסיסיים וסכמות
  + מצבי סכימה (modes) וסגנונות התמודדות (coping styles)
  + "ארגז הכלים ב-SFT" – כלים קוגנטיביים, התנהגותיים, חוייתיים ו-relational
* הרחבת הידע לגבי מספר טכניקות יסוד ותרגול שלהן:
  + אבחון ואיסוף אינפורמציה ב-SFT
  + המשגה ב-SFT ותכנון הטיפול לפיה
  + שימוש בכלי טיפול חווייתיים ובכאלו שנשענים על הקשר הטיפולי
* דיון על שילובו של SFT עם דרכי התערבות והמשגה אחרות, ובחירת הגישה ההולמת ביותר עבור מטופלים ספציפיים.

**ב. תיאור הקורס:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מפגש** | **נושא** | **קריאה/התנסות** |
| **1** | פגישת הכרות – הרקע להתפתחות טיפול ממוקד סכמות |  |
| **2** | מושגי יסוד | ש"ב: מילוי שאלוני סכמה, הורות, ומצבים (YSQ, YPI, and SMI). קריאה נלווית: RBY Points 1-7  RBY Points 8-13  HSF chapters I.1-I.5 |
| **3** | תמונת-על של השלבים בטיפול – ושל קצב הטיפול. שלב ההערכה (1) – שאלונים וניטור עצמי | RBY Point 16 |
| **4** | שלב ההערכה (2) – עבודה בדמיון | RBY Point 17  HSF chapters II.1-II.3 |
| **5** | המשגה (1) – התוכן והתהליך | RBY Point 18  HSF chapters II |
| **6** | טכניקות חווייתיות (1) – עבודה בדמיון | RBY Point 24  Holmes & Matthews, 2010  HSF chapter IV.3 |
| **7** | טכניקות חוויתיות (2) – עבודה עם כסאות | Kellogg, 2004 |
| **8** | עמדות בסיסיות (1): הורות מתקנת חלקית (limited reparenting) ועימות אמפתי | Alexander & French, 1980  RBY Point 14  RBY Point 29  RBY Point 15 |
| **9** | סכמות של המטפל | RBY Point 30 |
| **10** | עבודה עם הפרעת אישיות גבולית 1 | RBY Point 25  Giesen-Bloo et al, 2006; Spinhoven et al., 2007  Farrell, Shaw, & Webber, 2009 Arntz and van Genderen, 2009 |
| **11** | עבודה עם הפרעת אישיות נרקיסיסטית | RBY Point 26  HSF chapter II.4 |
| **12** | עבודה עם המנעות או תלותיות | Arntz 2009 |
| **13** | מאיפה מתחילים? ילדות? כאן ועכשיו? | Weertman & Arntz, 1999, 2007 |
| **14** | טיפול בציר I או בציר II – איך ממקמים את המטופל? מתי להעדיף CBT על SFT | 28RBY Point |

**מהלך השיעורים:** הרצאה ודיון.

**ג. . דרישות קדם:** פתוח לתלמידי המגמות הטיפוליות.

**ד. חובות / דרישות / מטלות:** נוכחות והשתתפות בשיעורים, כתיבת המשגה על מטופל, ציינון פגישת טיפולית לפי טופס הערכת טיפול ועבודה מסכמת.

**ה. מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר)**: ציון מספרי

**ו. רשימת קריאה**:

**ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:**

**הערה:** ספר מרכזי אחד בקורס מסומן בסילבוס בקיצור RBY

Rafaeli, Bernstein, and Young (2010). Schema Therapy: Distinctive Features. Routledge.

ספר מרכזי שני בקורס מסומן בסילבוס בקיצור HSF:

Van Vreeswijk, M., Broersen, J., & Nadort, M. (2012). The Wiley-Blackwell Handbook of Schema Therapy.

מאמרים נוספים (יחולקו ע"י המרצה):

Alexander, F., & French, T.M. (1980). Psychoanalytic therapy: Principles and application.

Arntz, A., & van Genderen, H. (2007). Schema therapy for borderline personality disorder.

Arntz, A. & Weertman, A. (1999). Treatment of childhood memories: Theory and practice. Behaviour Research and Therapy, 37, 715-740

Farrell, J.; Shaw, I.; & Webber, M. (2009). A schema-focused approach to group  
psychotherapy for outpatients with borderline personality disorder: A randomized controlled trial. Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 40, 317-328.

Holmes, E. A., & Mathews, A. (2010). Mental imagery in emotion and emotional disorders. Clinical Psychology Review. 30, 349–362.

Kellogg, S. H. (2004). Dialogical encounters: Contemporary perspectives on “chairwork” in psychotherapy. Psychotherapy: Research, Theory, Practice, Training, 41, 310-320.

Giesen-Bloo, J., van Dyck, R., Spinhoven, P., van Tilburg, W., Dirksen, C., van Asselt, T., et al. (2006). Outpatient psychotherapy for borderline personality disorder: Randomized trial of schema-focused therapy vs. transference-focused psychotherapy. Archives of General Psychiatry, 63, 649–658.

Spinhoven, P., Giesen-Bloo, J., Van Dyck, R., Kooiman, K. & Arntz, A. (2007). The therapeutic alliance in schema-focused therapy and transference-focused psychotherapy for borderline personality disorder. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 75, 104-115.

Weertman A, Arntz A. (2007). Effectiveness of treatment of childhood memories in cognitive therapy for personality disorders: a controlled study contrasting methods focusing on the present and methods focusing on childhood memories. Behaviour Research and Therapy45(9):2133-43.

הספקטרום האוטיסטי אבחון וטיפול 60-703-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר טלי גב

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** Autism Spectrum Disorder - Characteristics, Diagnosis and Treatment

**תיאור הקורס:** הקורס יכלול הרצאות פרונטליות, תרגול בכתה ומחוצה לה, צפייה בסרטי אבחון והרצאות אורח.

**תכנית מפורטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס' השיעור** | **נושא השיעור** | **קריאה נדרשת** | **הערות** |
| **1** | תסמונות הספקטרום האוטיסטי- הגדרות ומאפיינים | Volkmar et al., 2014 – Chapter 1 |  |
| **2** | אטיולוגיה ומודלים קוגניטיביים | Rajendran & Mitchell, 2007 |  |
| **3** | אתגר האבחנה והאבחנה המבדלת | Tsai, 2014 |  |
| **4** | כלי איתור וסינון: CHAT, SCQ, CAST, AQ, SRS | Volkmar et al., 2014 – Chapter 24 |  |
| **5** | הערכה מקפת: רקע התפתחותי – ADI-R | Volkmar et al., 2014 – Chapter 24 |  |
| **6** | הערכה מקפת: הערכת יכולות עכשוויות 2–ADOS | Gotham et al., 2007 |  |
| **7** | הערכה מקפת: הערכת יכולות עכשוויות 2–ADOS (המשך) | Gotham et al., 2007 |  |
| **8** | מודלים טיפוליים בגיל הרך | Volkmar et al., 2014 – Chapter 29 |  |
| **9** | טיפול בגילאי בית הספר ובבגרות | Volkmar et al., 2014 – Chapter 42 |  |
| **10** | הקניית מיומנויות חברתיות | Volkmar et al., 2014 – Chapter 37 |  |
| **11** | עבודה עם הורים | Volkmar et al., 2014 – Chapter 40 |  |
| **12** | שילוב במערכת החינוך, בצבא ובתעסוקה | Volkmar et al., 2014 – Chapters 34, 41 |  |
| **13** | עקרונות עבודה טיפולית עם תסמונות הספקטרום האוטיסטי בתפקוד גבוה –עבודה משולבת בי"ס-הורים-גורמי טיפול ותמיכה |  |  |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הקורס מאפשר לסטודנטים לתואר שני במגמות טיפוליות להכיר את תסמונת הספקטרום האוטיסטי (ASD), מאפייניה, ודרכי האבחון והטיפול בה, להתנסות בכלי אבחון סטנדרטיים ומתוקפים להערכת ASD בילדים ובוגרים, ולתרגל המשגת מקרה ובניית תכנית טיפולית לילדים ובוגרים עם ASD.

**דרישות קדם:** הקורס פתוח לתלמידי התואר השני והשלישי במגמות הטיפוליות בלבד.

**חובות\דרישות\מטלות:**

נוכחות והשתתפות בשיעורים

 עבודה מסכמת

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון מספרי. 100% עבודה מסכמת

**ביבליוגרפיה:**

**ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:**

Volkmar, F., Rogers, S., Paul, R., & Pelphrey, K. A. (2014). Handbook of autism and pervasive developmental disorders. Vol. 1+2 (electronic copy)

Rajendran, G., & Mitchell, P. (2007). Cognitive theories of autism. Developmental Review, 27(2), 224-260.

Tsai, L. Y. (2014). Prevalence of comorbid psychiatric disorders in children and adolescents with autism spectrum disorder. Journal of Experimental & Clinical Medicine, 6(6), 179-186.

חומר מחייב למבחנים: עבודה מסכמת המתארת אבחון שנעשה במהלך הקורס או המשגת מקרה הכוללת בניית תכנית טיפולית.

שם המרצה: פרופ' ברזון יאיר

שם הקורס: אסטרטגיה ניהולית

מספר הקורס: 60-707-01

סוג הקורס: הרצאה

שנת לימודים: תש"פ סמסטר ב' היקף שעות: 2 ש"ס.

**א. מטרות הקורס :**

היכרות עם ספרות בפסיכולוגיה וניהול והאינטגרציה ביניהן.

מחקר רב-רמתי בניהול ומנהיגות

הכרת היישום של מושגים פסיכולוגיים בניהול ובמקביל היכרות עם מושגים מרכזיים וז'רגון מקצועי באסטרטגיה וניהול.

הכרת היבטים יישומיים לממשק בין פסיכולוגיה ומנהל עסקיים.

התנסות בניתוח מקרים וניתוחם

**ב. תוכן הקורס:**

קורס זה יתמקד בהיכרות עם מבני מנהיגות המתאימים לרמות ניהול גבוהות בארגונים. במהלך הקורס נבחן ספרות העוסקת במנהיגות אסטרטגית של ארגונים מורכבים, נושאים נבחרים באסטרטגיה ארגונית, וקישורים בין אסטרטגיה לגורמי מיקרו ומקרו. למשל, משקל תכונות אישיות וערכים של מנהלים כמנבאים של תהליכים אסטרטגיים ותוצאות של ארגונים. כמו כן, ייסקרו גורמי מקרו כמו תרבות ארגונית, למידה ארגונית, וגלובליזציה. בנוסף לחומר הקריאה, הלמידה בקורס תתבסס גם על ניתוחי מקרה (case studies).

**מהלך השיעורים:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| שעור/שבוע | נושא | הערות |
| 1 | מבוא – ניהול אסטרטגי | Ikea Case |
| 2 | מבוא - מנהיגות אסטרטגית ומחקר אסטרטגי |  |
| 3 | מנהיגות אסטרטגית | ניתוח מקרה לדוגמא Jack Welch |
| 4 | תיאוריית הדרג העליון |  |
| 5 | תיאוריית הדרג העליון | ביל גייטס וסטיב ג'ובס: מצא את ההבדלים |
| 6 | תכונות אישיות, ערכים, והבדלים בינאישיים אחרים בין מנהלים בכירים והשלכותיהם |  |
| 7 | תכונות אישיות, ערכים, והבדלים בינאישיים אחרים בין מנהלים בכירים והשלכותיהם | ניהול מוסרי: Antegren Case |
| 8 | היבטים אסטרטגיים של מנהיגות מעצבת/כריזמה | ניתוח מקרה:Coca Cola |
| 9 | מפגשים אישיים בנושא העבודות |  |
| 10 | חזון ככלי אסטרטגי | ניתוח מקרה:  The Rise of President Barack Hussein Obama |
| 11 | ניהול הסביבה האסטרטגית: תרבות ארגונית | ניתוח מקרה: Amazon |
| 12 | ניהול הסביבה האסטרטגית: מבנה ארגוני, ורשתות חברתיות |  |
| 13 | הצגת נושאי העבודות |  |
| 14 | סיכום ורזרבה |  |

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:** (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

**מבוא למנהיגות וניהול אסטרטגי (שיעור 1-3)**

Porter, M. E. 2008. "The Five Competitive Forces That Shape Strategy," Harvard

business review (86:1), pp. 25-40.

Barney, J. B., Ketchen, D. J., & Wright, M. (2011). The Future of Resource-Based Theory. *Journal of Management*, 37(5), 1299-1315.

Cannella, A.A. Jr., & Monroe, M.J. (1997). Contrasting perspectives on strategic

leaders: toward a more realistic view of top managers. *Journal of Management*, 23 (3) 213-237.

Boal, K.B. & Hooijberg, R. (2001). *Strategic leadership research: Moving on*.

Leadership Quarterly, 11 (4), 515-549.

Parmar, B. L., Freeman, R. E., Harrison, J. S., Wicks, A. C., Purnell, L., & de Colle, S. (2010). Stakeholder theory: The state of the art. *The Academy of Management Annals*, 4(1), 403-445.

**תיאוריות הדרג העליון (שיעור 4-5)**

Bromiley, P., & Rau, D. (2016). Social, Behavioral, and Cognitive Influences on

Upper Echelons During Strategy Process: A Literature Review. *Journal of Management*, *42*(1), 174-202.

Carpenter, M. A., Geletkanycz, M.A., & Gerard Sanders, W. M. (2004). Upper

echelons research revisited: Antecedents, elements, and consequences of top management team composition. *Journal of Management*, 30, 749-778.

Hambrick, D. C., & Mason, P. A. (1984). Upper echelons: The organization as a reflection of its top managers. *Academy of Management Review, 9*(2), 193-206.

Simsek, Z, Veiga, J. F., Lubtakin, M. H., & Dino, R N. (2005). Modeling the

multilevel determinants of top management team behavioral integration. *Academy of Management Journal*, 48, 69-84.

Finkelstein, S., Hambrick, D., & Cannella, A. (2008). *Strategic leadership: Theory*

*and research on executives, top management teams, and boards*: Oxford University Press, USA (chapters 1-2).

**תכונות אישיות, ערכים, והבדלים בינאישיים אחרים בין מנהלים בכירים והשלכותיהם (שיעור -76)**

Berson, Y., & Oreg, S. (2016). The role of school principals in shaping children’s

values. *Psychological science*, 27(12), 1539-1549.

Chatterjee, A., & Hambrick, D. C. (2011). Executive Personality, Capability Cues, and Risk Taking. *Administrative Science Quarterly, 56*(2), 202-237.

Chatterjee, A., & Hambrick, D. (2007). It's all about me: Narcissistic chief executive

officers and their effects on company strategy and performance. *Administrative Science Quarterly, 52*(3), 351-386.

Colbert, A. E., Barrick, M. R., & Bradley, B. H. (2014). Personality and leadership composition in top management teams: Implications for organizational effectiveness. *Personnel Psychology*, *67*(2), 351-387.

Oreg, S., & Berson, Y. (2011). Leadership and employees' reactions to change: The role of leaders' personal attributes and transformational leadership style

*Personnel Psychology, 64*, 627-659.

Simsek, Z., Heavey, C., & Veiga, J. (2010). The impact of CEO core self evaluation

on the firm's entrepreneurial orientation. *Strategic Management Journal, 31*(1), 110-119.

Resick, C. J., Whitman, D. S., Weingarden, S. M., & Hiller, N. J. (2009). The bright-side and the dark-side of CEO personality: Examining core self-evaluations, narcissism, transformational leadership, and strategic influence. *Journal of Applied Psychology, 94*(6), 1365.

Berson, Y., Oreg, S., & Dvir, T. (2008). CEO values, organizational culture and firm outcomes. *Journal of Organizational Behavior, 29*(5), 615-633.

Waldman, D. A., Balthazard, P. A., & Peterson, S. J. (2011). Leadership and Neuroscience. *The Academy of Management Perspectives (formerly The Academy of Management Executive)(AMP), 25*(1), 60-74.

**היבטים אסטרטגיים של מנהיגות מעצבת/כריזמה (שיעור 8)**

Wowak, A. J., Mannor, M. J., Arrfelt, M., & McNamara, G. (2016). Earthquake or glacier? How CEO charisma manifests in firm strategy over time. *Strategic management journal, 37*(3), 586-603.

Agle, B. R., Nagarajan, N. J., Sonnenfeld, J. A., & Srinivasan, D. (2006). Does CEO charisma matter? An empirical analysis of the relationships among organizational performance, environmental uncertainty, and top management team perceptions of CEO charisma. *Academy of Management Journal,* 49(1), 161-174.

Ling, Y., Simsek, Z., Lubatkin, M., & Veiga, J. (2008). Transformational leadership's role in promoting corporate entrepreneurship: examining the CEO-TMT interface. *The Academy of Management Journal (AMJ), 51*(3), 557-576.

Tosi, H., Misangyi, V., Fanelli, A., Waldman, D., & Yammarino, F. (2004). CEO charisma, compensation, and firm performance. *The Leadership Quarterly, 15*(3), 405-420.

Waldman, D., Javidan, M., & Varella, P. (2004). Charismatic leadership at the

strategic level: A new application of upper echelons theory. *The Leadership Quarterly, 15*(3), 355-380.

Colbert, A. L., Kristof-brown, B. H., & Bradely, B. H., & Barrick, M. R. (2008). CEO

transformational leadership: The role of goal importance congruence in top management teams. *Academy of Management Journal*, **51**, 81–96.

Waldman, D. A., Ramirez, G. G., House, R. J., & Puranam, P. (2001). Does

leadership matter? CEO leadership attributes and profitability under conditions of perceived environmental uncertainty. *Academy of Management Journal*, 44(1): 134-143.

**חזון ככלי אסטרטגי (שיעור 10)**

Baum, J. R., Locke, E. A., and Kirkpatrick, S. A. (1998). A longitudinal study of the

relation of vision and vision communication to venture growth in entrepreneurial firms. *Journal of Applied Psychology*, 83: 43-54

Berson, Y., Da’as, R., & Waldman, D. (2015). How do leaders and their teams bring about organizational learning and outcomes? *Personnel Psychology, 68, 79-108.*

Conger, J. A., & Kanungo, R. (1998). *Charismatic leadership in organizations.* Thousand Oaks, CA: Sage. (chapter 5).

Mintzberg, H. (2007). Visionary leadership and strategic leadership. *Strategic Management Journal, 10*(1), 17-32.

Westley, F., & Mintzberg, H. (1989). Visionary leadership and strategic management. *Strategic Management Journal, 10*(S1), 17-32.

**ניהול הסביבה האסטרטגית: תרבות ארגונית (שיעור 11)**

Barney, J. B. (1986). Organizational culture: can it be a source of sustained competitive advantage? *Academy of Management Review*, 656-665.

Tsui, A. S., Zhang, Z. X., Wang, H., Xin, K. R., & Wu, J. B. (2006). Unpacking the relationship between CEO leadership behavior and organizational culture. *Leadership Quarterly, 17*(2), 113-137.

Denison, D. (1995). Towards a theory of organizational culture and effectiveness.

*Organization Science*, 6: 204-223.

Zahra, S. A., & George, G. 2002. Absorptive capacity: A review,

reconceptualization, and extension. *Academy of Management Review*, 27, 185-203.

**ניהול הסביבה האסטרטגית: מבנה ארגוני ורשתות חברתיות (שיעור 12)**

Balkundia, P., & Kilduff, M. (2005). The ties that lead: A social network approach to leadership. *The Leadership Quarterly,16*, 941-961.

DeRue, D. S., & Ashford, S. J. (2010). Who will lead and who will follow? A social process of leadership identity construction in organizations. *The Academy of Management Review (AMR), 35*(4), 627-647.

Galvin, B., Balkundi, P., & Waldman, D. (2010). Spreading the Word: The Role of Surrogates in Charismatic Leadership Processes. *The Academy of Management Review (AMR), 35*(3), 477-494.

**ג. דרישות קדם:**

**ד. חובות / דרישות / מטלות:**

הצגת מאמר 15%

השתתפות פעילה בניתוחי מקרה 25%

עבודה מסכמת 60%

**ה.**

**מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר)**:

משא ומתן 60-714-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אלירן הלאלי

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס נועד להקנות ידע  בפיתרון קונפליקטים ובמשא ומתן.  הקורס מתמקד בהיבטים הפסיכולוגיים המעורבים בתהליך המשא ומתן. דגש מושם על תהליכי התפיסה, השיפוט, וקבלת ההחלטות והשפעתם על המשא ומתן. במהלך הקורס יערכו סימולציות רבות אותן ננתח בתום ההתנסויות תוך התייחסות לאסטרטגיות שונות לניהול קונפליקט וליישום מעשי של סוגיות תיאורטיות.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:**

* היכרות עם היבטים פסיכולוגיים של קונפליקט ומשא ומתן
* היכרות עם אסטרטגיות של קונפליקט ומשא ומתן
* פיתוח היכולת לנתח קונפליקט
* התנסות בסיטואציות שונות של משא ומתן

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

* נוכחות חובה!! (היעדרויות ישפיעו לרעה על הציון)
* השתתפות פעילה (20%)
* דוח ניתוח מו"מ (30%)
* עבודה מסכמת (50%)

**מרכיבי הציון הסופי:**

* נוכחות חובה!! (היעדרויות ישפיעו לרעה על הציון)
* השתתפות פעילה (20%)
* דוח ניתוח מו"מ (30%)
* עבודה מסכמת (50%)

**ביבליוגרפיה:**

Thompson, L.L. (2012).  The Mind and the Heart of the Negotiator, Prentice-Hall (5nd edition)

Galinsky (2004). Should you make the first offer?

Medvec & Galinsky (2005) Putting more on the table: How making multiple offers can increase the final value of the deal.

Bazerman, M. H., & Gillespie, J. J. (1998). Betting on the future: the virtues of contingent contracts. *Harvard business review*, *77*, 155-60.‏

Brett, J. M., Friedman, R., & Behfar, K. (2009). How to manage your negotiating team. *Harvard business review*, *87*, 105-109.‏

Malhotra (2004) Smart alternatives to lying in negotiation

Uri, Brett, & Goldberg (1993): Getting disputes resolved. Chapter 1.

Liljenquist, K. A., & Galinsky, A. D. (2007). Turn your adversary into your advocate. *Negotiation Newsletter*, *10*, 4-6.‏

Brett (2007). Negotiating Globally. Chapter 2.

Brett, J. M., & Gelfand, M. J. (2005). Lessons from abroad: When culture affects negotiating style. *Negotiation Newsletter*, 8, 3-5.‏

קבלת החלטות 60-726-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אלירן הלאלי

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס יעסוק בהיבטים התנהגותיים של קבלת החלטות.  במסגרת הקורס יוצג המודל הנורמטיבי-רציונלי של קבלת החלטות, כמו גם מודלים תיאוריים, מושגי יסוד, וממצאים מחקריים הקשורים לתהליכים קוגניטיביים ורגשיים המעורבים בקבלת החלטות.  בקורס יושם דגש על התנאים בהם החלטות אנוש אינן אופטימאליות ומדגימות סטייה מן המודל הרציונאלי-נורמטיבי.  במסגרת הקורס נדון בהשלכות התיאורטיות והיישומיות של הממצאים למנהלים, ליועצים ארגוניים ולהדיוטות.

**מהלך השיעורים:**

* במשך מרבית הסמסטר הראשון, הרצאות פרונטאליות, דיונים ופרזנטציות של הסטודנטים.
* במהלך רוב הסמסטר השני, תתקיימנה פגישות פרטניות עם צוותי המחקר במקום הרצאות.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:**

* הקניית מושגי יסוד ומודלים בקבלת החלטות
* הבנת היבטים התנהגותיים של קבלת החלטות

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

* נוכחות (חובה!!) והשתתפות פעילה
* הצגת מאמר (סמסטר א')
* כתיבת (סוף סמסטר א') והצגת (תחילת סמסטר ב') הצעת מחקר מקדמית (עד 1500 מילים)
* הרצת המחקר
* כתיבת והצגת דו"ח מחקר (סוף סמסטר ב'; עד 2500 מילים)

**מרכיבי הציון הסופי:**

* נוכחות (חובה!!) והשתתפות פעילה
* הצגת מאמר (סמסטר א')
* כתיבת (סוף סמסטר א') והצגת (תחילת סמסטר ב') הצעת מחקר מקדמית (עד 1500 מילים)
* הרצת המחקר
* כתיבת והצגת דו"ח מחקר (סוף סמסטר ב'; עד 2500 מילים)

**ביבליוגרפיה:**

Dawes, R. (1998).  Behavioral decision making and judgment.  In D.T. Gilbert, S.T. Fiske, & G. Lindzey (Eds.), Boston: McGraw-Hill, 497-548.

1. מטריצות, חוקי החלטה, עצי החלטה, תורת תוחלת הערך, התועלת
2. פרדוקסים התנהגותיים

McNeil, B. J., Pauker, S. G., Saks, H. C., Jr., & Tversky, A.  (1982).  On the elicitation of preferences for alternative therapies.  New England Journal of Medicine, 306, 1259-1262.

Shafir, E. (1993).  Choosing versus rejecting:  Why some options are both better and worse than others.  *Memory and Cognition*, 21, 546-556.

1. מודלים תיאוריים של קבלת החלטות

Kahneman, D., & Tversky, A. (1979). Prospect Theory: An analysis of decision under risk. *Econometrica,* 47, 263-291.

1. אפקט המסגור

Tversky, A., and Kahneman, D. (1981). The framing of decisions and the rationality of choice*. Science* 211:453-458.

1. אפקט העלות השקועה והסלמת מחויבות

Arkes, H. L., & Blumer C. (1985). The Psychology of Sunk Cost. *Organizational Behavior* *and  Human Decision* *Processes,* 35, 124-140.

Staw, B. M., & Ross, J. (1989).  Understanding behavior in escalation situations. *Science,* 246, 216-220.

1. אפקט הבעלות, שנאת הפסד ואפקט הסטטוס קוו

Kahneman, D., Knetsch, J. L., & Thaler, R. H. (1991). Anomalies: The Endowment Effect, Loss Aversion, and Status Quo Bias. *Journal of Economic Perspectives, 5*, 193-206.

Schurr, A., & Ritov, I. (2013). The effect of giving it all up on valuation: a new look at the endowment effect. *Management Science*, 60(3), 628-637.‏

Johnson E. J & Goldstein D. (2003). Do defaults save lives? *Science*, 302, 1338-1339.

1. תועלות נחווית  תועלת צפויה

Kahneman, D., (2000).  Experienced utility and objective happiness: A moment-based approach. In D. Kahneman and a. Tversky (eds.), Choices, Values and Frames, New York: Russell Sage Foundation and Cambridge University Press, 673-692.

Kahneman D, and Snell D. (1992). Predicting a changing taste: Do people know what they will like? journal of Behavioral Decision Making, 5, 187-200.

1. סיכון ורגש

Rottenstreich, Y., & Hsee, C. K. (2001). Money, kisses, and electric shocks: On the affective psychology of risk. *Psychological Science*, *12*, 185-190.

Lerner, J. S., Gonzalez, R. M., Small, D. A., and Fischhoff, B. (2003). Effects of fear and anger on perceived risks of terrorism: A national field experiment. *Psychological Science*, *14*, 144-150.

Bechara, A., Damasio, H., Tranel, D., & Damasio, A.R. (1997). Deciding advantageously before knowing the advantageous strategy. *Science*, 275, 1293-1294.

Kahneman, D., & Lovallo, D. (1993).  Timid choices and bold forecasts:  A cognitive perspective on risk taking.  *Management Science*, 39, 17-31.

1. אינטואיציה וחשיבה

Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. *Science*, *185*, 1124-1131.

Wilson T.D, and Schooler J.W. (1991). Thinking Too Much: Introspection Can Reduce the Quality of Preferences and Decisions. Journal of Personality and Social-Psychology. 60(2), 181-192.

Dijksterhuis, A. (2004). Think different: The merits of unconscious thought in preference development and decision making. *Journal of Personality and Social Psychology*, *87*, 586-598.

1. יושר ואתיקה

Shalvi, S., Eldar, O., & Bereby-Meyer, Y. (2012). Honesty requires time (and lack of justifications). *Psychological science*, *23*, 1264-1270.‏

Shu, L. L., Mazar, N., Gino, F., Ariely, D., & Bazerman, M. H. (2012). Signing at the beginning makes ethics salient and decreases dishonest self-reports in comparison to signing at the end. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *109*, 15197-15200.‏

1. העדפות חברתיות

Loewenstein, G. F., Thompson, L., & Bazerman, M. H. (1989). Social utility and decision making in interpersonal contexts. *Journal of Personality and Social Psychology, 57*, 426-441.

Knoch, D., Pascual-Leone, A., Meyer, K., Treyer, V., & Fehr, E. (2006). Diminishing reciprocal fairness by disrupting the right prefrontal cortex. *science*, *314*(5800), 829-832.‏

Halali, E., Bereby-Meyer, Y., & Meiran, N. (2014). Between self-interest and reciprocity: the social bright side of self-control failure. *Journal of experimental psychology: General*, *143*, 745.‏

Halali, E., Bereby-Meyer, Y., & Ockenfels, A. (2013). Is it all about the self? the effect of self-control depletion on ultimatum game proposers. *Frontiers in Human Neuroscience, 7*, 240.

Pitesa, M., Thau, S., & Pillutla, M. M. (2013). Cognitive control and socially desirable behavior: The role of interpersonal impact. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, *122*, 232-243.‏

\*רשימת קריאה ונושאי הלימוד עשויים להשתנות במהלך הקורס

עבודה טיפולית עם ההורים 60-738-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אסתר אורליאן

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

שבוע 1

**מדוע עבודה טיפולית עם הורים?**  
**העמדה הסובייקטיבית אשר המטפל מביא לעבודה**

שבועות 2-3

**משמעות העבודה הטיפולית עם הורים עבור ההורים:**  
**ההתפתחות של ההורות  
משמעות הפניה עם ילד לטיפול  
משמעות הקשר עם המטפל**

שבועות 4-8

**העבודה הטיפולית עם הורים:**  
**יצירת הקשר ושימורו, החוזה  
מטרות, גישות, טכניקות  
ההורה בפרוזדור מחוץ לחדר הטיפול**

**\*\*הצגות – שבועות 7-8** \*\*

שבוע 9

**סוגיות שונות: סודיות, פרידה**

**\*\*הצגה – שבוע 9\*\***

שבועות 10-11

**עבודה טיפולית עם הורים לילדים בשלבי התפתחות שונים**

**\*\*הצגה – שבוע 11\*\***

שבוע 12

**עבודה טיפולית עם הורים במצבים מיוחדים:**  
**גירושין, חד-הוריות, פתולוגיה של הורים, התעללות**

**\*\*הצגה – שבוע 12\*\***

שבוע 13

**עבודה טיפולית עם הורים לילדים עם אבחנות שונות  
סיכום**

**\*\*הצגה – שבוע 13\*\***

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** בקורס נפתח חשיבה לגבי עבודה טיפולית עם הורים המתבססת על מודעות לעמדות הסובייקטיביות הייחודיות של מטפל, הורה, וילד.  נכיר גישות וטכניקות שונות תוך כדי נסיון לתאם בין גישות לצרכים הטיפוליים, ונתבונן בסוגיות נפוצות העולות מתוך העבודה.  בנוסף, נדון בהשפעתם של שלבי התפתחות שונים, מצבים מיוחדים, ואבחנות שונות על העבודה הטיפולית.  הלמידה תכלול היבט תיאורטי והיבט יישומי.

**דרישות קדם:** קורס קודם בפסיכותרפיה, עבודה עם הורים במקביל לקורס.

**חובות\דרישות\מטלות:**

1.דרישות כלליות:

הסטודנט אחראי לקרוא ולהשתתף בשיעורים.

מחובתו להראות נוכחות מספקת (עד 2 היעדרויות בלבד), וגם להודיע למרצה מראש לגבי כל היעדרות. ללא נוכחות מספקת, הקורס לא ייחשב.

2. הצגה (30%)

ההצגה תתבצע על ידי זוג או שלישיה של סטודנטים. מטרתה להעלות 1-2 סוגיות הקשורות לחומר הנלמד לדיון, מתוך העבודה הטיפולית בשטח.

בכדי שניתן יהיה להקדיש את מלוא הזמן לדיון, הסטודנטים ישלחו למרצה ולמשתתפי הקורס תקציר של פירוט הרקע לגבי המקרה/ים (עמוד אחד בלבד), בערב הקודם להצגה. תקציר זה יחשב כחלק מחובות ההצגה.

פירוט נוסף לגבי הפורמט והדרישות יימסר בנפרד.

* לב: במקרה בו הסטודנטים נמנעים מלהציג בשל סיבות מוצדקות, מחובתם להודיע למרצה ולמצוא מחליפים.

3. עבודה (70%)

עבודה של 7-10 עמודים המבוססת על המקרה שהוצג על ידי הקבוצה. מטרת העבודה היא להרחיב, להעמיק, ולחדד את הדיון לגבי המקרה, תוך שימוש נרחב במקורות כתובים. מועד ההגשה: כארבעה שבועות לאחר סיום הקורס.

**מרכיבי הציון הסופי:** כפי שמפורט לעיל

**ביבליוגרפיה:**

אורן, ד. (2011). טיפול בהורות: הבחנה בין סוגי התערבויות טיפוליות עם הורים ומקומו הייחודי של טיפול דינאמי בהורות. *פסיכו-אקטואליה - רבעון הסתדרות הפסיכולוגים בישראל*, ינואר 2011, 27-15. כהן, א. (עריכה) (2007). *חווית ההורות: יחסים, התמודדויות, והתפתחות*. הוצאת האוניברסיטה העברית והוצאת "אח."

Altman, N., Briggs, R., Frankel, J., Gensler, D., & Pantone, P. (2002). *Relational Child Psychotherapy.* New York: Other Press.  
           
         Including parents in the psychotherapy (Chapter 14), pp. 287-310.

Arnold, L.E. (1978). *Helping Parents Help their Children.* New York: Brunner/Mazel.

Brems, C. (2002). *A Comprehensive Guide to Child Psychotherapy.* Boston, MA: Allyn & Bacon.

            Parent education (Chapter 13), pp. 344-371.

Chethik, M. (2000). *Techniques of Child Therapy: Psychodynamic Strategies, 2nd Ed.* New York: Guilford.

              Work with parents (Part II), pp. 61-91.

Cohen, E. (2006). "Parental level of awareness": An organizing scheme of parents' belief systems as a guide in parent therapy. In Parent Focused Child Therapy: Attachment, Identification, and Reflective Functions, eds. Wachs, C. & Jacobs, L., 39-64. New York: Rowman & Littlefield.

Furman, E. (1957). Treatment of under-fives by way of their parents. *Psychoanalytic Study of the Child*, *12*, 250-262.

Mishne, J. M. (1983). *Clinical Work with Children.* New York: Free Press.

1. Work with parents (Chapter 12), pp. 242-255.

Novick, K.K. & Novick, J. (2005). *Working with Parents Makes Therapy Work.* New York:

Oberschneider, M.S. (2002). Understanding transference in parent guidance. *Bulletin of the Menninger Clinic, 66(2),* 184-205.

Wachs, C. & Jacobs, L. (Eds.) (2006) *Parent-Focused Child Therapy: Attachment, Identification, and Reflective Function*. New Jersey: Jason Aronson.

Sherick, I. (2009). A proposal to revive "parent guidance": An illustration of a brief intervention with the mother of a toddler. *Psychoanalytic Study of the Child*, *64*, 229-246.

Siskind, D. (1997). *Working with Parents: Establishing the Essential Alliance in Child Psychotherapy and Consultation.* New Jersey: Jason Aronson.

Slade, A. (2006). *Reflective parenting programs: Theory and development. Psychoanalytic Inquiry*, *26*, 640-657.

Tsiantis, J., Boethious, S. B., Horne, A., & Tischler, L. (Eds.) (2004). *Work with Parents: Psychoanalytic Psychotherapy with Children and Adolescents* (pp. 65-93). London: Karnac Books.

Frick, M.E. (2004). Parental therapy – in theory and practice.

Green, V. (2004). Therapeutic space for re-creating the child in the mind of the  
parents.

Horne, A. (2004). Keeping the child in mind: thoughts on work with parents of  
children in therapy.

Ruskin, M. (2004). Dialogues with parents.

Wachtel, E. F. (1994). *Treating Troubled Children and their Families.* New York: Guilford

פתולוגיה והתערבות טיפולית בגיל הרך 60-741-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אסתר אורליאן

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** Pathology and Therapeuic Intervention in Early Childhood

**תיאור הקורס:**

1.הגדרת הפתולוגיה בגיל הרך, תוך כדי התייחסות לדו-כיווניות המאפיינת את השלב, ולתקינות

2. פתולוגיות אופייניות בגיל הרך

3. מושגי בסיס של התערבות בגיל הרך, גישות ומודלים

**תכנית מפורטת:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא השיעור** | **חומר קריאה** |
| שיעור 1-2 | הגדרת הפתולוגיה  תקינות לעומת פתולוגיה בשלבים שונים של התפתחות  תקינות ופתולוגיה בהתפתחות ההורות | קרן, מ. (2010). פסיכופתולוגיה של תקופת הינקות (מהלידה עד גיל שלוש). בפסיכיאטריה של הילד והמתבגר, ש. טיאנו (עורך). תל-אביב: דיונון, 169- 193.  טיאנו, ש. וקרן, מ. (2010). הריון ולידה. בפסיכיאטריה . טיאנו. 33-46.  \*\*\*קרן, מ., הופ, ד., וטיאנו, ס. (2013). זה לא יעבור עם הזמן? בריאות הנפש בשלוש השנים הראשונות לחיים. בן-שמן: מודן. 15-54 (פרק 1: לדבר את התינוק, פרק 2: חושבים אותי, יוצרים אותי, נעשים הוריי)  Rosenblum, K.L. (2004). Defining infant mental health: A developmental relational perspective on assessment and diagnosis. In Treating Parent - Infant Relationship Problems: Strategies for Intervention. Sameroff, A.J., McDonough, S.C., & Rosenblum, K.L. (Eds). NY: Guilford, 43-75 .  \*\*\*Stern, D.N. (2004). The motherhood constellation: Therapeutic approaches to early relational problems. In Treating. Sameroff., 29-34. |
| **שיעור 3-4** | הפרעות בתפקודים בסיסיים:  - הפרעות בעיבוד חושי  - בכי מוגזם  - הפרעות באכילה/האכלה  - הפרעות בשינה | \*\*\*Zeanah, C.H. & Larrieu, J.A. (2000). Mother-blaming, relationship psychopathology, and infant mental health: A commentary on Ward, Lee, & Lipper (2000). Infant Mental Health Journal, 21, 443-447.  Dunn, W. (2004). A sensory processing approach to supporting infant-caregiver relationships. In Sameroff, Treating, 152-187.  Hopkins, J. (2003). Therapeutic interventions in infancy: Two contrasting cases of persistent crying. In Raphael-Leff, Wild, 118-130.  Daws, D. (1997). The perils of intimacy: Closeness and distance in feeding and weaning. Journal of Child Psychotherapy, 23, 179-199.  Fisher, J.O. & Birch, L. L. (2001). Early experience with food and eating: Implications for the development of eating disorders. In Thompson, J.K. & Smolak, L. (Eds.) Body Image, Eating Disorders, and Obesity in Youth: Assessment, Prevention, and Treatment. Washington, D.C.: APA, 23-39.  Anders, T., Goodlin-Jones, B., & Sadeh, A. (2000). Sleep Disorders. In C.H. Zeanah, Jr. (Ed.), Handbook of Infant Mental Health (2nd ed.) NY: Guilford, 326-338.  \*\*\*From Daws, D. (1993). Through the Night: Helping Parents and Sleepless Infants. NY: Basic, 101-119 |
| **שיעור 5-6** | הפרעות התפתחות רחבות היקף / הפרעות בהתייחסות ובתקשורת / ספקטרום ה ASD  תסמונת בתר-חבלתית (PTSD )  הפרעות בהתקשרות | אפטר, א. ואורי, א. (2010). הפרעות התפתחות רחבות היקף. בפסיכיאטריה של הילד והמתבגר, ש. טיאנו (עורך). תל-אביב: דיונון, 195-205.  קרן (2013). זה לא יעבור, 291-308 (פרק 13: אני מבין אתכם אחרת)  Chazan, S. & Cohen, E. (2010). Adaptive and defensive strategies in post-traumatic play of young children exposed to violent attacks. Journal of Child Psychotherapy, 36, 133-151.  Zeanah, C.H., Jr. & Smyke, A.T. (2009). Attachment Disorders. In Zeanah, Handbook (3rd) , 421-434. |
| **שיעור 7-8** | הפרעת חרדה  דכאון  דכאון באם אחרי לידה  הפרעות נוספות - עם שימת דגש על ההיבטים הרלוונטיים לגיל הרך ולאבחנה מבדלת  הפרעות בתקשורת ושפה  פיגור שכלי | Kaitz, M. & Maytal, H. (2005). Interactions between anxious mothers and their infants – an integration of theory and research findings. Infant Mental Health Journal, 26, 570-597.  Luby, J.L. (2009). Depression. In Zeanah, Handbook (3rd), 409-420.  Blum, L. D. (2007). Psychodynamics of postpartum depression. Psychoanalytic Psychology, 24, 45-62  Maggio, V., Granana, N.E., Richaudeau, A., Torres, S., Giannotti, A., & Suburo, A.M. (2014). Behavior problems in children with specific language impairment. Journal of  Child Neurology, 29, 194–202.  Hodapp, R.M., Thornton-Wells, T.A. & Dykens, E.M. (2009) Intellectual Disabilities. In Zeanah, Handbook (3rd), 332-344.  Wright, C. & Northcatt, C. (2004). Schematic decision trees for DC: 0-3. Infant Mental Health Journal, 25, 171-174. |
| **שיעור 9-10** | כללים מנחים, מודל של התערבות | \*\*\*Stern, D.N. (2004). The motherhood constellation: Therapeutic approaches to early relational problems. In Treating. Sameroff, 34-42.  Barrows, P. (2008). The process of change in under-fives work. In Emanuel, Matter, 69-80.  \*\*\*Lieberman, A., Padron, E., Van Horn, P., & Harris, W.W. (2005). Angels in the Nursery: The intergenerational transmission of benevolent parental influences. Infant Mental Health Journal, 26, 504-520.  \*\*\*קרן (2013). זה לא יעבור, 409-435 (פרק 17: הטיפול בי ובהוריי). |
| **שיעור 11** | גישות שונות להתערבות | Lieberman, A.F. (2004). Child-parent psychotherapy: A relationship-based approach to the treatment of mental health disorders in infancy and early childhood. In Treating, Sameroff, 97- 122.  McDonough, S.C. (2004). Interaction Guidance: Promoting and nurturing the caregiving relationship. In Treating, Sameroff, 79- 96. |
| **שיעור 12** | ניתוח ודיון בחומר מקלטות ומהספרות  סיכום |  |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

**-** להכיר פתולוגיות אופייניות בינקות, בהקשר של מערכות סיווג רלוונטיות ומודלים של התפתחות

- להבחין בין גישות שונות להתערבות בינקות, ולהכיר מבחר מייצג של התערבויות המתנהלות

  בשטח

- לפתח חשיבה קלינית המתאימה לעבודה עם תינוקות ומשפחותיהם

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** הסטודנט אחראי לקרוא ולהשתתף בשיעורים.

מחובתו להראות נוכחות מספקת (עד 2 העדרויות בלבד), וגם להודיע למרצה מראש לגבי כל היעדרות.  **ללא נוכחות מספקת, לא יהיה ניתן לגשת למבחן הסופי.**

הציון ייקבע על פי המבחן הסופי.

**מרכיבי הציון הסופי:** מבחן סופי - 100%

**ביבליוגרפיה:** הקריאה העיקרית מפורטת לעיל.  
קריאה משלימה מופיעה פה:

קרן, מ., הופ, ד., וטיאנו, ס. (2013). זה לא יעבור עם הזמן? בריאות הנפש בשלוש השנים הראשונות   
לחיים. בן-שמן: מודן.

Dowling, D. (2006). "'The Capacity to Be Alone:' Rediscovering Winnicott and his Relevance to Parent-Infant Psychotherapy." In A Question of Technique, M. Lanyado & Horne, A. (Eds.). NY: Routledge.

Feldman, R. & Vengrober, A. (2011). Posttraumatic stress disorder in infants and young children exposed to war-related trauma. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 50, 645-658.

Greenspan, S. & Weider, S. (2005). Infant and Early Childhood Mental Health: A Comprehensive, Developmental Approach to Assessment and Intervention. VA: American Psychiatric Association.

Guedeney, A. (1997). From early withdrawal reaction to infant depression: A baby alone does exist. Infant Mental Health Journal, 18, 339-349.

Infant-Parent Research and Intervention. (2005). Collection of Papers in Psychoanalytic Study of the Child, 60.

Slade, A. & Cohen, L.J. (1996).The process of parenting and the remembrance of things past. Infant Mental Health Journal, 17, 217-238.

**ספרי יסוד :**

American Psychiatric Association Press (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Washington, DC: Author.

Handbook of Child and Adolescent Psychiatry: Vol.1. Infants and Preschoolers: Development and Syndromes. (1997). J. Noshpitz (Ed.). NY: Wiley.

Handbook of Infant Mental Health (3rd ed.). (2009). C.H. Zeanah, Jr. (Ed.). NY: Guilford.

PDM Task Force. (2006). Psychodynamic Diagnostic Manual. Silver Spring, MD: Alliance of  
Psychoanalytic Organizations.

WAIMH Handbook of Infant Mental Health (Vols. 1-4). (2000). Osofsky, J.D. & H. E. Fitzgerald (Eds.) NY: Wiley.

Zero to Three (2016). DC:0-5: Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood: DC: 0-3R. Washington, D.C: Author.

פרקטיקום חוץ 60-748-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אבי גולדשטיין

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** קורס זה נועד להכיר לסטודנטים במגמת קוגניציה רגש ומוח (תואר שני) שיטות ומסגרות מחקר שמחוץ לאקדמיה.

הסטודנטים ישובצו למעבדות מחקריות שונות, בהן הם ישתתפו באופן פעיל בתכנון, בביצוע ובניתוח של מחקר. בנוסף לאפשרות להתנסות במחקר יישומי נחשפים הסטודנטים למגוון מעסיקים פוטנציאליים. בכל שנה מוצגות מעבדות אחרות, רשימה עדכנית תנתן במפגש הראשון.

פרט לפגישות הפרונטליות המתועדות בטבלה להלן, הקורס מתקיים מחוץ לאוניברסיטה במעבדות מארחות העוסקות במחקר יישומי:

שיעורים 1-4: הצגת המעבדות/מקומות התמוחות שונים  
סוף סמסטר א׳: הצגת הפרוייקטים בהם הסטודנטים לוקחי חלק  
סוף סמסטר ב׳: הצגה סופית של תפוקות מחקר

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** הסטודנטים יידרשו לעבוד במעבדות כ- 6 שעות בשבוע לאורך השנה האקדמית. בסוף השנה, הסטודנטים יגישו דו"ח, המתאר את פרוייקט המחקר בו הם השתתפו.

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון עובר

**ביבליוגרפיה:** אין

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** קורס זה נועד להכיר לסטודנטים במגמת קוגניציה רגש ומוח (תואר שני) שיטות ומסגרות מחקר שמחוץ לאקדמיה.  
כל סטודנט יגיש דו״ח מחקר ויציג את עבודתו בחוץ.

מבחני אישיות במיון כוח אדם 60-763-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' הדר רויטמן בן סירא

**סוג הקורס:** סדנא

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** קורס זה מטרתו להקנות לסטודנטים היכרות עם תחום הערכת האישיות בהקשרים ארגוניים-תעסוקתיים. יוצגו העקרונות הרלוונטים להערכת האישיות, שלבי המדידה וההערכה (הכנה לאבחון, אבחון, ביצוע אינטגרציה ותהליכי משוב), ויידונו שיקולים אתיים ואחרים עבור כל אחד מן השלבים. הסטודנטים יתוודעו לכלים מקובלים בתחום (מבחני אישיות מובנים, מבחני אישיות השלכתיים וראיון אישיותי), ויתרגלו אותם. בסיום הקורס יוצגו התפתחויות בתחום אבחון האישיות ונתבונן יחד על שינויים ותמורות בתחום זה.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** בקורס זה יש חובת נוכחות בכל השיעורים. סטודנט שייעדר מעל שתי הרצאות ללא סיבה מוצדקת לא יורשה להגיש עבודה, ולא יקבל ציון בקורס.

