

המגמה לקוגניציה רגש ומוח המחלקה לפסיכולוגיה, אוניברסיטת בר-אילן

תקנון המגמה

המגמה לקוגניציה רגש ומוח מברכת את הסטודנטים שלה בהצטרפותם למחלקה לפסיכולוגיה של אוניברסיטת בר-אילן. אנחנו שמחים שאתן איתנו, ומתרגשים להתחיל אתכן את המסע המשותף בשנתיים הקרובות! הלימודים לתואר השני בפסיכולוגיה הם מאתגרים, מרתקים ולא תמיד קלים. בשנתיים הקרובות תמצאו עצמכן מתמודדות עם אתגרים מקצועיים רבים, ובמקביל תחוו התפתחות אישית ניכרת. אלה הן שנים מכוננות – שנים של רכישת כלים מקצועיים רבים, של מפגשים עם חברים חדשים לספסל הלימודים, ושל התמודדויות אישיות, אקדמיות, מחקריות ואינטלקטואליות שכמותן עוד לא הכרתן. לקראת תחילת שנת הלימודים, נרצה להעלות כאן על הכתב כמה ציפיות ועקרונות בסיסיים להתנהלות שלכן ושלנו, הסגל בשנות התואר. אנו מאמינים כי עמידה בעקרונות הללו חיונית עבור כולנו, על מנת לשמור על סטנדרט מקצועי ואישי גבוה בתוך מסלול ההכשרה.

התנהלות כללית בתוך המגמה:

1. במסלול ההכשרה שלנו, כפי שאנו תופסים אותו, ישנו קשר הדוק בין האישי למקצועי. אנו מצפים מכל אחת מכן לשמור על התנהגות והתנהלות המתאימות ומכבדות את דמותה של הפסיכולוג החוקר. אחריות אישית, כבוד הדדי, אמינות ורגישות – כל אלה אמורים להיות נר לרגלי כולנו.
2. התמודדות עם עומס: התואר השני במגמה שלנו הוא עמוס. תהליך הקבלה שלנו כולל ריאיון על מנת לבדוק שהסטודנטים מסוגלים לעמוד בחובותיו המחקריות וכי יש לסטודנטים את היכולת להביא מחקר אקדמי לסיומו. אנו מבקשים מראש – אנא היערכו בהתאם לשנתיים מאתגרות. זוהי האחריות שלכם, ואנו מצפים שתעמדו בה על הצד הטוב ביותר. כמובן שבמידה וישנו קושי, אתם מוזמנים לפנות אלינו, וננסה לעזור. אולם, על מנת למנוע הפתעות ותסכולים בהמשך, מומלץ שכל אחד ואחת יתארגנו היטב מבחינת עבודה, חיים אישיים, וניהול זמן.
3. טיפול עצמי ודאגה לעצמכם: במהלך התואר, כל אחד ואחת מאיתנו עשוי לחוות גם רגעים מורכבים ואתגרים אישיים. אנו מדגישים כאן את הצורך לגלות אחריות – קודם כל כלפי עצמכם, ובהמשך גם כלפי החובות האקדמיות שלכם.

4. כל אחת מכן ראוייה ליחס מכבד ואמפטי מכל צוות המחלקה – הן חברי הסגל האקדמי והן הצוות המנהלי. במידה ואתם חשים כי לא זכיתם ליחס כזה, אנו ממליצים להשמיע קול, הן מול האדם עצמו והן, במידת הצורך, מול אחת הכתובות העומדות לרשותכם.

חובות אקדמיים :

התואר השני מהווה קפיצה משמעותית מהבחינה האקדמית והמקצועית בהשוואה לתואר הראשון. בשנתיים הקרובות, תידרשו לגלות מידה רבה יותר של עצמאות, יכולת תיעודף משימות ולקיחת יוזמה. להלן כמה דגשים שיוכלו להתוות את דרככם האקדמית במהלך התואר :