הגשת דו"ח אבחון אינטגרטיבי המבוסס על תהליך הערכה.

הצגת רפרט בכיתה בנושא אחד מתוך כמה סוגיות ליבה (רשימת הנושאים תוצג בתחילת הקורס)

**מרכיבי הציון הסופי:**

70% דו"ח אבחון אינטגרטיבי.

30% רפרט (הצגה בכיתה)

**ביבליוגרפיה:**

Krug, S. E. (2013). Objective personality testing. In K. F. Geisinger, B. A. Bracken, J. F. Carlson, J.-I. C. Hansen, N. R. Kuncel, S. P. Reise, & M. C. Rodriguez (Eds.), *APA handbooks in psychology. APA handbook of testing and assessment in psychology, Vol. 1. Test theory and testing and assessment in industrial and organizational psychology* (pp. 315-328). Washington, DC, US: American Psychological Association.

Hough, L. M., & Connelly, B. S. (2013). Personality measurement and use in industrial and organizational psychology. In K. F. Geisinger, B. A. Bracken, J. F. Carlson, J.-I. C. Hansen, N. R. Kuncel, S. P. Reise, & M. C. Rodriguez (Eds.), *APA handbooks in psychology. APA handbook of testing and assessment in psychology, Vol. 1. Test theory and testing and assessment in industrial and organizational psychology* (pp. 501-531). Washington, DC, US: American Psychological Association.

McGrath, R. E., & Carroll, E. J. (2012). The current status of "projective" "tests" In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology, Vol. 1. Foundations, planning, measures, and psychometrics* (pp. 329-348). Washington, DC, US: American Psychological Association.

Kowalski, C. M., Vernon, P. A., & Schermer, J. A. (2017). Vocational interests and dark personality: Are there dark career choices? *Personality and Individual Differences, 104,* 43-4

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:**

להכיר את מבחני האישיות הקיימים בתחום.

להכיר את השלבים בהערכת האישיות והשיקולים המאפיינים כל שלב.

להתנסות במיומנויות ובכלים להערכת האישיות.

לפתח חשיבה מקצועית וביקורתית ביחס לבחירה ושימוש במבחני אישיות.

להפעיל שיקול דעת בבחירת כלים להערכת אישיות וביישומם.

פסיכופתולוגיה מילדות לבגרות 60-765-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר ירי גבעון

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** From Childhood to Adulthood: Psychopathology

**תיאור הקורס:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא** | **מטלות קריאה** | **הערות** |
| **1** | מבוא והיכרות: קשר בין תאוריות התבוננות פסיכיאטריות | Gabbard,2014  Psychodynamic psychiatry577 |  |
| **2** | ארגון אישיות | Kernberg |  |
| **3** | מבט התפתחותי |  |  |
| **4** | דיכאון: פרויד- אבל ומלנכוליה |  |  |
| **5** | דיכאון בילדים |  | ינתן מאמר DSM-V ICD-9 |
| **6** | דיכאון אחרי לידה | נשים ורודות- תמר קרון | ינתן גם מאמר מחקרי |
| **7** | הפרעות קשב וקומורבידיות | Koch(רשות) | יינתן חומר לקריאה |
| **8** | הפרעות התנהגות | ויניקוט- הנטייה האנטי חברתית |  |
| **9** | אובדנות | גורמי סיכון פסיכולוגים להתאבדות-דר. יוסי בלז פרק 7,11 |  |
| **10** | אובדנות | ראיונות עם מתבגרים שרוצים למות |  |
| **11** | הפרעות אכילה | אהרון בכר- לתפוס מקום |  |
| **12** | הפרעות אכילה- המשך | Gianna Williams |  |
| **13** | תרופות פסיכיאטריות |  | הרצאה תינתן על ידי דר. רותי ברוך |
| **14** | הפרעות בזהות המינית |  | יינתן חומר לקריאה |

**דרישות קדם:** קורס מיועד לתלמידי תואר שני במגמות: קלינית ילד, קלינית ושיקומית

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות חובה בכל השיעורים. היעדרות מעבר לשני שיעורים לא תאפשר סיום הקורס ו/או הגשת עבודת סיום

עבודת סיום

**מרכיבי הציון הסופי:**

10% מהציון-נוכחות והשתתפות

90% עבודת סיום

**ביבליוגרפיה:**

קריאה חובה

בכר א. (2002). הפחד לתפוס מקום. אנורקסיה ובולמיה: טיפול לפי גישת הפסיכולוגיה של העצמי. פרק 2: הופעת הפסיכולוגיה של העצמי. ע.24-42 ו- פרק 3: ( מומלץ). מחקר מבוקר ורנדומאלי של שתי שיטות טיפול פסיכולוגיות- פסיכולוגית העצמי ואוריינטציה קוגניטיבית בטיפול באנורקסיה ובבולימיה. 42-64.

 ויניקוט, ד.ו. (1956).הנטייה החברתית מתוך. עצמי אמיתי ועצמי כוזב. הוצאת עם עובד.156-166     (אפשר ורצוי לקרוא גם את ההקדמה לפרק זה של אוסנת הראל 154-156).

לוי בלז,י., ברונשטיין-קלומק, ע.,גביעון,י.,אפטר,א. (2016). להאיר את הרי החושך, הץנהגות אובדנית בקרב בני נוער. דיונון מבית פרובוק. פרק7, פרק 11

פרויד,ז.( 1917/2002). אבל ומלנכוליה מתוך אבל ומלנכוליה פעולות כפייתיות וטקסים דתיים. ריסלינג הוצאת ספרים.ע. 7-28

קרון ת.(2003). נשים ורודות.פרק 1,2

Blatt, S.J.(1974). Levels of object representation in anaclytic and Introjective depression, *Psychoanal. St.Child, 29:*107-157

Blatt, S.J., Luyten, P. (2009). Depression as an evolutionary conserved mechanism to terminate separation distress: only part of the biopsychosocial story? *Neuropsychoanalysis,* 11: 52-61.

Diagnostic and statistical manual of mental disorders:DSM-V Revised(2013).

Kernberg, O.F (1970). A psychoanalytic classification of character pathology, *Journal of the American Psychoanalytic Association,* 18: 800-822.

Williams, G.(1997). Reflections on some dynamics of Eating Disorders:"No entry defences" and "Foreign Bodies*", Int.Jour. Psycho-Anals*, 78; 927-941

מומלץ

Fonagy, P.(2015). The transgenerational transmission of holocaust trauma, Attachment and Human Development, 1:1, 92-114.

Koch, E.(2003). Reflections on a study of temper tantrums in older children, *Psychoanal Psychol,* 20:456-471.

Kullgard, Persson, Moller et al.,(2015). Reflective functioning in patients with OCD-preliminary findings of a comparison between reflective functioning (RF) in general and OCD-specific reflective functioning, *Psychoanalytic Psychotherapy,* 27:2, 154-169.

Laezer, K.L.(2015). Effectiveness of psychoanalytic psychotherapy and behavioral therapy treatment in children with ADHD and ODD .*Journal of Infant, child and Adolescent,14:*111-128.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** היכרות עם התבוננות תיאורטת, קלינית ומחקרית בפסיכופתולוגיה, תוך התמקדות בחלק מההפרעות השכיחות בגיל הילדות וגיל ההתבגרות.ההתבוננות התיאורטית תשלב מידע מתחום מגוון גישות תיאורטיות.

מבוא ויסודות לפסיכותרפיה קוגנטיבית

60-766-01

60-766-02

קורס תש"פ

מרצים בקורס:

דר' שמרית דכס

המחלקה לפסיכולוגיה קומה 3, חדר 306

טלפון: 03-5317835

דוא"ל: shimrit.daches@biu.ac.il

שעת קבלה: בתיאום מראש

דר' טלי גב

המחלקה לפסיכולוגיה קומה 2, חדר 208

דוא"ל: gevtali@gmail.com

שעת קבלה: בתיאום מראש

**מטרות ותוכנית הקורס:**

הקורס נועד לתת הכרות אישית ומעמיקה עם הפילוסופיה, התאוריה, והטיפול ב**-**CBT. העבודה בקבוצות הקטנות, ההרצאות וחומר הקריאה כוללים נושאים של תאוריה, הערכה, פורמולצית מקרה, וטיפול. השיעורים בקורס יכללו הרצאות, הצגות מקרה, דיונים, וסימולציות טיפול. בנוסף, בקורס גם תידון הערכה אמפירית של טיפולים מתוך ניסיון לפתח חשיבה ביקורתית על עבודתנו הקלינית ועל חומר קריאה בנושא.

הקורס אינו מכסה את כל התחום של טיפול קוגנטיבי- התנהגותי ומהווה קורס בסיס לתחום זה של פסיכותרפיה.

הנוכחות בקורס הינה חובה וכן קריאת חומרי הקורס משיעור לשיעור.

**ציון בקורס**: 80% הצגת מקרה שתוגש בכיתה (+פידבק בהnשך חופשת הסמסטר), 20% נוכחות והשתתפות

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **שיעור** | **נושא** | **הרצאה/קבוצה/פגישה אישית**  **עבודות** | **מאמרים מומלצים לקריאה לשיעור** |
| 1 | מבוא לפסיכותרפיה קוגניטיבית התנהגותית: רקע היסטורי ורעיונות מרכזיים | קבוצות קטנות | 1,2 |
| 2 | אינטייק ופורמולציית מקרה | קבוצות קטנות | 3,4 |
| 3 | פורמולציה – הצגת מקרה קליני | קבוצות קטנות |  |
| 4 | ניטור-עצמי + תרגיל לבית | קבוצות קטנות | 5 |
| 5 | ניטור עצמי- סימולציות בזוגות באמצעות טבלאות הניטור | קבוצות קטנות |  |
| 6 | חשיפה-תיאוריה ויישום | קבוצות קטנות | 6 |
| 7 | חשיפה – תרגול בזוגות – בניית תכנית חשיפה | קבוצות קטנות |  |
| 8 | הבנייה קוגניטיבית א'+תרגיל לבית | קבוצות קטנות | 7,8 |
| 9 | הבנייה קוגניטיבית – סימולציות בזוגות | קבוצות קטנות | 9 |
| 10 | הצגות בזוגות: פורמולציית מקרה | קבוצות קטנות |  |
| 11 | הצגות בזוגות: פורמולציית מקרה | קבוצות קטנות |  |
| 12 | הצגות בזוגות: פורמולציית מקרה | קבוצות קטנות |  |
| 13 | הצגות בזוגות: פורמולציית מקרה | קבוצות קטנות |  |
| 14 | הצגות בזוגות: פורמולציית מקרה | קבוצות קטנות |  |

**חומר קריאה לקורס:**

טקסטים כלליים על CBT:

מרום, צ., גלבוע שכטמן, א., מור, נ., מאיירס, י. (2011)*. טיפול קוגניטיבי התנהגותי במבוגרים – עקרונות טיפוליים*.

מור, נ., מאיירס, י., מרום, צ., גלבוע שכטמן, א. (2011).*טיפול קוגניטיבי התנהגותי בילדים- עקרונות טיפוליים*.

Persons, J. B. (1989). *Cognitive therapy in practice: A case formulation approach*. W. W. Norton & Company.

פריטים ממוספרים לקריאת חובה:

1. Beck, J. D. (1995). Cognitive Therapy: Basics and Beyond. New York: Guilford Press. Chapter 1: Introduction
2. Hofmann, S. G., Asnaani, A., Vonk, I. J., Sawyer, A. T., & Fang, A. (2012). The efficacy of cognitive behavioral therapy: a review of meta-analyses. Cognitive therapy and research, 36(5), 427-440
3. Persons, J. B. (1989). Cognitive therapy in practice: A case formulation approach. Chapter 1- The case formulation model (pp. 1-18) W. W. Norton & Company
4. Persons, J. B. (1989). Cognitive therapy in practice: A case formulation approach. Chapter 3 " The case formulation" (pp. 37-57). W. W. Norton & Company
5. Cohen, J. S., Edmunds, J. M., Brodman, D. M., Benjamin, C. L., & Kendall, P. C. (2013). Using Self-Monitoring: Implementation of Collaborative Empiricism in Cognitive-Behavioral Therapy. Cognitive and Behavioral Practice, 20(4), 419-428.‏
6. Kaplan & Tolin (2011). Exposure Therapy for Anxiety Disorders. Psychiatric Times.
7. Beck, J. (1995). Chapter 6: Identifying Automatic Thoughts, Cognitive Therapy: Basics and Beyond . New York: Guilford Press.
8. Beck, J. (1995). Chapter 9: Responding to Automatic Thoughts, Cognitive Therapy: Basics and Beyond . New York: Guilford Press
9. Beck, J. (1995). Chapter 11: Core Beliefs, Cognitive Therapy: Basics and Beyond . New York: Guilford Press

מבוא ויסודות לפסיכותרפיה קוגנטיבית התנהגותית 60-766-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר שמרית יחיא דכס

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **שיעור** | **נושא** | **הרצאה\קבוצה\פגישה אישית** | **עבודות** | **מאמרים מומלצים לקריאה לשיעור** |
| **1** | מבוא לפסיכוטרפיה קוגנטיבית התנהגותית: רקע היסטרי ורעיונות מרכזיים | קבוצות קטנות |  | 1,2 |
| **2** | אינטייק ופורמולציית מקרה | קבוצות קטנות |  | 3,4 |
| **3** | פורמולציה- הצגת מקרה קליני | קבוצות קטנות |  |  |
| **4** | ניטור עצמי | קבוצות קטנות | תרגיל לבית | 5 |
| **5** | ניטור עצמי- סימולציות בזוגות באמצעות טבלאות הניטור | קבוצות קטנות |  |  |
| **6** | חשיפה- תאוריה ויישום | קבוצות קטנות |  | 6 |
| **7** | חשפיה- בניית תכנית חשיפה | קבוצות קטנות |  |  |
| **8** | הבנייה קוגנטיבית א' |  | תרגיל בית | 7,8 |
| **9** | הבנייה קוגנטיבית- סימולציות בזוגות | קבוצות קטנות |  | 9 |
| **10** | הצגות בזוגות: פורמולציית מקרה | קבוצות קטנות |  |  |
| **11** | הצגות בזוגות: פורמולציית מקרה | קבוצות קטנות |  |  |
| **12** | הצגות בזוגות: פורמולציית מקרה | קבוצות קטנות |  |  |
| **13** | הצגות בזוגות: פורמולציית מקרה | קבוצות קטנות |  |  |
| **14** | הצגות בזוגות: פורמולציית מקרה | קבוצות קטנות |  |  |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**  הקורס נועד לתת הכרות אישית ומעמיקה עם הפילוסופיה, התאוריה, והטיפול ב**-** CBT. העבודה בקבוצות הקטנות, ההרצאות וחומר הקריאה כוללים נושאים של תאוריה, הערכה, פורמולצית מקרה, וטיפול. השיעורים בקורס יכללו הרצאות, הצגות מקרה, דיונים, וסימולציות טיפול. בנוסף, בקורס גם תידון הערכה אמפירית של טיפולים מתוך ניסיון לפתח חשיבה ביקורתית על עבודתנו הקלינית ועל חומר קריאה בנושא.

הקורס אינו מכסה את כל התחום של טיפול קוגנטיבי- התנהגותי ומהווה קורס בסיס לתחום זה של פסיכותרפיה.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** הנוכחות בקורס הינה חובה וכן קריאת חומרי הקורס משיעור לשיעור.

**מרכיבי הציון הסופי:** 80% הצגת מקרה שתוגש בכיתה (+פידבק בהמשך חופשת הסמסטר), 20% נוכחות והשתתפות.

**ביבליוגרפיה:**

טקסטים כלליים על CBT:

מרום, צ., גלבוע שכטמן, א., מור, נ., מאיירס, י. (2011)*. טיפול קוגניטיבי התנהגותי במבוגרים – עקרונות טיפוליים*.

מור, נ., מאיירס, י., מרום, צ., גלבוע שכטמן, א. (2011). *טיפול קוגניטיבי התנהגותי בילדים- עקרונות טיפוליים*.

Persons, J. B. (1989). *Cognitive therapy in practice: A case formulation approach*. W. W. Norton & Company.

פריטים ממוספרים לקריאת חובה:

1. Beck, J. D. (1995). Cognitive Therapy: Basics and Beyond. New York: Guilford Press. Chapter 1: Introduction
2. Hofmann, S. G., Asnaani, A., Vonk, I. J., Sawyer, A. T., & Fang, A. (2012). The efficacy of cognitive behavioral therapy: a review of meta-analyses. Cognitive therapy and research, 36(5), 427-440
3. Persons, J. B. (1989). Cognitive therapy in practice: A case formulation approach. Chapter 1- The case formulation model (pp. 1-18) W. W. Norton & Company
4. Persons, J. B. (1989). Cognitive therapy in practice: A case formulation approach. Chapter 3 " The case formulation" (pp. 37-57).   W. W. Norton & Company
5. Cohen, J. S., Edmunds, J. M., Brodman, D. M., Benjamin, C. L., & Kendall, P. C. (2013). Using Self-Monitoring: Implementation of Collaborative Empiricism in Cognitive-Behavioral Therapy. Cognitive and Behavioral Practice, 20(4), 419-428.‏
6. Kaplan & Tolin (2011). Exposure Therapy for Anxiety Disorders. Psychiatric Times.
7. Beck, J. (1995).  Chapter 6: Identifying Automatic Thoughts, Cognitive Therapy: Basics and Beyond . New York: Guilford Press.
8. Beck, J. (1995).  Chapter 9: Responding to Automatic Thoughts, Cognitive Therapy: Basics and Beyond . New York: Guilford Press
9. Beck, J. (1995).  Chapter 11: Core Beliefs, Cognitive Therapy: Basics and Beyond . New York: Guilford Press

תקינות ופתולוגיה מינקות לילדות 60-767-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר שמרית יחיא דכס

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** מטרת הקורס היא להכיר את התחום של הפרעות התפתחותיות ורגשיות/התנהגותיות אצל ילדים צעירים. התחום של developmental psychopathology מבוסס הן על בחינת התפתחות תקינה מצד אחד, והן על הידע שהצטבר בתחומים הקשורים למנעד רחב של הפרעות נפשיות מצד שני.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

1. התפתחות תקינה- מושג העצמי תקשורת
2. התפתחות תקינה- רגש ורגולציה
3. התפתחות תקינה- טמפרמנט ויכולת משחק
4. הערכה והורות
5. הפרעות קשב וריכוז והיפראקטיביות
6. הפרעות התנהגות
7. הפרעות אכילה
8. הפרעות שינה
9. הפרעות חרדה
10. הפרעות פוסט- טראומטיות
11. הפרעות מצב רוח
12. הפרעות התקשרות
13. הפרעות בספקטרום האוטיסטי
14. טיפול

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** הציון בקורס מורכב משלושה מרכיבים: השתתפות פעילה בשיעורים (20%), הצגת בכיתה (30%), ועבודה מסכמת בהיקף של כ 5-10 עמודים (50%).

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. נוכחות בשיעורים והשתתפות פעילה
2. השתבצות בזוגות (שלשה אחת) באחד מהשיעורים – הצגת התערבות טיפולית (evidence based) לאחת ההפרעות המדוברות (הצגה של 20 דקות).
3. עבודה מסכמת בזוגות (שלשה אחת) על התערבויות טיפוליות – סקירת ספרות בהפרעות שנבחרו (עד 10 עמודים).

**ביבליוגרפיה:**

התפתחות תקינה

Byom, L. J., & Mutlu, B. (2013). Theory of mind: Mechanisms, methods, and new directions. Frontiers in human neuroscience, 7, 413.

Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach–Major, S., & Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence?. Child development, 74(1), 238-256.

Greenspan, S. I., & Porges, S. W. (1984). Psychopathology in infancy and early childhood: Clinical perspectives on the organization of sensory and affective-thematic experience. Child Development, 49-70.

Guerra NG, Williamson AA, Lucas M. Normal development: Infancy, childhood, and adolescence. Editor: Paz Toren; Translation: Shoshi Domachevsky – Mekori, Ehud Mekori – Domachevsky. In Rey JM (ed ,)*IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions 2016.

Skovgaard, A. M. (2010). Mental health problems and psychopathology in infancy and early

childhood. *Dan Med Bull*, *57*(10), B4193.

התקשרות

Blom, I., & Bergman, A. (2013). Observing Development: A Comparative View of Attachment Theory and Separation–Individuation Theory. In *Attachment-Based Clinical Work with Children and Adolescents* (pp. 9-43). Springer, New York, NY.

Carlson, E. A., Sampson, M. C., & Sroufe, L. A. (2003). Implications of attachment theory and research for developmental-behavioral pediatrics. Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics, 24(5), 364-379.

Fonagy, P., Target, M., Gergely, G., Allen, J., & Bateman, A. (2003).  The development of borderline personality disorder in early attachment relationships: A theory and some evidence. Psychoanalytic Inquiry, 23: 412-459.

Slade, A. (2000). The development and organization of attachment: Implications for psychoanalysis. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, *48*(4), 1147-1174.

Slade, A. (2004). The Move from Categories to Process: Attachment Phenomena and Clinical Evaluation. Infant Mental Health Journal, 25(4), 269-283.=

טמפרמנט

Else-Quest, N. M., Hyde, J. S., Goldsmith, H. H., & Van Hulle, C. A. (2006). Gender differences in

temperament: a meta-analysis. *Psychological bulletin*, *132*(1), 33.

Sheese, B. E., Voelker, P. M., Rothbart, M. K., & Posner, M. I. (2007). Parenting quality interacts with genetic variation in dopamine receptor D4 to influence temperament in early childhood. Development and psychopathology, 19(4), 1039-1046.

Fraiberg, S., Adelson, E., & Shapiro, V. (2003). Ghosts in the nursery: A psychoanalytic approach to the problems of impaired infant-mother relationships. Parent-infant psychodynamics: Wild things, mirrors and ghosts, 87, 117.

יכולת משחק

Hughes, F. P. (Ed.). (2009). *Children, play, and development*. Sage.

הורות

Winnicott, D. W. (1960). The theory of the parent-infant relationship. *International Journal of Psycho-Analysis*, *41*, 585-595.

Fraiberg, S., Adelson, E., & Shapiro, V. (2003). Ghosts in the nursery: A psychoanalytic approach to the problems of impaired infant-mother relationships. *Parent-infant psychodynamics: Wild things, mirrors and ghosts*, *87*, 117.

הערכה

Carter, A. S., Briggs-Gowan, M. J., Jones, S. M., & Little, T. D. (2003). The infant–toddler social and emotional assessment (ITSEA): Factor structure, reliability, and validity. Journal of abnormal child psychology, 31(5), 495-514.

Greenspan, S. I., & Wieder, S. (2000). Principles of clinical practice for assessment and intervention. Bethesda, MD: Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders.

ADHD

Curchack-Lichtin, J. T., Chacko, A., & Halperin, J. M. (2014). Changes in ADHD symptom endorsement: Preschool to school age. Journal of abnormal child psychology, 42(6), 993-1004.

ODD

Greenberg, M. T., Speltz, M. L., DeKlyen, M., & Jones, K. (2001). Correlates of clinic referral for early conduct problems: Variable-and person-oriented approaches. Development and psychopathology, 13(2), 255-276.

Riley, M., Ahmed, S., & Locke, A. (2016). Common Questions About Oppositional Defiant Disorder. American family physician, 93(7).

de la Osa, N., Granero, R., Trepat, E., Domenech, J. M., & Ezpeleta, L. (2016). The discriminative

capacity of CBCL/1½-5-DSM5 scales to identify disruptive and internalizing disorders in preschool children. European child & adolescent psychiatry, 25(1), 17-23.

הפרעות אכילה

Nicholls, D., & Bryant-Waugh, R. (2009). Eating disorders of infancy and childhood: definition, symptomatology, epidemiology, and comorbidity. Child and adolescent psychiatric clinics of North America, 18(1), 17-30.

הפרעות שינה

Meltzer, L. J., & Mindell, J. A. (2006). Sleep and sleep disorders in children and adolescents. Psychiatric Clinics, 29(4), 1059-1076.

הפרעות חרדה

Degnan, K. A., & Fox, N. A. (2007). Behavioral inhibition and anxiety disorders: Multiple levels of a resilience process. *Development and psychopathology*, *19*(3), 729-746.

הפרעה פוסט טראומטית

Terr, L. C. (1991). Childhood Traumas: An outline and overview. *American Journal of Psychiatry, 148*, 10-20.

הפרעות מצב רוח

Luby, J. L. (2010). Preschool depression: The importance of identification of depression early in

development. Current Directions in Psychological Science, 19(2), 91-95.

הפרעות התקשרות

Boris, N. W., & Zeanah, C. H. (1999). Disturbances and disorders of attachment in infancy: An

overview. Infant mental health journal, 20(1), 1-9.

הפרעות בספקטרום האוטיסטי

Landa, R. J., Gross, A. L., Stuart, E. A., & Faherty, A. (2013). Developmental trajectories in children with and without autism spectrum disorders: the first 3 years. Child development, 84(2), 429-442.

טיפול

Gleason, M. M., Egger, H. L., Emslie, G. J., Greenhill, L. L., Kowatch, R. A., Lieberman, A. F., ... & Stafford, B. (2007). Psychopharmacological treatment for very young children: contexts and guidelines. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 46(12), 1532-1572.

פסיכותרפיה ילדים 60-768-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר ירי גבעון

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** בחלקו הראשון יעסוק הקורס ביסודות ההיסטוריים של הטיפול בילדים ובמושג ה"משחק" בשילוב גישות עדכניות, תוך התמקדות בהבנת תהליכי ההתפתחות של טיפול במשחק, השוואה בין הגישות השונות על בסיס ההבנה התיאורטית והישומית של גישות אלו. בחלק זה יידונו גם בנושאים הקשורים בהתאמת הטיפול לצרכי המטופל, הכרות עם גישות מבוססות מחקר וחשיבה ביקורתית. בחלקו השני של הקורס  יידונו נושאים של טכניקות בטיפול בילדים ובמיוחד טיפול במשחק. כמו כן יידונו נושאים של חוזה טיפולי  וקשר טיפולי תוך דגש על המורכבות של נושאים אלו בטיפול בהורים וילדים.

שיטות הוראה: הרצאות פרונטאליות ודיונים בשיעורים מסביב לחומר הקריאה. במהלך הקורס יינתנו  2 תרגילים. בסוף השנה תרגיל/עבודה

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שיעור** | **נושא** | **פרקי קריאה** |
| **1** | מבוא והיכרות, מפגשים עם ילדים | מה הופך קשר לטיפולי? |
| **2** | יסודות הסטוריים- הנס הקטן | בכיתה יערך דיון ביקורתי בחומר הקריאה. האם זהו טיפול? דרכו נדון במושגים כמו סטינג, פירוש, שיקוף העברה והעברה נגדית.  הנס הקטן: אנליזה של פוביה בילד בן חמש : סיפור המחלה ואנליזה 41-119.  Blum, 2007 |
| **3** | יסודות הסטוריים: מלאני קליין  התבוננות על התפתחותם של מושגי יסוד אלו בראי הזמן ובהקשר לטיפול | מלאני קליין, התחלות (ברונסטיין) |
| **4** | גישתה של אריאטה סלייד –ילד שאינו משחק. התבוננות עכשווית בטיפול בילדים תוך מבט התפתחותי קוגניטיבי | אריאטה סלייד |
| **5** | Non-Directive Therapy | דיבס פרקים:  1,2,7  התפתחות הגישה NDT היום  Glover, G., & Landreth, G. L. (2016) |
| **6** | וויניקוט הכלה, חווית מעבר | פלשמן: משחק ומציאות 187-210 טקסט זהה ל משחק ומציאות: פרקים  3,4 משחק  אמירה תיאורטית ו-פעילות יצירתית וחיפוש עצמי  הילדה פיגי ע"מ 23-54 (רשות) |
| **7-10** | משחק (במבט התפתחותי ובטיפול) | טכניקת ה Squiggle  משחקי קופסא ולוח בטיפול  פרוני ע"מ 83-103  Ayala oren-The use of board games |
| **11** | פגישה ראשונה  חוזה טיפולי  Betty Joseph Thinking about a Playroom |  |
| **12** | פוגשים את ההורים | צ'תיק  תסריטים נרקיססיסטים של הורות |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** מטרת הקורס להקנות רקע בסיסי בתחום הטיפול הפסיכולוגי בילדים ובמתבגרים. הקורס גם יפתח גישה ביקורתית מותנית מחקר לביסוס כלים להערכה של התיאוריות השונות ומגוון כלים שילמדו בקורס

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

* נוכחות חובה (היעדרות בתיאום עם המרצה בלבד)
* קריאת החומר הרלוונטי
* השתתפות פעילה בשיעור
* הגשת המטלות במועד

ציון עובר מותנה בהשלמת כל הדרישות לעיל

את העבודה הסופית יש להגיש לא יאוחר מהראשון לספטמבר!

**מרכיבי הציון הסופי:**

* חובות הקורס
* 30% בחירה של שני מאמרים מתוך רשימת הקריאה וכתיבת עמוד -עמוד וחצי (לכל היותר).  מחשבות בעקבות הקריאה.(ללא ציון אבל חובה)- זוהי מטלה שכל סטודנט יצטרך לעמוד בה באופן עצמאי במהלך הסמסטר
* 60% עבודה סופית

10% נוכחות בשיעורים, מעורבות בשיעור וקריאת החומרים).

**ביבליוגרפיה:**

קריאת החובה היא עפ"י המוגדר ברשימת השיעורים, יש לשים לב כי ייתכנו שינויים במהלך השנה.

שני ספרים  שניתן להיעזר בהם להבנת מושגי יסוד בטיפול פסיכו דינאמי:

קלנר, נ.(2009). דבשת הגמל, על טכניקת הטיפול הפסיכו דינמי. מודן הוצאה לאור

Sandler, J., Dare, C. & Holder A. (1973). The Patient and the Analyst, Karnac Books.

ספר שניתן להיעזר בו למיפוי ההיסטורי של טיפול בחשיבה דינמית :

מיטשל ס. א., בלאק, מ.ג. (1995). פרויד ומעבר לו – תולדות החשיבה הפסיכואנליטית המודרנית (תורגם ע"י עמית פכלר, הוצאת תולעת ספרים 2006)

מקורות רשות וחובה בקורס

אילן, א. (1979). פסיכותרפיה בילדים ובני נוער, ספרית פועלים.

אקסליין, ו. (1964). דיבס, הילד המחפש את זהותו,  (תרגום יואב הלוי ספרית הפועלים : ת"א (1968).(**חובה**)

ברונסטייין, ק. (2008).התיאוריה הקלניאנית נקודת מבט בת זמנינו. הוצאת תולעת ספרים  פרק ראשון מלאני קליין-התחלות (**חובה**)

ברמן,ע. (2009) ד.ו.ויניקוט.עצמי אמיתי,עצמי כוזב. עם עובד.

בר שדה, נ.(2013). משחק השירבוטים כמחרוזת של משמעות, *שיחות,* כ"ז (3), 242-262(**חובה)**

ויניקוט ד. (1972) משחק ומציאות, תרגום יוסי מולא,  עם עובד: ת"א (תשס"ב 2002) פרק 3,4.(**חובה)**

ויניקוט ד.(1999) הילדה פיגי דו"ח על טיפול פסיכואנליטי בילדה קטנה.זמורה ביתן

נילמן, א. (2009). שינויים פרגמטיים בפסיכואנליזה של הילד דרך מקרים קלאסיים שלה. *שיחות, כ"ג (2),* 151-160 (**חובה)**

סגל,ח.(1998).מלאני קליין.הוצאת עם עובד

סנדלר קנדי וטייסון. העברה. תרגום מתוך שיחות עם אנה פרויד. מתוך – א. פלשמן (2002): תקשורת טיפולית עם ילדים, משרד הרווחה. (**חובה**, אפשר גם באנגלית)

פרוני א. (עורכת) (2002). המשחק מבט מהפסיכואנליזה ומקום אחר, ידיעות אחרונות: ת"א( **חובה**)

פרויד,ז.(2003). הנס הקטן אנליזה של פוביה בילד בן חמש.הוצאת קוגיטו ולספרים הוצאה לאור.(**חובה)**

פלשמן, א. (2002). תקשורת טיפולית עם ילדים, לקט מאמרי יסוד. משרד העבודה והרווחה

צ'תיק, מ.(2000). שיטות בפסיכותראפיה של הילד. אסטרטגיות פסיכו דינמיות.תורגם על ידי אלה רבינוביץ, 2004, הוצאת ספרים "אח" בע"מ. חלק III הקדמה וכן פרק 10. (**חובה).**

שפלר, ג.,אכמון, י., וויל, ג.(2003). סוגיות אתיות במקצועות הייעוץ והטיפול הנפשי. הוצאת מאגנס.

Abdollahian E, Mokhber N, Balaghi A, Moharrari F. (2013).The effectiveness of cognitive-behavioural play therapy on the symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder in children aged 7-9 years. *Atten Defic Hyperact Disord.* 5(1):41–46. http://dx.doi.org/10.1007/s12402-012-0096-0 . [PubMed]

Altman, N., Briggs, R., Frankel, J., Gensler, D., Pantone, Pasqual, (2002).

Relational Child Psychotherapy, New York, Other Press

Axline V. M. (1969). Play Therapy, New-York .Ballantine Books.

Bellinson.J. (2002). Children's Use of Board Games in Psychotherapy.

Jason Aronson:New Jersy, London. Ch. 1-3. **(רשות)**

Bowlby, J. (1980). Attachment and Loss. London-Hogarth Press

Flanders, J.l.,   Leo,V.,  Paquette,D.,  et al., (2009). Rough-and-Tumble Play and the Regulation of Aggression: An Observational Study of Father–Child Play Dyads*, Aggress Behav*,35(4),285-295.**(חובה)**

Gitlin-Weiner, Sandgrund A., Schaefer C. (2000). Play Diagnosis and

 Assessment (2nd Edition). New York, NY: John Wiely and Sons Inc.

Gunter M. (2007).Playing the Unconscious: Osychoanlytic Interviews

With Children Using Winnicott's Squiggle Technique. London: Karnac.

Joseph, B.(1998). Thinking about a playroom, J. Child Psychother, 24:359-366 **( (חובה**

Kool, K.,Lawver, T.(2010). Play Therapy Considerations and Applications for the Practitioner. *Psychiatry (Edgmont*). 7(10): 19–24.

Landreth G.l., Sweeney D. S., Ray D. C. Homeyer L. E. and Glover G. J.

 (2005). Play Therapy Interventions with Children's Problems: Case

 Studies with DSM IV-TR Diagnosis. Maryland: Rowman & Littletield

 Publishers Inc.

Lanyado M. and Home A. (Eds.) (1999). The Handbook of Child and

Adolescent Psychotherapy - Psychoanalytic Approaches. London:

Routledge.

Li, W.H., Cung, J.O., Ho, K.Y., Kwok, B.M.(2016). Play interventions to reduce anxiety and negative emotions in hospitalized children, *BMC Pediatr*.**(חובה)**

Li HCW, Lopez V, Lee TLI. (2007). Effects of preoperative therapeutic play on outcomes of school-age children undergoing day surgery. *Res Nurs Health*.;30:320–332. doi: 10.1002/nur.20172. .**(חובה**)

Oren A.(2008). The use of boardgames in child psychotherapy. *Journal of Child Psychotherapy*, VOL. 34 NO. 3 2008 364–383

אבחון אינגרטיבי 60-775-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' דינה סנדרוב

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:**  Integrative Psychodiagnostics

**תיאור הקורס:** לימוד אבחון אינטגרטיבי. נדון באופנים שונים של קבלת מידע: ראיון קליני, שימוש במבחנים פסיכולוגיים ובכלים פסיכיאטריים ופסיכולוגיים מקובלים, תצפית ושאלוני דיווח עצמי.

הקורס יעסוק בחיבור שבין הפסיכופתולוגיה, תורת הריאיון והדיאגנוסטיקה המבנית דרך לימוד כלי ניתוח מקובלים וסולמות ספציפיים לכלים ולאבחנות שמטרתם לסייע בגיבוש אבחנה מבנית, הצעה לאבחנה תיאורית ותכנון טיפול.

**תכנית הוראה לסמסטר א+ב**

השיעורים הראשונים יוקדשו לעקרונות ההערכה, הראיון הקליני, האינטייק, המבחנים הפסיכולוגים, התצפית והאבחנה. בהמשך נעמיק בניתוח אינטגרטיבי של חומרי האבחון שיועברועל ידי הסטודנטים.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** העמקת הידע התיאורטי והקליני באבחון  (על מרכיביו השונים)  לצרכי אבחון ותכנון טיפול בעקבותיו. יושם דגש על שיטות הניתוח של חומרי האבחון, חזקותיהם וחולשותיהם המתודולוגיות והאינטגרציה של כל חומרי האבחון לקבלת תמונה מלאה, מהימנה ומקיפה של הנבחן.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

1. חובת השתתפות בכל השיעורים. היעדרות בתיאום עם המרצה.

2. קריאת חומר החובה ובהתאם להמלצות נוספות (ספציפיות לחומרי האבחון ובהתאם לנבדק) שינתנו במהלך הקורס.

3. עריכה של תהליך הערכה שיכלול – אינטייק, תצפית (מאחורי מראה), העברת מערכת מבחנים פסיכו דיאגנוסטית ומבחנים משלימים וכתיבת דוח. באחריות המודרכים לדאוג להעברת חומרי התצפית, השאלונים וחומרי האבחון הנוספים לכל חברי הקבוצה ולהביא לכל שיעור ערכת מבחנים.

4. הגשת דוח פסיכודיאגנוסטי אינטגרטיבי.

**מרכיבי הציון הסופי:** נוכחות והשתתפות ועמידה במטלות הקורס: העברת אבחון, צינון, ניתוח וכתיבת דוח אינטגרטיבי.

**ביבליוגרפיה:**

**מבחנים פסיכולוגים**

Meersand, P. (2011). Psychological testing and the analytically trained child psychologist. *Psychoanalytic Psychology*, Vol. 28, No. 1, 117–131.

**הראיון הקליני**

Brems, C. (2002). The Intake Interview. *A comprehensive guide to child psychotherapy*. Allyn & Bacon, Incorporated. 91-137. (פרק 5)

מאיירס, י. וענבר ב. (2011). המשגת מקרה. בתוך: מור, נ., מאיירס, י., מרום, צ. וגלבוע-שכטמן, א. (עורכים). *טיפול קוגניטיבי-התנהגותי בילדים עקרונות טיפוליים.* הוצאת דיונון.

**ההערכה**

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, DSM-5*. Washington DC & London: American Psychiatric Association.

*The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders. Clinical descriptions and diagnostic guidelines.* Geneva, World Health Organization, 1992.

*ICD - 10 הסיווג והאבחון הפסיכיאטרי לפי ארגון הבריאות העולמי,* בעריכת ארגון הפסיכיאטריה בישראל משרד הבריאות. הוצאת דיונון,.1996  

**אבחנה דינמית**

McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process* (Second Edition). The Guilford Press.

Perry, S., Cooper, A. M., & Michels, R. (2006). The Psychodynamic Formulation: Its purpose, structure and clinical application. [*Focus*, Vol. 4, No. 2](http://focus.psychiatryonline.org/issue.aspx?journalid=21&issueid=2634).

**תצפית בילדים בראייה התפתחותית והתנהגותית**

McGraw-Hill, *(2006). The Developing Child Observation Guidebook*. Glencoe: McGraw-HillCompanies, Inc.

Frick, P. J., Barry, C. T. & Kamphaus, R. W. (2010). Behavioral Observations**.**  (Chapter 8). In: *Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior.* (Third Edition). Springer.

**תצפית בילדים בראייה פסיכודינמית**

פיונטלי, א. (1992). הריונות חד-עובריים: תצפית מס' 1 – ג'וליה. בתוך: *מעובר לילד*. ת"א: מודן (2001).

פיונטלי, א. (1992). אנליזות של ילדים: מקרה מס' 1 – ג'וליה. בתוך: *מעובר לילד*. ת"א: מודן (2001).

**שאלוני דיווח עצמי**

Achenbach, T., M. (2006). Application of the Achenbach System of empirically based assessment (ASEBA) to children, adolescents and their parents. In Smith, S., R. & Handler, L. (Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner’s handbook.* New Jersey, LEA.

Frick, P. J., Barry, C. T. & Kamphaus, R. W. (2010). Self-Report Inventories (Chapter 6). In: *Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior.* (Third Edition). Springer.

**הערכה נוירו-פסיכולוגית**

Gabowitz, D.,  Zucker, M.& Cook, A. (2008). Neuropsychological Assessment in Clinical Evaluation of Children and Adolescents with Complex Trauma. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1:163–178.

Lezak, M.D., Howieson, D.B., & Loring, D.W. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5th Edition). Oxford, New York: Oxford University Press.

**BENDER-GESTALT II**

Brannigan, G. G., & Decker, S., L. (2003). *Bender Visual-Motor Gestalt Test, Second Edition (Bender-Gestalt II), Examiner's Manual*. **Authors:** Lauretta Bender, MD & the American Orthopsychiatric Association, Inc.

Hutt, M. L. (1985). *The Hutt adaptation of the Bender Gestalt Test* (4th ed.). New York: Grune & Stratton.

 Koppitz, E. M. (1964). *The Bender Gestalt Test for young children*. New York: Grune & Stratton.

Koppitz, E. M. (1975). *The Bender Gestalt Test for Young Children. Vol. 2: Research and Applications 1963-1973*. New York: Grune & Stratton.

**מבחני ציורים**

Hammer, E.F. (ed).(1997). *Advances in Projective Drawing Interpretation*. Springfield, IL: Charls C. Thomas.

Koppitz, E. (1984). *Psychological evaluation of human figure drawings by middle school pupil*s. Orlando: Grune & Stratton.

Leibowitz, M.(1999). *Interpreting Projective Drawings, A Self Psychological Approach*. Taylor& Francis.

Nagileri, J.A. (1988). *Draw a Person: A Quantitative Scoring System*. San Antonio, TX: The psychological Corporation.

משה רז (2012). *הציור כראי הנפש: ניתוח ציורי ילדים ומבוגרים*. הוצאת רסלינג.

עדה אברהם (1989). *הגלוי והנסתר בציורי דמויות אנוש*. הוצאת רשפים.

**הערכה קוגניטיבית**

**INTELLIGENCE TESTS**

Bremner, D., McTaggart, B., Saklofske, D. H., & Janzen, T. (2011). WISC-IV GAI and CPI in Psychoeducational Assessment. *Canadian Journal of School Psychology*, 26 (3), 209–219.

Flanagan, D. P., & Kaufman, A. S. (2009). *Essentials of WISC-IV Assessment (2nd ed.).* NY: John Wiley  & Sons.

Sattler, J. M. (2001). *Assessment of children, Cognitive applications*.  San Diego, CA: J. M. Sattler.

Sattler, J. M. (2002). *Assessment of Children: Behavioral and Clinical Applications* (4th ed.). San Diego, CA.

Sattler, J. M., & Dumont, R. (2004). *Assessment of Children: WISC-IV and WPPSI-III Supplement.*

Wechsler, D. (2003). *The WISC-IV technical and interpretive manual*. San Antonio, TX: Psychological

Corporation.

**הערכת האישיות**

**CAT The Children Apperception test**

**TAT  The Thematic Apperception Test**

Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). *The TAT, CAT and SAT in clinical use* (6th edition). Boston: Allyn & Bacon.

Cramer, P. (2004). *Storytelling, narrative, and the Thematic Apperception Test*. The Guildford press.

**THE RORSCHACH TEST**

Meyer, G. J., Erdberg, P., & Shaffer, T. W. (2007). Toward international normative reference data for the Comprehensive System. Journal of Personality Assessment, 89(S1), 201–216.

Meyer, G. J., Viglione, D. J., Mihura, J. L., Erard, R. E., & Erdberg, P. (2011). Rorschach Performance Assessment System: Administrative, coding, interpretation and technical manual. Toledo, OH: Rorschach Performance Assessment System, LLC.

Mihura, J. L., Meyer, G. J., Dumitrascu, N., & Bombel, G. (2013). The validity of individual Rorschach variables: Systematic reviews and meta-analyses of the Comprehensive System. Psychological Bulletin, 139(3), 548–605.

Gacono ,C.B., &Meloy, J.R. (1994). *The Rorschach Assessment of Aggressive and Psychopatic Personalities*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Exner, J. E., Jr. (2003)*. The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 1: Basic foundations* (4th edition). New York: Wiley.

Exner, J. E., Jr. (2001). *A Rorschach workbook for the comprehensive system* (5th edition). Ashville, NC: Rorschach Workshops.

Exner, J. E., Jr. (2000). *A primer for Rorschach interpretation*. Ashville, NC: Rorschach Workshop.

Exner, J. E., & Erdberg, P. (2005). *The Rorschach: A comprehensive system: Vol. 2.  Advanced interpretation* (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley. Ch. 18.

Exner, J. E., Jr., & Weiner, I. B. (1995). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 3: Assessment of children and adolescents* (2nd edition). New York: Wiley.

Lerner, P.M. (1998). *Psychoanalytic Perspectives on the Rorschach*. Hillsdale, NJ: Analytic Press.

Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). (1997). *Contemporary Rorschach interpretation.* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Murray, J. F. (1997). The Rorschach and diagnosis of neurotic conditions in children and adolescents: A case study. In Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). *Contemporary Rorschach interpretation.* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Viglione, D. J (2002)  *Rorschach  Coding Solutions - A Reference Guide For The Comprehensive System.*

Weiner, I.B. (2003). Interpreting content themes. In: *Principles of Rorschach Interprtation*. (2 edition). Routledge. ((פרק 6

**סולמות ניתוח יחסי אובייקט**

Kelly, F.D. (1997). *The assessment of object relations phenomena in adolescents. TAT and Rorschach measures*. Lawrence Erlbaum Associates, publishers.

Lerner, P. (1998). Developmental object relations*.* In *Psychoanalytic perspectives on the Rorschach*. Hillsdale, NJ: Analytic Press.   (פרק 20)

Telgasi, H. (2010). *Essentials of  TAT and Other Storytelling Assessments*. *(2nd ed.).* NY:  John Wiley & Sons.

**MOA Mutuality of Autonomy**

Bombel, G., Mihura , J. L. & Meyer G. J. (2009). An Examination of the Construct Validity of the Rorschach Mutuality of Autonomy (MOA) Scale. *Journal of Personality Assessment*, *91*(3), 227–237.

Hibbard, S., Porcerelli, J., Kamoo, R., Schwartz, M.& Abell, S. (2010). Defense and Object Relational Maturity on Thematic Apperception Test Scales Indicate Levels of Personality Organization. *Journal of Personality Assessment*, *92* (3), 241–253.

Urist, J. (1977). The Rorschach test and the assessment of object relations. *Journal of Personality Assessment*, 41, 3-9.

Urist, J., & Shill, M. (1982). Validity of the Rorschach mutuality of autonomy scale: A replication using excerpted responses. *Journal of Personality Assessment*, 46, 450-454.

**ROD**

Borenstien, R. F., & Masling J. M. (2005). [The Rorschach Oral Dependency Scale.](http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=search.displayRecord&id=5FE190E7-FB32-4CDB-8BA6-C96ECF54831D&resultID=4&page=1&dbTab=all) In R. F. Borenstien, & J. M. Masling (Eds). *Scoring the Rorschach: Seven validated systems, (*pp. 135-157). Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

**SCORS**

Westen, D. (2002). *Social Cognition and Object Relation Scale (SCORS): Manual for Coding TAT Data.* Unpublished manuscript, Atlanta, Emory University.

**סולמות ניתוח מנגנוני הגנה**

Cramer, P. (2006). *Protecting the Self: Defense Mechanisms in Action*. The Guilford Press.

Cramer, P. (2007). Longitudinal study of defense mechanisms: Late childhood to late adolescence. *Journal of Personality, 75,* 1–23.

Lerner, P. (1998). Rorschach assessment of defense: Recent measures*. In Psychoanalytic perspectives on the Rorschach*. Hillsdale, NJ: Analytic Press. (פרק 18)

**מדד תפקודי אגו**

Viglione, D. J., Perry, W., & Meyer, G. (2003). Refinements in the Rorschach Ego Impairment Index: Incorporating the Human Representational Variable. *Journal of Personality Assessment*, 81(1), 149–156

**מדד טראומה ומדד תוקפנות**

Kamphuis, J. H., Tuin, N., Timmermans, M. & Punamaki, R. L. (2008). Extending the Rorschach Trauma Content Index and Aggression Indexes to Dream Narratives of Children Exposed to Enduring Violence: An Exploratory Study. *Journal of Personality Assessment*, *90*(6), 578–584.

**הדוח הפסיכולוגי**

Lerner, P. M. (1998). The psychological test report. In *Psychoanalytic perspectives on the Rorschach*. Hillsdale, NJ: Analytic Press. (פרק 3)

**דוגמאות לניתוחי אבחונים**

בנזימן, חגית. (1982). *לצאת מן המבוך :דוגמאות של אבחונים פסיכולוגיים.* דביר: ירושלים.

**משוב**

**Psychological Assessment Feedback**

Pope, K. S. (1992). Responsibilities in providing psychological test feedback to clients. *Psychological Assessment*, Vol 4 (3), 268-271.

Smith, S. R., Wiggins, C. M. & Gorske, T. T. (2007). A Survey of Psychological Assessment Feedback Practices. *Assessment*, Volume 14, No. 3, 310-319.

Tharinger, D. J., Finn, S. E., Wilkinson, A., DeHay, T.,  Parton, V. T., Bailey, K. E. & Tran, A. (2008).  Providing Psychological Assessment Feedback to Children through Individualized Fables. *Professional Psychology: Research and Practice.* Vol. 39, No. 6, 610–618.

Tharinger, D. J., Finn, S. E., Hersh, B., Wilkinson, A., Christopher, G. B. & Tran, A. (2008).  Assessment Feedback with Parents and Preadolescent Children: A Collaborative Approach. *Professional Psychology: Research and Practice.* Vol. 39, No. 6, 600–609.

**המלצות לקריאה נוספת**

**כללי**

יצחקי,ל., שחר, ג.(2008).בטרייה אינטגרטיבית לאבחון קליני: המשגה והצעה לקובעי מדיניות. *פסיכו אקטואליה*, 8-13.

Appelaum, S.A., (1990). The relationship between Assessment and psychotherapy. *Journal of Personality Assessment*,54(3&4),791-801.

Bornstein, R. F. (2002). A process dissociation approach to objective-projective test score interrelationships. *Journal of Personality Assessment, 78, 47-68.*

Groth-Marnat, G (2009). Handbook of psychological assessment (5th ed.). Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons, Inc.

Schachter, J. (1997). Transference N countertransference dynamics in the assessment process. *Psychoanalytic Psychotherapy*, 11, 59-71.

Silverstein, M. L. (1999). *Self Psychology and Diagnostic Assessment.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Association.

Silverstein, M. L. (2006). *Disorders of the Self: A Personality-Guided Approach*. American Psychological Association.

Sugerman, A; Kanner, K. (2000). The contribution of psychoanalytic theory to psychological testing. *Psychoanalytic Psychology*,17, 3-23.

Rapaport, D., Gill, M., & Schaffer, R. (1968). *Diagnostic Psychological Testing.* NY: International Universities Press.

**אבחנה**

PDM Task Force. (2006). *Psychodynamic Diagnostic Manual*. Silver Spring, MD: Alliance of Psychoanalytic Organizations.

**שאלוני דיווח עצמי**

Archer, R., P., Krishnamurthy, R., & Strendy, R., V. (2006). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory- Adolescent (MMPI-A). in Smith, S., R. & Handler, L(Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner’s handbook.* New Jersey, LEA.

Williams, S. T. (2008). *Mental Health Screening and Assessment Tools for Children, Literature Review*. California department of social services.

Sosna, T. & Mastergeorge, A. (2005). *The Infant, Preschool, Family, Mental Health Initiative Compendium of Screening Tools for Early Childhood Social-Emotional* *development.* California Institute for Mental Health.

**ציורים**

Francesca Piperno, F., Di Biasi, S. & Levi, G. (2007). Evaluation of family drawings of physically and sexually abused children. Eur. Child Adolesc. Psychiatry, 16:389–397.

Maloney, M. P., & Glasser, A. (1982). An evaluation of the clinical utility of the Draw-A-Person Test.  Journal of Clinical Psychology, 38, 183-190.

Mitchell, J., Trent, R., & McArthur, R. (1993). Human Figure drawing test : An Illustrated  Handbook for Clinical Interpretation and Standardized Assessment of Cognitive Impairment. Los Angeles, CA: Western psychobiological Services.

**WISC-IV**

Silverman, L. K., Gilman, B. J., & Falk, R. F. (2004). *Who are the gifted using the new WISC-IV?* Paper presented at the 51 st annual convention of the National Association for Gifted Children, Salt Lake City, UT

**TAT**

Cramer, P. (2004). The interpreter's perspective: the TAT and psychopathology. *Storytelling, narrative and the TAT* (pp. 153-176). New York: Guilford.

**רורשך**

מומלץ לקרוא את 3 הפרקים הבאים על ארגון נוירוטי, גבולי ופסיכוטי, מתאים למתבגרים ומבוגרים:

Acklin, M.W. (1997). Psychodiagnosis of personality structure: Neurotic personality organization. In Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). *Contemporary Rorschach interpretation.* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Acklin, M. W. (1997). Psychodiagnosis of personality structure: Borderline personality organization. In Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). *Contemporary Rorschach interpretation.* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Acklin, M. W. (1997). Psychodiagnosis of personality structure: Psychotic personality organization. In Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). *Contemporary Rorschach interpretation.* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Bram  A. D. (2010). The Relevance of the Rorschach and Patient-Examiner Relationship in Treatment Planning and Outcome Assessment. *Journal of Personality Assessment*.

Huprich, S.K. (2006). Rorschach Assessment of the Personality Disorders. Psychology Press.

הפריט הבא מתאים לילדים צעירים:

Leichtman, M. B. (1996). *The Rorschach: A Developmental Perspective.* Hillsdale, The Analytic Press.

הפריט הבא רלבנטי למתבגרים מגיל 16 ומעלה:

Lerner, H. D., & Lerner, P.M., (1982). *A comparative study of defensive structure in neurotic, borderline and schizophrenic patients.*

Meloy, J.R., & Gacono, C.B. (2000). Assessing Psychopathy: Psychological Testing and Report Writing, In C.B. Gacono (ed). *The Clinical and Forensic Assessment of Psychopathy: A Practitioner’s Guide.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

הפריט הבא מתייחס ל- 12 כתבי עת. מומלץ לעיין בהם. שימו לב שהם מחולקים לפי נושאים.

*Rorschachiana.* Yearbook of the International Roarschach Society.

Viglione, D. J. (1990). Severe disturbance or Trauma-Induced adaptive reaction: A Rorschach child case study. *Journal of Personality Assessment*, *55* (1&2), 280-295.

Weiner, I.B. (2003). *Principles of Rorschach Interpretation*. Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Weiner, I. B. (2004). Rorschach assessment: Current status. In M. J. Hilsenroth & D. L. Segal  (Eds.), *Personality Assessment* (pp. 343-435). Vol. 2 in M. Hersen (Editor-in-Chief), *Comprehensive handbook of psychological assessment.* Hoboken, NJ: Wiley.

**סולמות לניתוח יחסי אובייקט ומנגנוני הגנה**

Blatt, S.J., Brooks Brenner, C., Schimek, J., & Glick, M. (1985). Normal development and psychological impairment of the concept of the object in the Rorschach. Journal of Abnormal Psychology, 4, 364-373.

Kwawer , J.S., (1980). Primitive modes of relating categories, in Kwawer , J.S., Lerner, H.D., Lerner, P.M., & Sugarman, A. (eds.). Borderline Phenomena and The Rorschach Test. New York: Interational Universities Press.

Lerner, P. (2005). Defense and its assessment: the Lerner defense scale. In R.F. Bornstein, & J.M. Masling (Eds.), *Scoring the Rorschach: seven validated systems* (pp. 237-269). Mahwah, N.J.: L. Erlbaum.

Lerner, P. (1990). Rorschach assessment of primitive defenses: a review. *Journal of Personality Assessment*, 54(1&2), 30-46.

Lerner, P., & Lerner, H. (1980). Rorschach assessment of primitive defenses in borderline personality structure. In J.S. Kwawer, H.D. Lerner, P.M. Lerner, & A. Sugarman (Eds.), *Borderline phenomena and the Rorschach test* (pp. 257-274). New-York: International Universities Press.

Lerner, H., Sugerman, A., & Gaughran, J. (1981). Borderline and schizophrenic patients: A comparative study of defensive structure*. Journal of Nervous and Mental Disease*, 169, 705-711.

אבחון אינגרטיבי 60-775-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' סיגל דנון

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** Integrative Psychodiagnostics for Children and Adolescents

**תיאור הקורס:** הקורס הינו שנתי. בשיעורים הראשונים תתבצע למידה של הערכה המבוססת על עריכת אינטייק, מפגש משפחתי והערכה של סטטוס קליני. כמו כן תיעשה חזרה והרחבה של הבטרייה האבחונית הקלאסית, והיכרות עם כלי אבחון של דיווח עצמי (שאלונים)

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** מטרת הקורס להעניק ידע תיאורטי ויישומי ומגובה מחקר בתחום האבחון והערכה. בסיום הקורס כל סטודנט ידע לערוך אינטייק, תצפית משפחתית, הערכה פסיכודיאגנוסטית משולבת כלים קוגניטיביים, של דיווח עצמי וכלים השלכתיים. כמו כן כל סטודנט יתנסה במתן פידבק להורים ולילד .

**דרישות קדם:** סיום שנה א קלינית ילד

**חובות\דרישות\מטרות:** השתתפות חובה בכל השיעורים. היעדרות של למעלה משני שיעורים בסמסטר לא תאפשר סיום הקורס.

עריכת אינטייק, תצפית משפחתית, אבחון מלא , הגשת דוח אינטייק ואבחון

**מרכיבי הציון הסופי:**

10% השתתפות ונוכחות בכיתה

90% ביצוע מטלת האבחון וכתיבת דוח

**ביבליוגרפיה:** תוגש בתחילת השיעור רשימת קריאה מסודרת

כמו כן תישלח בתחילת השנה חוברת עם הרחבה של כלי אבחון

סמינר מגמת קר"מ 60-780-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר דוד ענקי

**סוג הקורס:** סמינריון

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** Seminar: Cognitive and Affective Neuroscience Graduate Program

**תיאור הקורס:**

**ב. תוכן הקורס:** (רציונל, נושאים)

הסטודנטים של מגמת קר"ם יחשפו לסידרה של הרצאות שבועיות שינתנו על ידי סגל המגמה, מרצים בכירים ממגמות, מחלקות ואוניברסיטאות אחרות, וסטודנטים מתקדמים של המגמה. ההרצאות יהיו בעלות אופי מדעי-ניסויי ויאפשרו לסטודנטים היכרות עם תכני ושיטות מחקר מגוונות. ההרצאות מלוות בדיון מעמיק בהשתתפות סגל המגמה, ובכך מעודדות ומחדדות את כושרם הביקורתי של הסטודנטים.

**מהלך השיעורים:** (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

ההוראה בכיתת לימוד, כוללת הרצאות אורח ודיוני סטודנטים.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**(רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור

נושא השיעור

קריאה נדרשת

 הערות

1-26

הצגת מחקרים שונים בפסיכולוגיה

אין

התוכן משתנה לפי המרצה האורח, ותמיד כולל מחקר אמפירי

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הקורס נועד לפתח חשיבה מדעית ולהקנות ידע, ומיומנויות לימוד ומחקר תוך חשיפה לשאלות נבחרות מתחום הפסיכולוגיה.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות חובה והשתתפות ערה בדיונים.

**מררכיבי הציון הסופי:** ציון עובר

**ביבליוגרפיה:** אין

הפרעות אכילה והשמנה 60-785-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אהרון ולר

**סוג הקורס:** סמינריון

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** קורס נוכחי, המשימה היא לבחור מנגנון ביולוגי ספציפי (כמה שיותר), הקשור להפרעת אכילה/אספקט של השמנה כמה שיותר ספציפית. הסקירה תעסוק בממצאים אמפיריים התומכים, או לא, בכך. העבודה הכתובה (והמוצגת בע"פ) תכלול,בין השאר:

הגדרה של ההפרעה הנסקרת, הסבר של המנגנון הביולוגי הנסקר, כיצד המחקרים במאמרים הנסקרים תומכים/או לא במעורבות המנגנון בהפרעה, ומה המגבלות לתמיכה זו.

במהלך העבודה חשוב לשזור הערות ביקורתיות אישיות שלכם (ולהדגיש אותם).

פסקת/עמוד הסיום של העבודה (לפני רשימת המקורות) תכלול מסקנות אישיות: באיזו מידה, לדעתכם/ן נתמך המנגנון ע"י הספרות, וכיצד הייתם/ן מציעים/ות לחוקרים בתחום להמשיך ולחקור, מתודולוגית ומחקרית.

העבודה תיעשה בזוגות.

מבנה הקורס: 3-4 מפגשים קבוצתיים בהם מוצג התחום. בחירת הנושא לסקירה והצגת ראשי הפרקים למרצה – בדואל, ולפי הצורך – בפגישות אישיות.

בסיום הקורס יתקיימו 3 פגישות בהן יוצגו העבודות (גם אם עדיין לא הושלמה הכתיבה) בפני כל הכתה, כ-20 דקות לעבודה.

הנוכחות בקורס היא חובה וכיון שרק חלק מהשעורים הם פרונטליים, מצופה מהסטודנטים להגיע לכולם, כולל, כמובן, לשעורים האחרונים בהם מוצגות העבודות. העדרות – רק באישור מנומק מראש.

העבודה תכלול 10-15 עמודים של טקסט ותתבסס על 20 מקורות לפחות, כאשר לפחות מחציתם עדכניים כלומר מ-5 השנים האחרונות, ומתוך המקורות- לפחות 2 מאמרים שהנבדקים בהם בני-אדם ולפחות שניים בהם הנבדקים בע"ח. על המקורות המצוטטים להיות אמפיריים. ציטוט מאמר סקירה – באישור מיוחד.

לא יינתן משוב על חלקים שונים של הסמינר לפני ההגשה הסופית, אלא על ראשי הפרקים בלבד.

 הכתיבה צריכה להיות בהתאם לכללי הAPA. מומלץ מאד לכתוב את העבודה באנגלית!

יש להגיש את העבודה ב- 2 עותקים מודפסים (עותק אחד יוחזר עם הערות), ולהניחה בתא של פרופ' ולר, ליד מזכירות המחלקה עד ה-18באוקטובר 2020, יום ראשון ללימודים בתשפ”א. מומלץ לסיים את העבודה כמה שיותר מוקדם.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** מטרת קורס סמינריון היא לאפשר לסטודנטים להתנסות בכתיבת סקירה ספרותית עדכנית, אינטגרטיבית וביקורתית המובילה לאמירה חדשה, מסקנה אישית ו/או הצעת לכוון מחקר עתידי.  מבנה הקורס הנוכחי הולם למטרה זו.

**דרישות קדם:** מבוא לפסיכולוגיה פיזיולוגית

פסיכופתולוגיה / קורס מקביל

**חובות\דרישות\מטלות:** חובות הקורס: נוכחות, השתתפות בדיון בכיתה, הצגת ראשי הפרקים לכיתה, והגשת עבודה בכתב לפי ההוראות לעיל.

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון יינתן לפי החלוקה הבאה: נוכחות והשתתפות כולל ברפרט: 10%, עבודה כתובה: 90%.

**ביבליוגרפיה:** מאמרים מדעיים אמפיריים עדכניים

קולוקויום מחקרי 60-800-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' רבקה תובל משיח

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** נושאי הקורס והקריאה הרלוונטית מפורטים בהמשך. שימו לב כי יתכנו שינויים בסדר נושאי השיעור והדיונים. זאת בגלל שיבוצי הרצאות האורחים. בנוסף, בגלל טבעו האינטראקטיבי של הקורס, ישלחו מאמרים שונים לאתר הקורס, בהמשך הסמסטר, ע"פ הנושאים שנדון בהם, וע"פ הרצאות האורחים.

|  |  |
| --- | --- |
| **תאריך** | **נושא ההרצאה** |
| 4.3.2020 | מהו מדע? מהו פסוידו-מדע? |
| 18.3.2020 | מדע ופסוידו מדע |
| 25.3.2020 | מחקר בקליניקה |
| 22.4.2020 | ביקורת המדע על מה שאינו מדעי |
| 6.5.2020 | האם יש מקום לאינטואיציה? |
| 13.5.2020 | מחקר כמותי ומחקר איכותני- הביקורת על מדע |
| 20.5.2020 | מענים לביקורת: "עתיד הפסיכולוגיה"- המאמר של ברט פלדמן |
| 27.5.2020 | מחקר איכותני |
| 3.6.2020 | מחקר משולב |
| 10.6.2020 | הרצאת אורח\ת |
| 17.6.2020 | מבט מבחוץ: הביקורת הסוציולוגית על פסיכולוגיה |
| 24.6.2020 | הרצאת אורח\ת |
| 1.7.2020 | היבטים תרבותיים ובין תרבותיים |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** מטרת הקולוקוויום היא פיתוח חשיבה מחקרית ביקורתית, היכרות עם פרדיגמות מרכזיות במחקר הפסיכולוגי וחשיפת הלומדים למחקרים שונים בפסיכולוגיה, באופן שיפגיש אותם מקרוב עם עבודת החוקרים. דגש מיוחד ינתן בקורס על סוגיות ואתגרים הקשורים למחקרים בתחום הטיפול, או למחקר עם אוכלוסיות טיפוליות. הקורס יכלול הרצאות אורח של מרצי המחלקה ואורחים נוספים בתחומי מחקר המשלבים מתודולוגיות שונות ומגוונות בפסיכולוגיה, ובמדעי המוח, ויהווה חלק בהכשרת הסטודנטים להיכרות עם הפסיכולוגיה בארץ ובעולם, לחשיבה מחקרית ולקידום יכולותיהם המחקריות בגיבוש הצעות המחקר שלהם.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** חובות הקורס: נוכחות (היעדרות של יותר משני שיעורים תביא לקבלת ציון  נכשל), והשתתפות פעילה,קריאת הטקסטים הנלווים, והגשת 8 תגובות על מאמרים. חמש תגובות צריכות להיות תגובות על מאמרים, ושלוש תגובות צריכות להיות לתגובות האחרים. הסבר מפורט ינתן בשיעור הראשון.

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון יהיה עובר/לא עובר, וינתן על נוכחות בשיעורים (חובה), השתתפות פעילה בדיוני הכיתה, והגשה בזמן של התגובות למאמרים.

**ביבליוגרפיה:**

**מדע ופסיכולוגיה קלינית**

1. Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., & Lohr, J. M. (2003). Science and Pseudoscience in Clinical Psychology. In S. O. Lilienfeld , S. J. Lynn & J. M. Lohr (Eds.), *Science and Pseudoscience in Clinical Psychology* (pp. 1-14). New York: Guilford.

2. Garb, H. N., & Boyle, P. A. (2003). Understanding why some clinicians use pseudoscientific methods. In S. O. Lilienfeld & S. J. Lynn & J. M. Lohr (Eds.), *Science and Pseudoscience in Clinical Psychology* (pp. 17-38). New York: Guilford.

**ביקורות על מחקר בפסיכולוגיה**

3. Fox, Dennis, Prilleltensky, Isaac, & Austin, Stephanie (2009). Critical Psychology         for Social Justice: Concerns and Dilemmas. In [*Critical Psychology: An             Introduction*](http://www.dennisfox.net/critpsy/second_edition.html) (2nd ed.). Chap 1, p. 1-19. London: Sage Publications

4. Simmons, J.P., Nelson L.D., & Simonsohn, U. (2011). False-Positive Psychology:          Undisclosed Flexibility in Data Collection and Analysis Allows Presenting       Anything as Significant. *Psychological science*, XX(X) 1 –8.

5. האתר של fox dennis  הכולל ביקורות על המחקר בפסיכולוגיה

<http://www.dennisfox.net/critpsy/index.html>

6. Gergen, K. J. (2001). Psychological science in a postmodern context. *The American*

*Psychologist, 56,* 803-813.

7. Dewsbury, D.A. (2009). Is Psychology Losing Its Foundations? *Review of General        Psychology*, 13 (4), 281–289.

**פרדיגמות שונות- פוזיטיביזם וקונסטרוקטיביזם**

8. שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2008). כתיבה במחקר איכותני. פרק 1: כתיבה כיצירת ידע. עמ' 17-68. תל אביב: הוצאת מופת.

9. Miller, E. (1999). Positivism and Clinical Psychology, Clinical Psychology and                Psychotherapy. Clinical Psychology Psychotherapy, 6, 1-6.

**מחקר איכותני ומחקר משולב**

10. Marecek, J. (2003). Dancing Through Minefields: Toward a Qualitative Stance in

         Psychology. In: P.M. Camic, J.E. Rhodes & L. Yardley (Eds.). *Qualitative*

*research in psychology: Expanding perspectives in methodology and design*. (pp.

        49-69). Washington, DC, US: American Psychological Association

11.  Hanson, W.E., Creswell, J.W., Plano, V.L., & Petska, K.S., Creswell, J.D. (2005).        Mixed methods research designs in counseling psychology. *Journal of*

*Counseling Psychology, 52* (2), 224–235.

**אתגרים במחקר בפסיכולוגיה**

12. Baker, T.B., McFall, R.M. & Shoham, V. (2009) Current Status and Future

Prospects of Clinical Psychology: Toward a Scientifically Principled Approach to Mental and Behavioral Health Care. Psychological Science in the Public Interest, 9, 67-103.

13. Feldman Barret, L. (2009). The Future of Psychology –Connecting Mind to Brain.                  Perspectives on Psychological Science, 4 (4), 326- 339.

**מחקר על טיפול:**

14. Ablon, S., Levy, R.A., & Katzenstein, T. (2006). Beyond brand names of

psychotherapy: Identifying empirically supported change processes. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 43 (2), 216–223.

15. Westen, D., Novotny, C.M., Thompson-Brenner, H. (2004). The empirical status

of empirically supported psychotherapies: Assumptions, findings and reporting in controlled clinical trials. Psychological Bulletin, 130(4), 631-663.

16. Shedler, J., (2010). The efficacy of psychodynamic psychotherapy. *American   Psychologist, 65*(2), 98-109.

**לקראת הצעת התזה/דוקטורט**

17. Kidd, S., Meyer, C.L., & Olesko, B.M. (2000). An Instructor's guide to electronic

databases of indexed professional literature.

18. Josselson, R., & Lieblich, A. (2003). A framework for narrative research

proposals in psychology. In R. Josselson, A. Lieblich, D. P. McAdams (Eds.), *Up close and personal: The teaching and learning of narrative research. The narrative study of lives*, (pp. 259-274). Washington: American Psychological Association.

**על הטיות המוח האנושי**

**כהנמן, . (2012). לחשוב מהר לחשוב לאט.**

בהתאם לדיונים בכיתה ולהרצאות האורחים, אשלח במהלך הקורס מאמרים נוספים, ע"פ הצורך, דרך האתר המלווה את הקורס (מודל).

קולוקויום מחקרי קליני 60-801-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר דנה אציל סלונים

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** מטרת הקורס הינה ללוות את התקדמות הסטודנטים בעבודת התיזה או הדוקטורט; לאפשר לסטודנטים להכיר מגוון מחקרים הנערכים במחלקה לפסיכולוגיה; ללמוד להתבונן באופן ביקורתי על מחקר; ללמוד להתמודד עם הצגה של מחקר אקדמי ועם קבלת פידבק בונה.

מלבד השיעור הראשון והאחרון, יוקדשו כל מפגשי הקורס להצגת נושאי התיזה או הדוקטורט של המשתתפים

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** אין

**דרישות קדם:** הקורס מיועד לתלמידי שנה א' במגמה הקלינית של המבוגר.

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות והצגת נושא המחקר

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון מספרי על בסיס הצגת נושא המחקר וכן נוכחות והשתתפות בשיעורים.

**ביבליוגרפיה:** המציגים ישלחו בכל שבוע מאמר או שניים מומלצים מתחומם

סטטיסטיקה למ"א הרצאה ותרגיל 60-805-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אלישבע בן ארצי

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הנושאים העיקריים בקורס יכללו ניתוחי שונות מרובי משתנים בלתי תלויים ותלויים, במערכים בין נבדקיים, תוך נבדקיים ומעורבים, רגרסיות מרובות לינאריות ולוגיסטיות, מודלים של תיווך, מיתון ותיווך ממותן וכן ניתוחי גורמים מאששים ומגששים, וניתוחים אפרמטריים. יודגשו השיקולים התאורטיים והמעשיים בבחירת שיטות סטטיסטיות. השיטות השונות יודגמו באמצעות מאמרים אמפיריים ויודגשו שיקולים שונים בבחירת אופן ניתוח הממצאים.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הקורס יתמקד בשיטות סטטיסטיות עדכניות ומתקדמות לעיבודי מסדי נתונים מורכבים  במטרה להעניק לסטודנטים יכולת עצמאית בעיבוד נתונים והבנה ביקורתית של מחקרים אמפיריים. בקורס יודגשו שיקולים שונים בשימוש בשיטות סטטיסטיות שונות.   השיעורים ישלבו הוראה תאורטית בצד תרגול מעשי בתוכנות  הרלוונטיות. כל שיטה סטטיסטית תודגם גם ע"י ספרות אמפירית רלוונטית.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא** | **חומר קריאה** |
| **1** | מושגים בסיסיים- חזרה: H0 H1, P, α, β, power | Course PPT + Tabachnick & Fidell (ch. 1) |
| **2** | Data preparation for analysis: missing values analysis and implementation, normality testing, outliers, etc. |  |
| **3** | Multiple simultaneous linear regression | Course PPT + Cohen & Cohen |
| **4** | Multiple stepwise linear regression | Course PPT + Cohen & Cohen |
| **5** | Multiple  hierarchical linear regression I | Course PPT + Cohen & Cohen |
| **6** | Multiple  hierarchical linear regression II | Course PPT + Cohen & Cohen |
| **7** | Logistic regression |  |
| **8** | Moderation analysis using MLR and PROCESS I | Course PPT + Hays |
| **9** | Moderation analysis using MLR and PROCESS II | Course PPT + Hays |
| **10** | Mediation analysis using MLR and PROCESS | Course PPT + Hays |
| **11** | Mediated-Moderation analysis and PROCESS | Course PPT + Hays |
| **12** | Dummy variables in MLR | Course PPT + Tabachnick & Fidell |
| **13** | Structural Equation Modeling: Path analysis | Course PPT + Kline |
| **14** | Structural Equation Modeling: Confirmatory Factor analysis | Course PPT + Kline |
| **16** | Reliability testing |  |
| **17** | Two- and three-way interactions | Course PPT + Tabachnick & Fidell |
| **18** | One-way MANOVA | Course PPT + Tabachnick & Fidell |
| **19** | Two- and three-way MANOVA | Course PPT Tabachnick & Fidell |
| **20** | One- and two-way repeated measures | Course PPT + Tabachnick & Fidell |
| **21** | Mixed models | Course PPT + Tabachnick & Fidell |
| **22** | MANOVA for repeated measures | Course PPT + Tabachnick & Fidell |
| **23** | ANCOVA +  MANCOVA | Course PPT + Tabachnick & Fidell |
| **24** | Nonparametric methods I | Course PPT +Corder |
| **25** | Introduction to HLM and MPlus |  |
| **26** | Introduction to Meta-Analysis |  |

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

א) הגשת חמישה תרגילים

ג) בחינת סיום

**מרכיבי הציון הסופי:** % 100 - ציון בחינה סופית

**ביבליוגרפיה:**

Cohen, J., & Cohen, P. (2002). *Applied multiple correlation/regression  analysis for the behavioral sciences* (3rd  Ed). New York: Erlbaum.

Corder, G. W., & Foreman, D. I. (2014). *Nonparametric statistics: A step-by-step approach*. John Wiley & Sons.

Hayes, A. F. (2017). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. Guilford Publications.

Keith, T. (2015). *Multiple Regression and Beyond*. New York: Routledge

Kline, R. B. (2015). *Principles and practice of Structural Equation Modeling* (4th Ed.) New-York: Guilford.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2018). *Using multivariate statistics (*7th Ed.). NY: Harper Collins.

סטטיסטיקה ל-מ"א הרצאה ותרגיל 60-805-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** מר מאור גדרון

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הנושאים העיקריים בקורס יכללו ניתוחי שונות מרובי משתנים בלתי תלויים ותלויים, במערכים בין נבדקיים,    תוך נבדקיים ומעורבים, רגרסיות מרובות לינאריות ולוגיסטיות, מודלים של תיווך, מיתון ותיווך ממותן וכן ניתוחי גורמים מאששים ומגששים, וניתוחים אפרמטריים. יודגשו השיקולים התאורטיים והמעשיים בבחירת שיטות סטטיסטיות. השיטות השונות יודגמו באמצעות מאמרים אמפיריים ויודגשו שיקולים שונים בבחירת אופן ניתוח הממצאים.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** תרגול המלווה את ההרצאות בקורס סטטיסטיקה לתואר שני בפסיכולוגיה. מטרת התרגול לימוד השימוש בתוכנת SPSS לשם הרצת הניתוחים הנלמדים בקורס, קריאה והבנה של פלט SPSS וליווי תכני הקורס.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

* מבחן בסוף השנה
* תרגילים במהלך התרגול

**מרכיבי הציון הסופי:**  100% בחינה מסכמת

**ביבליוגרפיה:** אין

סטטיסטיקה ל-מ"א הרצאה ותרגיל 60-805-03

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** מר מאור גדרון

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הנושאים העיקריים בקורס יכללו ניתוחי שונות מרובי משתנים בלתי תלויים ותלויים, במערכים בין נבדקיים,    תוך נבדקיים ומעורבים, רגרסיות מרובות לינאריות ולוגיסטיות, מודלים של תיווך, מיתון ותיווך ממותן וכן ניתוחי גורמים מאששים ומגששים, וניתוחים אפרמטריים. יודגשו השיקולים התאורטיים והמעשיים בבחירת שיטות סטטיסטיות. השיטות השונות יודגמו באמצעות מאמרים אמפיריים ויודגשו שיקולים שונים בבחירת אופן ניתוח הממצאים.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** תרגול המלווה את ההרצאות בקורס סטטיסטיקה לתואר שני בפסיכולוגיה. מטרת התרגול לימוד השימוש בתוכנת SPSS לשם הרצת הניתוחים הנלמדים בקורס, קריאה והבנה של פלט SPSS וליווי תכני הקורס.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

* מבחן בסוף השנה
* תרגילים במהלך התרגול

**מרכיבי הציון הסופי:** 100% בחינה מסכמת

**ביבליוגרפיה:** אין

הפסיכואנליזה של תומס אוגדן 60-808-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר בועז שלגי

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** השיעורים יועברו על ידי הרצאות פרונטלית משולבות בקריאה צמודה של המאמרים הנלמדים בקורס.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** חשיבתו של תומס אוגדן הינה מן הבולטות ביותר, אם לא הבולטת שבכולן, בעולם התיאוריה והטיפול הפסיכואנליטי/ פסיכודינאמי של היום. תרומתו של אוגדן היא בעלת כמה פנים: ראשית, הוא ממשיג מחדש רבות מן התיאוריות הפסיכואנליטיות שקדמו לו, ומחלץ מהן את מהותן העיקרית. שנית, הוא יוצר שפה פסיכואנליטית חדשה, מושגים חדשים ונקודות מבט על התהליך הטיפולי שהן חדשניות ומרתקות. שלישית, חשיבתו התיאורטית גוזרת אופני עבודה קליניים הפותחים בפני המטפל, תהא גישתו הקלינית אשר תהא, אפשרויות טיפוליות חדשות. מטרת הקורס היא להפגיש את התלמידים עם חשיבתו התיאורטית והקלינית של אוגדן ובכך להרחיב הן את תפישתם לגבי המתרחש בתהליך הטיפול הפסיכודינאמי והן את מגוון הכלים הטיפוליים העומדים לרשותם.

**מהלך השיעורים:** השיעורים יועברו על ידי הרצאות פרונטלית משולבות בקריאה צמודה של המאמרים הנלמדים בקורס.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** עבודה בסיום הקורס

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון העבודה יהווה 100 אחוז מציון הקורס

**ביבליוגרפיה:**

1. Ogden, T.H:Winnicott's Intersubjective Subject. In: Subjects of Analysis. pp: 49-60
2. Ogden, T.H. (2005): On Not Being Able to Dream. In: This Art of Psychoanalysis: Dreaming Undreamt Dreams and Interrupted Cries. pp: 45-60.
3. Ogden. T.H. (1994): The Analytic Third: Working with Intersubjective Clinical Facts. In: Subjects of Analysis pp: 61-98.
4. Ogden, T.H. (2016). On Three Forms of Thinking: Magical Thinking, Dream Thinking and Transformative Thinking. In: Reclaiming Unlived Life: Experiences in Psychoanalysis. pp. 71-92.
5. Ogden, T.H (2002): Re-Minding the Body. In: Conversation at the Frontier of Dreaming. pp:153-174
6. Ogden, T.H (1994): Personal Isolation: The Breakdown of Subjectivity and Intersubjectivity. In: Subjects of Analysis. pp:167-182.

פסיכופתולוגיה מתקדמת 60-810-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר מאיה וולף

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס מיועד לתלמידי התואר השני הלומדים במגמה הקלינית ומטרתו להעמיק את הידיעה בתחום הפסיכופתולוגיה. מטרתו של הקורס  היא להעמיק את האינטגרציה בין הידע הפמנולוגי והדינאמי לקבלת ידע רחב אודות האטיולוגיה והטיפול בפסיכופתולוגיות השונות.

במסגרת זו יידון מיקומן של הפסיכופתולוגיות השונות מתוך העמדה של התיאוריה הפסיכיאטרית (( DSM-V וכיצד זו משתלבת עם חשיבה מבנית של קרנברג, ועם תיאוריות פסיכודינאמיות וקוגניטיביות.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** Ability to recognize and diagnose the main disorders studied in the course, according to DSM 5.

Gain an understanding of the etiology, recent research, and suggested treatment of these main disorders.

**דרישות קדם:** פסיכופתולוגיה של הילד והמבוגר, שנה א' לתואר שני

**חובות\דרישות\מטלות:**

א. נוכחות חובה בשיעורים (היעדרות בתיאום איתי).

ב. קריאת החומר הביבליוגראפי עליו נדון בשיעור.

ג. עבודה מסכמת

**מרכיבי הציון הסופי:** נוכחות והשתתפות בכיתה 10%, עבודה מסכמת 90%**.**

**ביבליוגרפיה:** אין

טיפול משפחתי מערכתי 60-818-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר דנה אציל סלונים

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** A system approach to family psychotherapy

**תיאור הקורס:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **תאריך** | **נושא** | **חומר קריאה לקראת מפגש** |
| **1** | 31.10.2019 | היברות ומבוא לקורס |  |
| **2** | 7.11.2019 | מבוא לתיאוריה המערכתית לטיפול זוגי/ משפחתי | Nichols, M. P. (2014). Basic techniques of family therapy (chapter 3). The Essentials of Family therapy (6th ed.). Boston, MA, Pearson Education, Inc./ Allyn and Bacon. |
| **3** | 14.11.2019 | התיאוריה המבנית לטיפול זוגי ומשפחתי | Simon, G. M. (2008). Structural couple therapy (chapter 11). In  A. S. Gurman (Ed.) Clinical handbook of couple therapy (4th ed., pp. 323-352). Guilford Press. |
| **4** | 21.11.2019 | תיאורית יחסי אובייקט לטיפול זוגי/ משפחתי | Scharff, J 7 Scharff, D. (2008).  Object Relations Couple Therapy. In A. S. Gurman (Ed.) Clinical handbook of couple therapy (4th ed., pp. 167-195). |
| **5** | 28.11.2019 | תיאוריית יחסי אובייקט לטיפול זוגי/ משפחתי | Goldklank, S. (2009). “The Shoop Shoop Song” A Guide to Psychoanalytic-Systemic Couple Therapy. Contemporary Psychoanalysis, 45(1), 3-25.  Scharff, J.S. & Scharff, D.E. (1997). Object relations couple therapy. *American Journal of Psychotherapy, 51*, 141-173. |
| **6** | 5.12.2019 | טיפול זוגי/ משפחתי ממוקד רגשות | Johnson, S. m. (2008). Emotionally Focused Couple Therapy. In A. S. Gurman (Ed.) Clinical handbook of couple therapy (4th ed., pp. 107-137). Guilford Press. |
| **7** | 12.12.2019 | טיפול זוגי/ משפחתי אינטגרטיבי | Gurman, A. S. (2008). Integrative couple therapy: A depth-behavioral approach. *Clinical handbook of couple therapy* (4th ed., pp. 383-423). Guilford Press.  Kozlowska, K. & Hanney, L. (2002). The network perspective: An integration of attachment and family systems theories. Family Process, 41 (3), 285-312.  Scheinkman, M., & DeKoven Fishbane, M. (2004). The vulnerability cycle: Working with impasses in couple therapy. Family Process, 43(3), 279-299. |
| **8** | 19.12.2019 | בעיות ספציפיות בטיפולים זוגיים:  בגידות ובעיות במיניות | Gordon, K. C., Baucom, D. H.,  Snyder, , D. K., & Dixon, L. J. (2008).  Couple Therapy and the Treatment of Affairs. In A. S. Gurman (Ed.) Clinical handbook of couple therapy (4th ed., pp. 429-458). Guilford Press.  Iasenza, S. (2010). What is queer about sex?: Expanding sexual frames in theory and practice. Family process, 49(3), 291-308. |
| **9** | 2.1.2020 | האם האהבה יכולה להמשך?  הקשר הזוגי בראייה התייחסותית | Mitchell, S. A. (2008). Can Love Last?.  Stern, D.B. (2006). Opening what has been Closed, Relaxing what has been clenched: dissociation and enactment over time in committed relationships. *Psychoanal. Dial., 16*:747-761.  Goldner, V. (2007). “Let's do it Again”: further reflections on eros and attachment. Psychoanalytic Dialogues, 16(6), 619-637.  Ringstrom, P. A. (2014). A Relational Psychoanalytic Approach to Couples Therapy. New York: Routledge.  שדוק, ד. (2000). קשרים והקשרים. גישת המערכות האינטרסובייקטיביות בטיפול זוגי. כרמל, ירושלים.  Benjamin, J. (2013). The bonds of love: Psychoanalysis, feminism, & the problem of domination. Pantheon. |
| **10** | 9.1.2020 | מחקר בטיפול זוגי/ משפחתי, סיכום הקורס והכוונה לגבי העבודה המסכמת | Heatherington, L., Friedlander, M. L., Diamond, G. M., Escudero, V., & Pinsof, W. M. (2015). 25 Years of systemic therapies research: Progress and promise. *Psychotherapy Research, 25*(3), 348-364. |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** בקורס נסקור מגוון גישות לטיפול זוגי ומשפחתי (הגישה המערכתית, יחסי אובייקט, ממוקדת רגשות, האינטגרטיבית וההתייחסותית) ונדבר על דרכים בהן ניתן ליישם גישות אלה בהתמודדות של זוגות ומשפחות במסגרת טיפול. נדון ביישום גישות אלה בפרקטיקה, תוך מתן דוגמאות קליניות מטיפולים זוגיים ומשפחתיים.

בהמשך הסמסטר נדבר על בעיות אופייניות בעקבותיהן משפחות פונות לטיפול ועל דרכים לטפל בבעיות אלה. נדון בפרספקטיבות התייחסותיות לנושא הרומנטיקה וההתקשרות במערכות זוגיות ונעסוק בשאלה – האם האהבה יכולה להתמיד.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

1. נוכחות חובה

2. קריאה שוטפת

3. עבודת סיכום

4. תרגיל צפייה

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון מספרי

**ביבליוגרפיה:**

domination. Pantheon.

Green, R. J., & Mitchell, V. (2008).  Gay and Lesbian Couples in Therapy: Minority Stress, Relational Ambiguity, and Families of Choice. In A. S. Gurman (Ed.) Clinical handbook of couple therapy (4th ed., pp. 429-458). Guilford Press.

Goldner, V. (2007). “Let's do it Again”: further reflections on eros and attachment. Psychoanalytic Dialogues, 16(6), 619-637.

Gurman, A. S. (2008). Clinical handbook of couple therapy (4th ed.). Guilford Press.

Heatherington, L., Friedlander, M. L., Diamond, G. M., Escudero, V., & Pinsof, W. M. (2015). 25 Years of systemic therapies research: Progress and promise. Psychotherapy Research, 25(3), 348-364.

Iasenza, S. (2010). What is queer about sex?: Expanding sexual frames in theory and practice. Family process, 49(3), 291-308.

Johnson, S. m. (2008). Emotionally Focused Couple Therapy. In A. S. Gurman (Ed.) Clinical handbook of couple therapy (4th ed., pp. 107-137). Guilford Press.

Kozlowska, K. & Hanney, L. (2002). The network perspective: An integration of attachment and family systems theories. Family Process, 41 (3), 285-312.

Minuchin, S., Nichols, M.P., & Lee, W. (2007). Assessing families and couples: from symptom to system. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Mitchell, S. A. (2008). Can Love Last?.

Nichols, M. P., & Schwartz, R. S. (2007). The Essentials of Family therapy (3th ed.). Boston, MA, Pearson Education, Inc./ Allyn and Bacon.

Ringstrom, P. A. (2014). A Relational Psychoanalytic Approach to Couples Therapy. New York: Routledge.

Scharff, J 7 Scharff, D. (2008).  Object Relations Couple Therapy. In A. S. Gurman (Ed.) Clinical handbook of couple therapy (4th ed., pp. 167-195).

Scharff, J.S. & Scharff, D.E. (1997). Object relations couple therapy. *American Journal of Psychotherapy, 51*, 141-173.

Scheinkman, M., & DeKoven Fishbane, M. (2004). The vulnerability cycle: Working with impasses in couple therapy. Family Process, 43(3), 279-299.

Stern, D.B. (2006). Opening what has been Closed, Relaxing what has been clenched: dissociation and enactment over time in committed relationships. *Psychoanal. Dial., 16*:747-761.

שדוק, ד. (2000). קשרים והקשרים. גישת המערכות האינטרסובייקטיביות בטיפול זוגי. כרמל, ירושלים.

פרקטיקום קליני א' 60-831-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר טוביה פרי

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** כל סטודנט יטפל בפנייה אחת או שתי פניות טיפוליות משך שנת הפרקטיקום כשמתוך התנסות זו יוקנו לסטודנט מושגי יסוד בסיסיים לטיפול הפסיכו תרפויטי – מושגים אלה יכללו יצירת ושמירת המסגרת הטיפולית , כללי היסוד בטיפול, ההתערבות הטיפולית  בסיוע המסגרת הטיפולית, אחזקה, הכלה ופרוש.

**מהלך השיעורים:**

מסגרת הקורס בנויה ממפגש שבועי קבוצתי של הסטודנטים בן 4 שעות וכן פגישה הדרכה אישית פעם בשבועיים.

כמו כן על הסטודנטים להקצות שעתיים שבועיות לפגישות הטיפוליות.

**דרישות קדם**: אין

**דרישות הקורס:**

השתתפות בפגישות הפרקטיקום השבועיות כמו כן השתתפות בשעת ההדרכה הדו-שבועית.

טיפול במטופל או שניים לאורך השנה.

מעקב אחר פתיחת התיק למטופל – סיכום שוטף של הפגישות הטיפוליות והבאתם להדרכה, כתיבת דו"ח סיכום טיפול על כל מטופל לקראת סוף השנה.

**מרכיבי הציון הסופי:**

השתתפות בפגישות הפרקטיקום

אופן הבאת החומר להדרכה האישית

התרומה לדיון בקבוצת ההדרכה.

היחס לעבודה, הסקרנות, הפתיחות ויכולת לרפלקסיה עצמית.

**ביבליוגרפיה:**

למרות שאין חובת קריאה, מונחים הסטודנטים לקרוא את ספריהם של:

* Gabbard, G.O. (2000) Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice, Third edition, Washington, D.C.: American Psychiatric Press.
* Gabbard, G.O. (2004) Long-Term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text, Washington, DC: American Psychiatric Press.
* McWilliams N. (1999) Psychoanalytic Case Formulation, New York: The Guilford Press, Inc. McWilliams N. (2004) Psychoanalytic Psychotherapy, New York: Guilford Press.
* Mitchell, S.A., Black, M.J. (1995) Freud and Beyond: A History of Modern Psychoanalytic Thought, New York: Basic Books.
* Moore, B.E. (1995) Psychoanalysis: The Major Concepts, New Haven, Yale University Press..

**בנוסף לכך מתבקשים הסטודנטים לקרוא מספר מאמרים מתוך פרויד.  לכל מטפל ניתנת המלצה על קריאה המותאמת למטופל ולנושאים הספציפים אשר עולים בטיפולים**

**מטרת הקורס:**

\*הפרקטיקום מאורגן סביב עבודה טיפולית של סטודנטים בקליניקה של אוניברסיטת בר-אילן, כשהמטרה היא הקניית מושגי יסוד בטיפול והתנסות ראשונית בעבודה טיפולית עם ילדים ומבוגרים.

פרקטיקום קליני א' 60-831-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אבינועם דאר

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** מטרת הקורס הינה הדרכה על העבודה הקלינית של הסטודנט, במסגרת קבוצתית ואינדיבידואלית. במסגרת הקורס יינתנו כלים פסיכודינמיים להתבוננות על התהליך הטיפולי, ניתוחו והבנתו, והשימוש בהתערבויות טיפוליות תואמות.

**תוכן הקורס:**

במהלך הקורס ידונו נושאים הקשורים ב:

1. התהליך הטיפולי הפסיכודינמי.
2. אבחנה מבנית ואבחנה פנומנולוגית.
3. הטכניקה הפסיכואנליטית והשימוש בה.
4. תהליכי העברה, העברה נגדית והזדהות השלכתית.

**מהלך השיעורים:**

* איננו קורס פרונטאלי מובנה. הקורס הינו קורס של סדנת הדרכה על הטיפול שבו מתנסה הסטודנט כמטפל. הקורס מתקיים במתכונת של הדרכה במסגרת קבוצתית ואינדיבידואלית. במסגרת ההדרכה מוצגים על ידי הסטודנט תמלולים והקלטות של הפגישות הטיפוליות, ואשר ביחס אליהם ניתנת ההדרכה. במהלך ההדרכה ניתנת הפניה לקריאה ביבליוגרפית משלימה של הנושאים התיאורטיים הקליניים הרלוונטיים למקרה הספציפי שהוצג, ולעבודה הטיפולית בכלל.

**דרישות קדם:** לימודים במגמה הקלינית והשתתפות בקורסים בפסיכופתולוגיה ועקרונות הטיפול הדינמי.

**חובות\דרישות\מטלות:**

1. השתתפות פעילה בהדרכה הקבוצתית והאישית.
2. הגשת סיכומי פניה, ודו"חות ביניים לצוות (במידת הצורך) הקליניקה.
3. הגשת דו"ח סיכום טיפול בהיקף של עד 7 עמודים, ביחס לכל מטופל. בסיכום תוצג סיבת הפניה של המטופל, האבחנה, הרקע האנמנסטי, התהליך הטיפולי והמלצות להמשך.
4. ציון עובר / לא עובר.

**מרכיבי הציון הסופי:** עמידה במטלות הנדרשות – ציון עובר

1. **ביבליוגרפיה:** אליצור, א. (2010) **פרקים נבחרים בפסיכיאטריה**. תל אביב, דיונון.
2. ויניקוט, ד.ו. (1995) **משחק ומציאות** . עם עובד, תל אביב.
3. ויניקוט. ד.ו. (2009) **עצמי אמיתי עצמי כוזב.** ברמן ע. (עורך) , תל אביב, עם עובד.
4. פרויד, א. (1978) **תקינות ופתולוגיה בילדות.** תל אביב**,** דביר**.**
5. פרויד ז. (2002) **הטיפול הפסיכואנליטי**. ברמן ע. (עורך), תל אביב, עם עובד.
6. פרנצי, ש. (2003) **בלבול השפות בין המבוגרים לילד**. ברמן. ע. (עורך) תל אביב, עם עובד.
7. קייסמנט, פ (1988) **ללמוד מן המטופל**. תל אביב, דביר.
8. Blanck, G & R .(1974) **Ego psychology : theory & practice.** New York : Columbia Univ. Press.
9. Bender, S. and Messner, E. (2003) **Becoming a therapist : what do I say, and why?** New York : The Guilford Press
10. Fromm-Reichmann, F.(1960) **Principles of intensive psychotherapy.** Chicago: Chicago Univ. Press.
11. Joseph, B. (1985) Transference: The total situation**. International Journal of Psychoanalysis . 66: 447-455.**
12. Kernberg, O. (1990) **Object-relations theory and clinical psychoanalysis** .New York : J. Aronson.
13. Langs, R. J.,(1990) **Psychotherapy :a basic text**. New York : J. Aronson.
14. Ogden, T. (2004) On holding and containing, being and dreaming. **International Journal of Psychoanalysis . 85: 1349-1364.**

15. Sandler, J. (1976) Countertransference and role- responsiveness. **International Journal of Psychoanalysis . 85: 1349-1364.**

פרקטיקום קליני א' 60-831-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אבינועם דאר

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** מטרת הקורס הינה הדרכה על העבודה הקלינית של הסטודנט, במסגרת קבוצתית ואינדיבידואלית. במסגרת הקורס יינתנו כלים פסיכודינמיים להתבוננות על התהליך הטיפולי, ניתוחו והבנתו, והשימוש בהתערבויות טיפוליות תואמות.

**תוכן הקורס:**

במהלך הקורס ידונו נושאים הקשורים ב:

1. התהליך הטיפולי הפסיכודינמי.
2. אבחנה מבנית ואבחנה פנומנולוגית.
3. הטכניקה הפסיכואנליטית והשימוש בה.
4. תהליכי העברה, העברה נגדית והזדהות השלכתית.

**מהלך השיעורים:**

* איננו קורס פרונטאלי מובנה. הקורס הינו קורס של סדנת הדרכה על הטיפול שבו מתנסה הסטודנט כמטפל. הקורס מתקיים במתכונת של הדרכה במסגרת קבוצתית ואינדיבידואלית. במסגרת ההדרכה מוצגים על ידי הסטודנט תמלולים והקלטות של הפגישות הטיפוליות, ואשר ביחס אליהם ניתנת ההדרכה. במהלך ההדרכה ניתנת הפניה לקריאה ביבליוגרפית משלימה של הנושאים התיאורטיים הקליניים הרלוונטיים למקרה הספציפי שהוצג, ולעבודה הטיפולית בכלל.

**דרישות קדם:** לימודים במגמה הקלינית והשתתפות בקורסים בפסיכופתולוגיה ועקרונות הטיפול הדינמי.

**חובות\דרישות\מטלות:**

1. השתתפות פעילה בהדרכה הקבוצתית והאישית.
2. הגשת סיכומי פניה, ודו"חות ביניים לצוות (במידת הצורך) הקליניקה.
3. הגשת דו"ח סיכום טיפול בהיקף של עד 7 עמודים, ביחס לכל מטופל. בסיכום תוצג סיבת הפניה של המטופל, האבחנה, הרקע האנמנסטי, התהליך הטיפולי והמלצות להמשך.
4. ציון עובר / לא עובר.

**מרכיבי הציון הסופי:** עמידה במטלות הנדרשות – ציון עובר

1. **ביבליוגרפיה:** אליצור, א. (2010) **פרקים נבחרים בפסיכיאטריה**. תל אביב, דיונון.
2. ויניקוט, ד.ו. (1995) **משחק ומציאות** . עם עובד, תל אביב.
3. ויניקוט. ד.ו. (2009) **עצמי אמיתי עצמי כוזב.** ברמן ע. (עורך) , תל אביב, עם עובד.
4. פרויד, א. (1978) **תקינות ופתולוגיה בילדות.** תל אביב**,** דביר**.**
5. פרויד ז. (2002) **הטיפול הפסיכואנליטי**. ברמן ע. (עורך), תל אביב, עם עובד.
6. פרנצי, ש. (2003) **בלבול השפות בין המבוגרים לילד**. ברמן. ע. (עורך) תל אביב, עם עובד.
7. קייסמנט, פ (1988) **ללמוד מן המטופל**. תל אביב, דביר.
8. Blanck, G & R .(1974) **Ego psychology : theory & practice.** New York : Columbia Univ. Press.
9. Bender, S. and Messner, E. (2003) **Becoming a therapist : what do I say, and why?** New York : The Guilford Press
10. Fromm-Reichmann, F.(1960) **Principles of intensive psychotherapy.** Chicago: Chicago Univ. Press.
11. Joseph, B. (1985) Transference: The total situation**. International Journal of Psychoanalysis . 66: 447-455.**
12. Kernberg, O. (1990) **Object-relations theory and clinical psychoanalysis** .New York : J. Aronson.
13. Langs, R. J.,(1990) **Psychotherapy :a basic text**. New York : J. Aronson.
14. Ogden, T. (2004) On holding and containing, being and dreaming. **International Journal of Psychoanalysis . 85: 1349-1364.**

15. Sandler, J. (1976) Countertransference and role- responsiveness. **International Journal of Psychoanalysis . 85: 1349-1364.**

פרקטיקום קליני א' 60-831-03

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר ירי גביעון

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס הוא קורס מעשי בו הסטודנט/ית  יתנסו בטיפול נפשי במבוגרים, נוער וילדים עם קשיים נפשיים והפרעות נפשיות שונים. בנוסף הסטודנט יעבור הדרכה קבוצתית ואישית על הטיפולים שיערוך, ויתחיל בבניית זהות טיפולית.

הסטודנט ישתתף בכול שבוע בקבוצת הדרכה בפסיכותרפיה – פרקטיקום קליני של 4 ש"ש ובנוסף פעם בשבועיים בהדרכה אישית בקליניקה של המנחה. הסטודנט יצטרך לתמלל כול פגישה טיפולית ובנוסף הפגישות יצולמו לצורכי הדרכה ומחקר.

קבוצת הדרכה דינמית -  אין תכנון מראש להוציא הצגה של פגישות טיפוליות . בדרך כלל שני מטפלים מציגים בכול פגישה של 4 שעות.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** למידת תיאוריות וטכניקות טיפול נפשי בגישות שונות

התנסות בטיפול אינדיבידואלי במבוגרים

התנסות בטיפול אינדיבידואלי בילדים ונוער

התנסות בהדרכת הורים

למידת השפה הדינמית בטיפול נפשי

**דרישות קדם:** קורסים בפסיכולוגיה התפתחותית, תיאוריות באישיות ופסיכופתולוגיה.

**חובות\דרישות\מטלות:** מדובר בקבוצה דינמית קטנה סגורה עם התנסות טיפולית והתפתחות זהותית-רגשית. לכן הציפייה היא לנוכחות לאורך כול הפגישות בשנה, עדיף ללא חיסורים בכלל.

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון הסופי כולל עמידה בכול מטלות הקורס ויכולת לערוך טיפול אפקטיבי בפציינטים בקליניקה. בנוסף יכולת להשתתף בהדרכה הקבוצתית והאישית בצורה משמעותית.

**ביבליוגרפיה:**

אוגדן ,ת.  (2001). הפגישה האנליטית הראשונה.  מתוך: **הקצה הפרימיטיבי של החוויה.** הוצאת       עם עובד.

אלברז, א.  ( 2005 ). צמיחתה של נפש – פונקציית ההשבה. פרק 4. מתוך:  **נוכחות חיה.**   הוצאת תולעת ספרים, תל אביב.

אלברז, א.  ( 2005 ). השבה ונוכחות חיה – מקבילות נורמליות במערכת היחסים שבין התינוק לבין המטפלים בו. פרק 5 מתוך:  **נוכחות חיה.**   הוצאת תולעת ספרים, תל אביב.

ויניקוט , ד.ו. (1971). משחק : פעילות יצירתית וחיפוש העצמי. מתוך : **משחק ומציאות** . פרק 4, 79-88. הוצאת עם עובד, תל אביב 1996.

פרויד, ז. (1900). פרוש החלום.  הוצאת עם עובד , 2007.

פרויד, ז.  (1913) . על פתיחת טיפול- עוד עצות על טכניקת הטיפול הפסיכואנליטי-1 .  מתוך : **הטיפול**

**הפסיכואנליטי** , עמודים 102-104 , הוצאת עם עובד, 2002.

קארדינאל ,  מארי (1985).  **מילים כדי לומר זאת.** אדם- מוציאים לאור , תל אביב.

שפלר, ג.  (1993).**פסיכותרפיה מוגבלת בזמן: תיאוריה, טיפול, מחקר.** הוצאת ספרים ע"ש מאגנס, האוניברסיטה העברית, ירושלים.

Alvarez, A. (2010). Levels of Analytic Work and Levels of Pathology: The Work of Calibration. **Int. J. Psycho-Anal**., 91:859-878.

Bion, W.R. (1962). **Learning from Experience**. London : Heinemann.

   Bion , W.R. (1967). Notes on memory and desire. **The Psychoanalytic Forum**.  2(3). Los Angeles, California.

Bott Spillius, E. (2011)**. The new dictionary of Kleinian thought**. Routledge.

Brenman, E. (2006). **Recovery of the Lost Good Object.** Routledge.

Brenman Pick,I. (1985). Working through in the countertransference.  **International Journal of Psychoanalysis.** 66: 157-166.

Bleger, J. (1967).  Psycho-Analysis of the psychoanalytic frame**. International**

**Journal of Psychoanalysis.**   48 : 511-519.

Carpy, D.V. (1989). Tolerating the countertransference: A mutative process. **International journal of psychoanalysis**. 70: 287-294.

Freud, A. (1967). About Losing and Being Lost. **Psychoanal. St. Child**, 22:9-19.

[Freud, S. (1915). **The Unconscious**. The Standard Edition of the Complete Psychological works of Sigmund Freud, Volume XIV (1914-1916): On the History of the Psycho-Analytic Movement, Papers on Metapsychology and Other Works, 159-215.](http://www.pep-web.org/document.php?id=se.014.0159a&type=hitlist&num=2&query=zone1%2Cparagraphs%7Czone2%2Cparagraphs%7Cauthor%2Cfreud+sigmund%7Ctitle%2Cthe+unconscious%7Cviewperiod%2Cweek%7Csort%2Cauthor%2Ca#hit1)

Freud, S. (1917). **Mourning and melancholia**. S.E. 14.

[Joseph, B. (1998). Thinking about a Playroom. **J. Child Psychothe**rapy. 24(3):359-366](http://www.pep-web.org/document.php?id=jcptx.024.0359a&type=hitlist&num=0&query=zone1%2Cparagraphs%7Czone2%2Cparagraphs%7Cauthor%2Cjoseph%7Ctitle%2Cthinking%7Cviewperiod%2Cweek%7Csort%2Cauthor%2Ca#hit1)

Joseph, B. (2013). Here and now: My perspective **. International J. of Psychoanalysis,** 94: 1-5.

Joseph, B. (1985). Transference, the total situation. In: **Psychic equilibrium and psychic** **change**. Routledge 1989. p. 156-168. **Or  :  Int J Psychoanal**. 66: 447-454.

Klein , M. (1963). On the sense of loneliness . In**: Envy and gratitude ,** pp. 300-313,    The Free Press , New York.

Ogden, T.H. (2005). On psychoanalytic supervision. **The International Journal of Psychoanalysis,** 86, 1265-1280.

Quinodoz, J.M. (2008).  **Listening to Hanna Segal – Her contribution to psychoanalysis.** Routledge, London and New York.

Schneider, J.A. (2010). From Freud's dream –work to Bion's work of dreaming: The changing conception of dreaming in psychoanalytic theory. **International Journal of Psychoanalysis**, 91, pp. 521-540.

Sedlak, V. (2003). The patient's material as an aid to the disciplined working through of the countertransference and supervision. . **The international journal of psychoanalysis.** 84, 1487-1500.

Shane, E/ (2009). Approaching Termination: Ideal Criteria Versus Working Realities.

          173**Psychoanalytic Inquiry**, 29(2):167-

Steiner , J.(1996). The aim of psychoanalysis in theory and in practice. **International Journal of Psychoanalysis,** 77, 1073-1083.

Steiner , J. (1993). **Psychic Retreat.** Routledge. London & New York

Stern , Daniel N.  et al.  (1998). Non interpretive mechanisms in psychoanalytic therapy. **International J. of Psychoanalysis** 79, 903-921

Symington, N. (1996). The emotional catalyst**. In :  The clinical thinking of Wilfred Bion.** Routledge, London and NY.

Symington , N.  (1996).  Mental pain and moral courage. In**:  The making of a psychotherapist.**  Chap. 5, p.  50-60,  Karnac, London.

Winnicott , D.W. (1971). **Playing and Reality**.London , Tavistock.

Wittenberg, I.(1999). Ending Therapy. **J. Child Psychotherapy**, 25:339-356

פרקטיקום קליני א' 60-831-05

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' דינה סנדרוב

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** כל סטודנט יטפל בפנייה אחת או שתי פניות טיפוליות במשך שנת הפרקטיקום, כשמתוך התנסות זו יוקנו לסטודנט מושגי יסוד בסיסיים לטיפול הפסיכו תרפויטי – מושגים אלה יכללו יצירת ושמירת המסגרת הטיפולית, כללי היסוד בטיפול, הברית הטיפולית, ההתערבות הטיפולית, החזקה, הכלה, שיקוף ופרוש.

**מהלך השיעורים:**

מסגרת הקורס בנויה ממפגש שבועי קבוצתי של הסטודנטים בן 4 שעות וכן פגישה הדרכה אישית פעם בשבועיים.

כמו כן על הסטודנטים להקצות שעתיים שבועיות לפגישות הטיפוליות.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** הפרקטיקום מאורגן סביב עבודה טיפולית של סטודנטים בקליניקה של אוניברסיטת בר-אילן, כשהמטרה היא הקניית מושגי יסוד בטיפול והתנסות ראשונית בעבודה טיפולית עם ילדים ומבוגרים.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** השתתפות בפגישות הפרקטיקום השבועיות וכמו כן השתתפות בשעת ההדרכה הדו-שבועית.

טיפול במטופל או שניים לאורך השנה.

מעקב אחר פתיחת התיק למטופל – סיכום שוטף של הפגישות הטיפוליות והבאתם להדרכה, כתיבת דו"ח סיכום טיפול על כל מטופל לקראת סוף השנה.

**מרכיבי הציון הסופי:**

* השתתפות בפגישות הפרקטיקום
* אופן הבאת החומר להדרכה האישית
* התרומה לדיון בקבוצת ההדרכה
* היחס לעבודה, הסקרנות, הפתיחות ויכולת לרפלקסיה עצמית

**ביבליוגרפיה:**

* Gabbard, G.O. (2000) Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice, Third edition, Washington, D.C.: American Psychiatric Press.
* Gabbard, G.O. (2004) Long-Term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text, Washington, DC: American Psychiatric Press.
* McWilliams N. (1999) Psychoanalytic Case Formulation, New York: The Guilford Press, Inc. McWilliams N. (2004) Psychoanalytic Psychotherapy, New York: Guilford Press.
* Mitchell, S.A., Black, M.J. (1995) Freud and Beyond: A History of Modern Psychoanalytic Thought, New York: Basic Books.
* Moore, B.E. (1995) Psychoanalysis: The Major Concepts, New Haven, Yale University Press..

לכל מטפל ניתנת המלצה על קריאה המותאמת למטופל ולנושאים הספציפיים אשר עולים בטיפולים.

פרקטיקום קליני א' 60-831-06

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אמיר מזרחי

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** כל סטודנט יטפל בפנייה אחת או שתי פניות טיפוליות במשך שנת הפרקטיקום, כשמתוך התנסות זו יוקנו לסטודנט מושגי יסוד בסיסיים לטיפול הפסיכו תרפויטי – מושגים אלה יכללו יצירת ושמירת המסגרת הטיפולית, כללי היסוד בטיפול, הברית הטיפולית, ההתערבות הטיפולית, החזקה, הכלה, שיקוף ופרוש.

מהלך השיעורים:

מסגרת הקורס בנויה ממפגש שבועי קבוצתי של הסטודנטים בן 4 שעות וכן פגישה הדרכה אישית פעם בשבועיים.

כמו כן על הסטודנטים להקצות שעתיים שבועיות לפגישות הטיפוליות.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** השתתפות בפגישות הפרקטיקום השבועיות וכמו כן השתתפות בשעת ההדרכה הדו-שבועית.

טיפול במטופל או שניים לאורך השנה.

מעקב אחר פתיחת התיק למטופל – סיכום שוטף של הפגישות הטיפוליות והבאתם להדרכה, כתיבת דו"ח סיכום טיפול על כל מטופל לקראת סוף השנה.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הפרקטיקום מאורגן סביב עבודה טיפולית של סטודנטים בקליניקה של אוניברסיטת בר-אילן, כשהמטרה היא הקניית מושגי יסוד בטיפול והתנסות ראשונית בעבודה טיפולית עם ילדים ומבוגרים.

**מרכיבי הציון הסופי:**

* השתתפות בפגישות הפרקטיקום
* אופן הבאת החומר להדרכה האישית
* התרומה לדיון בקבוצת ההדרכה
* היחס לעבודה, הסקרנות, הפתיחות ויכולת לרפלקסיה עצמית

**ביבליוגרפיה:**

* Gabbard, G.O. (2000) Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice, Third edition, Washington, D.C.: American Psychiatric Press.
* Gabbard, G.O. (2004) Long-Term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text, Washington, DC: American Psychiatric Press.
* McWilliams N. (1999) Psychoanalytic Case Formulation, New York: The Guilford Press, Inc. McWilliams N. (2004) Psychoanalytic Psychotherapy, New York: Guilford Press.
* Mitchell, S.A., Black, M.J. (1995) Freud and Beyond: A History of Modern Psychoanalytic Thought, New York: Basic Books.
* Moore, B.E. (1995) Psychoanalysis: The Major Concepts, New Haven, Yale University Press..

לכל מטפל ניתנת המלצה על קריאה המותאמת למטופל ולנושאים הספציפיים אשר עולים בטיפולים.

שם המרצה: פרופ' רפאלי אשכול

שם הקורס: פרקטיקום קליני ב'

קוד קורס: 60-833-01

סוג הקורס: פרקטיקום

שנת לימודים: תש"פ סמסטר: שנתי היקף שעות: 4 ש"ש

1. **מטרות הקורס:**
2. **תיאור הקורס:**

הפרקטיקום ילווה טיפולים שמתרחשים בקליניקה ויכלול הדרכות קבוצתיות ואישיות.

1. **דרישות קדם:**
2. **חובות / דרישות / מטלות:**

**ה. מרכיבי הציון הסופי :**

**ו. רשימת קריאה:**

Practicum in Cognitive Behavioral Therapy 60-833-02

2019-2020 Syllabus

**Name of Lecturer:** Prof. Eva Gilboa Schechtman

**Type of course:** Practicum

**School Year:** 2019-2020 school year

**Semester:** First and second semesters

פרקטיקום קליני ב': **Name of Course in Hebrew**

**Description of course:** None

**Pre-course demands:** None

**Tasks\Demands:** Class participation and attendance - Participation in group meeting is mandatory.  If you are unable to attend a particular meeting – either due to illness or other personal reasons -- please contact me directly.  Do not leave a message with your classmates.

Intake reports and treatment summaries -- You are required to abide by the clinic's protocol, and submit intake summaries within 3 weeks of the last intake meeting. You are also required to submit treatment summary within 3 week of the last treatment session.  For "non-starter" patients, you are required to submit the final letter within 2 weeks following the last contact

**Final grade:** None

**Bibliography:**

Readings

Beck, J. D. (1995). *Cognitive Therapy: Basics and Beyond*. New York: Guilford Press. Chapter 2: Cognitive Conceptualization

Barlow, D. H. (2001).  Clinical handbook of psychological disorders.  (3rd edition).  New York: Guilford Press.

Goldfried, M. R., & Davison, G. C.  (1994)  Clinical behavior therapy.  Expanded edition. New York: Wiley (paperback)

Donohue, Cumming & Cummings (2006).  Clinical Strategies for Becoming a Master Psychotherapist.  Elsevier. New York.

Clark, D.M. & Faiburn, C.G (2005).  The science and practice of Cognitive Behavioral Therapy.

Marom, S. Gilboa-Schechtman E., Mor, N., & Mayers, J. (2011) Cognitive behavioral therapy for adults: An integrative approach. Probook, Israel (in Hebrew, “The Blue Book”)

Mor, N., Mayers, J. Marom, S. & Gilboa-Schechtman E., (2011) Cognitive behavioral therapy for children and adolescents: An integrative approach. Probook, Israel (in Hebrew)

פסיכודיאגנוסטיקה אינטגרטיבית 60-835-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר דינה ויגלין

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:**Integrative Psychodiagnostics /Integrative Approaches in Psychodiagnostics

**תיאור הקורס:** הקורס יעסוק בחיבור שבין הפסיכופתולוגיה, תורת הריאיון והפסיכו- דיאגנוסטיקה. הדבר ייעשה תוך העמקת הידע בכלי הניתוח המקובלים והמשך היכרות והעמקה בעבודה עם סולמות ספציפיים (כגון , MOA, EII, SCORS, ODL), כמו גם עם כלים יעודיים שמטרתם לסייע בניתוח אינטגרטיבי ומקיף של הממצאים, בגיבוש אבחנה מבנית והרחבת האפשרות לדיון באבחנה פנומנולוגית.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

במהלך הקורס נשכלל את יכולות ההתבוננות האינטגרטיבית בממצאי האבחון השונים ונקדם כתיבת דו"חות אבחוניים מקיפים וקוהרנטיים המבטאים התבוננות זו.  נלמד כיצד הפרעות שונות באות לידי ביטוי בבטריית המבחנים - נדון דרך דוגמאות בהפרעות מהספקטרום הפסיכוטי, הפרעות מהספקטרום האפקטיבי, הפרעות התנהגותיות, הפרעות התפתחותיות והפרעות אישיות. כמו כן, נדון במצבים קליניים שונים כגון אובדנות, חרדה, הפרעות אכילה ועוד – וביטויים במבחנים. כל הפרעה תיסקר  על בסיס ממצאי בטרית המבחנים המקובלת (WAIS-III, בנדר-II, רורשך בגישת האר פאס, TAT, HTP, MMPI-II), הן דרך מרכיבי האבחנה המבנית (קרנברג /מקווילאמס) והן דרך ההתייחסות הפנומנולוגית (קרי DSM-V ).

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** העמקת הידע התיאורטי, הקליני והמחקרי באבחון  (על מרכיביו השונים)  לצרכי יישום תהליכי אבחון פסיכודיאגנוסטי ותכנון טיפול. יושם דגש על שיטות הניתוח העדכניות של חומרי האבחון, איכותן המתודולוגית והאינטגרציה של כל חומרי האבחון לקבלת תמונה מהימנה תקפה ומקיפה של הנבחן.

**דרישות קדם:** קורס יסודות באבחון והערכת אישיות

**חובות\דרישות\מטלות:**

נוכחות חובה

קריאה בהתאם לדרישה

הצגה והגשה של ממצאי האבחון וכתיבת דו"ח אבחוני אינטגרטיבי

**מרכיבי הציון הסופי:**

השתתפות ועבודה בכיתה

הצגת המקרה האבחוני וכתיבת דו"ח אינטגרטיבי

**ביבליוגרפיה:**

Finn, S. E. (2007). In our clients’ shoes: Theory and techniques of therapeutic

 assessment. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Bornstein, F. R., & Masling, J. M. (2005). *Scoring the Rorschach: seven validated  Systems.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Brannigan, G.G. & Decker, S.L. (2003). *Bender-Gestalt II Examiner’s Manual.* Rolling Meadows, Il: Riverside Publishing.

Exner, J. E. Jr., & Erdberg, P. (2005). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 2: Advanced interpretation* (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.

Meloy, J.R., & Gacono, C.B. (2000). *Assessing Psychopathy: Psychological Testing and Report  Writing,* In C.B. Gacono (ed). The Clinical and Forensic Assessment of Psychopathy: A Practitioner’s Guide. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Meyer, G. J., Erdberg,P., & Shaffer. T.,W. (2007). Toward International Normative Reference Data for the Comprehensive System. *Journal of Personality Assessment*,

*89* (1), 201–216.

  Meyer, G.J., Viglione, D,J., Mihura, J.L.,  Erard, R.E., Erdberg, P.  (2011). *Rorschach Performance Assessment System. Administration, Coding, Interpretation and Technical Manual*. Toledo, OH: Rorschach Performance Assessment System, LLC.

Mihura, J.L., Meyer,G.J., Dumitrascu, N.,  & Bombel, G. (2013). The Validity of Individual Rorschach Variables: Systematic Reviews and Meta-Analyses of the Comprehensive System. Psychological Bulletin 139 (3), 548 – 605.

Kaufman, A.S. & Lichtenberger, E.O. (1999). Essentials of WAIS-III Assessment. New York: John Wiley & Sons.

Schachter, J. (1997). Transference and Countertransference dynamics in the assessment process. Psychoanalytic Psychotherapy, 11, 59-71.

Sugerman, A. & Kanner, K. (2000). The contribution of Psychoanalytic theory to Psychological testing. Psychoanalytic Psychology,17, 3-23.

Graham, G.R. (2011). *MMPI-2: Assessing Personality and Psychopathology (*5th ed.). Oxford University Press.

Hutt, M. L. (1985). The Hutt adaption of the Bender-Gestalt Test. New York: Grune & Stratton.

Kaufman, A.S. (1990).  Assessing adolescent and adult intelligence. Boston: Allyn & Bacon.

Leibowitz, M. (1999). *Interpreting Projective Drawings, A Self Psychological Approach*. Taylor& Francis.

Reichenberg, N.& Raphael, A.J. (1992). *Advanced  Psychodiagnostic Interpretation of the Bender-Gestalt Test: Adults and Children*. New-York: Praeger.

* בנוסף, במהלך השנה יינתן חומר קריאה בהתאם למקרים ולשאלות האבחנתיות הספציפיות שיוצגו סביב האבחונים של כל סטודנט

פסיכודיאגנוסטיקה אינטגרטיבית 60-835-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' אירית שנבל אליאב

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס יעסוק בחיבור שבין הפסיכופתולוגיה, תורת הריאיון והפסיכו- דיאגנוסטיקה תוך העמקת הידע בכלי הניתוח המקובלים והיכרות עם סולמות ספציפיים (כגון , MOA, EII, SCORS, ROD), כמו גם עם כלים יעודיים שמטרתם לסייע בניתוח אינטגרטיבי ומקיף של הממצאים, בגיבוש אבחנה מבנית והרחבת האפשרות לדיון באבחנה פנומנולוגית.

במהלך הקורס נשכלל את יכולות ההתבוננות האינטגרטיבית בממצאי האבחון השונים ונקדם כתיבת דו"חות אבחוניים מקיפים וקוהרנטיים המבטאים התבוננות זו.  נלמד כיצד הפרעות שונות באות לידי ביטוי בבטריית המבחנים - נדון דרך דוגמאות בהפרעות מהספקטרום הפסיכוטי, הפרעות מהספקטרום האפקטיבי, הפרעות התנהגותיות, הפרעות התפתחותיות והפרעות אישיות. כמו כן, נדון במצבים קליניים שונים כגון אובדנות, חרדה, הפרעות אכילה ועוד – וביטויים במבחנים. כל הפרעה תיסקר  על בסיס ממצאי בטרית המבחנים המקובלת (WAIS-III, בנדר-II, רורשך, TAT, HTP, MMPI-II), הן דרך מרכיבי האבחנה המבנית (קרנברג /מקווילאמס) והן דרך ההתייחסות הפנומנולוגית (קרי DSM-V ).

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** העמקת הידע התיאורטי, הקליני והמחקרי באבחון  (על מרכיביו השונים)  לצרכי יישום תהליכי אבחון פסיכודיאגנוסטי ותכנון טיפול. יושם דגש על שיטות הניתוח העדכניות של חומרי האבחון, איכותן המתודולוגית והאינטגרציה של כל חומרי האבחון לקבלת תמונה מהימנה, תקפה ומקיפה של הנבחן.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

נוכחות חובה

קריאה בהתאם לדרישה

הצגה והגשה של ממצאי האבחון וכתיבת דו"ח אבחוני אינטגרטיבי

**מרכיבי הציון הסופי:** אין

**ביבליוגרפיה:**

Finn, S. E. (2007). In our clients’ shoes: Theory and techniques of therapeutic

 assessment. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Bornstein, F. R., & Masling, J. M. (2005). *Scoring the Rorschach: seven validated  Systems.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Brannigan, G.G. & Decker, S.L. (2003). *Bender-Gestalt II Examiner’s Manual.* Rolling Meadows, Il: Riverside Publishing.

Exner, J. E. Jr., & Erdberg, P. (2005). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 2: Advanced interpretation* (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.

Meloy, J.R., & Gacono, C.B. (2000). *Assessing Psychopathy: Psychological Testing and Report  Writing,* In C.B. Gacono (ed). The Clinical and Forensic Assessment of Psychopathy: A Practitioner’s Guide. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Meyer, G. J., Erdberg,P., & Shaffer. T.,W. (2007). Toward International Normative Reference Data for the Comprehensive System. *Journal of Personality Assessment*,

*89* (1), 201–216.

Mihura, J.L., Meyer,G.J., Dumitrascu, N.,  & Bombel, G. (2013). The Validity of Individual Rorschach Variables: Systematic Reviews and Meta-Analyses of the Comprehensive System. Psychological Bulletin 139 (3), 548 – 605.

Kaufman, A.S. & Lichtenberger, E.O. (1999). Essentials of WAIS-III Assessment. New York: John Wiley & Sons.

Schachter, J. (1997). Transference and Countertransference dynamics in the assessment process. Psychoanalytic Psychotherapy, 11, 59-71.

Sugerman, A. & Kanner, K. (2000). The contribution of Psychoanalytic theory to Psychological testing. Psychoanalytic Psychology,17, 3-23.

Graham, G.R. (2011). *MMPI-2: Assessing Personality and Psychopathology (*5th ed.). Oxford University Press.

Hutt, M. L. (1985). The Hutt adaption of the Bender-Gestalt Test. New York: Grune & Stratton.

Kaufman, A.S. (1990).  Assessing adolescent and adult intelligence. Boston: Allyn & Bacon.

Leibowitz, M. (1999). *Interpreting Projective Drawings, A Self Psychological Approach*. Taylor& Francis.

Reichenberg, N.& Raphael, A.J. (1992). *Advanced  Psychodiagnostic Interpretation of the Bender-Gestalt Test: Adults and Children*. New-York: Praeger

פסיכודיאגנוסטיקה אינגגרטיבית 60-835-03

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר דינה ויגלין

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת הלימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** Integrative Psychodiagnostics

**תיאור הקורס:** הקורס יעסוק בחיבור שבין הפסיכופתולוגיה, תורת הריאיון והפסיכו- דיאגנוסטיקה תוך העמקת הידע בכלי הניתוח המקובלים והמשך היכרות והעמקה בסולמות ספציפיים (MOA, EII, SCORS  ועוד), כמו גם עם כלים יעודיים שמטרתם לסייע בניתוח אינטגרטיבי ומקיף של הממצאים, בגיבוש אבחנה מבנית והרחבת האפשרות לדיון באבחנה פנומנולוגית.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

במהלך הקורס נשכלל את יכולות ההתבוננות האינטגרטיבית בממצאי האבחון השונים ונקדם כתיבת דו"חות אבחוניים מקיפים וקוהרנטיים המבטאים התבוננות זו.  נלמד כיצד הפרעות שונות באות לידי ביטוי בבטריית המבחנים - נדון דרך דוגמאות בהפרעות מהספקטרום הפסיכוטי, הפרעות מהספקטרום האפקטיבי, הפרעות התנהגותיות, הפרעות התפתחותיות והפרעות אישיות. כמו כן, נדון במצבים קליניים שונים כגון אובדנות, חרדה, הפרעות אכילה ועוד – וביטויים במבחנים. כל הפרעה תיסקר  על בסיס ממצאי בטרית המבחנים המקובלת (WAIS-III, בנדר-II, רורשך (בגישת האר- פאס, TAT, HTP, MMPI-II), הן דרך מרכיבי האבחנה המבנית (קרנברג /מקווילאמס) והן דרך ההתייחסות הפנומנולוגית (קרי DSM-V ). **במסגרת התרגול** העבודה נעשית באמצעות הבטריות המועברות ע"י הסטודנטית במסגרות הפרקטיקום.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** העמקת הידע התיאורטי, הקליני והמחקרי באבחון  (על מרכיביו השונים)  לצרכי יישום תהליכי אבחון פסיכודיאגנוסטי ותכנון טיפול. יושם דגש על שיטות הניתוח העדכניות של חומרי האבחון, איכותן המתודולוגית והאינטגרציה של כל חומרי האבחון לקבלת תמונה מהימנה, תקפה ומקיפה של הנבחן.העבודה בתרגול תיעשה דרך האבחונים שיעבירו הסטודנטים במקומות הפרקטיקום.

**דרישות קדם:**

יסודות באבחון והערכה בשנה א'

פסיכודיאגנוסטיקה אינטגרטיבית סמסטר א' בשנה ב'

**חובות\דרישות\מטלות:**

נוכחות חובה

קריאה בהתאם לדרישה

הצגה והגשה של ממצאי האבחון וכתיבת דו"ח אבחוני אינטגרטיבי

**מרכיבי הציון הסופי:**

השתתפות

העברה, הגשה והצגה של חומרי האבחון

כתיבת דו"ח

**ביבליוגרפיה:**

**במהלך השנה יינתן חומר קריאה בהתאם לאבחנות הספציפיות**

Finn, S. E. (2007). In our clients’ shoes: Theory and techniques of therapeutic

 assessment. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Bornstein, F. R., & Masling, J. M. (2005). *Scoring the Rorschach: seven validated  Systems.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Brannigan, G.G. & Decker, S.L. (2003). *Bender-Gestalt II Examiner’s Manual.* Rolling Meadows, Il: Riverside Publishing.

Exner, J. E. Jr., & Erdberg, P. (2005). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 2: Advanced interpretation* (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.

Meyer, G.J., Viglione, D,J., Mihura, J.L.,  Erard, R.E., Erdberg, P.  (2011). *Rorschach Performance Assessment System. Administration, Coding, Interpretation and Technical Manual*. Toledo, OH: Rorschach Performance Assessment System, LLC.

Meloy, J.R., & Gacono, C.B. (2000). *Assessing Psychopathy: Psychological Testing and Report  Writing,* In C.B. Gacono (ed). The Clinical and Forensic Assessment of Psychopathy: A Practitioner’s GVariables: Systematic Reviews and Meta-Analyses of the Comprehensive System. *Psychological* uide. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Meyer, G. J., Erdberg,P., & Shaffer. T.,W. (2007). Toward International Normative Reference Data for the Comprehensive System. *Journal of Personality Assessment*,

*89* (1), 201–216.

Mihura, J.L., Meyer,G.J., Dumitrascu, N.,  & Bombel, G. (2013). The Validity of Individual Rorschach Variables: Systematic Reviews and Meta-Analyses of the Comprehensive System. Psychological Bulletin 139 (3), 548 – 605.

Kaufman, A.S. & Lichtenberger, E.O. (1999). Essentials of WAIS-III Assessment. New York: John Wiley & Sons.

Schachter, J. (1997). Transference and Countertransference dynamics in the assessment process. Psychoanalytic Psychotherapy, 11, 59-71.

Sugerman, A. & Kanner, K. (2000). The contribution of Psychoanalytic theory to Psychological testing. Psychoanalytic Psychology,17, 3-23.

Graham, G.R. (2011). *MMPI-2: Assessing Personality and Psychopathology (*5th ed.). Oxford University Press.

Hutt, M. L. (1985). The Hutt adaption of the Bender-Gestalt Test. New York: Grune & Stratton.

Kaufman, A.S. (1990).  Assessing adolescent and adult intelligence. Boston: Allyn & Bacon.

Leibowitz, M. (1999). *Interpreting Projective Drawings, A Self Psychological Approach*. Taylor& Francis.

Reichenberg, N.& Raphael, A.J. (1992). *Advanced  Psychodiagnostic Interpretation of the Bender-Gestalt Test: Adults and Children*. New-York: Praeger.

תורת הראיון 60-837-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אבינועם דאר

**סוג הקורס:** סדנא

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס: מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** העמקת הידע התיאורטי, הקליני והמחקרי באבחון  (על מרכיביו השונים)  לצרכי יישום תהליכי אבחון פסיכודיאגנוסטי ותכנון טיפול. יושם דגש על שיטות הניתוח העדכניות של חומרי האבחון, איכותן המתודולוגית והאינטגרציה של כל חומרי האבחון לקבלת תמונה מהימנה, תקפה ומקיפה של הנבחן.העבודה בתרגול תיעשה דרך האבחונים שיעבירו הסטודנטים במקומות הפרקטיקום.

**מהלך השיעורים:** הקורס יכלול בתוכו חלקים פרונטאליים והתנסותיים.

חלק א'- תיאורטי – הראיון הקליני .

* חלק ב' – מעשי- הצגת ראיונות קליניים וניתוחם במסגרת

הצגת הראיונות הקליניים תעשה באמצעות שימוש בהקלטות.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא השיעור** | **קריאה נדרשת** |
| **1** | מטרת הראיון הקליני | מקור מס' 13 |
| **2** | בניית מסגרת הראיון הקליני- חוזה ותנאים פיזיים | מקורות מס' 2,3,6 |
| **3** | מבנה הראיון הקליני | מקורות מס' 2,9 |
| **4** | אבחנה מבנית למול אבחנה פנומנולוגית | מקורות מס' 8,12 |
| **5** | הצירים ההתפתחותיים השונים באבחנה המבנית, והשתקפותם בסימפטומים, באנמנזה ובאינטראקציה שבין המראיין למרואיין | מקור מס' 5 |
| **6** | שאלון הMIN I. האבחנה של הDSM וה ICD-10 | מקור מס' 12 |
| **7** | האנמנזה | מוקורת מס' 7,9 |
| **8** | מצבים מיוחדים – הפרעות אכילה, סמים ואובדנות | מוקות מס' 7,9 |
| **9** | ההתערבויות בראיון הקליני וייעודן | מקור מס' 9 |
| **10** | השימוש בהערכה הפסיכיאטרית ובטסטים במסגרת הראיון הקליני | מקור מס' 6,13 |
| **11** | ההמלצות הטיפוליות | מקור 6,7,9 |
| **12** | אספקטים חוקיים ואתיים בראיון הקליני | מקור מס' 4 |

תורת הראיון 60-837-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אבינועם דאר

**סוג הקורס:** סדנא

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס יעסוק בהכרת העקרונות של הראיון הקליני לסוגיו – הפנומנולוגי והמבני. הקורס יעמוד על ההבדלים שבין שני הראיונות, וייתן בידי הסטודנט את הכלים להעברת הראיון הקליני, הכרה של מצבים מיוחדים והטיפול בהם, והיכולת לגזור מסקנות טיפוליות מתוך האינפורמציה שנאספה. וזאת, תוך שימוש מתמיד בחומר קליני של ראיונות שנעשים על ידי הסטודנט.

**מהלך השיעורים:** הקורס יכלול בתוכו חלקים פרונטאליים והתנסותיים.

חלק א'- תיאורטי – הראיון הקליני .

* חלק ב' – מעשי- הצגת ראיונות קליניים וניתוחם במסגרת

הצגת הראיונות הקליניים תעשה באמצעות שימוש בהקלטות.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא שיעור** | **קריאה נדרשת** |
| **1** | מטרת הראיון הקליני | מקור מס' 13 |
| **2** | בניית מסגרת הראיון הקליני – חוזה ותנאים פיזיים | מוקורת מס' 2,3,6 |
| **3** | מבנה הראיון הקליני- המשך | מוקורת מס' 2,9 |
| **4** | אבחנה מבנית למול אבחנה פנומנולוגית . | מוקורת מס' 8,12 |
| **5** | הצירים ההתפתחותיים השונים באבחנה המבנית, והשתקפותם בסימפטומים, באנמנזה ובאינטראקציה שבין המראיין למרואיין. | מקור מס' 5 |
| **6** | שאלון ה MINI.  האבחנה של ה DSM וה ICD-10. | מקור מס' 12 |
| **7** | האנמנזה | מקורות מס' 7,9 |
| **8** | מצבים מיוחדים – הפרעות אכילה, סמים ואובדנות | מקורות מס' 6,7 |
| **9** | ההתערבויות בראיון הקליני וייעודן | מקור מס' 9 |
| **10** | השימוש בהערכה הפסיכיאטרית ובטסטים במסגרת הראיון הקליני. | מקורות מס' 6,13 |
| **11** | ההמלצות הטיפוליות. | מקורות מס' 6,7,9 |
| **12** | אספקטים חוקיים ואתיים בראיון הקליני. | מקור מס' 4 |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** מטרת הקורס הינה להכשיר את הסטודנט/ית בעריכת ראיון קליני ואיסוף אינפורמציה במהלכו, ואשר בעזרתה תגובש אבחנה אשר ממנה יגזרו ההמלצות הטיפוליות. במסגרת זו, יכיר הסטודנט את הבסיס לגישות האבחנתיות השונות: האבחנה המבנית למול האבחנה הפנומנולוגית (DSM). גיבושה של האבחנה המבנית יעשה על בסיס צירים התפתחותיים שונים. מבנה הראיון הקליני יתבסס על איסוף אינפורמציה שתאפשר הערכה מדויקת, ככל האפשר, של הרמה ההתפתחותית של המרואיין בכל אחד מהצירים השונים. במסגרת הקורס, יינתנו כלים לזיהוי רמת ההתפתחות של המרואיין בכל אחד מהצירים על בסיס הסימפטומים, האנמנזה והאינטראקציה שבין המראיין למרואיין, וגיבושם לכדי אבחנה והחלטות ביחס לאסטרטגיה הטיפולית הנדרשת. הסטודנט יכיר את סוגי הראיונות הקליניים השונים ומטרתם. הסטודנט ילמד את עקרונות ניהול הראיון והשימוש בכלים הטיפוליים והאבחוניים המתאימים לצורך הערכת מצבו של הפונה. הסטודנט יקיים ראיון קליני שעל בסיסו יכתוב סיכום ראיון, אבחנה ותכנית טיפולית.

**דרישות קדם:** לימודים במגמה הקלינית והשתתפות בקורסים העוסקים בתהליכים פסיכודינמיים ופסיכופתולוגיה.

**חובות\דרישות\מטלות:**

1. השתתפות פעילה בהרצאות.
2. הצגה חד פעמית במסגרת הקורס של פגישה אחת מתוך ראיון קליני שערך הסטודנט.
3. הגשת דו"ח סיכום ראיון קליני בן שני מפגשים.
4. הציון בקורס : עובר/ לא עובר.

**מרכיבי הציון הסופי:** עמידה בכל המטלות – ציון עובר

**ביבליוגרפיה:**

1. פרויד, א. (1978) **תקינות ופתולוגיה בילדות.** תל אביב, דביר**.**
2. פרויד ז. (1912) עצות לרופא על הטיפול הפסיכואנליטי. מתוך :**הטיפול הפסיכואנליטי**. ברמן ע. (עורך), תל אביב, עם עובד.
3. ------ (1913) על פתיחת הטיפול. מתוך :**הטיפול הפסיכואנליטי**. ברמן ע. (עורך), תל אביב, עם עובד.
4. שפלר, אכמון, וייל (2003) **סוגיות אתיות במקצועות הייעוץ והטיפול הנפשי .** ירושלים, האוניברסיטה העברית, הוצאת מגנס
5. Blanck, G & R .(1974) Descriptive developmental diagnosis. In: **Ego psychology : theory & practice.** Vol.1 . New York : Columbia Univ. Press.
6. Bender, S. and Messner, E. (2003) **Becoming a therapist : what do I say, and why?** New York : The Guilford Press
7. Fromm-Reichmann, F.(1960) **Principles of intensive psychotherapy.** Chicago: Chicago Univ. Press.
8. Kernberg, O.F (1984) Structural diagnosis . In: **Severe personality disorders : Psychotherapeutic strategies**. New Haven & London: Yale University Press.
9. Kernberg, O.F (1984) The structural interview . In: **Severe personality disorders :** Psychotherapeutic strategies. New Haven & London: Yale University Press.
10. Kernberg, O.F (1990) **Object-relations theory and clinical psychoanalysis** .New York : J. Aronson.
11. Kernberg, O.F. (1996) A psychoanalytic theory of personality disorders. In : Clarkin. J. F. & Lenzenweger. M.F. (Eds.) **Major theories of personality disorder.** N.Y . The Guilford Press.
12. Othmer, E. & Othmer,C.O.(1994) **The clinical interview using DSM-4** . Washington: American Psychiatric Press, Inc.
13. Sullivan, S. H. (1954) **The psychiatric interview.** New York. W.W. Norton & Company Inc.

שם המרצה: ד"ר ירי גביעון

שם הקורס: מבט קליני על גיל ההתבגרות

קוד קרוס: 60-838-01

סוג הקורס: הרצאה (בחירה)

שנת לימודים: תש"פ סמסטר: ב' היקף שעות: 2 ש"ס.

**מייל להתקשרות:** [yari@kadi.co.il](mailto:yari@kadi.co.il)

**טל: 052-2340520**

1. **מטרות הקורס :**

הקורס מיועד לתלמידי התואר השני הלומדים במגמות הטיפוליות .

**ב. תוכן הקורס:**

הקורס יעסוק בהבנת התפתחות נורמאלית ופתולוגית בגיל ההתבגרות והשפעת התפתחות זו על תהליכי טיפול במתבגרים. חלקו הראשון של הקורס יתמקד בהבנת תהליכים התפתחותיים ורגשיים על פי תיאוריות דינאמיות והתפתחותיות. חלקו השני יעסוק בסוגיות ובמורכבויות המייחדות או מועצמות בטיפול במתבגרים (למשל, ידונו נושאים הקשורים לתהליכי יצירת הברית,חוזה טיפולי, תהליכי העברה, תוקפנות, אקטינגאאוט, משך הטיפול, אופני הפרוש והעבודה עם ההורים). חלקו השלישי יתמקד בפתולוגיות של בני נוער-תוקפנות, אובדנות , הרס עצמי ועוד והטיפול בהן.

העבודה בקורס תשלב דיון בחומר תיאורטי עם חומר קליני אשר יובא על ידי הסטודנטים.

.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:** (יתכנו שינויים)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| מס' השיעור | נושא השיעור | קריאה נדרשת |
| **שיעור 1** | מבוא וסקירת תיאוריות דינמיות התפתחותיות |  |
| **שיעור 2** 1 | סקירת תיאוריות דינאמיות התפתחותיות כרקע לכניסה לגיל ההתבגרות המשך לנ"ל |  |
| **שיעור 3** | אינדיבידואציה שנייה | Peter Blos |
| שיעור 4 | אינדיבידואציה שנייה | **המשך לנ"ל** |
| שיעור 5 | **פרספקטיבת תורת ההתקשרות** | Doctors |
| שיעור 6 | **מאפייני הטיפול**  **ברית טיפולית** | The Fragile Alliance 3 |
| שיעור 7 | **מאפייני טיפול במתבגרים המשך** | **מסוד חן** |
| שיעור 8 | **מרחב מעברי אדיפאלי** | **אוגדן** |
| שיעור 9 | **סוגיות בעבודה עם הורים למתבגרים** | **טריאסט י.(2000). על הפונקציה ההורית של המטפל** |
| שיעור 10 | **פסיכופתולוגיות בגיל ההתבגרות** | Anastasopoulos ch,7 |
| שיעור 11 | **מאפייני הרס עצמי במתבגרים** | Noshpitz |
| שיעור 12 | הצגת מקרה |  |
| שיעור 13 | **סיום טיפול** | **פרק סיום טיפול**  **The Fragile Alliance ch.9**  **או פרק אחר** |

**דרישות קדם:**

**חובות / דרישות / מטלות:**

**א**.נוכחות חובה בשיעורים. היעדרות עד 2 פעמים בתאום עם המרצה.

**ב**.קריאת החומר הביבליוגראפי עליו נדון בשיעור.

**ג.** עבודה מסכמת/ או הצגת מקרה בכיתה (יוסבר בתחילת השנה)

**מרכיבי הציון הסופי**

נוכחות בכיתה ועבודת סיום

**ד. ביבליוגרפיה:** (חובה)

**חומר קריאה: חובה**

**\*רשות**

בכר א. (תשס"ב).הפחד לתפוס מקום. אנורקסיה ובולמיה:טיפול לפי גישת הפסיכולוגיה של העצמי. פרק 1. בהמשך יוחלט על פרק נוסף המציג טיפול.

\*ברנשטיין ש. (2003) בשחקים אין משחקים. מתוך:פרוני, א. (עריכה). *המשחק. מבט מהפסיכואנליזה וממקום אחר*.ידיעות אחרונות ספרי חמד.ע. 249-263

טריאסט י. (2000). " על הפונקציה ההורית של המטפל במתבגרים" הורים, הורות ומתבגרים, לקט הרצאות מיום עיון, מכון סאמיט, ירושלים,עמ 31-49.

Anastasopoulos D., laylou-Lingos, Effie., Waddell, M.(1999).*Psychoanalytic psychotherapy of the severely Disturbed* Adolescent. Karnac books.ch.7.

Bloss, p.(1967). The Second Individuation Process of Adolescence.*Psychoanalytic Study of the Child*,22,162-186.

Doctors, S.R.(2000). Attachment-Individuation:Clinical notes towaed a reconsideration of "adolescent turmoil".*Adolescent Psychiatry*, 25,3-12.

Kernberg, O.F.(1998). The Diagnosis of narcissistic and antisocial pathology in adolescence. *Adolescent Psychiatry*; 22.

\*King. R,A., Apter A. (Eds.)(2003). *Suicide in Children and Adolescents*. Cambridge University Press.

Levy-Warren, M.H.(1999). "I am, you are, and so are we: a current perspective on adolescent separation-individuation theory", *Adolecent Psychiatry* (p.3-24) vol 24

\*Lube, T(Ed).(2000). *The Borderline Psychotic Child.Ruthledge.London, Philadelphia.*Ch.2

Meeks, J.E.& Bernet,W.(2005). *The Fragile Alliance.An Orientation to psychotherapy of the Adolecent*. Ch. 3, 4\*, 9.

Noshpitz, J.(2011). The effects of Trauma on The development of Self Destruction in Adolescence. In: Skarlew & Skarlew (Eds.) *The Journey of Chikd Development.Selected Papers of Joseph Noshpitz.*p.207-216.

קטגוריזציה חברתית 60-839-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' גיל דיזנדרוק

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** ישנה ספרות הולכת וגדלה המראה שכבר מגיל מאוד צעיר, ילדים ואולי אפילו תינוקות, מחזיקים הטיות מפלות כלפי אנשים השייכים לקבוצות חברתיות שונות. מטרת הקורס היא לדון על טיבעם של הטיות אלה, לזהות גורמים פוטנציאלים להתפתחותם, ולהעלות השלכות שלהם. לשם כך, נקרא מאמרים עדכניים מתחומים כגון פסיכולוגיה התפתחותית, קוגניטיבית, וחברתית.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** מטרת הורס הוא ללמד סטודנטים את תהליך יצירת עבודת מחקר, מתחילתה ועד סופה.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

מטלות:  1) לעבוד כ- 3 שעות בשבוע בפרוייקטים המחקריים

            2) להגיש הצעה מקדמית בחופשה בין-הסמסטרים (5-7 עמודים, כולל סקירה ושיטה)

             3) להציג רפראט על הפרוייקט בפני הכיתה בסוף השנה

            4) להגיש דו"ח עד ל- 30 ספטמבר 2019 על הפרוייקט (כ- 15 עמודים, כתוב כמאמר)

**מרכיבי הציון הסופי:** עבודה

**ביבליוגרפיה:**

Diesendruck, G. (2013). Essentialism: The development of a simple, but potentially dangerous, idea. In M. Banaji & S. Gelman (Eds.), *Navigating the social world: The early years* (pp. 263-268). New York: Oxford University Press.

Dunham, Y. (2018). Mere membership. *Trends in Cognitive Science, 22*, 780-793

Lee, K., Quinn P. C., & Pascalis, O. (2017). Face race processing and racial bias in early development: A perceptual-social linkage. *Current Directions in Psychological Science, 26*, 256-262.

מיחסי אובייקט לאינטרסובייקטיביות 60-844-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר בועז שלגי

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** From Object Relations to Intersubjectivity

**תיאור הקורס:** הקורס סוקר את התיאוריות הפסיכואנליטיות מגישת יחס אובייקט ואת התיאוריות הפסיכואנליטיות מהגישה האינטרסובייקטיבית, מתוך ניסיון להבין את עקרונות היסוד התיאורטיים והקליניים של כול אחת מהגישות, ואת הדומה והשונה ביניהם.

**מהלך הקורס:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שיעור** | **נושא** | **חומר קריאה** |
| **1** | קליין – הנצתה של חשיבת יחסי-אובייקט. | קליין, מ: צרות עין והכרת תודה. מתוך: מלאני קליין, כתבים נבחרים. |
| **2** | פיירבריין: יחסי אובייקט מופנמים והיחס בין חלקי עצמי ואובייקט. | Fairbairn, R.:  Endopsychic Structure Considered in Terms of Object-Relation. In: Psychoanalytic Studies of the Personality. |
| **3** | סטיבן מיטשל – עצמי מרובה, עצמי יחידי. | מיטשל, ס: עצמי מרובה, עצמי יחידי. בתוך: תקווה ופחד בפסיכואנליזה. |
| **4-6** | מהתייחסות אובייקט ושימוש באובייקט אל עבר ההכרה ההדדית - מויניקוט לבנג'מין:   * < >. וו. ויניקוט: מהתייחסות אובייקט לשימוש באובייקט. < >'סיקה בנג'מין: הכרה הדדית ומלכודת הקומפלמנטריות.   ג'ודי דייויס: הצגת מקרה. | ויניקוט, ד.וו (1969): השימוש באובייקט והתייחסות באמצעות הזדהויות. בתוך: "משחק ומציאות", עמ' 113-106.  בנג'מין, ג' (1990): הכרה והרס: מתווה של אינטרסובייקטיביות. בתוך: מיטשל, ס.א. וארון, ל. (עורכים): פסיכואנליזה התייחסותית - צמיחתה של מסורת. עמ' 261-228.  Davies, J.M (2004): Whose Bad Object Are We Anyway?  Repetition and Our Elusive Love Affair with Evil. *Psychoanalytic Dialogues, 14*, pp. 711-732 |
| **7-9** | שתי נפשות יכולות לחלום את הבלתי ניתן לחלימה לאחת: מביון לאוגדן.   * וילפרד ביון: על הכלה, חלימה וצמיחה נפשית. * תומס אוגדן: השלישי האנליטי, עבודת ה- reverie ופונקציית האלפא המשותפת. * הצגת מקרה: תומס אוגדן: "על לא להיות אנליטיקאי". מתוך" לקרוא את ביון. | אוגדן: ארבעת העקרונות של הפעולה הנפשית לפי ביון. מתוך: לגלות-מחדש את הפסיכואנליזה.  Ogden: Reading Bion: In: This art of Psychoanalysis. |
| **10-12** | התמסרות, השתעבדות ודיסוציאציה: התנועה אל האחרות מול אימת הקפיאה: גנט וברומברג.   * עמנואל גנט: על התמסרות והשתעבדות. * פיליפ ברומברג: טראומה, דיסוציאציה, ו- Enactment * < >: כמה וינייטות משל גנט, ברומברג ועוד.  **חומר הקריאה לשיעורים אלה:** | גנט, ע (1990): מזוכיזם, כניעה, התמסרות: מזוכיזם ככניעה של התמסרות. בתוך: מיטשל, ס.א. וארון, ל. (עורכים): פסיכואנליזה התייחסותית - צמיחתה של מסורת. עמ' 297-262.  Ghent, E (1995): Interaction in the Psychoanalytic Situation. *Psyhoanalytic Dialogues,* 5, pp: 479-491.  Bromberg, P.M (2006) : Introduction: When Reality Blinks. In: Awakening the Dreamer: Clinical Journeys. pp: 1-27. |
| **13** | סיכום |  |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

התלמידים יכירו את עיקרי החשיבה של תיאוריות יחסי האובייקט בפסיכואנליזה

התלמידים יכירו את עיקרי החשיבה של התיאוריות האינטרסובייקטיביות בפסיכואנליזה.

התלמידים ילמדו להכיר את הדומה והשונה בין שתי עמדות אלה, ואת השתמעויותיהן הקליניות.

**דרישות קדם:** הקורס: התפתחות הגישות הפסיכודינאמיות.

**חובות\דרישות\מטלות:** יש להגיש עבודה בסוף הקורס.

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון העבודה יהווה 100% מציון הקורס.

**ביבליוגרפיה:**

1. קליין, מ (1957): צרות עין והכרת תודה. מתוך: מלאני קליין, כתבים נבחרים. תל-אביב, תולעת-ספרים, 2002, עמ': 304-241

2.Fairbairn, R. (1944):  Endopsychic Structure Considered in Terms of Object-Relation. In: Psychoanalytic Studies of the Personality. London: Routledfe.

3.מיטשל, ס. (1993): עצמי מרובה, עצמי יחידי. בתוך: תקווה ופחד בפסיכואנליזה. תל-אביב, תולעת ספרים, 2003, עמ' 165-131.

4. ויניקוט, ד.וו (1969): השימוש באובייקט והתייחסות באמצעות הזדהויות. בתוך: "משחק ומציאות". תל-אביב, עם-עובד, 1991, עמ' 113-106.

5. בנג'מין, ג' (1990): הכרה והרס: מתווה של אינטרסובייקטיביות. בתוך: מיטשל, ס.א. וארון, ל. (עורכים): פסיכואנליזה התייחסותית - צמיחתה של מסורת. תל-אביב, תולעת ספרים, 2013עמ' 261-228.

6. Davies, J.M (2004): Whose Bad Object Are We Anyway?  Repetition and Our Elusive Love Affair with Evil. *Psychoanalytic Dialogues, 14*, pp. 711-732

7. אוגדן, ת.ה. (2009): ארבעת העקרונות של הפעולה הנפשית לפי ביון. מתוך: לגלות-מחדש את הפסיכואנליזה. תל-אביב, תולעת ספרים, 2013. עמ': 141-115.

8. Ogden, T.H. (2005): Reading Bion: In: This art of Psychoanalysis. London, Routledge. pp:77-93.

9. גנט, ע (1990): מזוכיזם, כניעה, התמסרות: מזוכיזם ככניעה של התמסרות. בתוך: מיטשל, ס.א. וארון, ל. (עורכים): פסיכואנליזה התייחסותית - צמיחתה של מסורת. תל-אביב, תולעת-ספרים, 2013, עמ' 297-262.

10. Ghent, E (1995): Interaction in the Psychoanalytic Situation. *Psyhoanalytic Dialogues,* 5, pp: 479-491.

11. Bromberg, P.M (2006) : Introduction: When Reality Blinks. In: Awakening the Dreamer: Clinical Journeys. pp: 1-27.

העצמה קוגנטיבית 60-845-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' מיכל לבידור

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס יעסוק בהגדרת העצמה קוגניטיבית, הכרת שיטות עיקריות של העצמה, ובחינה ביקורתית של מאמרים בתחום.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הקורס נועד לפתח חשיבה מדעית ולהקנות ידע, ומיומנויות לימוד ומחקר תוך חשיפה לשאלות נבחרות מהתחום המתפתח של העצמה קוגניטיבית.

**דרישות קדם:** תלמידי מאסטר במחלקה לפסיכולוגיה או חקר המח בבר אילן

**חובות\דרישות\מטלות:** לאחר מספר שיעורי מבוא שינתנו על ידי, כל סטודנט יבחר מאמר לקריאה ביקורתית וידון בו בפגישות אישיות עימי. בשני השיעורים האחרונים של הסמסטר הסטודנטים יציגו את המאמר שקראו, כשמטרת ההצגה היא לבחון האם אכן המחקר המוצג מדווח על העצמה קוגניטיבית משכנעת ומובהקת.

הכנת מצגת בכיתה על מאמר (ללא ציון)

הסטודנטים יגישו דיון ביקורתי על המאמר שהציגו בכיתה בהיקף 1500 מלים לכל היותר.

**מרכיבי הציון הסופי:** דו"ח ביקורת מאמר (100%)

**ביבליוגרפיה:**

* בהתאם לנושא שהסטודנט מציג, להלן דוגמאות למאמרים עליהם ניתן לעשות קריאה ביקורתית

Agay, N., Yechiam, E., Carmel, Z., & Levkovitz, Y. (2010). Non-specific effects of methylphenidate (Ritalin) on cognitive ability and decision-making of ADHD and healthy adults. *Psychopharmacology*, *210*(4), 511-519.

Hoy, K. E., Emonson, M. R., Arnold, S. L., Thomson, R. H., Daskalakis, Z. J., & Fitzgerald, P. B. (2013). Testing the Limits: Investigating the effect of tDCS dose on working memory enhancement in healthy controls. *Neuropsychologia*.

Iuculano, T., & Kadosh, R. C. (2013). The mental cost of cognitive enhancement. *The Journal of Neuroscience*, *33*(10), 4482-4486.

McNab, F., Varrone, A., Farde, L., Jucaite, A., Bystritsky, P., Forssberg, H., & Klingberg, T. (2009). Changes in cortical dopamine D1 receptor binding associated with cognitive training. *Science*, *323*(5915), 800-802

Metuki, N., & Lavidor, M. (2013). Applying advancements in neurolinguistic research to enhance semantic processing via cognitive training. *Journal of Neurolinguistics*, *26*(6), 662-690.

Metuki, N., Sela, T., & Lavidor, M. (2012). Enhancing cognitive control components of insight problems solving by anodal tDCS of the left dorsolateral prefrontal cortex. *Brain Stimulation*, *5*(2), 110-115.

Sahakian, B. J., & Morein-Zamir, S. (2011). Neuroethical issues in cognitive enhancement. *Journal of Psychopharmacology*, *25*(2), 197-204

יסודות בפסיכוטרפיה דינמית 60-850-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' דינה סנדרוב (סמסטר א')ד"ר בועז שלגי (סמסטר ב')

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** במהלך הקורס, יינתן מקום ייחודי לכל גישה ותיאוריה. הקורס משרטט התפתחות של רעיונות זה מתוך זה, החל מהתיאוריה הפסיכואנליטית של פרויד, עבור בתיאוריות של מלאני קליין, ויניקוט, קוהוט ופסיכולוגיית העצמי, ביון, אוגדן, וכלה בתיאוריה ההתיחסותית. לאורך השנה כולה, נדגיש תמות קליניות והתפתחותיות שעברו אבולוציה תיאורטית עם השנים, ונבחן כיצד הן באות לידי ביטוי בתוך חדר הטיפולים. במקביל, נדגיש את השוני והדמיון בין תיאורטיקנים שונים, ונחדד ניואנסים חשובים שיסייעו לסטודנטים לקבל תמונה רחבה וקוהרנטית של העולם הפסיכודינמי. בקורס יושם דגש משמעותי על חיבור של התיאוריות השונות לעבודה הקלינית, תוך היכרות עם מושגים בסיסיים בפסיכותרפיה כגון: העברה, העברה נגדית, הזדהות השלכתית, התנגדות ופירוש. עוד יושם דגש על היבטים התפתחותיים בתוך התיאוריות והגישות השונות: המעבר בין שלבי חיים שונים, התפתחות התינוק והילד, התפתחות ביחסי הורה-ילד ועוד.

**מהלך השיעורים:**

הדיון ילווה בקריאה משותפת של חלקים נבחרים מהמאמרים, אותם יתבקשו הסטודנטים לקרוא בין שיעור לשיעור.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא** | **ביבליוגרפיה** |
| **1** | השפה הנפשית | אמיר, ד. (2012). *תהום שפה*. מאגנס.  ראופמן, ר. (2015). *שתי השפות של האדם: מילים וחוויה בטיפול הפסיכו דינמי*. הוצאת מודן ומשרד הביטחון, סדרת האוניברסיטה המשודרת. |
| **2** | פרויד: הדרך אל הלא מודע | מיטשל, ס.א. ובלאק, מ.ג'. (2006). זיגמונד פרויד והמסורת הפסיכואנליטית הקלאסית. בתוך ס.א., מיטשל ומ.ג'. בלאק, *פרויד ומעבר לו*. תל-אביב: תולעת ספרים.  פרויד, ז., וברויאר, י. (1895/2004). העלמה לוסי ר'. בתוך *מחקרים בהיסטריה*. ספרים, הוצאה לאור, 2004. |
| **3** | פרויד: מטופוגרפיה למבנה: המודל הטופוגרפי, המודל הסטרוקטורלי, המודל ההתפתחותי והיבטים אדיפליים | פרויד,ז. (1920). מעבר לעיקרון העונג. בתוך: ז. פרויד, *מעבר לעקרון העונג ומסות אחרות*. דביר, 1988, 95-137.  פרויד, ז. (1923). האני והסתם. בתוך ז. פרויד, *מעבר לעיקרון העונג ומסות אחרות*. דביר, 1988, 138-170  מיטשל, ס.א. ובלאק, מ.ג'. (2006). זיגמונד פרויד והמסורת הפסיכואנליטית הקלאסית. בתוך ס.א., מיטשל ומ.ג'. בלאק, *פרויד ומעבר לו*. תל-אביב: תולעת ספרים. |
| **4** | פרויד: כפיית החזרה, התנגדות והעברה | פרויד, ז. (1912). על הדינמיקה של ההעברה. בתוך ז. פרויד, *הטיפול הפסיכואנליטי*. עם עובד, 2002.  פרויד, ז. (1914). היזכרות, חזרה ועיבוד. בתוך ז. פרויד, *הטיפול הפסיכואנליטי*. עם עובד, 2002.  מיטשל, ס.א. ובלאק, מ.ג'. (2006). זיגמונד פרויד והמסורת הפסיכואנליטית הקלאסית. בתוך ס.א., מיטשל ומ.ג'. בלאק, *פרויד ומעבר לו*. תל-אביב: תולעת ספרים. |
| **5** | קליין: תיאוריה של חרדה ורגשות | דורבן, ש. (2002). על אהבה שנאה וחרדה – מבוא לחשיבה הקלייניאנית. בתוך מ. קליין, *כתבים נבחרים.* תולעת ספרים.  קליין, מ. (1937). אהבה אשמה ותיקון. בתוך מ. קליין, *כתבים נבחרים*. תולעת ספרים.  קליין, מ. (1957). צרות עין והכרת תודה. בתוך מ. קליין, *כתבים נבחרים*. תולעת ספרים.  מיטשל, ס.א. ובלאק, מ.ג'. (2006). מלאני קליין והתיאוריה הקלייניאנית בת-זמננו. בתוך ס.א., מיטשל ומ.ג'. בלאק, *פרויד ומעבר לו*. תל-אביב: תולעת ספרים. |
| **6** | קליין: בין שתי עמדות | קליין, מ. (1946). הערות לכמה מנגנונים סכיזואידים. בתוך מ. קליין, *כתבים נבחרים*. תולעת ספרים.  אוגדן, ת. (1989). מבנה החוויה. בתוך ת. אוגדן, *הקצה הפרימיטיבי של החוויה*. עם עובד.  מיטשל, ס.א. ובלאק, מ.ג'. (2006). מלאני קליין והתיאוריה הקלייניאנית בת-זמננו. בתוך ס.א., מיטשל ומ.ג'. בלאק, *פרויד ומעבר לו*. תל-אביב: תולעת ספרים. |
| **7** | הזדהות השלכתית | ספיליוס, א. ב. (2001). התנסויות קליניות בהזדהות השלכתית. בתוך *מאמרים קליניים על קליין וביון*. מודן, 2001.  מיטשל, ס.א. ובלאק, מ.ג'. (2006). מלאני קליין והתיאוריה הקלייניאנית בת-זמננו. בתוך ס.א., מיטשל ומ.ג'. בלאק, *פרויד ומעבר לו*. תל-אביב: תולעת ספרים. |
| **8** | ויניקוט: המרחב המעברי - מרחב הביניים של החוויה: בין פנטזיה, משחק ומציאות | ויניקוט, ד.ו. (1951). אובייקטים של מעבר ותופעות מעבר. בתוך *משחק ומציאות*. עם עובד. 1971  מיטשל, ס.א. ובלאק, מ.ג'. (2006). האסכולה הבריטית של יחסי-אובייקט: ור"ד פיירברן וד"ו ויניקוט. בתוך ס.א., מיטשל ומ.ג'. בלאק, *פרויד ומעבר לו*. תולעת ספרים. |
| **9** | ויניקוט: עצמי כוזב עצמי אמיתי | ויניקוט, ד.ו. (1960). עיוות האני במונחים של עצמי אמיתי ועצמי כוזב. בתוך *עצמי אמיתי, עצמי כוזב*. עם עובד, 2010.  מיטשל, ס.א. ובלאק, מ.ג'. (2006). האסכולה הבריטית של יחסי-אובייקט: ור"ד פיירברן וד"ו ויניקוט. בתוך ס.א., מיטשל ומ.ג'. בלאק, *פרויד ומעבר לו*. תולעת ספרים. |
| **10** | ויניקוט: מקומה של הרגרסיה בחשיבה הויניקוטיאנית | ויניקוט, ד.ו. (1954). היבטים מטה-פסיכולוגיים וקליניים של רגרסיה בתוך המערך הפסיכואנליטי. בתוך *עצמי אמיתי, עצמי כוזב*. עם עובד, 2010.  ויניקוט, ד.ו. (1954). נסיגה ורגרסיה. בתוך *עצמי אמיתי, עצמי כוזב*. עם עובד, 2010.  מיטשל, ס.א. ובלאק, מ.ג'. (2006). האסכולה הבריטית של יחסי-אובייקט: ור"ד פיירברן וד"ו ויניקוט. בתוך ס.א., מיטשל ומ.ג'. בלאק, *פרויד ומעבר לו*. תולעת ספרים. |
| **11** | ויניקוט: פחד מהתמוטטות | ויניקוט, ד.ו. (1963). פחד מהתמוטטות. בתוך *עצמי אמיתי, עצמי כוזב*. עם עובד, 2010.  מיטשל, ס.א. ובלאק, מ.ג'. (2006). האסכולה הבריטית של יחסי-אובייקט: ור"ד פיירברן וד"ו ויניקוט. בתוך ס.א., מיטשל ומ.ג'. בלאק, *פרויד ומעבר לו*. תולעת ספרים. |
| **12** | מצבים מנטליים ראשוניים | אשל, ע. (1997). על 'חורים שחורים', מוות והתקיימות אנליטית, *שיחות*, י"א (3).  קינן, נ. (2009). המעטפת המחוררת – על העבודה הטיפולית עם 'חורים' בנפש, *שיחות*, כ"ג (2). |
| **13** | הצגת מקרה בכיתה |  |
| **14** | סיכום |  |
| **15-16** | פסיכולוגיית העצמי מבית מדרשו של קוהוט | Kohut, H. and Wolf, E.S (1978): The Disorders of the Self and Their Treatment: An Outline |
| **17** | התפתחויות בפסיכולוגיית העצמי | Stolorow, R.D and Atwood, G.E (1983): Psychoanalytic phenomenology: Progress Toward a Theory of personality. |
| **18** | הרחבת אפשרויות הטיפול בנרקיסיזם | מיטשל. ס.א. (1986): כנפיו של איקרוס. בתוך: מיטשל, ס.א. וארון, ל.: פסיכואנליזה התייחסותית, צמיחתה של מסורת. |
| **19** | עקרונות החשיבה הביוניאנית. | ביון, ו. (1962): ללמוד מן הניסיון: פרק 3.  סמינגטון, ג'. וסימינגטון, נ. (1996): פונקציית אלפא. מתוך: החשיבה הקלינית של וילפרד ביון. |
| **20** | פעולת ההזדהות ההשלכתית במערכות (מעבר לדיאדה). | Zinner J. and Shapiro, R (1972): Projective Identification as a Mode of Perception and Behaviour in Families of Adolesents. |
| **21** | הצגת מקרה של אחד התלמידים בכיתה. |  |
| **22-23** | החשיבה התיאורטית והקלינית של תומס אוגדן כמשקפת עקרונות חשיבה ויניקוטיאנים, ביוניאניים ואינטרסובייקטיביים. | Ogden, T.H . (2005): Dreaming undreamt dreams and interrupted cries. In: This Art of Psychoanalysis. |
| **24** | מושגי מפתח בעבודה הטיפולית, יתרונותיהם ומגבלותיהם: מפרשנות אל מפגש אינטרסובייקטיבי. | Mitchell, S.A (1997):  The Therapeutic Action. In: Influence and Autonomy in Psychoanalysis. |
| **25** | עקרונות החשיבה ההתייחסותית | 1. באט, ר. (2013): מבוא. בתוך: מיטשל, ס., ארון ל.: פסיכואנליזה התייחסותית: צמיחתה של מסורת. 2. שלגי, ב. (2013): סקירה: מיטשל, ס., ארון, ל: פסיכואנליזה התייחסותית: צמיחתה של מסורת. מאנגלית: איריס רילוב. "שיחות", כ"ח/1, 2013. |
| **26** | תפישה-מחודשת של התסביך האדיפאלי והשימוש בו בתהליך הטיפול. | Loewald, H (1979): The Waning of the Oedipus complex. |
| **27** | מודלים פסיכודינאמיים והשימוש בהם – סיכום הקורס. |  |

פרקטיקום טיפול בילד 60-880-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר נועה וילצ'ינסקי

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** Introduction to Rehabilitation Psychology

**תיאור הקורס:**

נושאי הקורס

1.  היסטוריה ופילוסופיה שיקומית

2. מודלים ופרדיגמות בפסיכולוגיה שיקומית

3. ארגון מערכות השיקום בישראל והחקיקה בתחום

4. עמדות כלפי אנשים עם נכויות: ההיבט התרבותי והמגדרי בשיקום

5.  ערכים מנחים בשיקום

6. להיות פסיכולוג/ית שיקומי/ת

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** המשתתפים/ות בקורס יתבקשו לקרוא ספרות תיאורטית ומחקרית בתחומי השיקום השונים. בנוסף להרצאות יתנהלו דיונים קבוצתיים בנושאי חומר הקריאה. כל אחד מהמשתתפים/ות יהיה אחראי לניהול אחד מדיונים אלו בקבוצות של שניים.

**מרכיבי הציון הסופי:** 70% בחינה בסוף הקורס, 30% רפרט והתרשמות מהסטודנט/ית (שליטה בחומר הנלמד ובחומר הקריאה, התכוננות לשיעורים, השתתפות פעילה בדיונים).

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** להפגיש את הסטודנט/ית עם מכלול האספקטים של המושג "שיקום". בקורס יידונו עקרונות הפילוסופיה השיקומית ומטרות הטיפול הפסיכולוגי עם נושאים הלקוחים מתחיקה, כלכלה ומערכות ארגוניות. בנוסף, יתואר מבנה השקום בישראל ויודגמו השירותים והמוסדות השונים העוסקים בנושא. דגש מיוחד יושם על הערכים והאתיקה המנחים את הפסיכולוג/ית השיקומי/ית במערכות השונות ובטיפול באוכלוסיות שיקומיות שונות. הקורס יכלול, במידת האפשר, סיורים במוסדות שיקום והסברים מפי הפסיכולוגים/יות השיקומיים/יות במקום.

**ביבליוגרפיה:**

אוריינטציה לפסיכולוגיה שיקומית

1.           Davis, L. J. (Ed.) (2010). *The Disability Studies Reader*. (Chap. 2: A brief history of discrimination and disabled people).

היסטוריה ופילוסופיה שיקומית

2.           Kennedy, P. (Ed.) (2012).*The Oxford Handbook of Rehabilitation Psychology* (Chapter. 1: Rehabilitation Psychology: Introduction, Review, and Background). Oxford: Oxford University Press.

3.           Kennedy, P. (Ed.) (2012).*The Oxford Handbook of Rehabilitation Psychology* (Chapter. 2: A field in Flux- Middle East). Oxford: Oxford University Press.

מודלים ופרדיגמות בפסיכולוגיה שיקומית

1.   Kennedy, P. (Ed.) (2012). *The Oxford Handbook of Rehabilitation Psychology* (Chapter. 3: Psychological models in rehabilitation psychology). Oxford: Oxford University Press.

2.   Peterson, D. B. (2005). International Classification of Functioning, Disability and health: An Introduction for Rehabilitation Psychologists. *Rehabilitation Psychology, 50*(2), 105.‏

3.   ICF: [Towards a Common Language for Functioning, Disability and Health](http://www.google.co.il/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CDgQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.who.int%2Fclassifications%2Ficf%2Ftraining%2Ficfbeginnersguide.pdf&ei=Cg5bUqaIFair4ASV34CoDg&usg=AFQjCNEi6R1Or-hY8nDJWDdFxLR80lPItw&bvm=bv.53899372,d.bGE)

[www.who.int/classifications/icf/training/icfbeginnersguide.pdf](http://www.who.int/classifications/icf/training/icfbeginnersguide.pdf)

ארגון מערכות השיקום בישראל והחקיקה בתחום

1. *אנשים עם מוגבלות בישראל:* *עובדות ומספרים* (2014). ג'ויינט ישראל .
2. פלוריאן, ו. ודנגור, נ. (1999). סוגיות נבחרות במערכת השיקום בישראל. *חברה ורווחה, י"ט*, 193-214.
3. *חוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות – מדריך לחוק.* בזכות – המרכז לזכויות אדם של אנשים עם מוגבלויות, ירושלים. <http://www.bizchut.org.il/heb/upload/law/lawgeneral.html>
4. *ארטן*-ברגמן, ט. (2015). השתתפות חברתית ופוליטית של אנשים עם וללא מוגבלות בישראל- ערכים מול מציאות החיים. אצל מ. חובב, א. דובדבני וק. פלדמן) עורכים(. *מהדרה* *להכלה*: *החיים* *בקהילה* *של* *אנשים* *עם* *מוגבלויות בישראל*  (עמ' 155-180). ירושלים: כרמל.

   5. Vilchinsky, N., & Findler, L. (2004). Attitudes toward Israel’s Equal Rights for People with Disabilities Law: A Multi-perspective Approach. *Rehabilitation Psychology*, *49,* 309-316.

עמדות כלפי אנשים עם נכויות: ההיבט התרבותי והמגדרי בשיקום

1. קמה, ע.  (2015). דימויים פוצעים: ייצוגי אנשים עם לקויות בתקשורת. אצל מ. חובב, א. דובדבני וק. פלדמן) עורכים(. *מהדרה* *להכלה*: *החיים* *בקהילה* *של* *אנשים* *עם* *מוגבלויות בישראל*  (עמ' 181-213). ירושלים: כרמל.
2. דקל, ר., סולומון, ד. מ., שטורם, מ., והלפרין, מ. (2014). היבטים בהתמודדותן של נשים עם  מוגבלויות גופניות: סקירת ספרות. *חברה ורווחה, ל"ד* (3),  305-334.

3.   Kennedy, P. (Ed.) (2012). *The Oxford Handbook of Rehabilitation Psychology* (Chapter. 30: Aspects of culture influencing rehabilitation and persons with disabilities). Oxford: Oxford University Press.

4.   Bogart, K. R., Lund, E. M., & Rottenstein, A. (2017). Disability Pride Protects Self-Esteem Through the Rejection-Identification Model. *Rehabilitation Psychology*. Advance online publication. http://dx.doi.org/10.1037/rep0000166

ערכים מנחים בשיקום

1. Kerr, N., & Meyerson, L. (1987). Independence as a goal and a value of people with physical disabilities: Some caveats. *Rehabilitation Psychology, 32*, 173-180.
2. Wang, K., & Dovidio, J. F. (2011). Disability and Autonomy: Priming Alternative Identities. *Rehabilitation Psychology, 56*, 123–127.
3. Vilchinsky, N., & Sturm, M. (2016). Respect and dignity of patients in the  medical settings. [In Hebrew]. Society and Welfare.

להיות פסיכולוג/ית שיקומי/ת

1. Stiers, W. (2016). Teaching the foundational principles of rehabilitation psychology. *Rehabilitation psychology, 61*(1), 54.
2. Blair, K. L., & Gorman, P. W. (2003). Survival tips for the neuropsychologist in the inpatient rehabilitation setting. *Rehabilitation Psychology, 48*, 310-313.
3. Thomas, K.R. & Chan, F. (2000). On becoming a rehabilitation psychologist: Many roads lead to Rome. *Rehabilitation Psychology*, *46*, 65-73.
4. וילצ'ינסקי, נ. (2003). "יסורי השיקומיסט הצעיר". *פסיכואקטואליה*.

פסיכוטרפיה בשיקום גישות ושיטות 60-881-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' גלי הלינגר

**סוג הקורס:** סמינריון

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** מטרת הקורס לסקור גישות תאורטיות מרכזיות בפסיכותרפיה הרלוונטיות לעבודת הפסיכולוגי/ת השיקומי/ת. הקורס יתבסס על ספרות מקצועית, קלאסית ועדכנית והדגש יושם על תרגום התיאוריה המוצעת לביצוע הלכה למעשה כפסיכולוגים שיקומיים בשטח. במסגרת הקורס נתמקד בתאוריות דינאמיות תוך מתן דגש לשילוב ויישום של גישות אקזיסטנציליסטיות וגישות קוגניטיביות ההתנהגותיות.

הקורס יכלול קריאה בבית, דיון במאמרים בכיתה, קריאה משותפת בכיתה, הרצאות אורח ודיוני מקרה.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** אין

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** אין

**מרכיבי הציון הסופי:**

עבודה מסכמת 100%.

בונוס ינתן למתמידים בהשתתפותם בדיונים בכיתה.

**ביבליוגרפיה:**

ספר מלווה של הקורס:

. Mitchel, S. A. & Black, M. J. (1995)*. Freud and beyond*.

  New York Basic Books

**גישות פסיכודינאמיות-**

**1. פרויד: מושגי יסוד והיבטים של אבל ונכות**

1. Mitchel, S. A., & Black, M. J. (1995). *Freud and beyond* (Chapter -1: Sigmund Freud and the classical psychoanalytic tradition). New York: Basic Books.
2. Freud, S. (1917). Mourning and Melancholia. The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud, Volume XIV (1914-1916): On the History of the Psycho-Analytic Movement, Papers on metapsychology and Other Works, 237-2583.
3. Thomas, K. R., & Siller, J. (1999). Object loss, mourning, and adjustment to disability. *Psychoanalytic Psychology*, *16*(2), 179.

רובין, ש., מלקינסון, ר., ויצטום, א., (2016) *הפנים הרבות של האובדן והשכול* (פרק שלישי: מבוא לתיאוריה וליישום הקליני של המודל הדו-מסלולי לאובדן ושכול, עמודים 61-83). חיפה: הוצאת הספרים של אוניברסיטת חיפה ופרדס הוצאה לאור.

**2. פסיכולוגיית האגו: מושגי יסוד**

1. Mitchel, S. A., & Black, M. J. (1995)*. Freud and beyond* (Chap. 2: Ego Psychology). New York: Basic Books.

**3. יחסיי אובייקט**

א. מלאני קליין: מושגי יסוד

1. Mitchel, S. A., & Black, M. J. (1995)*. Freud and beyond* (Chap. 4: Melanie Klein and contemporary Kleinian theory). New York: Basic Books.
2. אוגדן, ת.ה.,(1986) מצע הנפש (4- העמדה הדיכאונית והולדתו של האובייקט ההיסטורי, עמודים 71-92). ישראל: תולעת ספרים 2003.

* **ווניקוט ופרברן**

1. Mitchel, S. A., & Black, M. J. (1995). *Freud and beyond*. (Chapter -5: The British object-relation school: W.R.D Fairbairn and D.W. Winnicott). In New York: Basic Books.
2. Winnicott, D.W. (1953). Transitional Objects and Transitional Phenomena—A Study of the First Not-Me Possession. *International Journal of Psycho-Analysis*, 34:89-97.
3. Kenneth, R. T., & James, D. M. (1991). The psychoanalytic theories of D.W Winnicott as applied to rehabilitation. *Journal of Rehabilitation*, *57*, 63-66.
4. ויניקוט, ד.,ו., (2009). עצמי אמיתי עצמי כוזב (פחד מהתמוטטות 287-301). עם עובד: תל-אביב.

**4. פסיכולוגית העצמי: אמפטיה ונרקיסיזם**

1. קוהוט. ה. (2007). פסיכולוגיית העצמי וחקר רוח האדם (פרק 5- הרהורים על נרקיסיזים וזעם נרקיסיסטי). הוצאת תולעת ספרים, תל-אביב.
2. Kohut, H. and Wolf, E.S (1978): The Disorders of the Self and Their Treatment: An Outline.
3. Hyphantis, T., Almyroudi, A., Paika, V., Goulia, P., & Arvanitakis, K. (2009). Narcissistic rage: The Achilles’ heel of the patient with chronic physical illness. *Patient preference and adherence*, *3*, 239.
4. Segal, J. (1996). Whose disability? Countertransference in work with people with disabilities. *Psychodynamic Counseling*, *2*, 155-166.

**5. הגישה ההתייחסותית**

1. Benjamin, J. (2004). Beyond Doer and Done to: An Intersubjective View of Thirdness. *Psychoanalytic  Quarterly*, 73:5-46
2. Wilson, S. (2003). *Disability, counseling and psychotherapy*. (Chap. 2: A Relational model of disability). New York: Palgrave.

**6. פסיכותרפיה תמיכתית**

1. Dewald, P. A. (1994). Principles of supportive psychotherapy. *American Journal of Psychotherapy, 48*, 505-529.
2. Fow, N. R. (1998). Supportive psychotherapy and psychological adjustment to physical disability. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling, 29*, 21-24.
3. Cabaniss, D. L., Arbuckle, M. R., & Douglas, C. (2010). Beyond the supportive-expressive continuum: An integrated approach to psychodynamic psychotherapy in clinical practice. Focus, 8, 25-31.

**7. פסיכותרפיה אקזיסטנציאלית**

1. Chan, F., Berven, N. L., & Thomas, K.R. (2004). Councelling theories and theqniques for rehabilitation health professionals. New York: Springer. (chap. 4: Person – Centered counseling in rehabilitation professions).
2. Lukas, E. (1998). The meaning of life and the goals in life for chronically ill people. In: P. T. P. Wong, & P. S. Fry (Eds.), The human quest for meaning (chap. 15). London: LEA.

**8. הגישה אינטגרטיבית בשיקום**

1. שפלר, ג. טיפול מוגבל בזמן בשית ג'יימס מאן-מושגי יסוד והמודל הטיפולי. בתוך דסברג, ח. איציקסון, י. ושפלר, ג. (עורכים).(1989) *פסיכותרפיה קצרת מועד.* (עמ' 51-55). ירושלים:מאגנס, האוניברסיטה העברית.
2. Whiting, D., L., et al. .(2013) Acceptance and Commitment Therapy (ACT) for Psychological Adjustment after Traumatic Brain Injury, *Brain Impairment,* 13, 360–376.

אבחון נוירופסיכולוגי 60-883-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אריאלה עילם פרופ' אלי וקיל

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** Neuropsychological Assessment.

**תיאור הקורס:** הקורס משלב חלקים תיאורטיים וחלקים מעשיים. לגבי כל אחד מההיבטים של האבחון ניתן מבא תיאורטי, לאחר מכן מוצגים כלי האבחון, טסטים הבודקים יכולות קוגניטיביות שונות. אני מדגים את ההעברה על אחד הסטודנטים ומתרגל איתם את תהליך הציינון והפענוח של הממצאים ודן איתן במשמעויות של פרופילים שונים של ביצוע. נעשות גם סימולציות של ראיון ומתן משוב. ההתקדמות מלווה בקריאה של הפרקים הרלוונטיים מהספרים המלווים את הקורס.

בקורס אנחנו עוברים על כל השלבים בתהליך האבחון.

1. אינטייק – ראיון המאובחן ובני משפחתו, ואיסוף המידע לכתיבת הרקע של המאובחן.
2. הופעה והתנהגות- הגדרת המוקדים עליהם ידווח בפרק זה של הדו"ח.
3. הערכה אישיותית.
4. הערכה קוגניטיבית – הכוללת לימוד טסטים לבדיקת תהליכי קשב, תהליכי עיבוד מידע תפיסתי, תהליכי זיכרון ולמידה, ותפקודים פרונטאליים – פונקציות אקזקוטיביות.
5. הערכת הפרעות קשב וריכוז (ADHD) והפרעות פסיכיאטריות.
6. היבטים מוטיבציוניים ואבחנה מבדלת.
7. אינטגרציה של הממצאים והפקת מסקנות והמלצות שיקומיות.
8. פגישת סיכום עם המאובחן ובני משפחתו.
9. כתיבת דו"ח.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** להכשיר את הסטודנטים לערוך אבחון נוירופסיכולוגי במלואו להעביר, לציינן ולפרש סוללת מבחנים הבודקים מגוון יכולות קוגניטיביות. ובסופו להגיש דו"ח אבחון עם אבחנה לגבי מאפייני הליקויים הקוגניטיביים והמלצות שיקומיות.

**דרישות קדם:** סיום חובות סמסטר א בקורס אבחון נוירופסיכולוגי.

**חובות\דרישות\מטלות:** במהלך הקורס הסטודנטים מקבלים מספר משימות (כ 2 בכל סמסטר) למשל לכתוב דו"ח על אינטייק שנעשה כסימולציה בכיתה, או העברת מבחנים של חלקים שונים של סוללת האבחון ודווח על אותו פרק. על עבודות אלו הם מקבלים משוב (ללא ציון) ולעיתים מתבקשים להגיש לי דו"ח מתוקן. המטלה המסכמת היא להעביר את כל סוללת האבחון על אדם (שאני מאשר) שניזקק לאבחון נוירופסיכולוגי (מתוך המסגרות שעושים פרקטיקום או שאני מוצא להם אנשים מתאימים על בסיס הקשרים האישיים שלי עם מסגרות שונות).

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון נקבע על בסיס הגשת המטלות במהלך הקורס ועל בסיס הדו"ח שנכתב באבחון המסכם.

**ביבליוגרפיה:**

1. Lezak, M.D. (1995). *Neuropsychological assessment, 3rd ed*ition. New York: Oxford University Press.

2. Spreen, O., & Strauss, E. (1998). *A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary. 2ed edition.* New York: Oxford University Press.

3. Vakil, E. (2012). Neuropsychological assessment: Principles, rationale, and challenges. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 34,* 135-150.

מבוא לנוירופסיכולוגיה שיקומית 60-884-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אלי וקיל

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

מבא- נוירואנאטומיה ?

חקר המוח – כלים ושיטת ?

המיספירות מוחיות ?

תהליכי שפה והפרעות שפה )אפאזיות( ?

תהליכי עיבוד מידע חזותי והפרעות )אגנוזיות( ?

תהליכי זיכרון והפרעות זיכרון )אמנזיה( ?

תהליכים עיליים ופגיעות פרונטאליות ?

)Traumatic Brain Injury - TBI( חבלות מוח נרכשות ?

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** אין

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** אין

**מרכיב הציון הסופי:** אין

**ביבליוגרפיה:**

ספר הקריאה שילווה את הקורס הוא:

Heilman, K. M. & Valenstein, E. (Eds.) (2012). Clinical Neuropsychology. (5th Edition) Oxford:

Oxford University Press.

הפרקים הרלוונטיים מתוך הספר:

? Chapter 1: Introduction (Heilman, K. M. & Valenstein, E.)

? Chapter 2: Aphasic Syndromes (Caplan, D.)

? Chapter 7: Disorders of Visual-Spatial Perception and Cognition (Farah, M. J., & Epstein,

R. A.) Optional

? Chapter 11: Agnosia (Bauer, R. M.) (238-262).

? Chapter 14: The Frontal Lobes (Damasio, A. R., Anderson, S. W., & Tranel, D.)

? Chapter 16: Amnesic Disorders (Bauer, R. M., Reckess, G. Z., Kumar, A., & Valenstein, E.)

Optional

Vakil, E. (2005). The Effect of Moderate to Severe Traumatic Brain Injury (TBI) on Different

Aspects of Memory: A Selective Review. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology,

27, 977-1021

תאוריות ושיטות טיפול בשיקום פסיכיאטרי 60-885-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אילנית חסון-אוחיון

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס עוסק בשינויים בתפיסת מחלות נפש בשנים האחרונות, בהיבטים יחודים בהתמודדות עם מחלות נפש ובמודלים טיפוליים שונים במסגרות של שיקום פסיכיאטרי.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הכרת עולם התוכן של שיקום פסיכיאטרי והקנייה של כישורים פסיכולוגיים לעבודה בתחום.

**דרישות קדם:**

תואר ראשון בפסיכולוגיה.

לימודים באחת מהמגמות הקליניות.

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות, השתתפות אקטיבית בשעורים, קריאה, עבודת סיום.

**מרכיבי הציון הסופי:** השתתפות ועבודה מסכמת

**ביבליוגרפיה:**

**תוכנית הקורס ורשימת קריאה**

**1. מבוא לשיקום פסיכיאטרי: מושג ההחלמה ועקרונות בסיסיים**

\*רועה, ד., צ'ופרה, מ., חסון-אוחיון, א., שור, ש., לכמן, מ., ורודניק, א. (2005). התפתחויות מחקריות והמשגתיות באשר להפרעות נפשיות קשות והשלכותיהן על תחום השיקום הפסיכיאטרי. חברה ורווחה, כה, 2, 207-222.

Corrigan, P. W. (2003). Towards an integrated, structural model of psychiatric rehabilitation. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, *26*(4), 346.

Silverstein, S. M., & Bellack, A. S. (2008). A scientific agenda for the concept of recovery as it applies to schizophrenia. *Clinical psychology review*, *28*(7), 1108-1124.

**2. תיאורי מחלה ונרטיבות בשיקום פסיכיאטרי- תפיסות מחלה שונות**

Chadwick, P. K. (2007). Peer-professional first-person account: schizophrenia from the inside-phenomenology and the integration of causes and meanings. *Schizophrenia Bulletin*, *33*(1), 166-173.

Deegan, G. (2003). Discovering recovery. *Psychiatric rehabilitation journal*, *26*(4), 368.

**3. תובנה, סטיגמה וסטיגמה עצמית במחלות נפש**

Corrigan, P. W., & Rao, D. (2012). On the self-stigma of mental illness: Stages, disclosure, and strategies for change. *The Canadian Journal of Psychiatry*, *57*(8), 464-469.

Osatuke, K., Ciesla, J., Kasckow, J. W., Zisook, S., & Mohamed, S. (2008). Insight in schizophrenia: a review of etiological models and supporting research. *Comprehensive Psychiatry*, *49*(1), 70.

Lysaker, P. H., Roe, D., & Yanos, P. T. (2007). Toward understanding the insight paradox: internalized stigma moderates the association between insight and social functioning, hope, and self-esteem among people with schizophrenia spectrum disorders. *Schizophrenia Bulletin*, *33*(1), 192-199.

**4. מחלות נפש והמשפחה**

Van der Sanden, R. L., Stutterheim, S. E., Pryor, J. B., Kok, G., & Bos, A. E. (2014). Coping with stigma by association and family burden among family members of people with mental illness. *The Journal of nervous and mental disease*, *202*(10), 710-717.

Levy-Frank, I., Hasson-Ohayon, I., Kravetz, S & Roe, D. (2011). Family Psychoeducation and Therapeutic Alliance Focused Interventions for Parents of a Daughter or Son with a Severe Mental Illness, *Psychiatry Research 189 (2), 173-179.*

Hasson-Ohayon, I., Pijnenborg, G. H. M., Ben-Pazi, A., Taitel, S., & Goldzweig, G. (2016). Coping with information style and family burden: Possible roles of self-stigma and hope among parents of children in a psychiatric inpatient unit. *European Psychiatry*.

**4. התערבויות פסיכוחברתיות**

Mueser, K. T., Meyer, P. S., Penn, D. L., Clancy, R., Clancy, D. M., & Salyers, M. P. (2006). The illness management and recovery program: Rationale, development, and preliminary findings. *Schizophrenia bulletin*, *32*(suppl 1), S32-S43.

Combs, D. R., Adams, S. D., Penn, D. L., Roberts, D., Tiegreen, J., & Stem, P. (2007). Social cognition and interaction training (SCIT) for inpatients with schizophrenia spectrum disorders: Preliminary findings. *Schizophrenia Research, 91*(1-3), 112-116.

Yanos, P.T, Roe, D. & Lysaker, P.H. (2011) Narrative Enhancement and Cognitive Therapy: A New Group-Based Treatment for Internalized Stigma among Persons with Severe Mental Illness. International Journal of Group Psychotherapy, 61: 577-595.

**5. פסיכותרפיה: מודל CBT**

Hasson-Ohayon, I.,Roe, D., & Freedman, S. (2011). Cognitive Behavioral Therapy for persons coping with Schizophrenia. In S. Marom, E. Gilboa-Schechtman, N. Mor & J. Mayers (Eds.), *Cognitive behavioural therapy for adults: An integrative approach* (pp. 197-214). Israel: Probook. (**in Hebrew**).

**6. פסיכותרפיה: מודלים אינטגרטיביים עכשווים**

Hamm, J.A., Hasson-Ohayon, I., Kukla, M., & Lysaker, P.H. (2013). Individual psychotherapy for schizophrenia: Developments and trends in the wake of the recovery movement. *Psychology Research and Behavior Management, 6, 45-54.*

Hasson-Ohayon, I. (2012). Integrating cognitive behavioral-based therapy with an intersubjective approach: Addressing metacognitive deficits among people with schizophrenia. *Journal of Psychotherapy Integration*, *22*(4), 356.

Lysaker, P., Buck, K.D., Leonhardt, B, Buck, B., Hamm, J., Hasson-Ohayon, I., and Dimaggio, G. (2014). Metacognitively Focused Psychotherapy for Persons with Schizophrenia: Eight Core Elements that Define Practice. In Lysaker, P., Dimaggio, G., & Brüne, M. (Eds.). *Social cognition and metacognition in schizophrenia: Psychopathology and treatment approaches*. Elsevier.

8**. פסיכותרפיה – אתגרים**

Priebe, S., & Mccabe, R. (2008). Therapeutic relationships in psychiatry: the basis of therapy or therapy in itself?. *International Review of Psychiatry*, *20*(6), 521-526.

Laugharne, R., Priebe, S., McCabe, R., Garland, N., & Clifford, D. (2012). Trust, choice and power in mental health care: Experiences of patients with psychosis. *International Journal of Social Psychiatry*, *58*(5), 496-504.

Hasson-Ohayon**, I**., Kravetz, S., Lysaker, P. (2016). The special challenges of psychotherapy with persons with psychosis: intersubjective metacognitive model of agreement and shared meaning. *Clinical Psychology and Psychotherapy*

השלכות של נכות פיזית ומחלות כרוניות 60-886-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר נועה וילצ'ינסקי

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** From trauma to adjustment in chronoc illnesses and disabilities

**תיאור הקורס:** בקורס יוצגו מודלים ביו-פסיכו-חברתיים-תרבותיים להבנת התנהגות הפרט וסביבתו בהתמודדותם עם נכויות פיזיות ומחלות כרוניות.

דגש יושם על התגובות והתהליכים הנפשיים הקשורים למגבלות התפקודיות המופיעות במחלות ונכויות ספציפיות. וכן, על גישות טיפוליות ודרכי התערבות פסיכולוגיות הרלוונטיות לטיפול נפשי בקונטקסט זה.

בנוסף להבנת תהליכים פסיכודינמיים של הפרט ייעשה נסיון להציג בעיות חברתיות ותרבותיות המתלוות להתמודדות עם מחלות ונכויות אלו.

במהלך הקורס ישולבו, במידת האפשר, הרצאות של מומחים שיציגו הן את הבעיות התפקודיות והן את השקפת עולמם המקצועית הקשורה בתהליך השיקום. בנוסף יוצגו סרטים לשם המחשת הנושאים השונים הנלמדים בקורס.

נושאים עיקריים

1. מודלים תיאורטיים של התמודדות עם נכות פיזית ומחלות כרוניות.
2. דרכי התערבות פסיכולוגיות במצבי נכות וחולי כרוני.
3. השלכות רפואיות, פסיכולוגיות וחברתיות של הגבלות תפקודיות כתוצאה מפגיעה במערכות גוף פנימיות (מחלות לב ומחלות סרטן).
4. השלכות רפואיות, פסיכולוגיות וחברתיות של הגבלות תפקודיות כתוצאה מפגיעה גופנית פיזית (פגיעות חוט שידרה, קטיעות).

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** קורס זה נועד להקנות תפיסה אינטגרטיבית של הקשר בין השלכות רפואיות של נכויות פיזיות ומחלות כרוניות לבין התמודדות הפרט והתיחסות החברה למצבים אלו.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

1.      בחינה מסכמת

2.      השתתפות פעילה בשיעורים

3.       בקיאות בחומר הקריאה

  4. השתתפות באתר "כמוני"

**מרכיבי הציון הסופי:**

70% בחינה

30% השתתפות בדיונים בכיתה, הגשת תרגילים והוכחת בקיאות בחומר הנלמד

**ביבליוגרפיה:**

**“Everyone who is born holds dual citizenship, in the kingdom of the well and in the kingdom of the sick” (Sontag, 1979)**

***Social and psycho-dynamic aspects of CID***

1. *Lovallo, W. R. (2016). Stress and health: Biological and psychological interactions. Sage publications (chap. 3: Psychosocial models of health and disease)*
2. Rolland, J.S. (1994). *Families, Illness, & Disability*. New York: Basic Books.

)Chapter 2: The psychosocial typology of illness).

1. Rolland, J.S. (1994). *Families, Illness, & Disability*. New York: Basic Books (Chapter 3: The time phases of illness).
2. וילצ'ינסקי, נ. ושטורם, מ. (2016). כבוד החולה במערכות הרפואיות. *חברה ורווחה*.
3. Katz, S. & Florian, V. (1987). A comprehensive theoretical model of psychological reaction to loss. *International Journal of Psychiatry in Medicine, 16*, 325-345.
4. Segal, O. (2018). I am not myself, but I am not an other. *Memories and Monsters: Psychology, Trauma, and Narrative, 137.*
5. Vilchinsky, N. (2017). Self-Management in the Context of Cardiac Impairments. In: E. Martz, (Ed.), *Promoting Self-Management of Chronic Impairments: Theories and Practice*. Oxford: Oxford University Press
6. Stanton, A. L., & Revenson, T. A. (2011). Adjustment to chronic disease. *In: H.S. Friedman (Ed.). The Oxford Handbook of Health Psychology* (chap. 11). Oxford, Oxford University Press.
7. Schubart, J. R. (2014). Caring for the Family Caregiver. *The Handbook of Behavioral Medicine*, 913-930.
8. Vilchinsky, N. (2017). Undiagnosed, untreated, unknown: PTSD among cardiac patients' partners. *Frontiers in Psychology*.
9. Hasson-Ohayon, I., Vilchinsky, N. (2011). Cognitive behavioral therapy for people coping with chronic physical illnesses. In: S. Marom, E. Gilboa-Schechtman, N. Mor, & J. Mayers (Eds.), *Cognitive behavioral therapy for adults: An integrative approach* (283-309). Probook, Israel (in Hebrew).
10. Roberts, S. A., Kiselica, M.S., & Fredrickson, S. A. (2002). Quality of life of persons with illnesses: Counseling’s holistic contribution. *Journal of Counseling and development, 80*, 422-432.
11. Grosberg, D., Grinvald, H., Reuveni, H., & Magnezi, R. (2016). Frequent surfing on social health networks is associated with increased knowledge and patient health activation. *Journal of medical Internet research, 18*(8).‏

**Diabetes**

1. Martz, E. (Ed.). (2017). *Promoting Self-Management of Chronic Health Conditions: Theories and Practice.* Oxford University Press (Chap. 12. self management of diabetes).
2. Sperry, L. (2014). *Behavioral Health* (chap. 19 : Diabetes). Routledge.

**Heart Illnesses**

1. Vilchinsky, N. (2017). Self-Management in the Context of Cardiac Impairments. In: E. Martz, (Ed.), *Promoting Self-Management of Chronic Impairments: Theories and Practice*. Oxford: Oxford University Press.
2. Rozanski, A. (2014). Behavioral cardiology: current advances and future directions. *Journal of the American College of Cardiology*, *64*(1), 100-110.

**Cancer**

1. Martz, E. (Ed.). (2017). *Promoting Self-Management of Chronic Health Conditions: Theories and Practice.* Oxford University Press (Chap. 10. self management of cancer).
2. Malcarne, V.L. (2011). Coping with cancer. *In: H.S. Friedman (Ed.). The Oxford Handbook of Health Psychology* (chap. 17). Oxford, Oxford University Press.

***Conditions of the nervuse system***

1. Kennedy, P.  & Smithson E. F. (2012). Spinal Cord Injories. In: P. Kennedy, (Ed.). *The Oxford Handbook of Rehabilitation Psychology*. Oxford University Press.
2. Mehta, S., Orenczuk, S., Hansen, K. T., Aubut, J. A. L., Hitzig, S. L., Legassic, M., & Teasell, R. W. (2011). An evidence-based review of the effectiveness of cognitive behavioral therapy for psychosocial issues post-spinal cord injury. *Rehabilitation Psychology*, *56*(1), 15.

**Amputations**

1. Deirdre, M., et al…(2012). Limb Amputation. In P. Kennedy, (Ed.), The Oxford Handbook of Rehabilitation Psychology. Oxford University Press.
2. Walsh, M. V., Armstrong, T. W., Poritz, J., Elliott, T. R., Jackson, W. T., & Ryan, T. (2016). Resilience, Pain Interference and Upper-Limb Loss: Testing the Mediating Effects of Positive Emotion and Activity Restriction on Distress. *Archives of physical medicine and rehabilitation*.

**העמקה**

1. Carver, C.S., & Vargas, S. (2011). Stress, coping and health. *In: H.S. Friedman (Ed.). The Oxford Handbook of Health Psychology* (chap. 8). Oxford, Oxford University Press.
2. Edmondson, D. (2014). An enduring somatic threat model of posttraumatic stress disorder due to acute life?threatening medical events. *Social and personality psychology compass*, *8*(3), 118-134.
3. Friedman, S.H. & Kern, M. L. (2014). Personality, Well-Being, and Health. *Annual Review of Psychology, 65(*1), 719-742.
4. \*Revenson, T. A., Griva, K., Luszczynska, A., Morrison, V., Panagopoulou, E., Vilchinsky, N., & Hagedoorn, M. (2015). *Caregiving in the Illness Context*. Palgrave Macmillan.
5. Meyer, T., & Herrmann-Lingen, C. (2014). Psychocardiology: Mechanisms and Management of Psychosocial and Behavioral Risk Factors in Patients with Coronary Heart Disease. In D.I Mostofsky (Ed.), The Handbook of Behavioral Medicine.
6. \*Pruzinsky, T. & Cash, T. (2002). *Body Image: A handbook of theory, research & clinical practice*. Guilford: New York.
7. מזור. ד. (2015). זוגיות, מיניות ונכות פיזית: מבט הוליסטי. בתוך: חובב, מ., דובדבני, א., ופלדמן, ק. (עורכים), *מהדרה להכלה: החיים בקהילה של אנשים עם מוגבלויות בישראל*. ירושלים: הוצאת כרמל.

טראומה והתמודדות 60-891-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' רבקה תובל משיח

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** Trauma, Coping and Resilience

**תיאור הקורס:**

בקורס נבחן את מושג הטראומה, התפתחותו, והקשר בינו לבין מושגים דומים (משבר, דחק), ונעסוק במספר היבטים הקשורים לשדה המחקר והטיפול בטראומה:

1. גורמים – נסקור את הגורמים השונים הטיפוסיים לתופעה תוך ניסיון להצביע על המשותף בצד השונה בהתאם לפרמטרים שיועלו. בנוסף, נסקור מאפיינים רווחים של התגובה המיידית לאירוע טראומתי.

 2. תוצאות והשלכות של אירועים טראומטיים- נתאר מספר הפרעות הנקשרות לאירועים טראומתיים, וכן תגובות אחרות  כחוסן, צמיחה פוסט-טראומטית ומציאת משמעות.

3. נעמיק בהבנת החוויה הסובייקטיבית של ניצולי טראומה, דרך מפגש עם היבטים הקשורים לסיפור האישי, ולזיכרון.

4. הבנה תיאורטית-  נסקור כמה מהתיאוריות המרכזיות בהבנת האתיולוגיה של התגובה הפוסט-טראומטית.

4. מצבים טראומטיים בהקשרי חיים שונים- טראומה התפתחותית, פגיעה מינית, טרור, מצבי משבר טראומטיים, טראומה אישית וטראומה קולקטיבית, הקשר למשתנים נוספים כגיל ומגדר.

4. דרכי טיפול - במהלך הקורס נכיר כיוונים וטכניקות טיפוליות אשר מצויות בשימוש בטיפול בהפרעה.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **תאריך** | **נושא** | **קריאה** | **מאמר לסיכום** |
| 5.3.2020 | טראומה: מבט היסטורי  מיפוי מושגי |  |  |
| 19.3.2020 | דחק, משבר, וטראומה  אבחון והגדרות | Jones & Wessley (2007), McHugh &  Treisman  (2007) | הרמן (2003), פרק 2  מצולם |
| 26.3.2020 | מבט תיאורטי  Attachment theory  Mourning and loss  Loss of basic beliefs | Brewin & Holmes (2003)  Smith-Landsman (2002)    Lifton (1988)  Jones & Wessley (2007) |  |
| 23.4.2020 | טראומה התפתחותית | Scaer (2005)  הרמן (2003), פרק 5 | Brewin & Holmes (2003)  Ataria (2014) נמצא ביחידה 11 |
| 30.4.2020 | מצבים טראומטים וסוגי טראומה  טראומה במצבי לחימה וטרור  טראומה רפואית | Shalev et. Al  (2006),  Marshall & Bryant (2007) |  |
| 7.5.2020 | מצבים טראומטיים וסוגי טראומה- המשך  פגיעה מינית ו Complex trauma | זליגמן וסולומון (2008),  הרמן (2003) פרק 6  Marshall & Bryant (2007) |  |
| 14.5.2020 | מגדר וטראומה,  טראומה משנית,  והתמודדות בני משפחה | Pynoos et. Al (2006)  קרן פרידמן פלג (2013)  Dekel & solomon (2006) |  |
| 21.5.2020 | טראומה קולקטיבית  טראומה נפשית על רקע השפלה | Luszczynska, Benight, & Cieslak (2009),  Norris et. Al (2009)   De-Prince & Freyd (2002)  Luszczynska, Benight, & Cieslak (2009),  Norris et. Al (2009) |  |
| 4.6.2020 | חוסן, צמיחה וחיפוש משמעות | Bonnano (2005), Linley & Joseph (2004), Park, (2006), Maddi et. Al (2005)  Southwick, S. M., Bonanno, G. A., Masten, A. S., Panter-Brick, C., & Yehuda, R. (2014). |  |
| 11.6.2020 | טראומה וזכרון, טראומה ונרטיב | McNally (2005)- Chap 4,5  Tuval-Mashiach et. al (2004),  Brown & Heimberg (2001)  McNally (2005)- Chap 4,5 |  |
| 18.6.2020 | טיפול בטראומה | Hobfoll et. al (2007),  פרי (2002),  Hobfoll et. al (2007), |  |
| 25.6.2020 | טיפול בטראומה – טיפולים חדשים | Harvey et. al (2003)  הרמן (2003), פרק 7 , Follette & Ruzek (2006)- chap 4  Follette & Ruzek (2006)- chap 4  הרמן- פרקים 5,6,7 |  |

פרקטיקום קליני-שיקומי 60-901-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** גב' גלי הלינגר

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** פרקטיקום קבוצתי במסגרת ההכשרה הטיפולית בפסיכולוגיה שיקומית

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הקורס מלווה את ההתנסות ההמעשית של הסטודנטים עם מטופלים המגיעים לטיפול בקליניקה השיקומית במחלקה לפסיכולוגיה, אוניברסיטת בר אילן. התנסות טיפולית זו מכשירה את הסטודנטים לפרקטיקה הטיפולית שלאחר הלימודים לתואר.

**דרישות קדם:** פרקטיקום קליני

**חובות\דרישות\מטלות:**

נוכחות חובה

ורבטים של טיפולים

הדרכה אישית

**מרכיבי הציון הסופי:** עובר/לא עובר

**ביבליוגרפיה:** אין

פרקטיקום קליני-שיקומי 60-901-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אילנית חסון-אוחיון

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס נועד להקנות ידע וכישורים לעבודת הפסיכולוג השיקומי והוא כולל התנסות מעשית קלינית בקליניקה המחלקתית.

**מטרות הקורס\תוצרי הלמידה:** הציפיה היא כי בסיום הקורס הסטודנט יפגין יכולת לתפקד באופן עצמאי כפסיכולוג מתמחה.

**דרישות קדם:** סיום פרקטיקום קליני שנה א.

**חובות\דרישות\מטלות:** טיפול בשני מטופלים במסגרת הקליניקה המחלקתית, השתתפות בהדרכות הקבוצתיות והפרטניות, הגשת טפסי טיפול, דו"חות טיפול וסיכומי טיפול.

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון מתבסס על הערכה כוללת של התקדמות הסטודנט לאורך השנה ויכולתו לתפקד כפסיכולוג שיקומי.

**ביבליוגרפיה:** ביבליוגרפיה תינתן בהתאם לשאלות והתלבטויות קליניות רלוונטיות למטופלים הספציפיים שיהיו לכל סטודנט.

יסודות בפסיכולוגיה ארגונית 60-910-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' יאיר ברזון

**סוג הקורס:** סמינריון

**שנת הלימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שנת לימודים באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** בכל שבוע (למעט בשבועיים הראשונים), אקדיש את השעה הראשונה של השיעור להצגת הנושא הנלמד. חלקו השני של השיעור יוקדש להצגת מאמר מרכזי בתחום מתוך רשימת הקריאה ע"י אחד התלמידים (ראו הנחיות מפורטות למטה) או לפעילות אחרת כגון ניתוח אירוע או תרגיל בלמידה חוויתית (experiential learning).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **שיעור** | **תאריך** | **נושא** | **הערות** |
| **1** | 29.10.2019 | מבוא |  |
| **2** | 5.11.2019 | שיטות מחקר בפסיכולוגיה ארגונית – מחקר רב-רמתי |  |
| **3** | 12.11.2019 | אישיות והבדלים בינאישיים | שאלון RTC |
| **4** | 19.11.2019 | תפיסה, עמדות, ורגשות |  |
| **5** | 26.11.2019 | למידה ומוטיבציה |  |
| **6** | 3.12.2019 | למידה ומוטיבציה- המשך |  |
| **7** | 10.12.2019 | צוותים |  |
| **8** | 17.12.2019 | צוותים | תרגיל |
| **9** | 24.12.2019 | כוח |  |
| **10** | 31.12.2019 | מנהיגות | שאלון |
| **11** | 14.1.2020 | קונפליקטים וניהול מו"מ |  |
| **12** | 21.1.2020 | קונפליקטים וניהול מו"מ | סימולציה |
| **13** | 28.1.2020 | אקלים ותרבות ארגונית | אבחון |
| **14** | 17.3.2020 | פסיכולוגיה ארגונית בין תרבותית וגלובליזציה |  |
| **15** | 24.3.2020 | יצירתיות |  |
| **16** | 31.3.2020 | פיתוח ארגוני ושינוי |  |
| **17** | 21.4.2020 | רשתות חברתיות, מבנה, ועיצוב ארגוני |  |
| **18** | 5.3.2020 | תפקיד ועבודה: משמעות העבודה |  |
| **19** | 12.5.2020 | תפקיד ועבודה: פיתוח קריירה | שאלון |
| **20** | 19.5.2020 | גישה אסטרטגית למשאבי אנוש |  |
| **21** | 26.5.2020 | מיון עובדים |  |
| **22** | 2.6.2020 | ביצועים בעבודה |  |
| **23** | 9.6.2020 | הדרכת עובדים וחניכה | שאלון |
| **24** | 16.6.2020 | פגישות לגבי נושא העבודה |  |
| **25** | 23.6.2020 | יחסים בעולם העבודה: צדק ארגוני |  |
| **26** | 30.6.2020 | גישות חדשניות למחקר ארגוני |  |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** קורס מבוא ראשוני בפסיכולוגיה ארגונית.  – תעשייתית לסטודנטים לתאר שני במגמה החברתית – ארגונית. הקורס מיועד להקנות לסטודנטים רקע רחב ועדכני בתחום הפסיכולוגיה הארגונית, תוך מתן דגש לנושאים מרכזיים במחקר בתחום הן בפסיכולוגיה והן בניהול. במסגרת הקורס נכיר את תחומי המחקר, התיאוריות המרכזיות, שיטות המחקר המקובלות, והיישומים שלהם. הקורס אמור להוות תשתית ידע ובסיס לקורסים האחרים בפסיכולוגיה ארגונית.

**דרישות קדם:** קורס חובה לשנה ראשונה לתאר השני בפסיכולוגיה חברתית – ארגונית.  לא ניתן לדחות את הקורס.

**חובות\דרישות\מטלות:**

1. על כל תלמיד להגיש עשרה תקצירים (עד עמוד אחד) של מאמרים מתוך רשימת הקריאה. יש להגיש את התקציר בתחילת השיעור! הציון לתקצירים יהיה עובר/נכשל וייחשב כחלק מציון השתתפות שיורכב גם מרמת הפעילות שלכם בדיונים בכתה (20 אחוזים מהציון הסופי). התקציר יכלול התייחסות לשאלת המחקר, תיאוריות מרכזיות, ממצאים, והתייחסות אישית שלכם למאמר.
2. על כל סטודנט להציג מאמר מתוך רשימת המאמרים. כמו כן, עליו להעביר את המצגת לעיון התלמידים באתר המתוקשב. המצגת תימשך חצי שעה ותכלול הצגה מפורטת של התיאוריה, השערות המחקר (או שאלות המחקר אם מדובר בעבודה תיאורטית), שיטת המחקר, ממצאים, ודיון (20 אחוזים מהציון הסופי).
3. עבודה בזוגות. התלמידים יבחרו מאמרים מתוך רשימת הקריאה ומחוצה לה ויציעו אינטגרציה שלהם. העבודה תכלול הצגת שאלת מחקר מקורית, אינטגרציה של התיאוריות המוצגות במאמרים באמצעות מודל או טבלה תוך הדגשת התרומה שלכם, וניסוח השערות למחקר עתידי (60 אחוזים מהציון הסופי).

**ביבליוגרפיה:**

Kozlowski, S. W. J. (2012). *The Oxford Handbook of Organizational Psychology* (Vol. 1 & 2). New York, NY: Oxford University Press.

Zedeck, S. (2010). *APA Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. American Psychological Association.

Schmitt, N.W., & Highhouse, S. (2013). *Handbook of Psychology* *(Vol. 12: Industrial*

*& Organizational Psychology)*. Hoboken, NJ: Wiley.

מבוא כללי

Mitchell, T. R. (2018). A Dynamic, Inclusive, and Affective Evolutionary View of

OB. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 5(1).

שיטות מחקר

González-Romá, V., & Hernández, A. (2017). Multilevel Modeling: Research-Based Lessons for Substantive Researchers. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 4*, 183-210.

Klein, K., Dansereau, F., & Hall, R. (1994). Levels issues in theory development,

Data collection, and analysis. *Academy of Management Review*, 195-229.

אישיות

Oswald, F. L. & Hough, L. M. (2010). Personality and its assessment in

organizations: Theoretical and empirical developments. (APA Handbook)

Barrick, M. R., & Mount, M. K. (1991). The big five personality dimensions

and job performance: A meta-analysis. *Personnel Psychology, 44*, 1-26.

Judge, T. A., Bono, J. E., Erez, A., & Locke, E. A. (2005). Core self-evaluations

and job and life satisfaction: The role of self-concordance and goal attainment. *Journal of Applied Psychology, 90*, 257-268.

Smith, M. B., Hill, A. D., Wallace, J. C., Recendes, T., & Judge, T. A. (2017). Upsides to Dark and Downsides to Bright Personality: A Multidomain Review and Future Research Agenda. *Journal of Management.*

תפיסה, עמדות, ורגשות

Barsade, S. G., & Knight, A. P. (2015). Group affect. *Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav*., 2(1), 21-46.

Barsade, S. G. (2002). The ripple effect: Emotional contagion and its influence on

group behavior. *Administrative Science Quarterly, 47*, 644-675.

Chen, G., Ployhart, R. E., Thomas, H. C., Anderson, N., & Bliese, P. D. (2011). The power of momentum: A new model of dynamic relationships between job satisfaction change and turnover intentions. *The Academy of Management Journal (AMJ), 54*(1), 159-181.

Harrison, D. A., Newman, D. A., & Roth, P. L. (2006). How important are job

attitudes? Meta-analytic comparisons of integrative behavioral outcomes and time sequences. *Academy of Management Journal, 49*, 305-325.

Judge, T. A., & Kammayer-Mueller, J. D. (2012). Work Attitudes. *Annual Review of Psychology, 63*(1), 341-367.

Judge, T., & Larsen (2001). Dispositional affect and job satisfaction: A review

and theoretical extension. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 86*, 67-98.

למידה ומוטיבציה

Deci, E. L., Olafsen, A. H., & Ryan, R. M. (2017). Self-determination theory in work organizations: the state of a science. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 4, 19-43.

Kanfer, R. (2012). Work Motivation: Theory, practice, and future directions.

(Oxford Handbook)

Ilies, R., Fulmer, I. S., Spitzmuller, M., & Johnson, M. D. (2009). Personality and

citizenship behavior: The mediating role of job satisfaction. *Journal of Applied Psychology, 94*, 945-959.

צוותים

Srikanth, K., Harvey, S., & Peterson, R. (2016). A dynamic perspective on diverse teams: Moving from the dual-process model to a dynamic coordination-based model of diverse team performance. *Academy of Management annals*, 10(1), 453-493.

Hu, J., & Liden, R. C. (2011). Antecedents of team potency and team effectiveness: An examination of goal and process clarity and servant leadership. *Journal of Applied Psychology, 96*(4), 851.

Seibert, S. E., Wang, G., & Courtright, S. H. (2011). Antecedents and consequences of psychological and team empowerment in organizations: A meta-analytic review. *Journal of Applied Psychology, 96*(5), 981-1003.

כוח

Bendersky, C., & Pai, J. (2018). Status Dynamics: Gaining, Maintaining, and

Conflict. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 5(1).

Galinsky, A. D., Rucker, D. D., & Magee, J. C. (2016). Power and perspective-taking:

A critical examination. *Journal of Experimental Social Psychology*, 67, 91-92.

מנהיגות

Day, D. V. (2012). Leadership. (Oxford Handbook)

van Knippenberg, D., & van Kleef, G. A. (2016). Leadership and affect: Moving the hearts and minds of followers. *Academy of Management annals*, 10(1), 799-840.

DeRue, D. S., Nahrgang, J. D., Wellman, N., & Humphrey, S. E. (2011). Trait and behavioral theories of leadership: An integration and meta analytic test of their relative validity. *Personnel Psychology*, *64*(1), 7-52.

Kozlowski, S. W., Mak, S., & Chao, G. T. (2016). Team-centric leadership: An integrative review. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 3, 21-54.

Hu, J., & Judge, T. A. (2017). Leader–team Complementarity: Exploring the Interactive Effects of Leader Personality Traits and Team Power Distance Values on Team Processes and Performance. *Journal of Applied Psychology, 102*, 935-955.

Antonakis, J., Bastardoz, N., Jacquart, P., & Shamir, B. (2016). Charisma: An ill-

defined and ill-measured gift. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 3*, 293-319.

ניהול קונפליקטים

De Dreu, C.K. W. (2010). Conflict at Work: Basic Principles and Applied Issues

(APA Handbook)

Curhan, J., Elfenbein, H., & Xu, H. (2006). What do people value when they

negotiate? Mapping the domain of subjective value in negotiation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91(3), 493-512.

De Dreu, C. K. W., Weingart, L. R., & Kwon, S. (2000). Influence of social motives on integrative negotiation: A meta-analytic review and test of two theories. *Journal of Personality and Social Psychology, 78*(5), 889-905.

Kwaadsteniet, E. W.  & Dijk, E. (2010). Social status as a cue for tacit coordination. *Journal of Experimental Social Psychology, 46*(3), 515-524.

אקלים ותרבות ארגונית

Zohar, D. M, & Hofmann, D. A. (2012). Organizational culture and climate.

(Oxford Handbook)

Gelfand, M. J., Leslie, L. M., Keller, K., & de Dreu, C. (2012). Conflict cultures in organizations: How leaders shape conflict cultures and their organizational-level consequences. *Journal of Applied Psychology, 97*(6), 1131-1147.

Hartnell, C. A., Ou, A. Y., & Kinicki, A. (2011). Organizational culture and organizational effectiveness: A meta-analytic investigation of the competing values framework's theoretical suppositions. *Journal of Applied Psychology, 96*(4), 677-694.

תרבות וגלובליזציה

Aycan, Z, & Gelfand, M. J. (2012). Cross-cultural organziational psychology. Oxford Handbook (Chapter 33).

Crossland, C., & Hambrick, D. C. (2011). Differences in managerial discretion across countries: how nation?level institutions affect the degree to which ceos matter. *Strategic Management Journal, 32*(8), 797-819.

Taras, V., Kirkman, B. L., & Steel, P. (2010). Examining the impact of "Culture's consequences": A three-decade, multilevel, meta-analytic review of Hofstede's cultural value dimensions. *Journal of Applied Psychology, 95*(3), 405-439.

יצירתיות וחדשנות

Amabile, T. M., & Pratt, M. G. (2016). The dynamic componential model of

creativity and innovation in organizations: Making progress, making meaning. *Research in Organizational Behavior*, *36*, 157-183.

Grant, A. M., & Berry, J. (2011). The necessity of others is the mother of

invention: Intrinsic and prosocial motivations, perspective-taking and creativity. *Academy of Management Journal*, *54*, 73-96.

Miron-Spektor, E., Ingram, A., Keller, J., Smith, W., & Lewis, M. (in press).

Microfoundations of organizational paradox: The problem is how we think about the problem. *Academy of management journal.*

פיתוח ארגוני ושינוי

Austin, J. R., & Bartunek, J. M. (2013). Organizationak change and development: In

practice and in theory. In N. W. Schmitt, & S. Highhouse (Eds.), *The Handbook of Psychology* (Vol. 12, pp.390-411). Hoboken, NJ: Wiley.

Burnes, B., & Cooke, B. (2012). Review Article: The past, present and future of

organization development: Taking the long view. *Human Relations, 65*, 1395-1429.

Rafferty, A. E., Jimmieson, N. L., & Armenakis, A. A. (2013). Change Readiness: A Multilevel Review. *Journal of Management*, 39, 110-135.

רשתות חברתיות, מבנה, ועיצוב ארגוני

Brass, D. J. (2012). A social network perspective on organizational psychology. Oxford Handbook (Chapter 21).

Haas, M. R. (2010). The double-edged swords of autonomy and external knowledge: Analyzing team effectiveness in a multinational organization. *Academy of Management Journal, 53*(5), 989-1008.

משאבי אנוש אסטרטגיים

Jiang, Kaifeng, Lepak, D. Dp., Hu, J. & Baer, J.C. (2012). How does human resource management influence organizational outcomes? A meta-analytic investigation of mediating mechanisms. *Academy of Management Journal*, *55*, 1264-1294.

Wright, P. M., & Ulrich, M. D. (2017). A Road Well Traveled: The Past,

Present, and Future Journey of Strategic Human Resource Management. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, *4*, 45-65.

משמעות העבודה

Farmer, S. M., & Van Dyne, L. (2010). The idealized self and the situated self as predictors of employee work behaviors. *Journal of Applied Psychology, 95*(3), 503-516.

Rosso, B. D., Dekas, K. H., & Wrzesniewski, A. (2010). On the meaning of work: A theoretical integration and review. *Research in organizational behavior, 30*(0), 91-127.

פיתוח קריירה

Greenhaus, J. H., & Callanan, G. A. (2013). Career Dynamics. In N. W. Schmitt, & S.

Highhouse (Eds.), *The Handbook of Psychology* (Vol. 12, pp. 593-614). Hoboken, NJ: Wiley.

Strauss, K., Griffin, M. A., & Parker, S. K. (2012). Future work selves: How salient hoped-for identities motivate proactive career behaviors. *Journal of Applied Psychology, 97*(3), 580-598.

מיון עובדים

Cortina, J. M. & Luchman, J. N. (2013).Personnel selection and employee

performance. In N. W. Schmitt, & S. Highhouse (Eds.), *The Handbook of Psychology* (Vol. 12, pp. 82-103). Hoboken, NJ: Wiley.

Barrick, M. R., Shaffer, J. A., & DeGrassi, S. W. (2009). What you see may not be what you get: Relationships among self-presentation tactics and ratings of interview and job performance. *Journal of Applied Psychology, 94*(6), 1394-1411.

Podsakoff, N. P., Whiting, S. W., Podsakoff, P. M., & Mishra, P. (2011). Effects of organizational citizenship behaviors on selection decisions in employment interviews. *Journal of Applied Psychology, 96*(2), 310-326.

ביצועים בעבודה

Carpini, J., Parker, S., & Griffin, M. (2017). A Look Back and a Leap Forward: A Review and Synthesis of the Individual Work Performance Literature. *Academy of Management annals*, (Forthcoming).

Rubin, R. S., Dierdorff, E. C., & Bachrach, D. G. (2013). Boundaries of citizenship

behavior: Curvilinearity and context in the citizenship and task performance relationship. *Personnel Psychology*, *66*, 377-406.

הדרכת עובדים

Kraiger, K., & Culbertson, S. S. (2013). Understanding and facilitating learning:

Advancements in training and development. . In N. W. Schmitt, & S. Highhouse (Eds.), *The Handbook of Psychology* (Vol. 12, pp. 244-261). Hoboken, NJ: Wiley.

Dvir, T., Eden, D., Avolio, B. J., & Shamir, B. (2002). Impact of transformational leadership on follower development and performance: A field experiment. *Academy of Management Journal, 45*(4), 735-744.

Kraimer, M. L., Seibert, S. E., Wayne, S. J., Liden, R. C., & Bravo, J. (2011).

Antecedents and outcomes of organizational support for development: The critical role of career opportunities. *Journal of Applied Psychology, 96*(3), 485-500.

יחסים בעולם העבודה (צדק ארגוני)

Rupp, D. E., Shapiro, D. L., Folger, R., Skarlicki, D. P., & Shao, R. (2017). A Critical Analysis of the Conceptualization and Measurement of Organizational Justice: Is It Time for Reassessment? *Academy of Management Annals, 11*(2), 919-959.

Roberson, Q. M., & Williamson, I. O. (2012). Justice in self-managing teams: The

role of social networks in the emergence of procedural justice climates. *Academy of Management Journal, 55*(3), 685-701.

גישות חדשניות למחקר ארגוני

Kosinski, M., Wang, Y., Lakkaraju, H., & Leskovec, J. (2016). Mining big data to extract patterns and predict real-life outcomes. *Psychological methods, 21*(4), 493-506.

Waldman, D. A., Ward, M., & Becker, W. J. (2017). Neuroscience in Organizational Behavior. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 4*, 425-444.

מחקר חברתי מתקדם 60-913-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אלנה שטפן

**סוג הקורס:** סמינריון

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

הסטודנטים חופשיים לבחור נושאי מחקר כרצונם תוך זיקה למסגרת הכללית בה עוסק הקורס:

תפקידו של המרחק הפסיכולוגי בחשיבה על העצמי

·         נתמקד בישום כלי המחקר הקיימים ובפיתוח כלים חדשים לבחינת השפעות המרחק הפסיכולוגי

·         הדגש בקורס הוא על מתודולוגיה ניסויית.

לו"ז של הקורס יפורסם לקראת תחילת כל סמסטר

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**  המטרה היא להתנסות בהצעה וביצוע מחקר אמפירי המבוסס היטב מבחינה קונספטואלית שמקדם הבנה של תהליכים פסיכולוגיים חברתיים.

·         נעסוק במחקר חברתי על כל שלביו:  בגיבוש רעיונות מחקריים, פיתוחם, תרגומם למערך מחקרי, בחינתם באופן אמפירי, וניסוחם בדו"ח מחקר.

·         הדגש יושם על מתודולוגיה מחקרית ניסויית וכתיבה מדעית

·         המחקר יבוצע בזוגות.

**דרישות קדם:** סטודנטים במגמה חברתית ארגונית

**חובות\דרישות\מטלות:** השתתפות פעילה בכל המפגשים והצגת מאמר בכיתה

פיתוח הצעת מחקר מקיפה, תכנון והרצת מחקר ראשוני

השתתפות בפגישיות עם המרצה

**בסיום סמסטר א' יגישו הצוותים הצעות מחקר מפורטות.**

הצעת המחקר תכלול מבוא, שיטה: הצעה למספר מחקרים שבודקים את ההשערה ופירוט של המחקר הראשוני שיבוצע כולל דיון בתוצאות צפויות, קשיים וכשלים פוטנציאלים (עד 12 עמודים, פונט 12 רווח 1.5) + מקורות ונספחים (כלים).

**בסיום סמסטר ב'** יוגש דו"ח מחקר סופי. הדו"ח יציג את סיכום עבודת המחקר וייכתב בפורמט של עבודה מדעית. הדו"ח יכלול תקציר, מבוא, שיטה וממצאים (המחקר הראשוני), דיון (כולל הצעה מפורטת למחקרי המשך), רשימת מקורות, נספחים. היקף הדו"ח: עד 25 עמודים ( פונט 12, רווח 1.5) +  ביבליוגרפיה ונספחים.  הדו"ח יכלול את הפרקים הבאים: תקציר שאינו עולה על 250 מילה; מבוא ממצה המסתיים בהשערות מחקר ברורות (היקף:כ - 5 עמודים); שיטה הכוללת תיאור המדגם, הכלים, וההליך; פרק תוצאות הכולל התייחסות לשלשה היבטים: תיאור כללי של משתני המחקר, בדיקת השערות המחקר (החלק המרכזי בפרק), התייחסות להסברים חלופיים/ממצאים נוספים; דיון, הכולל את סיכום הממצאים לאור ההשערות, השלכות הממצאים למושגים התיאורטיים שנכללו במחקר, יישומים פרקטיים של המחקר, התייחסות לחולשות המחקר, והצעות למחקרי המשך; רשימת מקורות בפורמט של ה- APA. על הרשימה לכלול מקורות מרכזיים בתחום עם עדיפות למחקרים מ- 10 השנים האחרונות; נספח, אשר יציג את כלי המחקר וניתוח של נתונים שלא הוצגו בגוף הדו"ח.

**מרכיבי הציון הסופי:**   ייקבע על סמך הצעת המחקר (30%), דו"ח המחקר הסופי (50%), מצגת ראשונה של המחקר המתוכנן (5%), מצגת סופית (10%). כמו-כן ציון (5%) יינתן גם עבור השתתפות פעילה בשיעור ותרומה משמעותית לדיונים בכיתה.

**ביבליוגרפיה:**

**רשימת קריאת חובה תפורסם לקראת תחילת הסמסטר**

הסטודנטים יידרשו לקריאה העוסקת בסוגיות כלליות של ביצוע מחקר חברתי ולקריאה של מאמרים בנושאי המחקר שלהם.

מחקר חברתי מתקדם 60-913-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר ליעד עוזיאל

**סוג הקורס:** סמינריון

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** Advanced Research in Social Psychology

**תיאור הקורס:** הסטודנטים חופשיים לבחור נושאי מחקר כרצונם תוך זיקה למסגרת הכללית בה עוסק הקורס: *הבדלים בין-אישיים בהתנהגות חברתית.*

כלומר, המחקר צריך לכלול התייחסות ולמשתנה/י אישיות ולתופעה חברתית/ארגונית.

דגש יושם על תכונות האישיות הבאות: שליטה-עצמית, ניהול רושם אקסטרוברטיות, נוירוטיות, דימוי-עצמי.

המחקרים יכולים ללבוש צורות שונות: ניסוי מעבדה, ניסוי שדה, מחקר אורך, מטה-אנליזה, ומחקר מתאמי עם קריטריון חיצוני (אובייקטיבי).

באופן עקרוני, לא יתקבל מחקר מתאמי המתבסס על דיווח-עצמי בלבד בנקודת זמן אחת.

סמסטר א' – פיתוח רעיון מחקר והצגתו בכתב ובעל-פה

* **שיעורים 1-2: רקע על המחקר בפסיכולוגיה חברתית/אישיותית**
* **שיעור 3: רקע על איך לגבש רעיון מחקרי.** 
  + *עד שיעור 3: התקבצות בזוגות.*
* **שיעורים 3-5**: **בסיס תיאורטי לגיבוש נושאי המחקר.**
* **שיעורים 6-7:  מפגשים אישיים.** 
  + *עד שיעור 8: מסמך קצר המסכם את שאלת המחקר + ההשערות העיקריות + מקורות מרכזיים.*
* **שיעורים 8-10: הצגת המחקר בכיתה על-ידי כל צוות וקבלת משוב.\*\*\***
* **שיעורים 11-12: מפגשים אישיים.**
* **שיעור 13: מצגות של נושאי המחקר וקבלת משוב כיתתי.**
* **בסיום סמסטר א' יגישו הצוותים הצעות מחקר מפורטות.** 
  + הצעת המחקר תכלול מבוא, שיטה, מקורות ונספחים ותהייה בהיקף של עד 12 עמודים.
  + הצעת המחקר תשוכלל בהיקף של 30% בציון הסופי.

סמסטר ב' – ביצוע מחקר וכתיבת דו"ח מחקר

* בסמסטר ב' נעסוק בביצוע המחקר וכתיבת הדו"ח הסופי.
* כל צוות יחקור את שאלת המחקר שהציע.
* מרבית השיעורים יתבססו על מפגשים אישיים עם הצוותים + שיעורים כיתתיים סביב סוגיות מתודולוגיות.
* המפגשים האחרונים יכללו פרזנטציות של המחקרים בפני הרכב "כלל שכבתי" (שתי הכיתות).
* ההצגה תכלול את שאלת המחקר, רקע תיאורטי, השערות, שיטה, תוצאות ומסקנות. מבנה המצגת יהיה כשל מצגת בכנסים והיא תיערך 12 דקות.

 דו"ח המחקר המסכם

בסיום הסמסטר יוגש דו"ח מחקר סופי. הדו"ח יציג את סיכום עבודת המחקר וייכתב בפורמט של עבודה מדעית. הדו"ח יכלול תקציר, מבוא, שיטה, ממצאים, דיון, רשימת מקורות, נספחים. היקף הדו"ח אינו מוכתב. עליו לכלול את הפרקים הבאים: תקציר שאינו עולה על 250 מילה; מבוא ממצה המסתיים בהשערות מחקר ברורות (היקף: 5-10 עמודים); שיטה הכוללת תיאור המדגם, הכלים, וההליך; פרק תוצאות הכולל התייחסות לשלשה היבטים: תיאור כללי של משתני המחקר, בדיקת השערות המחקר (החלק המרכזי בפרק), התייחסות להסברים חלופיים/ממצאים נוספים; דיון, הכולל את סיכום הממצאים לאור ההשערות, השלכות הממצאים למושגים התיאורטיים שנכללו במחקר, יישומים פרקטיים של המחקר, התייחסות לחולשות המחקר, והצעות למחקרי המשך; רשימת מקורות בפורמט של ה- APA. על הרשימה לכלול מקורות מרכזיים בתחום עם עדיפות למחקרים מ- 10 השנים האחרונות; נספח, אשר יציג את כלי המחקר וניתוח של נתונים שלא הוצגו בגוף הדו"ח.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** רכישת מיומנות בביצוע מחקר חברתי על כל שלביו. במסגרת הקורס נעסוק בגיבוש רעיונות מחקריים, פיתוחם, תרגומם למערך מחקרי, בחינתם באופן אמפירי, וניסוחם בדו"ח מחקר.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

השתתפות פעילה בשיעורים

פרזנטציה בכיתה

הגשת הצעת מחקר ודו"ח מחקר מסכם

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון בקורס ייקבע על סמך הצעת המחקר (30%), דו"ח המחקר הסופי (50%), מצגת ראשונה (5%), מצגת סופית (10%). כמו-כן ציון (5%) יינתן גם עבור השתתפות פעילה בשיעור ותרומה משמעותית לדיונים בכיתה.

הן ביחס להצעת המחקר והן ביחס לדו"ח המחקר הסופי: ניתן להגיש טיוטא מוגמרת אחת לבדיקה מקדימה. בעקבותיה יינתנו הערות לתיקון לקראת הגשה סופית.

ניתן ורצוי להתייעץ בתהליך העבודה בטרם הגשת הדוחות הכתובים.

**ביבליוגרפיה:**

הסטודנטים יידרשו לקריאה העוסקת בסוגיות כלליות של ביצוע מחקר חברתי, ולקריאה של מאמרים בנושאי המחקר שלהם.

**סמסטר א'**

מצב המחקר בתחום

Baumeister, R. F., Vohs, K. D., & Funder, D. C. (2007). Psychology as the science of self-reports and finger movements: Whatever happened to actual behavior? *Perspectives on Psychological Science, 2(4)*, 396-403.

Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. *Scientometrics, 90(3)*, 891-904.

ינאי, א. ו-צזנה, ר. )2012(. השקר הלבן של המדע. *אודיסאה, 17,* 11-15.

Simmons, J. P., Nelson, L. D., & Simonsohn, U. (2011). False-positive psychology undisclosed flexibility in data collection and analysis allows presenting anything as significant. *Psychological science, 22(11)*, 1359-1366.

Anderson, C. A., Lindsay, J. J., & Bushman, B. J. (1999). Research in the Psychological Laboratory Truth or Triviality? *Current Directions in Psychological Science, 8(1)*, 3-9.

Lilienfeld, S. O. (2012). Public skepticism of psychology: Why many people perceive the study of human behavior as unscientific. *American Psychologist, 67(2)*, 111-129.

Feldman, D. C. (2004). What are we talking about when we talk about theory? *Journal of Management, 30(5)*, 565-567.

Peterson, C. (2009). Minimally sufficient research. *Perspectives on Psychological Science, 4(1)*, 7-9.

Gray, K., & Wegner, D. M. (2013). Six Guidelines for Interesting Research. *Perspectives on Psychological Science, 8(5)*, 549-553.

פיתוח רעיון מחקרי וכתיבת סקירה תיאורטית

Barley, S. R. (2006). When I write my masterpiece: Thoughts on what makes a paper interesting. *Academy of Management Journal, 49*(1), 16 - 20.

Baumeister, R. F. & Leary, M. R. (1997). Writing narrative literature reviews. *Review of General Psychology, 1(3)*, 311-320.

McGuire, W. J. (1997). Creative hypothesis generating in psychology: Some useful heuristics. *Annual Review of Psychology, 48*, 1-30.

ניהול-רושם

Crowne, D. P., & Marlowe, D. A. (1960). A new scale of social desirability independent of psychopathology. *Journal of Consulting Psychology, 4,* 349–354.

McCrae, R. R., & Costa, P. T. (1983). Social desirability scales: More substance than style. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 51*, 882–888.

Ones, D. S., Viswesvaran, C., & Reiss, A. D. (1996). Role of social desirability in personality testing in personnel selection: The red herring. *Journal of Applied Psychology, 81*, 660–679.

Paulhus, D. L. (1984). Two-component models of socially desirable responding. *Journal of Personality and Social Psychology, 46*, 598–609.

Uziel, L. (2010). Rethinking social desirability scales: From impression management to interpersonally oriented self-control. *Perspectives on Psychological Science, 5(3)*, 243-262.

שליטה-עצמית

Baumeister, R. F., Vohs, K. D., & Tice, D. M. (2007). The strength model of self-control. *Current Directions in Psychological Science, 16*, 396-403.

Hagger, M. S., Wood, C., Stiff, C., & Chatzisarantis, N. L. D. (2010). Ego depletion and the strength model of self-control: A meta-analysis, *Psychological Bulletin, 136,* 495–525.

Mischel, W., Shoda, Y., & Peake, P. K. (1988). The nature of adolescent competencies predicted by preschool delay of gratification. *Journal of Personality and Social Psychology, 54,* 687-696.

Mischel, W., Shoda, Y., & Rodriguez, M. I. (1989, May 26). Delay of gratification in children. *Science, 244,* 933-938.

Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success. *Journal of Personality, 72*, 271-322.

**סמסטר ב'**

כתיבה מחקרית

Anderson, C. A., Lindsay, J. J., & Bushman, B. J. (1999). Research in the psychological laboratory: Truth or triviality? *Current Directions in Psychological Science, 8(1),* 3-9.

Bem, D. J. (1987). Writing the empirical journal article. In M. P. Zanna & J. M. Darley (Eds.), The compleat academic: A practical guide for the beginning social scientist (pp. 171-201). New York: Random House.

White, L. (2005). Writes of passage: Writing an empirical journal article. *Journal of Marriage and Family, 67*, 791-798.

תורת הראיון 60-914-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' רונית קרק

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** בשיעור נלמד עקרונות בסיסים בראיון. נתייחס למגוון רחב של ראיונות: ראיונות מיון, איבחון אישי, איבחון אירגוני, ייעוץ אישי, ראיון לצורך מחקר איכותני ועוד. נסקור גישות שונות ביחס לראיון, נבחן את יחסי הכח בראיון, הטיות ואתיקה של ראיון. במהלך הקורס הסטודנטים יתנסו בניתוח מעמיק של ראיונות שיערכו על ידי הסטודנטים כראיונות פתוחים. ההתנסות בשילוב הדגש התיאורטי והחקירה העצמית על סגנון ראיון והטיות אישיות יסייעו לסטודנטים בגיבוש תפיסה וידע בנושא של ראיונות בהקשר האירגוני והמחקרי. ינתן דגש לפיתוח מודעות עצמית ותובנות אישיות על התפקיד שכל תלמיד לוקח כמראיין.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** לתת לסטודנטים ידע וכלים, באמצעות הבנה תיאורטית והתנסותית, על ראיונות בהקשר האירגוני, הייעוצי והמחקרי.

ינתן דגש לפיתוח היכולת לראיין ולגבש רגישות והבנה מעמיקה ביחס למרואיינים ולדבריהם, תוך מודעות עצמית ותובנות אישיות על התפקיד שכל תלמיד.ה לוקח.ת כמראיין.ת

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

 1.         נוכחות חובה

     2.         מציאה של מאמר רלוונטי, סיכום והצגה קצרה בכיתה לדיון.

     3.         במהלך הקורס כל אחד מהסטודנטים יתנסה בראיון. לצורך כך כל סטודנט יבחר אדם שאינו מכיר ואינו מקורב לו ויראיין אותו ראיון פתוח של כ- 45 דקות עד שעה. הראיון יוקלט וישוקלט או שיוסרט וינותח בכיתה

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון הינו עובר.

**ביבליוגרפיה:**

ספרות כללית על תורת הראיון

Molyneaux Dorothy & Lane, W. Vera (1982). *Effective Interviewing: Techniques and Analysis*. Boston: Allyn & Bacon.

Sullivan, Harry Stack (1954). *The psychiatric Interview*. Norton & Company: New York.

בנימין, א. (1990) הראיון המסייע . ספרית הפועלים:תל-אביב. (הספר כולל רשימה מורחבת של מקורות).

* על תקפות ומהימנות:
* שחר ג. ובלר מ. (1993), על הראיון האישי כמכשיר למיון ולברירה. *מגמות, ל"ה (2 – 3), 246 – 259.*

Arvey, R.D., & Campion, J.E. (1982) The employment interview: A Summary and review of recent research. *Personnel Psychology, 35, 281-322*

Harris, M.M. (1989). Reconsidering the employment interview: A review of recent literature and suggestions for future research. *Personnel psychology, 42, 691 –726.*

McDaniel, M.A., Whetzel, D.L., Schmidt,  F.L., & Maurer, S.D. (1994) The validity of employment interviews: A comperhensive review and meta-analysis. *Journal of Applied Psychology, Vol. 79, No. 4, 599-616.*

על הבניית הראיון:

Campion, M.A. Palmer, D.K. & Campion, J.E. (1997) A review of structure in the selection interview. *Perssonel Psychology, 50, 3, 655-702.*

Latham, G.P. & Saari, L.M. (1984) Do people do what they say? Further studies on the situational interview. *Journal of Applied Psychology, Vol. 69, No. 4, 569-573.*

Taylor, P.J. & O`Driscoll, M.P. (1995) *Structured Employment Interview,* Gower

על המראיין:

Dougherty, T.W., Turban, D.B., & Callender, J.C. (1994) Confirming first impressions in the employment interview: a field study of interviewer behavior. *Journal of Applied Psychology, Vol. 79, No. 5, 659-665.*

Graves, L.M., Sources of individual differences in interviewer effectiveness: a model and implications for future research. (1993) *Journal of Organizational Behavior, VOL. 14, 349-370.*

ראיון בלתי-מובנה אתנוגרפי

Spradley, J. P. 1979. *The Ethnographic Interview.* New York: Holt, Rinehart and Winston, pp. 55-68, 92-105.

ראיון קבוצתי – קבוצת מיקוד

Bloor, M., M. T. Frankland, and K. Robson. 2000. *Focus Groups in Social Research.* London: Sage. Pp. vi-18.

DeGroot, T. & Motowidlo, S.J. (1999). Why visual and vocal interview cues  
can affect interviewers' judgments and predict job performance. Journal of  
Applied Psychology, 84, 986-993.

ראיון בהקשר רב-תרבותי:

שוורצמן, אורי (2007). רופא לבן, אלים שחורים: רפואת נפש מערבית בג'ונגל של אפריקה. הוצאת אריה ניר.

**רשימה ביבליוגרפית נרחבת יותר וחומרים לשיעור ישלחו בקרוב.**

**ציטוטים על ראיונות**

http://www.brainyquote.com/quotes/keywords/interview.html

[There's only one interview technique that matters... Do your homework so you can listen to the answers and react to them and ask follow-ups. Do your homework, prepare.](http://www.brainyquote.com/quotes/quotes/j/jimlehrer446875.html)

[**Jim Lehrer**](http://www.brainyquote.com/quotes/authors/j/jim_lehrer.html)

[Shyness is about the fear of social judgments - at a job interview or a party you might be excessively worried about what people think of you. Whereas an introvert might not feel any of those things at all, they simply have the preference to be in a quieter setting.](http://www.brainyquote.com/quotes/quotes/s/susancain538531.html)

[**Susan Cain**](http://www.brainyquote.com/quotes/authors/s/susan_cain.html)

[I don't even know why I'm saying this in an interview situation, but I always feel like I'm not good enough for some reason. I wish that wasn't the case, but left to my own devices, that voice starts speaking up.](http://www.brainyquote.com/quotes/quotes/t/trentrezno552582.html)

[**Trent Reznor**](http://www.brainyquote.com/quotes/authors/t/trent_reznor.html)

[Every black American is bilingual. All of them. We speak street vernacular and we speak 'job interview.'](http://www.brainyquote.com/quotes/quotes/d/davechappe564197.html)

[**Dave Chappelle**](http://www.brainyquote.com/quotes/authors/d/dave_chappelle.html)

[Eddie Murphy said once in an interview that nothing is offensive if it's funny. I sort of agree with that, but if something's funny and you're the subject of it, sometimes it's more offensive. If someone's insulting you, you want them to sound like an idiot.](http://www.brainyquote.com/quotes/quotes/a/artielange576269.html)

[**Artie Lange**](http://www.brainyquote.com/quotes/authors/a/artie_lange.html)

[Romance like a ghost escapes touching; it is always where you are not, not where you are. The interview or conversation was prose at the time, but it is poetry in the memory.](http://www.brainyquote.com/quotes/quotes/g/georgewill158516.html)

[**George William Curtis**](http://www.brainyquote.com/quotes/authors/g/george_william_curtis.html)

[Over the last half century the television interview has given us some of TV's most heart-stopping and memorable moments. On the surface it is a simple format - two people sitting across from one another having a conversation. But underneath it is often a power struggle - a battle for the psychological advantage.](http://www.brainyquote.com/quotes/quotes/d/davidfrost465934.html)

[**David Frost**](http://www.brainyquote.com/quotes/authors/d/david_frost.html)

[We all have personal brands and most of us have already left a digital footprint, whether we like it or not. Proper social media use highlights your strengths that may not shine through in an interview or application and gives the world a broader view of who you are. Use it wisely.](http://www.brainyquote.com/quotes/quotes/a/amyjomarti529760.html)

[**Amy Jo Martin**](http://www.brainyquote.com/quotes/authors/a/amy_jo_martin.html)

[Everything has changed. An interview has become such a confrontational thing. It makes you very defensive.](http://www.brainyquote.com/quotes/quotes/f/francescaa281737.html)

[**Francesca Annis**](http://www.brainyquote.com/quotes/authors/f/francesca_annis.html)

פרקטיקום בארגונים 60-915-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' רונית קרק

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** נסייע, באמצעות שיח עמיתים, לגבש זהות בשדה של הייעוץ האירגוני, הייעוץ התעסוקתי ו/או המיון. ליווי הפרקטיקום וההתנסות בשדה, בתהליך ההכשרה של אנשי מקצוע בתחום התעסוקתי, אירגוני. פיתוח תובנות על האתיקה של התחום, בחינת דילמות מרכזיות מתחום הייעוץ וההנחיה ודיון ועיבוד שאלות בשדה המקצועי. בחינת תכנים אישיים ובירור מהלך ההתפתחות האישי של כל אחד ואחת ממשתתפי הקורס בתחום. בירור המיקום הרצוי של כל אחד מהסטודנטים בתחום וחידוד היכולות האישיות. חידוד היכולות הרפלקסיביות המקצועיות.

סוגי הלמידה: ליבון, דיון, קישור לנושאים רלוונטיים, חשיפה לתחום הרחב של הייעוץ האירגוני רפלקציה אישית וקבוצתית, אינטגרציה של הלמידה. אחריות אישית וקבוצתית לקריאה, למידה ועיצוב מרחב הלמידה המשותף.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** יצירת קבוצת עמיתים מונחית הלומדת בשיתוף, תוך חקריה עצמית והדדית במודל של קבוצת הדרכה של אנשי מקצוע במרחב למידה בטוח.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

בסמסטר א' ו-ב' - נקיים מפגשי למידה משותפים, מפגשי דילמות.

בסמסטר א – נקיים מפגשי למידה עם יועצים מובילים.

בסמסטר ב' – נקיים מפגשים ו/או סדנאות

1. יומן אישי  ותרגיל סמסטריאלי

בתדירות של לפחות פעם בשבועיים נדרש כל אחד מהמשתתפים לכתוב יומן אישי בו הוא מתאר את ההתנסויות שלו בשדה של הפרקטיקום. התיאור יתמקד בסוג ואופן ההתנסויות שחווה או צפה בהן וילווה בחשיבה, ניתוח, רפלקציה, והסתכלות על תובנות אישיות.

            בסיום כל סמסטר יוגש היומן בליווי עיבוד של שאלות מרכזיות שינתנו.

תרגיל סוף סמסטר א ותרגיל הסיום מתבססים על ההתנסות בשדה ועל היומן.

1. סיכומי מפגשים: אינטגרציה של ניסיון מעשי ותיאוריה

א. סיכום אישי - כל משתתף יבחר 3 מפגשים במהלך כל סמסטר אשר לגבי כל אחד מהם יאתר מאמר רלוונטי לסוגיות הנידונות במפגש. המאמר יכול להיות תיאורטי או ניתוח מקרה. המאמר חייב להיות בפורמט דיגיטלי. יש להכין תקציר של 3 פסקאות:

- עיקר תוכן המפגש

- עיקר תוכן המאמר שרלוונטי וכיצד הוא מתקשר לדיון

- למידה אישית שלי מהמאמר והמפגש.

את המאמר והתקציר יש לשלוח תוך 4 ימים מהמפגש (עד יום ראשון) לכל חברי הקורס.

\*רצוי לא לעשות את כל התרגילים בתחילת סמסטר אלא להתייחס לדילמות שיותר משמעותיות עבורכם במהלך השנה.

\*מעבר לתרגיל, גם אם הגשתם את כל התרגילים או שאין לכם עניין להכין תרגיל מלא ניתן להעביר מחשבות, קטעים רלוונטיים, בדיחות או כל צורה אחרת של תגובות רלוונטיות לדילמות.

ב. תגובה לחבר – כל סטודנט יגיב פעמיים במהלך סמסטר על תרגיל של חבר/חברה – לפי עניין אישי.

1. הצגת דילמה-סוגיה מזירת הייעוץ והפרקטיקה / Case study

במהלך כל סמסטר כל סטודנט יקבל כמחצית השיעור לשתף את הכיתה בדילמה שחווה בשדה הפרקטיקום שלו. כל משתתף בתורו מוזמן לבחור התנסות אירגונית משמעותית, סוגיה ייעוצית ו/או דילמה ייעוצית שחווה ולהביא לדיון בקבוצה רצוי לבחור דילמות/סוגיות שעשויות להיות בעלות משמעות גם לסטודנטים אחרים. במקביל לבחירת הנושא ותיאורו מתבקש כל סטודנט לחשוב גם על משמעות הדילמה עבורו, מדוע היא מעסיקה אותו/ה, איך היא נוגעת לו באופן אישי ומה היה רוצה ללמוד ממנה.

לפני הבאת הדילמה יש לחשוב על האספקטים האישיים שלי ביחס לדילמה זאת (מדוע זה מטריד דווקא אותי, איך זה קשור אלי ולשאיפות, יכולות, רצונות, מורכבות מקצועית, וחוזקות שלי) ולחשוב על מה שההשלכות של הדילמה בתחום הרחב יותר של העיסוק בייעוץ אירגוני או בתחום של ייעוץ תעסוקתי.

זמן מצגת – 20 דקות, זמן לדיון – 20 דקות. סכ״ה 40  - 10 דקות לסגירה – 5 לכל משתתף.

ניתן לחבר בין שני המציגים להעלות דילמה משותפת

לפני כל מפגש יש לעדכן אותי במה תרצו לעסוק וכמובן שניתן להתייעץ מראש, במידה ותרצו. כמו כן, כל מי שמעוניין בפגישה אישית מוזמן ליזום. במידה ואתם רוצים (צריכים) להתחלף בתאריכים אתם מוזמנים לעשות כן ולעדכן את המנחה.

\*\*\*חשוב שמי שיש לו דילמה דחופה ובוערת יחליף עם חברים את זמן ההצגה ויציג את הדילמה כשהיא בוערת.

1. רשות – כל סטודנט שהציג דילמה מוזמן לשלוח לחברי הקבוצה סיכום של המפגש שלו ושל ההתייחסויות שנשלחו – כולל כיווני מחשבה שעלו, תכנים ותובנות.
2. נוכחות והשתתפות – נוכחות בשיעורים חובה. במקרה של היעדרות – אנא עדכנו.

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון בקורס יתבסס על היומן, על חומרי הלימוד והסיכומים שישלח כל סטודנט, כמו גם על ההשתתפות והפרזנטציות של דילמות בכיתה. יתבסס על עבודות סיום הסמסטר ועל היכולת לנוע במרחב השיח שיווצר ולפתח קול אישי רפלקסיבי.

**ביבליוגרפיה:** חומר הקריאה והלימוד לקורס הוא החומר שסטודנטים ישלחו במהלך השנה בעקבות התרגילים הנלווים לדילמה. כל סטודנט יקרא את המאמרים שהוא ישלח ויבחר מספר מהמאמרים האחרים הרלוונטים לו/לה לקריאה במהלך השנה.

פרקטיקום בארגונים 60-915-02

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' רונית קרק

**סוג הקורס:** תרגיל

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** נסייע, באמצעות שיח עמיתים, לגבש זהות בשדה של הייעוץ האירגוני, הייעוץ התעסוקתי ו/או המיון. ליווי הפרקטיקום וההתנסות בשדה, בתהליך ההכשרה של אנשי מקצוע בתחום התעסוקתי, אירגוני. פיתוח תובנות על האתיקה של התחום, בחינת דילמות מרכזיות מתחום הייעוץ וההנחיה ודיון ועיבוד שאלות בשדה המקצועי. בחינת תכנים אישיים ובירור מהלך ההתפתחות האישי של כל אחד ואחת ממשתתפי הקורס בתחום. בירור המיקום הרצוי של כל אחד מהסטודנטים בתחום וחידוד היכולות האישיות. חידוד היכולות הרפלקסיביות המקצועיות.

**מטרות הקורס:** יצירת קבוצת עמיתים מונחית הלומדת בשיתוף., תוך חקריה עצמית והדדית במודל של קבוצת הדרכה של אנשי מקצוע במרחב למידה בטוח. סוגי הלמידה: ליבון, דיון, קישור לנושאים רלוונטיים, חשיפה לתחום הרחב של הייעוץ האירגוני רפלקציה אישית וקבוצתית, אינטגרציה של הלמידה. אחריות אישית וקבוצתית לקריאה, למידה ועיצוב מרחב הלמידה המשותף.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** בסמסטר א' ו ב' נקיים מפגשי למידה משותפים, מפגשי דילמות. *- -* בסמסטר א נקיים מפגשי למידה עם יועצים מובילים. *–* בסמסטר ב' נקיים מפגשים ו/או סדנאות. *–* יומן אישי ותרגיל סמסטריאלי

בתדירות של לפחות פעם בשבועיים נדרש כל אחד מהמשתתפים לכתוב יומן אישי בו הוא מתאר את

ההתנסויות שלו בשדה של הפרקטיקום. התיאור יתמקד בסוג ואופן ההתנסויות שחווה או צפה בהן וילווה בחשיבה, ניתוח, רפלקציה, והסתכלות על תובנות אישיות.

בסיום כל סמסטר יוגש היומן בליווי עיבוד של שאלות מרכזיות שינתנו.

תרגיל סוף סמסטר א ותרגיל הסיום מתבססים על ההתנסות בשדה ועל היומן.

2 . סיכומי מפגשים: אינטגרציה של ניסיון מעשי ותיאוריה כל משתתף יבחר 4 5 מפגשים במהלך כל סמסטר אשר לגבי כל אחד מהם יאתר מאמר רלוונטי לסוגיות הנידונות במפגש. המאמר יכול להיות תיאורטי או ניתוח מקרה. המאמר חייב להיות בפורמט דיגיטלי. יש להכין תקציר של 3 פסקאות:

עיקר תוכן המפגש -

עיקר תוכן המאמר שרלוונטי וכיצד הוא מתקשר לדיון –

- למידה אישית שלי מהמאמר והמפגש.

את המאמר והתקציר יש לשלוח תוך 4 ימים מהמפגש )עד יום ראשון( לכל חברי הקורס.

\*רצוי לא לעשות את כל התרגילים בתחילת סמסטר אלא להתייחס לדילמות שיותר משמעותיות עבורכם במהלך השנה.

\*מעבר לתרגיל, גם אם הגשתם את כל התרגילים או שאין לכם עניין להכין תרגיל מלא ניתן להעביר מחשבות, קטעים רלוונטיים, בדיחות או כל צורה אחרת של תגובות רלוונטיות לדילמות.

Case study / 3. הצגת דילמה-סוגיה מזירת הייעוץ והפרקטיקה במהלך כל סמסטר כל סטודנט יקבל כמחצית השיעור לשתף את הכיתה בדילמה שחווה בשדה הפרקטיקום שלו. כל משתתף בתורו מוזמן לבחור התנסות אירגונית משמעותית, סוגיה ייעוצית ו/או דילמה ייעוצית שחווה ולהביא לדיון בקבוצה רצוי לבחור דילמות/סוגיות שעשויות להיות בעלות משמעות גם לסטודנטים אחרים. במקביל לבחירת הנושא ותיאורו מתבקש כל סטודנט לחשוב גם על משמעות הדילמה עבורו, מדוע היא מעסיקה אותו/ה, איך היא נוגעת לו באופן אישי ומה היה רוצה ללמוד ממנה.

לפני הבאת הדילמה יש לחשוב על האספקטים האישיים שלי ביחס לדילמה זאת )מדוע זה מטריד דווקא אותי, איך זה קשור אלי ולשאיפות, יכולות, רצונות, מורכבות מקצועית, וחוזקות שלי( ולחשוב על מה שההשלכות של הדילמה בתחום הרחב יותר של העיסוק בייעוץ אירגוני או בתחום של ייעוץ תעסוקתי.

10 דקול לסגירה – 5 לכל משתתף. - זמן מצגת – 20 דקות, זמן לדיון – 20 דקות. סכ״ה 40

ניתן לחבר בין שני המציגים להעלות דילמה משותפת לפני כל מפגש יש לעדכן אותי במה תרצו לעסוק וכמובן שניתן להתייעץ מראש, במידה ותרצו. כמו כן, כל מי שמעוניין בפגישה אישית מוזמן ליזום. במידה ואתם רוצים )צריכים( להתחלף בתאריכים אתם מוזמנים לעשות כן ולעדכן את המנחה.

\*\*\*חשוב שמי שיש לו דילמה דחופה ובוערת יחליף עם חברים את זמן ההצגה ויציג את הדילמה כשהיא בוערת.

4. רשות – כל סטודנט שהציג דילמה מוזמן לשלוח לחברי הקבוצה סיכום של המפגש שלו ושל ההתייחסויות שנשלחו – כולל כיווני מחשבה שעלו, תכנים ותובנות.

5. נוכחות והשתתפות – נוכחות בשיעורים חובה. במקרה של היעדרות – אנא עדכנו.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שיעור** | **תאריך** | **שמות מציגים** |
| **1** | 30.10.2019 | שיח קבוצתי בדגש על הסיפור האישי של בחירת מקום הפרקטיקום, 1  הלמידה שהרווחנו. |
| **2** | 6.11.2019 | הסיפור האישי |
| **3** | 13.11.2019 | אני והאירגון: המפגש הראשוני עם העולם המקצועי המעשי |
| **4** | 20.11.2019 |  |
| **5** | 27.11.2019 |  |
| **6** | 4.12.2019 |  |
| **7** | 11.12.2019 |  |
| **8** | 18.12.2019 | אירוח יועץ/ת\*\*. |
| **9** | 25.12.2019 |  |
| **10** | 1.1.2020 | אירוח מנהלת משאבי אנוש |
| **11** | 8.1.2020 |  |
| **12** | 15.1.2020 |  |
| **13** | 22.1.2020 | סיכום סמסטר א' |
| **14** | 4.3.2020 |  |
| **15** | 18.3.2020 |  |
| **16** | 25.3.2020 |  |
| **17** | 22.4.2020 |  |
| **18** | 6.5.2020 |  |
| **19** | 13.5.2020 |  |
| **20** | 20.5.2020 |  |
| **21** | 27.5.2020 |  |
| **22** | 3.6.2020 |  |
| **23** | 10.6.2020 |  |
| **24** | 17.6.2020 |  |
| **25** | 24.7.2020 | סיכום סמסטר ב' |

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון בקורס יתבסס על היומן ועל חומרי הלימוד והסיכומים שישלח כל סטודנט, כמו גם על ההשתתפות והפרזנטציות של דילמות בכיתה. יתבסס על עבודות סיום הסמסטר ועל היכולת לנוע במרחב השיח שיווצר ולפתח קול אישי רפלקסיבי**.**

**ביבליוגרפיה:** חומר הקריאה והלימוד לקורס הוא החומר שסטודנטים ישלחו במהלך השנה בעקבות התרגילים הנלווים לדילמה. כל סטודנט יקרא את המאמרים שהוא ישלח ויבחר מספר מהמאמרים האחרים הרלוונטים לו/לה לקריאה במהלך השנה.

מבחני מיון 60-917-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר ליאת בסיס

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שיעור** | **נושא** | **רשימת קריאה** |
| **1** | עקרונות במיון, כלי המיון וקריטריונים לאיכות המדידה ותהליך מיון שלם | Schmidt, F. L. & Hunter, J. E . (1998). The validity and utility of selection methods in personnel psychology: Practical and theoretical implications of 85 years of research findings. *Psychological Bulletin, 124*, 262-274**.** |
| **2** | ניתוח עיסוק | Cook, M. (1988). (1993). Personnel Selection and Productivity. Wiley New York. Chap 2  Peterson, N.G., Jeanneret, P.R. (2007). Job analysis:  overview and description of deductive methods. Whetzel, D.L. (Ed); Wheaton, George R. (Ed), (2007). Applied measurement: Industrial psychology in human resources management, (pp. 13-56). New York, NY: Taylor & Francis Group/Lawrence Erlbaum Associates. |
| **3** | קורות חיים ושאלונים ביוגרפיים | Cole, M.S., Field, H.S., Giles, W.F. (2003). What Can We Uncover about Applicants Based on Their Resumes? A Field Study, *Applied HRM Researc*h, *8(2)*,51-62.  Oswald, F.L., Schmitt, N.,  Kim, B.H.,  Ramsay, L.J., & Gillespie, M.A. (2004). Developing a biodata measure and situational judgment inventory as predictors of college student performance. *Journal of applied psychology*, 89 (2) 187-207. |
| **4** | מבחני אישיות | Trull, T. J., Useda, J. D., Costa, P. T., & McCrae, R.R. (1995). [*Comparison of the MMPI?-?2 Personality Psychopathology Five (PSY?-?5), the NEO?-?PI, and NEO?-?PI—R.*](http://psycnet.apa.org.proxy1.athensams.net/index.cfm?fa=search.displayRecord&id=3601516D-9870-5FB2-99F6-86122217B164&resultID=122&page=5&dbTab=all) *Psychological Assessment, 7(4)*, 508-516.  Ben-Shakhar, G., Bar-Hilel, M., Bilu, Y, Ben-Abba,, E., & Flug, A. (1986). Can Graphology Predict Occupational Success? Two Empirical Studies and Some Methodological Ruminations. *Journal of Applied Psychology, 71(4),* 645-653. |
| **5** | איך זה נראה בשטח – פאנל מנהלי גיוס |  |
| **6** | מבחני יושרה  ומבחני דילמות SJT | Berry, C. M., Sackett, P. R., & Wiemann, S. (2007). A review of recent development in integrity test research. *Personnel Psychology*, 60, 271-301.  Lievens, F., Peeters, H., & Schollaert, E. (2008). [Situational judgment tests: A review of recent research.](http://psycnet.apa.org.proxy1.athensams.net/index.cfm?fa=search.displayRecord&id=F81860E3-BFE2-544A-8E60-0D7FA2588B98&resultID=4&page=1&dbTab=all)Personnel Review, 37(4), 426-441. |
| **7** | ראיונות ומידע מממליצים | Harel, G.H.,  Arditi-Vogel, A., & Janz, T. (2003). Comparing the validity and utility of behavior description interview versus assessment center ratings, *Journal of Managerial Psychology*,  18( 2), 94 – 104.  Taylor, P.J., Pajo, K., Cheung, W., & Strinfield, P. (2004). [Dimensionality and validity of a structured telephone reference check procedure.](http://psycnet.apa.org.ezproxy.openu.ac.il/index.cfm?fa=search.displayRecord&id=F64E57AD-95C6-22C5-F4F6-1CAD091CA8A2&resultID=1&page=1&dbTab=all) *Personnel Psychology, 57(3),* 745-772. |
| **8** | מבחני מצב (דינמיקה קבוצתית) כולל התנסות באבחון באמצעות מחוונים | Thornton, G.C.III, & Mueller-Hanson, R.A. (2004). Developing organizational simulations:  A guide for practitioners and students. Mahwah, NJ: Erlbaum. In basket exercises. pp. 115-129.  Hermelin, E., Lievens, F., & Robertson, I.T. (2007). The Validity of Assessment  Centres for the Prediction of Supervisory Performance Ratings: A meta-analysis, *International Journal of Selection and Assessment*, 15 (4), 405-411. |
| **9** | מבחני כישורים שכליים  פיתוח מבחנים וניתוח פריטים – שיעור יישומי | Anastasi, A. (1989) Psychological Testing. New York: Mcmillan. Ch 12 |
| **10-13** | הצגת אבחון תהליכי מיון  לימוד התיאורייה מתוך השדה – שימוש בניתוח תהליכי המיון כחקרי מקרה לתורת המיון |  |
| **14** | הטיות בהערכה | Segrest Purkiss, S. L., Perrewé, P. L., Gillespie, T. L., Mayes, B. T., & Ferris, G. R. (2006). Implicit sources of bias in employment interview judgments and decisions. *Organizational Behavior and Human Decision Processes* , 101, 152–167. |
| **15** | סוגיות במיון רב תרבותי | Kravitz, D.A. (2008). The diversity-validity dilemma: Beyond selection. *Personnel Psychology, 61*, 173-193. |
| **16** | סוגיות אתיות במיון  תוקף נראה ועמדות כלפי מבחני מיון | Anastasi, A. (1989) Psychological Testing. New York: Mcmillan. Ch 3  Anderson, N., & Witvliet, C. (2008). [Fairness reactions to personnel selection methods: An international comparison between the Netherlands, the United States, France, Spain, Portugal, and Singapore.](http://psycnet.apa.org.proxy1.athensams.net/index.cfm?fa=search.displayRecord&id=F81860E3-BFE2-544A-8E60-0D7FA2588B98&resultID=3&page=1&dbTab=all) *International Journal of Selection and Assessment*, 16(1),  1-13. |
| **17** | הערכת עובדים לצרכי קידום והערכת עמיתים | Schwartzwald, J., Koslowsky, M, & Mager-Bibi, T, (1999). Peers ratings versus peer nominations during training as predictors of actual performance criteria. *Jurnal of applied behavioral schience*, 35, 360-372. |
| **18** | מחקרי תוקף | Society for Industrial and Organizational Psychology, INC. (2003). Principles of validation and use of personnel selection (4th ed), from: <http://www.siop.org/> |
| **19** | ניהול רושם | Ellis, A.P.J., West, B.J., Ryan, A. M., & Seshon, R. P. (2002). The Use of Impression Management Tactics in Structured Interviews: A Function of Question Type? *Journal of Applied Psychology*, *87(6)*, 1200-1208. |
| **20** | שימוש במערכות ברירה ומיון בצה"ל – הרצאת אורח |  |
| **21** | מודלים של קבלת החלטות במיון | Kleinmuntz, B. (1990). Why we still use our heads instead of formulas: Toward an integrative approach. *Psychological Bulletin*, 107, 296-310. |
| **22** | תהליכי קבלת החלטות בשדה  איך מקבלים החלטות בשטח?! |  |
| **23-25** | תרגילי סיכום  מה צופן העתיד |  |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** ארגונים מגייסים עובדים חדשים ובוחרים אותם באמצעות תהליכי ברירה ומיון שונים.

מטרת הקורס הנה להבין כיצד לסייע לארגון בבחירת עובדים בצורה תקפה, יעילה והוגנת.

הקורס משלב ידע תיאורטי מהספרות המקצועית בעולם לצד דוגמאות ותרגילים משדה המיון בישראל.

בתוך הקורס:

* נכיר סוגים שונים של מבחנים וכלי הערכה כמו מבחני אישיות, מבחנים קוגניטיביים, ראיון, נתונים ביוגרפיים, ומבחני מצב.
* נלמד מתי וכיצד להשתמש במבחני המיון המקובלים בפסיכולוגיה תעסוקתית בארץ ובעולם.
* נדון בסוגיות ותהליכים רלבנטיים כמו ניתוח עיסוק, הבדלים בין תרבויות במבחנים, ניהול רושם, הדרכת מעריכים, מחקרי תוקף, שימוש בנתוני הערכה לצרכי קידום ועוד.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

סמסטר א'

הצגה וניהול דיון בכיתה של מערכת מיון של ארגון מסוים (אמיתי, אפשר באופן חסוי) ולצידה לפחות שלוש ביקורות והצעות מנומקות ומבוססות לשיפור במערכת המיון.

סמסטר ב'

הגשה והצגה של עבודה הכוללת הטמעת שיפור שהוצע עבור הארגון שהוצג בסמסטר א'. תיאור הפיתוח, ביצוע פיילוט והערכת אפקטיביות השינוי.

**מרכיבי הציון הסופי:** הציון המסכם יורכב משקלול של 3 מרכיבים: 40% ציון עבודה סמסטר א' & 40% ציון עבודה סמסטר ב'  & 20% תלמידאות (נוכחות פיזית והשתתפות פעילה בשיעורים).

**ביבליוגרפיה:** אין

סמינר המגמה החברתית 60-921-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אלנה שטפן\פרופ' יאיר ברזון

**סוג הקורס:** סמינריון

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** Social Psychology Colloquium

**תיאור הקורס:** במסגרת הקורס נארח מרצים אורחים מן האקדמיה והשדה אשר יציגו את מחקריהם ועבודתם בתחום המחקר החברתי והייעוץ הארגוני באמצעות הרצאות פרונטליות וסדנאות.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** היכרות עם סוגיות עכשויות במחקר חברתי וארגוני, ובעבודת הייעוץ הארגוני.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות חובה והשתתפות פעילה לתלמידי MA שנה א' ו- ב', במגמה החברתית-ארגונית.

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון עובר

**ביבליוגרפיה:** אין

הנחיית קבוצות 60-927-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** מר' הרי גוטסדינר

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** במהלך הקורס יוצגו מודלים חשובים להבנת האדם, המנהיגות והקבוצה.  
הקורס ייאפשר התנסויות בבניית סדנה מקצועית תוך קבלת משוב.  
הוא מהווה מעבדה חברתית אשר מספקת לסטודנט חוויה של השתתפות בצוות בעל סינרגיה מתפתחת  
במטודולוגיה של T-Group.

**מהלך השיעורים:**

הקורס משלב הרצאות פרונטאליות, הנחייה של תהליך דינאמי בקבוצה והצגת סדנאות מקצועיות של  
סטודנטים תוך קבלת משוב. המשובים מוקלטים לעיון מעמיק יותר וללמידה.

**תכנית הוראה מפורטת:**

יש לציין את החשיבות של המרכיב הדינאמי בקורס. על כן הנושאים המופיעים למטה יצומצמו/ יורחבו  
בהתאם לצורכי קבוצת הלימוד והנסיבות. מתוך מאגר הנושאים המופיעים כאן חלק לא יוצג בגלל  
מגבולות הזמן והאספקט הכאוטי של חיי קבוצה אשר מחייב גמישות תמידית והשקעת אנרגיה לסוגיות  
הרלוונטיות ביותר לקבוצה בכל עת. ייתכן שיופיעו תכנים חדישים חשובים שאינם ברשימה לקמן.

**מספר מפגשנושאהערות**1-2הבסיס האפיסטמולוגי של הקורס. שלושה בסיסי  
ידע. תפיסה ניוטוניאנית ופוסט ניוטוניאנית  
התיאוריה הכללית של המערכות. מושג  
האיזומורפיזם. תורת המורכבות  
חשיבות תהליך הדיזאורגניזציה.  
תפקידי התבוננות והשתתפות בקבוצה  
אפקטיביות ויעילות. 3-4מודלים של למידה . הסדנה לעומת ההרצאה.  
מודלים של למידה רלוונטיים לקבוצהפרזנטציה תיאורטית לדוגמא וסדנה לדוגמא5-6מודלים של מצויינות אישית, מנהיגותית ומערכתית.  
פיתוח המימדים השונים של מצוינות. דינאמיקה ספיראלית וחיי הקבוצה.  
סרט המחשהפרזנטציות תיאורטיות 1 ו27-8סוגי קבוצות הבדלים בין קבוצה טיפולית לקבוצת  
Tפרזנטציות תיאורטיות 3 ו49-10פונקציות ההנחיה בקבוצת . מרכיבי עזרהפרזנטציות תיאורטיות 5 ו611-12התרומה של הגישה האנאליטית להבנת תהליכים קבוצתיים:  
.FAULKES ,BION ,FREUD .   
מנגנוני הגנה בקבוצה. הגישה האנאליטית לעומת  
BOHM לעומת FREUD . הגישה הפוזיטיבית וגישות אחרות.סדנאות סטודנטים 1 ו213-15תרומות הפסיכולגיה החברתית. העבודה של  
LEWIN, אפיוני TGROUP  
 מודל התפתחותי של קבוצה SCHUTZ  
משמעות השייכות,המאבקים והקירבה.  
מודלים של ניהול מאבק סינרגטי. מודל TORI  
לחוזק קבוצתיסדנת סטודנטים 316-19תרומות נוספות של גישות מרכזיות בפסיכולוגיה  
להבנה והתערבות בקבוצה  
הגישה ההומניסטית, הגישה הקיומית, הגישה  
ההפנוטית.סדנאות סטודנטים 4 ו520-21קבוצות משימתיות: צוות לעומת קבוצת עבודהסדנת סטודנטים 622-24טיפול במצבים קשים בקבוצה. 25-26הקבוצה ככלי תומך שינוי, סיכום הלמידה

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** פיתוח תובנות ומיומנויות ראשוניות בשלושה תחומים משולבים : פיתוח הפוטנציאל האישי, פיתוח  
תובנות ומיומנויות קבוצתיות ופיתוח מנהיגות:  
הקורס במיוחד רלוונטי למנהלים, ליועצים ארגוניים ולמאמנים של מנהלים.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

1**.** השתתפות בכל השיעורים בהיקף של 4 שעות אקדמיות שבועיות על אף שהקורס מזכה ב-2 נ"ז.

2. מייל לאחר כל שיעור הכולל ציון מושגים מרכזיים שנלמדו בשיעור ונקודת עניין אישית, יש לשלוח את המייל עד יום ראשון שלאחר השיעור עד השעה 12.

3. הצגת סדנה תיאורטית קצרה בזוגות (עד 45 דקות) על פרק של ספר בסיסי בתחום של מנהיגות ( Whetten 2016 ואחרים).

4. הצגת סדנה בזוגות (עד 90 דקות).

5. מבחן מסכם בחומר פתוח.

הערכת ההשקעה הממצועת בחובות הקורס היא כחובה בשבוע.

**מרכיבי הציון הסופי:**

1. השתתפות בכל השיעורים ושליחת מייל שבועי( 60% מהציון).  
2. עצם הצגת הסדנאות ( 30% מהציון) .  
 3. מבחן ( 10% מהציון).

**ביבליוגרפיה:**

**חובה**

 גוטסדינר הארי (1990-2018) תדפיסים נבחרים אשר יחולקו במהלך הקורס.

**ביבילוגרפיה מומלצת (לא חובה):**

 גינזבורג יצחק  (2007)  *הנפש:*גל עיני

זיו ירון & בהרב יעל (2001) *מסע קבוצת:* גל בעם.

יאלום ארווין (2006) *טיפול קבוצת:*כנרת זמורה ביתן.

יאלום ארווין (2004) *הריפוי של שופנהאואר*: כנרת זמורה ביתן.

Beck D. E & Cowan C.C. (1996) Spiral Dynamics: Blackwell Publishing. MA. USA

Capra F., Luisi P.L. (2014). *The Systems View of Life*: Cambridge University Press .UK.

Bohm D. (1996). *On Dialogue:* Routledge.

Cohen A. M., Smith R. D. (1976*). The Critical Incident in Growth Groups:*

*Theory and Technique*: University Associates.

Cohen A. M., Smith R. D. (1976). *The Critical Incident in Growth Groups:*

*A Manual for the Group Leader*: University Associates.

Bushe G. R. & Marshak R. J. ((2015). *Dialogic Organization Development*, Berret Koehler Publishers, Inc.

Corey M.S., Corey G., Corey C. (2010). *Groups Process and Practice:* Brooks/Cole.

Egan G. (2014). *The skilled Helper*: Brooks/ Cole.

Forsyth D. R. (2014). *Group Dynamics*: Wadsworth Cengage Learning.

Ghais S. (2005) *Extreme Facilitation*: John Wiley & Sons, Inc. CA.

Isaacs W. (1999). *Dialogue and the Art of Thinking Together* : Doubleday

Johnson D. W. & Johnson F. (2017). *Joining Together, Group Theory and Group Skills:* Pearson.

Mee-Yan Cheung, Holbeche J. L. (2014).  *Organizational Development:* Kogan Page.

Prochaska J. O., Norcross J. C., Diclemente C. C. (2002). *Changing for Good* : Harpercollins, Publishers.

Reddy W. B. (1994). *Intervention Skills, process Consultation for Small Groups and Teams*: Pfeiffer & Company.

Reynolds B.. (2004). *Embracing Reality: The Integral Vision of Ken Wilber* : Jeremy P. Tarcher/ Penguin.

Schein E. H. . (1998). *Process Consultation revisited: Building the Helping Relationship*: Prentice Hall

Setter O. , Zsolnail L. (2019). *Caring Management in the New Economy*, Palgrave/ Macmillan.

Simons A. (2006). *A Safe Place for Dangerous Truth*: Amacom.

Smit H. (2014) *The Depth Facilitator Handbook*: T*he Depth Leadership Trust*.

Von Devivere B.(2018) *Meaningful Work: Viktor Frankl's Legacy for the 21st Century,* Springer*.*

Wheatley  M. J.  (2006). *Leadership and the New Science*: San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers, Inc.

Wheelan S. A. (2005). *The Handbook of Group Research and Practice*: Sage Publications.

 Whetten D. A. & Cameron K. S. (2016). *Developing Management Skills*: Pearson Education, Inc.

Wilber, K., (2007). *The Integral Vision*, Boston & London: Shambhala.

פיתוח ארגונים 60-929-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר יעל אלרז שפירא

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** Organizational Development

**תיאור הקורס:** ארגונים בעידן המודרני ניצבים בפני אתגרים רבים, ובהם הגעה לתוצאות באמצעות ויחד עם המשאב האנושי העומד לרשותם. תחום הפיתוח הארגוני טומן בחובו סט של טכניקות שמקורן במדעי ההתנהגות המכוונות לסייע לארגונים להגביר את האפקטיביות שלהם ואת ההישגים אליהם הם שואפים.  הקורס נועד להפגיש את המשתתפים בו עם תיאוריות מרכזיות המהוות את התשתית של התחום כמו גם עם יישומים פרקטים לעולם העבודה.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

מטרות הקורס

הרחבת והעמקת הידע העיוני של המשתתפים, והגדלת טווח המיומנויות היעוציות שלהם באמצעות:

* הכרות עם מונחים מרכזיים ותיאוריות מובילות מתחום הפיתוח הארגוני
* פיתוח הידע המקצועי ותרגול המיומנויות הנדרשות לשימוש בכלים פרקטים מתחום הפיתוח הארגוני במסגרת התפקיד היעוצי
* עידוד המשתתפים לטפח אינטגרציה חיונית בין הידע התיאורטי לבין הישומים הפקרטים בשדה

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

**דרישות הקורס**

הסטודנטים יפגינו עמידה בדרישות הקורס על ידי:

נוכחות והשתתפות פעילה במהלך המפגשים, ובמערכת המתוקשבת (25%)

התיאוריות בהן נעסוק במהלך הקורס והכלים היישומיים הינם חיוניים לעבודתך כפסיכולוג ארגוני. מלבד הנוכחות הפיזית, השתתפות פעילה מהווה נדבך חשוב להפקת מירב הפוטנציאל הגלום בקורס. חלק משמעותי מן הלמידה הינה באמצעות דיונים וניתוח אירועים מן השדה. קריאה מקדימה של החומר הנדרש תעלה את רמת הדיון ותעמיק את ההבנה של החומר הנלמד. בנוסף, בין השיעורים יתנהליו מספר פורומים במערכת המתוקשבת, אשר יהוו ערוץ נוסף להעמקת הלמידה.

משימה אישית (25%)

ביצוע ראיון עם פסיכולוג ארגוני העובד בשדה (כיועץ פנימי או חיצוני). מטרת הראיון הינה לתרגל את המיומנות החשובה של "תשאול" ולהעמיק את ההבנה של מקצוע היועץ, ואת האתגרים הניצבים בפניו בחיי היום יום בהקשר של תחומי הפיתוח הארגוני. לאחר הראיון תוגש עבודה אשר תכלול את:

1. תאור הראיון (2-3 עמודים)
2. ניתוח הראיון לאור מושגים ותיאוריות מתוך מראי מקום רלוונטיים (2-3 עמודים)

מועד המסירה: לא יאוחר מן המפגש האחרון.

פעילות התערבותית בארגון (50%)

במסגרת הקורס עליכם לבחור פעילות התערבותית בארגון. התערבות זו תעצים את הלמידה וההבנה של מיומנויות היעוץ, בהתאם לנושא הנבחר. ניתן לבצע את הפרויקט באופן עצמאי או בזוגות. הפרויקט יכלול 4 חלקים:

1. תיאור ההתערבות הארגונית: מנין עלה הצורך, מה היתה המטרה, תאור כללי של אופן ההתערבות ותוצאותיה
2. ניתוח – ניתוח האירוע לאור נושאים רלוונטים שנלמדו בקורס ובאמצעות לפחות 2 מאמרים אקדמיים - אחד מהם לפחות מן השנתיים האחרונות (עד 3 עמודים)
3. למידה– בחלק זה תיערך אינטגרציה בין המושגים והתיאוריות שנלמדו לבין אופני ההתערבות המעשיים. על בסיס ניתוח האירוע, ומנקודת הראות של פסיכולוג ארגוני, יש לתאר את תובנותיכם ולנתח את טיב ההתערבות (עוצמות, דברים שיכולתם לעשות אחרת). כמו כן, יש להתבונן על הנלמד ולתאר תובנות אשר הרחיבו את הידע שלכם כפסיכולוגים ארגונייים ( עד 2 עמודים).

הפרויקטים יוגשו לא יאוחר משבוע לאחר המפגש האחרון של הקורס. בנוסף, יערכו מצגות במפגש האחרון בפני חברי הקורס. כל מצגת לא תעלה על 10 דקות. כלם מתבקשים לקחת חלק במצגת הפרונטלית, שכן הצגת נושא בפני קהל הינה מיומנות משמעותית בחיי הפסיכולוג הארגוני.

סטנדרטים לכתיבת העבודות (האישית והצוותית)

יש להגיש את העבודות בהתאם לפורמט הכתיבה המקובל ב – APA

הגופן לא יהיה קטן מ- 11, ולא יעלה על 13 (Ariel / Times New Romans)

ניתן להיעזר באתרים הבאים:

American Psychological Association (2000). Publication Manual of the American Psychological Association (5th ed.).  Washington, D.C.: APA.

http://owl.english.purdue.edu/handouts/research/r\_apa.html#General%20Format

<http://www.utm.edu/departments/acadpro/library/tutorials/citation/apa_headings.php>

קישורים לאתר המציג כללי – APA בעברית

<http://info.smkb.ac.il/home/home.exe/510/6040>

קריטריונים לבדיקת העבודה

* בהירות ורלוונטיות ההתערבות
* הצגת החומר התיאורטי באופן בהיר, הבחנה בין עיקר לטפל
* איכות התובנות הנלמדות
* עמידה בדרישות העובודה (מבנה, אורך, חלוקה פנימית)

**מרכיבי הציון הסופי:**

50% התערבות ארגונית

25% ראיון יועץ

25% השתתפות נוכחות ומענה במערכת הממוחשבת

**ביבליוגרפיה:**

Schein, E. H. (2003). Five traps for consulting psychologists, or, how I learned to take culture seriously. Consulting Psychology Journal: Practice and Research, 55(2), 75-83.

Turner, A.N. (1982) Consulting is more than giving advice. Harvard Business Review, 60(5), 120-129.

Schein, E. (1999). Process Consultation Revisited: Building the Helping Relationship. Addison-Wesley Pub. Co. Chapter 1: What is process consultation? pp. 3-29.

Schein, E. (1999). Process Consultation Revisited: Building the Helping Relationship. Addison-Wesley Pub. Co. Chapter 11: Consultation in action: Entry, settings, methods and the psychological contract. pp 221-241.

Schein, E. (1999). Process Consultation Revisited: Building the Helping Relationship. Addison-Wesley Pub. Co. Chapter 2: The psychodynamics of the helping relationship. pp 30-41.

Kaplan, R. S.; & Norton, D. P. (1993). Putting the Balanced Scorecard to Work, Harvard Business Review Sep – Oct,  2-16.

Piercy, N. & Giles, W. (1989) Making SWOT Analysis Work. Marketing Intelligence & Planning. 7 (5).

Kotter, J. (1995). Leading Change: Why Transformation Efforts Fail. Harvard Business Review, March-April.

Fox, S., & Amichai-Hamburger, Y. (2001).  The power of emotional appeals in promoting organizational change programs. Academy of Management Executive, 15, 84-95.

Cooperrider, D. L. (1996). Resources for Getting Appreciative Inquiry Started: An Example OD Proposal. Organization Development Practitioner, 28(1 & 2), 23-33.

Goleman, D. (2000). Leadership That Gets Results. Harvard Business Review, March/April, 78-90.

Goffee, R., & Jones, G. (2000), "Why should anyone be led by you?" Harvard Business Review, September-October, pp.63-70.

Kincaid, S.B., & B.; Gordick, D.(2003) The Return on Investment of Leadership Development. Differentiating Our Discipline Consulting Psychology Journal: Practice and Research, 55(1). 47-57.

Passmore, J. (2007). An Integrative Model for Executive Coaching. Consulting Psychology Journal: Practice and Research, 59 (1) 68–78.

Sherman, S. & Freas, A. (2004). The Wild West of executive coaching. Harvard Business Review*, 82*(11), 82–90.

Dyer, W. G. (1995). Team Building: Current issues and new alternatives. Reading, MA: Addison – Wesley.

Anderson, J. (1983) Giving and Receiving Feedback Reproduced from Managing Behavior in Organizations:  Text, Cases and Readings by Leonard A. Schlesinger, Robert G. Eccles and John J. Gabarro. Copyright c 1983 by Hc-Graw Hill.

מנהיגות בארגונים 60-931-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' רונית קרק

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס יתמקד בדינמיקות המורכבות המאפינות את מירקם הקשרים והיחסים שבין מנהיגים ומונהגים. לצורך כך ילמדו מגוון תיאוריות על מנהיגות ומונהגות ויבחנו תהליכים שונים המתרחשים במרווח שבין המנהיגים למונהגים כגון: הזדהות ואמון. יחסי המנהיגות יבחנו בזירה האירגונית ויתמקדו בשלושה צירים שונים: מנהיגות, מונהגות ותרבות אירגונית, תוך התיחסות לאינטראקציות ולדינמיקה המורכבות המאפיינת את הקשרים שביניהם.דינמיקת היחסים תבחן תוך דגש על תיאוריות מנהיגות מתקדמות של מנהיגות מתמירה (transformational) ומנהיגות כריזמתית. השיעור ילווה בדוגמאות והמחשות מהפרקטיקה הניהולית, כאשר יעשה נסיון לחבר בין התיאוריה לבין הפרקטיקה והמציאות האירגונית.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** לחבר את התיאוריה לפרקטיקה, להמחיש את המושגים והתהליכי הנלמדים וללמוד מתוך חוויה אישית ורפלקציה

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** השיעור יחולק לשניים. החלק הראשון של כל שיעור יוקדש לדיון במושגים וסקירה תיאורטית בנושאי השיעור. בחלק זה יציגו הסטודנטים את המאמרים לקריאה ונדון בספרות עדכנית על חדשנות ולמידה. החלק השני יוקדש להתנסות חוויתית בנושא השיעור. בחלק מהשיעורים ההתנסות תועבר על ידי המרצה ובחלקה על ידי הסטודנטים בקורס. מטרת ההתנסות לחבר את התיאוריה לפרקטיקה, להמחיש את המושגים והתהליכי הנלמדים וללמוד מתוך חוויה אישית ורפלקציה. ניתן להעביר חלק זה כסדנא (הכוללת הפעלות, סימולציות, משחקי תפקידים), לשלב ראיות מהשטח (כדוגמאת ראיון עם מנהל על נושא השיעור) או להיעזר באמצעי המחשה אחרים כגון סרטים, ספרים וחוויות אישיות מעבודה בארגונים.

**מרכיבי הציון הסופי:**

השתתפות פעילה בשיעור (10%):

* נוכחות (ניתן להחסיר עד שני שיעורים בסמסטר – אנא לעדכן מראש על חיסורים)
* קריאת מאמר אחד (ממאמרי הקריאה הרלוונטיים) כהכנה לשיעור

2. סדנא (30%):

* בנייה והעברה של התנסות חוויתית המדגימה את המושגים והנושאים הנידונים בשיעור באופן חוויתי ויצירתי, בהתבסס על אינטגרציית מאמרים בנושא.

במספר שיעורים ההתנסות החוויתית תועבר על ידי הסטודנטים. על כל צוות (זוג או שלישיה) לפתח הפעלה כלשהי בנושא השיעור הממחישה את המושגים שדנו בהם בשיעור או דילמה ניהולית הקשורה לנושא. אין צורך להקיף את כל נושא השיעור, רצוי לבחור סוגיה אחת שמעניינת אתכם ושיש לה  השלכות לעולם הארגוני (למשל, כמהי מנהיגות אותנטית? כיצד מנהיגות משפיעה על רגשות? כיצד לפתח מנהיגות באמצעות משחק?).  כאלטרנטיבה ניתן למצוא כתבה עדכנית בעיתונות העוסקת בנושא השיעור ולדון בה. לפני העברת ההתנסות יש להעביר אלי (לרונית) מערך מפורט (עמוד או שניים), הכולל את מטרת ההתנסות, התכנים שיועברו בהתנסות, מלל אותו אתם מתכונים להגיד, הנחיות וחומר לדיון, סימולציות, משחקי תפקידים או כל הפעלה אחרת.  הדיון עשוי לכלול סוגיות שמתמודדים עימם ארגונים, ודרכים אפשריות להתמודדות. הדרישה למערך מפורט נועדה לודא הכנה מקסימלית להתנסות.  משך ההתנסות שתועבר בכיתה הינו כ-20 דקות בדיוק, לאחריה נקיים דיון ומשוב.

יש להעביר אלי את מערך ההתנסות לא יאוחר מיומיים לפני העברת ההתנסות. ככל שתעבירו אלי מוקדם יותר, אוכל לתת משוב על מערך ההתנסות מוקדם יותר. יש לשלוח לי את מערך השיעור באמייל עד ליום ראשון בבוקר קודם ההתנסות.

זמן הסדנא והצגת מאמרים 60 דקות.

**הצגת מאמר/ים – ישולב עם ההתנסות החוויתית**

הסדנא תתבסס על אינטגרציה של מאמרים בנושא השיעור. יש לשלוח לתלמידים האחרים את האינטגרציה של החומר וסיכום אינטילגנטי של המאמרים בנושא (עד שלושה עמודים סה"כ) שישלחו למשתתפי הקורס

3. פרוייקט סופי-  חקר מקרה (case study) בארגון (30%):

* לנתח את הארגון/יחידה אירגונית בהתאם לתיאוריות שנסקרו בכיתה.  מטרת ניתוח המקרה היא לבחון כיצד הנלמד בכיתה (תיאוריות, מושגים, תהליכים) ניתן ליישום בעולם הארגוני בפועל
* לחילופין ניתן לעשות עבודה נושאית בתחום בו תבחרו להעמיק

אחת המטרות בקורס היא לחבר את התיאוריה והמחקרים שדנו בהם בכיתה לעולם הארגוני. המטלה המסכמת בקורס נועדה לאפשר לכם לעשות זאת. עליכם לבחור ארגון כלשהו שיש לכם גישה אליו (ניתן לבחור יותר מארגון אחד). אתם תדרשו לראיין מספר עובדים בארגון (רצוי לפחות אחד בדרג ניהולי). הארגון יכול להיות מקום העבודה שלכם, או מקום שמישהו מסביבתכם הקרובה עובד/ת בו (משפחה, חברים וכו') או כל ארגון שיש לכם גישה אליו.  מטרת הראיונות ללמד אתכם על תהליכי המנהיגות בארגון (כולל: דוגמאות לסגנונות מנהיגות, תהליכי הכשרה, מה הדילמות עימם מתמודדים מנהלים באירגון, כיצד האירגון מעודד מנהיגות? מה מאפיין את המונהגות באירגון? וכו'). ניתוח המקרה יעשה תוך יישום תיאוריות ומושגים שנלמדו בכיתה. מומלץ להתמקד ב 3-4 נושאים רלוונטיים (למשל, רגשות ומנהיגות, סיפורי חיים ומנהיגות, הכשרה ומיון, פיתוח מנהיגות, ניהול מול מנהיגות).  על ניתוח המקרה לכלול רקע רלוונטי על הארגון, על מאפייני העבודה והסביבה העסקית, רקע קצר על המרואינים (תפקיד, ותק בארגון), דוגמאות למנהיגות בארגון, וניתוח תהליכי ההשפעה וכל אספקט רלוונטי אחר שאתם מוצאים לנכון. בסוף הניתוח יש להציע הצעות לקידום תהליכי המנהיגות בארגון, על בסיס הנלמד בכיתה.  ניתן גם לבחור שני ארגונים ולבצע ניתוח השוואתי. יש אפשרות לבחור גם סרט, ספר, ביוגרפיה או כל case study אחר ולעשות בו שימוש.

* הגשת ניתוח המקרה: יש להגיש את חקר המקרה עד חודש לאחר סיום הסמסטר. אורכו עד 10 עמודים (לא כולל נספחים), גופן 12 רווח כפול.

4. הצגת חקר מקרה בכיתה (10%).

במפגשים האחרונים נקדיש זמן להצגת ניתוח המקרים. לרשות כל צוות יעמדו 15  דקות להציג סוגיה מעניינת העבודה. במקרה ולא יתאפשר חלק זה הציון יהיה חלק מהציון על העבודת סיום.

5. תרגיל עצמי מייטבי REFLECTED BEST SELF (20%).

במידה ויהיה מספר תלמידים מועט בקורס ישתנה המבנה, תהיה יותר עבודה אישית והציון יתבסס בעיקר על נוכחות ועבודת סיום

**ביבליוגרפיה:** אין

הפרעות נוירו-התפתחויות אבחון וטיפול 60-947-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר טלי גב

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** הקורס כולל היכרות עם מאפייני ההפרעות השונות הנכללות בקבוצת ההפרעות הנוירו-התפתחותיות, כולל הפרעות בעיבוד ובוויסות החושי, לקויות למידה, הפרעת קשב וריכוז, לקות שכלית והפרעה בתקשורת-חברתית, כמו גם אופני אבחון וטיפול בהפרעות אלה.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** קורס הפרעות נוירו-התפתחותיות הינו קורס קליני התנסותי בו יחשפו התלמידים לכלי אבחון ושיטות התערבות נתמכי ראיות בתחום המשמשים לאבחון וטיפול בילדים ונוער הנמצא על הרצף הנוירו-התפתחות, ויתנסו בכתיבת תאור מקרה ותכנית התערבות עבור מטופל עם הפרעה בספקטרום זה.

**דרישות קדם:** לימודים במגמה הקלינית/קלינית של הילד/שיקומית

**חובות\דרישות\מטלות:** ההשתתפות בקורס מחייבת התנסות ומעורבות פעילה. ציון הקורס תלוי בהגשת רפראט, בקריאה שבועית, ובנוכחות רציפה ותרומה לדיון בשיעורים.

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון הקורס תלוי בהגשת רפראט (70%), בקריאה (15%) ובנוכחות רציפה ותרומה לדיון בשיעורים (15%(.

**ביבליוגרפיה:** Denham et al (2003). Preschool Emotional Competence: Pathway to Social Competence? Child development, Vol. 74, 1.

[Sparrow,](http://www.pearsonclinical.com/psychology/authors/sparrow-sara.html) [Cicchetti,](http://www.pearsonclinical.com/psychology/authors/cicchetti-domenic.html) & Balla (2005). Vineland Adaptive Behavior Scales, Second Edition (Vineland™-II) manual, AGS Publishing

https://depts.washington.edu/chdd/guralnick/pdfs/ei\_jar\_18\_05.pdf

<http://img2.timg.co.il/forums/71501742.pdf>

<http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=950>

Butterworth & Kovas (2013). Understanding Neurocognitive

Developmental Disorders Can Improve Education for All. *Science* 340, 300.

http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3511648/

לחיות עם הפרעות קשב וריכוז **ADHD**/מנור וטיאנו – חלק ג'

<http://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/early/2013/03/27/peds.2012-0974.full.pdf>

לחיות עם הפרעות קשב וריכוז/מנור וטיאנו – חלק ד'

https://www.researchgate.net/profile/Ofer\_Golan/publication/303553443\_Social\_Pragmatic\_Communication\_Disorder\_and\_Its\_Relation\_to\_the\_Autism\_Spectrum\_Dilemmas\_Arising\_From\_the\_DSM-5\_Classification/links/574a126608ae2e0dd3018878.pdf

פרופרקטיקום 60-949-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר דוד ענקי

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א' וב'

**שם הקורס באנגלית:** propracticum seminar

**תיאור הקורס:** קורס זה מטרתו להעניק לתלמידים יכולת והבנה בשיטות מחקר מורכבות הנהוגות במחקרים במדעי החברה. הקורס מהווה גם הכנה לסמינר מגמה אשר ידרש מהסטודנטים בשנה ב' לתואר שני. הסטודנטים של מגמת קר"ם יחשפו לסידרה של הרצאות שבועיות שינתנו על ידי מנחה הקורס ומרצים אורחים. ההרצאות יהיו בעלות אופי מדעי-ניסויי ויאפשרו לסטודנטים היכרות עם תכני ושיטות מחקר מגוונות.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** הקורס נועד לפתח חשיבה מדעית ולהקנות ידע, ומיומנויות לימוד ומחקר תוך חשיפה לשאלות נבחרות מתחום הפסיכולוגיה.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות חובה

**מרכיב הציון הסופי:**

השתתפות בדיון

ציון עובר

**ביבליוגרפיה:** אין

מחקר בפסיכותרפיה 60-950-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר דנה אציל סלונים

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** Psychotherapy Research

**תיאור הקורס:** הקורס יעסוק בבחינה ביקורתית של מחקר בפסיכותרפיה ויתמקד במחקרים הבוחנים את המנגנונים המקדמים שינוי חיובי בטיפול נפשי.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** מטרת הקורס – להרחיב את ההיכרות עם מושגי היסוד, נקודות המחלוקת העיקריות  בתחום המחקר בפסיכותרפיה; להרחיב את ההיכרות עם נושאי מחקר הנמצאים במוקד תשומת הלב של חוקרי פסיכותרפיה מרכזיים; להרחיב את היכולת לקרוא באופן ביקורתי מאמרים בתחום המחקר בפסיכותרפיה, תוך הבנת החוזקות והחולשות של המאמר; להעניק כלים שיאפשרו בחינה של ההשלכות הקליניות של ממצאי המחקרים.

תוצרי למידה – היכרות עם מושגי היסוד של תחום המחקר בפסיכותרפיה תוך אפשרות לתאר באופן ביקורתי את התחום; היכרות עם כווני המחקר ה"חמים" בתחום; יכולת להעריך מאמר בתחום הפסיכותרפיה, תוך הבנה של חוזקותיו, חולשותיו וההשלכות הקליניות שלו; הרחבת היכולת לעצב מחקר הבוחן תהליכים בטיפול והקשר שלהם לתוצאות טיפול.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות. פרזנטציה של מאמר

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון מספרי בהתבסס על נוכחות ופרזנטציה של מאמר

**ביבליוגרפיה:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שיעור** | **נושא** | **קריאה נדרשת** |
| **1** | מבוא ורקע היסטורי של מחקר בפסיכותרפיה | Lambert, M. J. (2013). *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change*. John Wiley & Sons**.‏** |
| **2** | בעד ונגד מחקר בפסיכותרפיה | Stern, D. B. (2013). Psychotherapy is an emergent process: In favor of acknowledging hermeneutics and against the privileging of systematic empirical research. Psychoanalytic Dialogues, 23(1), 102-115.‏  Hoffman, I. Z. (2009). Doublethinking our way to “scientific” legitimacy: The desiccation of human experience. Journal of the American Psychoanalytic Association, 57(5), 1043-1069.‏  Safran, J. D. (2012). Doublethinking or dialectical thinking: A critical appreciation of Hoffman's “Doublethinking” critique. Psychoanalytic Dialogues, 22(6), 710-720.‏ |
| **3** | מחקר ממוקד פרקטיקה | Castonguay, L. G., Barkham, M., Lutz, W. & McAleavey, A. (2013). Practice-oriented research: Approaches and applications. Bergin and Garfield’s handbook of psychotherapy and behavior change, 6, 85-133.‏ |
| **4** | סוגיות מתודולוגיות במחקר בפסיכותרפיה- מחקרי תוצאה | Lambert, M. J. (2013). The efficacy and effectiveness of psychotherapy. In Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change, 6, 169-218.‏  Kirsch, I., Wampold, B., & Kelley, J. M. (2016). Controlling for the placebo effect in psychotherapy: Noble quest or tilting at windmills?. Psychology of Consciousness: Theory, Research, and Practice, 3(2), 121-131. |
| **5** | סוגיות מתודולוגיות במחקר בפסיכותרפיה – מחקרי תהליך-תוצאה | Crits-Christoph, P., Gibbons, M. C., & Mukherjee, D. (2013). Psychotherapy process-outcome research. Bergin and Garfield’s handbook of psychotherapy and behavior change, 6, 298-340.‏ |
| **6** | אפקט מטפל | Schiefele, A. K., Lutz, W., Barkham, M., Rubel, & Lambert, M. J. (2017). Reliability of therapist effects in practice-based psychotherapy research: A guide for the planning of future studies. Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research, 44(5), 598-613.‏  Wampold, B. E., Baldwin, S. A., & Imel, Z. E. (2017). What characterizes effective therapists?.‏ |
| **7** | מחקר בפסיכותרפיה פסיכודינמית | Barber, J. P., Muran, J. C., McCarthy, K. S., & Keefe, J. R. (2013). Research on dynamic therapies. Bergin and Garfield’s handbook of psychotherapy and behavior change, 443-494.‏ |
| **8** | חקר היחסים הטיפוליים | Zilcha-Mano, S. (2017). Is the alliance really therapeutic? Revisiting this question in light of recent methodological advances. American Psychologist, 72(4), 311.‏ |
| **9** | מחקר על תהליכים דיאדיים בטיפול | Marmarosh, C. L., & Kivlighan Jr, D. M. (2012). Relationships among client and counselor agreement about the working alliance, session evaluations, and change in client symptoms using response surface analysis. Journal of Counseling Psychology, 59(3), 352.‏ |
| **10** | התפתחויות חדשות בתחום המחקר וסיכום |  |

הורמונים והתנהגות 60-956-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אהרון ולר

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:**

**תוכן הקורס:** (רציונל, נושאים)

נושאים שיידונו (בשאיפה להקיף כמה שיותר), לא בהכרח בסדר הזה ולא בהכרח במשך שיעור אחד:

1. מבואות, מושגים ושיטות באנדוקרינולוגיה התנהגותית
2. מערכת הסטרס
3. כרונוביולוגיה: מלטונין וויסות מחזור הערות-שינה
4. חברתיות, תוקפנות וטריטוריאליות (ובעיקר – טסטוסטרון)
5. התפתחות ויסות רגש
6. התנהגות הורית/אמהית
7. ויסות אכילה
8. השמנה ואפיגנטיקה

**מהלך השיעורים:** (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הרצאות פרונטאליות, בתוספת של מספר מרצים אורחים, עבודה עצמית – דוחות ביקורתיים על מאמרים אמפיריים מהספרות העדכנית בתחום.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:** (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

\* סדר הצגת הנושאים ישתנה עד תחילת הקורס. בנוסף יתכנו שינויים בנושאי מספר הרצאות ואין התחייבות להספיק בהכרח את כל הנושאים הרשומים להלן.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא שיעור** | **קריאה נדרשת** | **הערות** |
| **1** | מבוא + דרישות הקורס |  |  |
| **2** | מבוא – הורמונים והמערכת האנדוקרינית |  | פרק קצר המפרט את ההורמונים העיקריים |
| **3** | מבוא - דיון על שיטות, בעקבות חומר הקריאה |  | פרק קצר על שיטות מחקר בפסיכו-נוירו-אנדוקרינולוגיה |
| **4** | ויסות רגש ופפטידים |  |  |
| **5** | התנהגות הורית/אמהית |  |  |
| **6** | ויסות אכילה |  |  |
| **7** | השמנה ואפיגנטיקה |  |  |
| **8** | מערכת הסטרס (1) |  |  |
| **9** | מערכת הסטרס (2) |  |  |
| **10** | חברתיות, תוקפנות וטריטוריאליות (1) |  |  |
| **11** | חברתיות, תוקפנות וטריטוריאליות (2) |  |  |
| **12** | מלטונין ומחזורי שינה-ערות |  |  |
| **13** | כל קבוצה מספרת בקצרה על מאמר אחד מעניין מתוך ה-4 שנכללו בעבודות. |  |  |

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

התחום - Behavioral Endocrinology - Psychoneuroendocrinology

מטרות הקורס – עקרונות והעמקה (במספר נושאים בתחום), הכרת מושגי יסוד

ומחקרים רבים בתחום. פיתוח יכולת לקריאה ביקורתית של מאמרים בתחום.

דגשים – מחקר – בבעלי חיים ובאנשים

**דרישות קדם:** מבוא לפסיכולוגיה פיזיולוגית

**חובות\דרישות\מטלות:** נוכחות בשיעורים, השתתפות, קריאת חומר לקראת חלק מן השיעורים, הגשת 2 עבודות במהלך הקורס (שיתבצעו בזוגות). כל אחת מן העבודות מבוססת על בחירה עצמית של שני מאמרים עדכניים (בהתאם לדרישות), וסקירתם באופן ביקורתי. הצגת אחד המאמרים בפני הכיתה.

התנדבות אפשרית – הכנת שיעור על מלטונין ומחזורי שינה-ערות. למעוניינים – אפשר לבחור גם להעביר שיעור על התיווך הנוירו-אנדוקריני של נושא אחר.

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון מספרי: 90%- העבודות הכתובות, 10%- נוכחות, השתתפות והצגת המאמר בכיתה.

**ביבליוגרפיה:** מאמרים עדכניים

פרקטיקום מחקרי ב' 60-957-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אהרון ולר

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** Methodological Practicum-part 2

**תיאור הקורס:** משימות קריאה ביקורתית, כתיבת ביקורת ודיון בכיתה עליה.

דיון על שאלות אתיקה במחקר והכרות עם דרישות ועדות האתיקה.

מיני-סדנה בראיון מחקרי.

שני מיני-כנסים בהם הסטודנטים יתנסו בהכנת והגשת תקצירים (באנגלית), והצגת מחקרים  בפורמט פוסטר ובפורמט הרצאה קצרה, הכל באנגלית.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:**

מטרה: היכרות והתנסות בתכנון, ביצוע והצגת מחקר מדעי.

(המשך רצוף לקורס פרקטיקום מחקרי א')

במסגרת הקורס יוצגו שאלות מחקריות ונעסוק בנושאים הקשורים לניסוח שאלת מחקר, כתיבת הצעת מחקר, תכנון הניסוי, איסוף הנתונים, ניתוח סטטיסטי, אתיקה במחקר, ראיון מחקרי, פרשנות התוצאות והצגתם בכנסים באנגלית, בפורמטי תקציר, פוסטר והרצאה.  נושאים רלוונטיים נוספים הם: כתיבת ביקורת על מאמר מדעי, ועל הצעת מחקר, ועוד.

**דרישות קדם:** שנה א' במגמת קר"ם בפסיכולוגיה

**חובות\דרישות\מטלות:**

נוכחות בשיעורים ומילוי כל המשימות

השתתפות גם בקורס 60-965-01

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון מספרי

**ביבליוגרפיה:**  מאמרים וספרים עדכניים

פרקטיקום מחקרי א' 60-965-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** פרופ' אהרון ולר

**סוג הקורס:** פרקטיקום

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** Methodological Practicum

**תיאור הקורס:** דיונים בכיתה על מאמרים/מחקרים/הצעות מחקר ספציפיים, כתיבת ביקורות על טקסטים כאלו ודיון על הקריאה הביקורתית.. בנוסף תהינה מספר הרצאות אורח של מומחים בתחומי מתודולוגיה שונים, להשלמת תחומי ידע נחוצים. הצגת מעבדות על ידי החוקרים.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** היכרות והתנסות בתכנון, ביצוע והצגת מחקר מדעי, והיכרות עם המחקר במעבדות החוקרים במגמה.

במסגרת הקורס יוצגו מחקרים ונעסוק בביקורת מתודולוגית שלהם: בנושאים הקשורים לניסוח שאלת מחקר, כתיבת הצעת מחקר, תכנון הניסוי, איסוף הנתונים, ניתוח סטטיסטי, אתיקה במחקר, פרשנות התוצאות והצגתם בכנסים ובמאמרים.

נושאים רלוונטיים נוספים (שנשאף  לכסות, חלקם בסמסטר השני) הם: כתיבת ביקורת על מאמר מדעי, כתיבת מאמר מדעי, הגשת הצעות מחקר, כתיבת ביקורת על הצעת מחקר, בניית שאלונים, חשיבות יחסית של כתבי עת, הכרות עם תוכנות רלוונטיות, ו"חיי החוקר".

בנוסף, יוצגו המעבדות של החוקרים במגמה וכן של מספר מנחים פוטנציאלים נוספים.

**דרישות קדם:** שנה א' בתואר השני במגמת קוגניציה, רגש ומוח בפסיכולוגיה

**חובות\דרישות\מטלות:**

נוכחות בשיעורים ומילוי כל המשימות

השתתפות גם בקורס 60-957-01

**מרכיבי הציון הסופי:** ציון מספרי

**ביבליוגרפיה:**  מאמרים וספרים עדכניים

נושאים נבחרים בחקר המוח 60-966-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר אילנית גורדון

**סוג הקורס:** בחירה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** אין

**תיאור הקורס:** במהלך הקורס יכירו הסטודנטים את תחום חקר המח החברתי (social neuroscience), ואת תפיסת העולם בבסיס תחום מחקר חדשני זה. הקורס יתמקד בסקירת כיווני מחקר חדשניים ועדכניים בתחום חקר המח החברתי, כגון הבסיס הנוירופיזיולוגי של אמפתיה, לחץ, הורות, זוגיות, חברות, התנהגות קבוצתית, מנהיגות וכו'

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מס' שיעור** | **נושא שיעור** | **קריאה נדרשת** |
| **1** | הגדרת social neuroscience | Cacioppo, J. T. (2002). Social neuroscience: understanding the pieces fosters understanding the whole and vice versa. *American Psychologist*, *57*(11), 819 *Psychologist*, *57*(11), 819.‏ |
| **2** | המח החברתי | Dunbar, R. I. (1998). The social brain hypothesis. *brain*, *9*(10), 178-190 |
| **3** | מודלים חדשניים של בעלי חיים בחקר המח החברתי |  |
| **4** | הריון, לידה והמעבר להורות | Gordon, I., Zagoory-Sharon, O., Leckman, J. F., & Feldman, R. (2010). Oxytocin and the development of parenting in humans. *Biological psychiatry*,*68*(4), 377-382. |
| **5** | הרצאות סטודנטים |  |
| **6** | הרצאות סטודנטים |  |
| **7** | הרצאות סטודנטים |  |
| **8** | הרצאות סטודנטים |  |
| **9** | הרצאות סטודנטים |  |
| **10** | אמפתיה | Decety, J., & Lamm, C. (2006). Human empathy through the lens of social neuroscience, *The Scientific World JOURNAL* (2006) 6, 1146–1163 |
| **11** | פסיכופתולוגיה וחקר המח – דוגמא מאוטיזם | Insel, T. R. (2010). The challenge of translation in social neuroscience: a review of oxytocin, vasopressin, and affiliative behavior. *Neuron*, *65*(6), 768-779.‏ |

הקורס יבוסס על הרצאות פרונטליות וכן על שילובם של הסטודנטים המשתתפים בדיון ובהצגת מאמרים.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** מטרת הקורס לחשוף את הסטודנטים באופן תיאורטי לנושאים חדשניים בחקר המח החברתי הבוחן את מעורבות מערכת העצבים המרכזית בתפקודים חברתיים בסיסיים במודלים של בעלי חיים ובבני אדם.

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

1. על כל סטודנט לקרוא מאמר ולהציגו בפני הכיתה במהלך אחד משיעורי הקורס
2. השתתפות בשעורים

**מרכיבי הציון הסופי:** השתתפות, העברת הרצאה וקריאת מאמרים – 100% מהציון

**ביבליוגרפיה:**

קריאת חובה

המאמרים המתוארים בטבלה תחת קריאה נדרשת

קריאת רשות

New Frontiers in Social Neuroscience (2014). J. Decety and Y. Christen (Eds). New York: Springer.

ראיון ילדים 60-983-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר עינת שטיין

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** ב'

**שם הקורס באנגלית:** The Child’s Clinical Interview

**תיאור הקורס:** הקורס יעסוק בקווי דמיון ושוני בין ראיון ופגישה טיפולית, במאפיינים ייחודיים לראיון ילדים, ובמודלים תיאורטיים שונים לקביעת מטרות הריאיון, שלביו והפקת ההבנות ממנו. יושם דגש על יצירת קשר טיפולי ועל איסוף וארגון המידע אודות קורות החיים והארגון הנפשי בהתאם למודלים שונים, ותוך התייחסות למאפיינים הייחודיים של הילד ומשפחתו והיבטים תרבותיים. הסטודנטים ילמדו ויתנסו במרכיבים הבינאישיים של הריאיון, כגון הקשבה, אמפטיה ויצירת רפורט, תקשורת מילולית ולא מילולית, השפעת דעות קדומות; וכן באופן איסוף וארגון מידע אודות קורות החיים והארגון הנפשי ולבסוף, גיבוש אבחנה והמלצה על דרכי טיפול מתאימות ומתן פידבק לילד והוריו. כמו כן נדון ונתרגל התמודדות עם קשיים שעלולים לעלות במהלך הריאיון. הקורס ישלב הרצאות, קריאת חומר תיאורטי, והתנסות מעשית ברכישת מיומנויות ועריכת ראיונות קליניים.

**מטרת הקורס\תוצרי למידה:** רכישת ידע תיאורטי ומעשי בראיון קליני של ילדים; בכתיבת דו"ח מסכם, כולל התייחסות לפורמולציה דינמית, אבחנה והמלצות טיפוליות, ובמפגש פידבק.

**מהלך השיעורים:** השיעורים יתחלקו לשניים. החלק הראשון של השיעור יכלול ידע תיאורטי וחשיפה לכלים מעשיים בעריכת ראיון. החלק השני של השיעור יכלול התנסות חווייתית אקטיבית בהתבסס על סימולציות, על חומר שהתלמידים יאספו ויביאו ועל סרטים.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שיעור** | **נושא ההרצאה** | **קריאה** |
| **1** | מטרות ומבנה הראיון הקליני,  ההיבטים הייחודיים של ראיון ילדים | מקונוהי, פרק 1  Sullivan, Ch1, Ch 2 |
| **2** | גורמים המשפיעים על הראיון: גיל, שלב התפתחותי  ומשתני תרבות;  ריענון ידע התפתחותי | מקונוהי, פרק 2  Greenspan, Ch 3, pp 75-76, 86-98  פרויד |
| **3** | בניית מסגרת הראיון הקליני: חוזה, תנאים פיזיים;  פתיחת ראיון ויצירת קשר, כינון ברית טיפולית; | Morrison, Ch 3  Fine, Ch. 1  Greenspan, Ch 5, pp 171-178  רשות:  Sandler, Ch. 3  Othmer Vol. I, Ch. 2 |
| **4** | טכניקות ראיון בסיסיות;  אסטרטגיות ראיון עם רגישות התפתחותית | מקונוהי, פרק 2 |
| **5** | הראיון המובנה, אנמנזה, איסוף מידע התפתחותי,  איסוף מידע מגורמי חוץ |  |
| **6** | ראיון הורים: מטרות, דינמיקה זוגית-הורית בראיון,  ראיון הורים גרושים | מקונוהי, פרק 5 |
| **7** | השימוש במשחק בראיון; טכניקות הערכה לא מובנות | Greenspan, Ch 5, pp 178-181  Chethik, Ch 3  Hook et.al. , pp. 24-37.  Gunter, pp. .2-24 |
| **8** | אבחנה פנומנולוגית לעומת מבנית;  DSM/ ICD-10 אבחנות על פי | אליצור ושות', פרק 5  Othmer Vol. I, Ch. 4,5,6 |
| **9** | גיבוש אבחנות פסיכו דינמיות וניסוח פורמולציה  דינאמית;  צירים התפתחותיים באבחנה מבנית | Kerenberg, Ch. 1-2,  Perry et al. Ch.14  Blanck  רשות:  Winnicott  McWilliams (diagnosis) Ch. 2,3 |
| **10** | פרשנות ראיונות קליניים לצורך הערכה ותכנון  התערבות  כתיבת דו"ח מסכם לראיון, אינטגרציה של מרכיבי  הראיון והמלצות | מקונוהי, פרק 7  Greenspan, Ch 5, pp 181-183 |
| **11** | סוגיות אתיות בראיון קליני | Fine Ch. 11 |
| **12** | התנגדויות וילדים "קשים" לראיון | Sandler, pp. 99-120  Othmer Vol 1,Ch.3, pp.70- 79  רשות:  Othmer Vol 1, Ch.8 |
| **13** | מפגש פידבק לראיון, וסיכום | Othmer Vol 1Ch.7, pp. 289-300 |

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:**

השתתפות פעילה בכל השיעורים והתרגילים. 

קריאת והכנת החומר הרלוונטי לכל שיעור. 

הגשת מטלה מסכמת. 

נוכחות חובה 

**מרכיבי הציון הסופי:** מטלת סיום 100% מהציון הסופי) מותנה בעמידה בדרישות הקורס(

**ביבליוגרפיה:**

ספרי הבסיס:

מקונוהי, סטפני ה. ) 2014 (. ראיונות קליניים עם ילדים ומתבגרים: הערכה לצורך התערבות טיפולית.

תרגום: כרמית גלעד. קרית ביאליק, אח.

Greenspan I. (2003) The clinical interview of the child. American psychiatric

publishing Inc. Arlimgton, VA.

Hook, J. N., Hodges, E., Whitney, K., & Segal, D. L. (2007). Structured and

semistructured interviews. Ibid (pp. 24-37).

ביבליוגרפיה )כולל קריאת רשות/הרחבה(:

אברהם, ב., ) 1990 (. הראיון המסייע, ספרית הפועלים, תל אביב.

אוגדן, ת., ) 1989 (. הקצה הפרמיטיבי של החוויה. פרק -7 הפגישה האנליטית הראשונה. ת"א, עם עובד

בע"מ.

אליצור א., טיאנו ש., מוניץ ח., נוימן מ., ) 2002 ( פרקים נבחרים בפסיכיאטריה, ת"א, פפירוס.

אפטר א., הטב י., ויצמן א., טיאנו ש., ) 1999 (, פסיכיאטריה של הילד והמתבגר, ת"א דיונון-

אוניברסיטת ת"א

פרויד, א. ) 1978 ( תקינות ופתולוגיה בילדות. תל אביב, דביר.

שפלר, אכמון, וייל ) 2003 ( סוגיות אתיות במקצועות הייעוץ והטיפול הנפשי . ירושלים, האוניברסיטה

העברית, הוצאת מגנס

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental

disorders. 5th ed. DSM-V. Arlington: American Psychiatric Association

Bender, S. and Messner, E. (2003) Becoming a therapist : what do I say, and why?

New York : The Guilford Press

Chethik, M. (2000).Techniques of child therapy. Guilford press: New York, NY.

Blanck, G & R .(1974) Descriptive developmental diagnosis. In: Ego psychology :

theory & practice. Vol.1 . New York : Columbia Univ. Press.

Fine S. F., and Glasser P. H. (1996), The first helping interview, Sage: London.

Gunter M. (2007). Playing the unconscious: Psychoanalytic interviews with children

using Winnicott's squiggle technique (Chapter 1: Theory and practice of the Squiggle

game, pp. .2-24). London: Karnac

Kerenberg O. (1986), Severe personality disorders: Psychotherapeutic strategies, New-

Haven, CT: Yale University Press.

McWilliams N. (1994). Psychoanalytic diagnostics: Understanding personality

structure in the clinical process. New-York, NY. The Guilford Press

*הפקולטה למדעי החברה*

המחלקה לפסיכולוגיה

*Faculty of Social Sciences*

Department of Psychology

4

McWilliams N. (1999). Psychoanalytic case formulation, , New-York, The Guilford

Press.

Molynaux D. and Lane V. W. (1982). Effective interviewing: Techniques and analysis,

Boston, Allyn and Bacon

Morrison J. (2008) The First Interview. New York, The Guilford Press

Othmer E. and Othmer S. C. (2002) The clinical interview using DSM IV -TR Vol 1:

Fundamentals, Washington D.C., American Psychiatric Press.

Othmer E. and Othmer S. C. (2002) The clinical interview using DSM IV -TR Vol 2: The

difficult patient, Washington D.C., American Psychiatric Press.

Perry,S., Cooper, A. M. and Michels R. (1987) The psychodynamic formulation: Its

purpose, structure, and clinical application, American-Journal-of-Psychiatry.; Vol 144

(5): 543-550

Pine, F. (1985). Developmental theory and clinical process. Yale University Press.

Sullivan. H. S. (1970). The psychiatric interview. New York, Norton & Company, Inc.

Sandler J. (1992), The patient and the analyst, Madison: International Universities Press.

Winnicott. D.W (1959). Classification: is there a psycho-analytic contribution to

psychiatric classification? In Winnicott (1990). The Maturation Process and the

Facilitating Environment.

**שם המרצה: ד״ר איתי שוב-עמי**

**שם הקורס: פסיכופרמקולוגיה**

**קוד קורס: 60-985-01**

**סוג הקורס: הרצאה**

**שנת לימודים: תש"פ סמסטר: ב' היקף שעות: 2 ש"ס.**

1. **מטרות הקורס:**

* הבנה בסיסית של מושגים מרכזיים ורלוונטים מבחינה קלינית בפרמקולוגיה בכלל ובפסיכופרמקולוגיה בפרט.
* היכרות עם משפחות התרופות המרכזיות וסוגיות מרכזיות בקלסיפיקציה של תרופות פסיכואקטיביות.
* היכרות מעמיקה יותר עם תרופות הנמצאות בשימוש נרחב, לרבות יכולת לדון בהתוויות טיפוליות מרכזיות ובתופעות לוואי.
* היכרות בסיסית עם שיקולים קליניים מרכזיים הנשקלים ע״י פסיכיאטר בבואו להחליט בדבר טיפול תרופתי.
* היכרות בסיסית עם גישות קליניות פרמקולוגיות לטיפול במטופלים הסובלים מפסיכופתולוגיות נבחרות כגון הפרעות חרדה, הפרעות מצב רוח והפרעות אישיות.
* הבנה עמוקה יותר של ההיבטים הפסיכולוגים המורכבים העשויים להיות כרוכים בנטילת תרופה פסיכואקטיבית.
* הבנה עמוקה יותר של סוגיות הנוגעות לשילוב טיפול פסיכולוגי וטיפול פרמקולוגי (לרבות, למשל, לדון כיצד הקשר הרגשי בין מטופל-פסיכולוג עשוי להיות מושפע מהוספת הקשר הרגשי בין מטופל-פסיכיאטר והקשר הרגשי בין מטופל-תרופה).

1. **תיאור הקורס:**

לטוב או לרע, הטיפול התרופתי הפסיכואקטיבי הינו סוג הטיפול הנפוץ ביותר בעולם המערבי לטיפול בבעיות נפשיות ורגשיות. בנוסף, קיימת מגמה ברורה ובה מרכזיותה של הגישה הביולוגית לטיפול במכאובי הנפש רק הולכת ומתעצמת - בשדה המחקר, בהחלטות הנוגעות למדיניות בריאות, ואף בהעדפותיהם של המטופלים.

תהליך ההכשרה של קלינאים בתחומי הפסיכולוגיה מתמקד בהקניית מסוגלויות בהתערבויות פסיכותרפויטיות. עם זאת, באקלים התרבותי והטיפולי במאה ה-21, היעדר היכרות מספקת עם אופנויות הטיפול הפסיכופרמקולוגי מהווה מכשול משמעותי ביכולתה של הקלינאית או הקלינאי לתפקד באופן מיטבי.

בקורס מבוא זה, נציג את שדה הפסיכופרמקולוגיה על חוזקותיו ועל חולשותיו, נתמקד בהיבטים מעשיים וקליניים של הטיפול הפרמקולוגי, וכן נתמקד בקשת הקשרים האפשריים בין הטיפול הפסיכולוגי ובין הטיפול התרופתי וכן במימדים פסיכולוגיים הנוגעים לטיפולים תרופתיים, כגון טיב הקשרים העשויים להווצר בין מטופל או מטופלת ובין התרופה אותה הם נוטלים.

1. **דרישות קדם:** פסיכולוגיה פיזיולוגית – תואר ראשון
2. **חובות / דרישות / מטלות:** חובת נוכחות ב-80% מהקורס
3. **מרכיבי הציון הסופי** : בחינת סיום – 100%
4. **רשימת קריאה:**

קריאת רשות - Stahl's Essential Psychopharmacology, Neuroscientific Basis and Practical Applications, Fourth Edition, Cambridge University Press

תורת הראיון הטיפולי מגמה שיקומית 60-998-01

סילבוס תש"פ

**שם המרצה:** ד"ר נועה וילצ'ינסקי

**סוג הקורס:** הרצאה

**שנת לימודים:** תש"פ

**סמסטר:** א'

**שם הקורס באנגלית:** Clinical interviewing and the practice of psychotherapy skills

**תיאור הקורס:** הקורס נועד להקנות בסיס תיאורטי, ערכי, וחוויתי לתפקיד המטפל/ת.

בחלק המתבצע בכיתה המשתתפים יקראו וידונו בספרות המתייחסת למושגי יסוד וטכניקות הרלוונטיים לפיתוח כישורי ראיון וטיפול. חלק הארי של הקורס יוקדש לצילומי וידאו של ראיונות הסטודנטים וניתוחם במסגרת הקבוצתית. המטרה היא לפתח מודעות עצמית ובפרט לקאונטר-טרנספרנס, ולחדד מיומנויות טיפוליות וכישורי ריאיון קליני. החלק המעשי של הקורס כולל עבודה במסגרת טיפולית בשדה אשר תתחיל בסמסטר ב' של השנה הנוכחית ותסתיים בסוף שנה ב' של לימודי התואר השני. במשך הסמסטר הראשון של הקורס יערכו סיורים בחלק ממקומות אלו על מנת להקל על הסטודנטים את הבחירה במקום המועדף עליהם עד כמה שניתן. עד לסיום הסמסטר הראשון כל משתתף/ת בתורת הראיון יבחר מקום לעבודה בשדה בו הוא יחל לעבוד.

שיטות ההוראה כוללות הרצאות פרונטליות, ניתוח צילומי הווידאו של הטיפולים המבוימים על ידי הסטודנטים, וסיורים במרכזים שיקומיים.

**מטרות הקורס\תוצרי למידה:** מטרת הקורס היא להכין את המשתתפים בו למפגשים טיפוליים עם אנשים בעלי נכויות, מחלות ומוגבלויות שונות ובני משפחתם, במסגרות שיקומיות וטיפוליות מגוונות. הקורס כולל פיתוח מיומנויות ריאיון ומיומנויות טיפוליות שונות כגון מודעות להעברת נגד, הקשבה אמפטית, שיקוף, רה-פריימינג, הכלה, הצגת שאלות, התמודדות עם התנגדות ועוד

**דרישות קדם:** אין

**חובות\דרישות\מטלות:** השתתפות פעילה בכיתה, קריאה, צילומי וידיאו

**מרכיבי הציון הסופי:** 100% - השתתפות פעילה בדיונים בכיתה, שליטה בחומר הקריאה, התכוננות לשיעורים, צילום וידאו

**ביבליוגרפיה:**

**ביבליוגרפיה:** (חובה)

1. בנימין, א. (2008). *הראיון המסייע*. ספריית הפועלים.

2. רוזנהיים, א. (1990). *אדם נפגש עם עצמו*. ירושלים: הוצאת שוקן.

Cabaniss, D. L., Cherry, S., Douglas, C. J., & Schwartz, A. R. (2011). Psychodynamic psychotherapy: A clinical manual. John Wiley & Sons. (chaps: 13- Empathic listening, 16- learning to listen, 22-countertransference)

\*Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2003). *Clinical interviewing* (chap. 3: Basic attending, listening and action skills). Wiley.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2003). *Clinical interviewing* (chap. 4: Directives: questions and action skills). Wiley.

\*Cabaniss, D. L., Cherry, S., Douglas, C. J., & Schwartz, A. R. (2011). *Psychodynamic psychotherapy: A clinical manual*. John Wiley & Sons. (chap. 17- Learning to reflect)

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2003). *Clinical interviewing* (chap. 1: Philosophy and organization). Wiley.

\*Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2003). *Clinical interviewing* (chap. 2: Foundations and preparations). Wileyץ

\*Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2003). *Clinical interviewing* (chap. 7: Intake, interviewing and report writing). Wiley.

Hersen, M. & Thomas, J. C. (2007). *Handbook of clinical interviewing with adults* (Chapter 4: Motivational interviewing). Los Angeles: Sage.

\*Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2003). *Clinical interviewing* (chap. 1: Philosophy and organization). Wiley.

\*Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2003). *Clinical interviewing* (chap. 2: Foundations and preparations). Wiley

\*Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2003). *Clinical interviewing* (chap. 7: Intake, interviewing and report writing). Wiley.

Hersen, M. & Thomas, J. C. (2007). *Handbook of clinical interviewing with adults* (Chapter 4: Motivational interviewing). Los Angeles: Sage.

Hersen, M. & Thomas, J. C. (2007). *Handbook of clinical interviewing with adults*

 (Chapter 28: Behavioral medicine consultation). Los Angeles: Sage.

Hersen, M. & Thomas, J. C. (2007). *Handbook of clinical interviewing with adults*

(Chapter 22: Couples). Los Angeles: Sage.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2003). *Clinical interviewing* (chap. 7: Intake interviewing and report writing). Wiley.

\*Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2003). *Clinical interviewing* (chap. 9: Suicide assessment). Wiley