עבודת התזה והתנהלות במעבדה

1. מצופה כי עבודת התזה תהיה משמעותית בהיקפה ובתרומתה לידע ולספרות. ככלל אצבע, תזה צפויה להיות במבנה ובהיקף של מאמר מדעי, ואנו אף מעודדים אכן לנסות ולפרסמה ככזו. במידה ותפורסם כמאמר אשר הובל על ידי הסטודנט.ית, אלה זכאים להיות במעמד של כותב ראשי.
2. תהליך כתיבת התזה עובר דרך מספר אבני דרך, שעשויים להיות שונים בין מעבדה למעבדה. עם זאת, תמיד תידרשו ראשית להגיש ולאשר את הצעת התזה, ורק לאחר מכן את הגשתה של התזה המלאה. יש לעקוב אחר הוראות המחלקה לתהליך התזה.
3. במסגרת המגמה, אנו עושים מאמץ להקדים ככל הניתן את ההתקשרות בין מנחה ומונחה. אנו ממליצים בחום להשתלב במעבדת מחקר בשלב מוקדם, כך שתוכלו לפתוח את שנה א' כאשר אתם כבר מזדהים עם תחום מחקר ומעבדת מחקר מסויימים.
4. התואר השני עמוס מאד, ורווי במטלות דחופות, שלעתים דוחקות הצדה את העיסוק במחקר ובתזה. על מנת להתקדם בעבודת המחקר שלכם בקצב ראוי, ולסיים את התואר תוך שנתיים (כמצופה), מומלץ לשמר קשר רציף עם המנחה, באמצעות פגישות קבועות, נוכחות בישיבות מעבדה, עמידה בדדליינים, ופינוי זמן קבוע ומספיק לעבודה מחקרית. יש להדגיש, כי אנו רואים חשיבות גדולה בסיום עבודת התזה והתואר השני כולו במסגרת של שנתיים. לכם, למחלקה, לאוניברסיטה ולמדע – לכולנו אינטרס משותף לנהל את העשייה המחקרית בקצב הראוי על מנת להנות מפירותיה.

התנהלות בשיעורים

1. יש להקפיד על נוכחות בשיעורים בהתאם לתקנון בר אילן. במידה ולא מתאפשר להגיע לשיעור, יש להודיע בכל מקרה למרצה מראש.
2. אין לאחר לשיעורים. כל מרצה זכאי.ת להחליט שלא להכניס לשיעור את המאחרים.

3. אנא המנעו ממצבים מביכים ובלתי תקינים, בהם אתם מדלגים על שיעור מסויים ובהמשך היום מגיעים לשיעור אחר. מצבים אלה קרו בעבר, והם לא מקובלים.
4. במהלך השיעור, יש לשמור על קשב ועל התנהלות רצינית. אין לשוטט בלפטופים באתרי אינטרנט, להתכתב בוואטסאפ, או לעסוק בכל פעילות זולת זו הקשורה לשיעור. אנו מתכוונים להקפיד על כך מאד.
5. אנו מצפים להשתתפות פעילה בשיעורים. התואר השני מבוסס על דיונים ועל שיתוף במהלך השיעור, ואנו רואים חשיבות רבה ביכולת של כל סטודנט להביא מעצמו, לתרום לדיון, ולהעשיר את השיח. תפקידו של המרצה, מצדו, הוא לאפשר מרחב בטוח לשיח חופשי, פתוח וכן. במידה ולא כך הדבר, אנו ממליצים לשוחח עם המרצה ולהעלות את הקושי. מנסיוננו, קיימת בסגל גמישות ופתיחות סביב נושאים כאלה.
6. סטודנטיות בהריון הינן בעלות זכויות אקדמיות המוגדרות על ידי רשויות האוניברסיטה. ניתן לפנות לגב' חיה נדיבי, האחראית על הנושא באוניברסיטה.

מטלות אקדמיות

1. יש להגיש את כלל העבודות והתרגילים בכל קורס, וכן להקפיד על הגשה בזמן (אלא אם קיבלתם אישור מראש לדחייה).
2. שימוש בטכנולוגיות AI: השימוש בטכנולוגיות אלה הולך ומתרחב, ומביא עמו לא מעט יתרונות ועזרים לכתיבה אקדמית. יחד עם זאת, אנו מצפים לשימוש נבון ומושכל בכלים אלה. כך, נרצה להדגיש כי האחריות על איכות הטקסט היא עליכם, ונצפה כי תוכלו לעמוד מאחורי כל משפט ומשפט בו.
3. חלק ניכר מהעבודות בתואר נכתבות בזוגות. אנו מצפים לעבודה שוויונית בתוך הזוג, כאשר כל אחד תורם את חלקו שווה בשווה.

תחנות הערכה ומשוב

פעמיים בשנה דן סגל המגמה בהתקדמות של כל סטודנט ובהתרשמות מתפקודו האקדמי וזאת על מנת לאפשר זיהוי של נקודות חוזק וקושי. דיון זה מסייע לנו כסגל להחזיר משוב במידת הצורך, ולסייע למי שנזקק לכך. תחנות הערכה אלה מסייעות לנו לבסס החלטות בנוגע למעבר בין שנה א ל ב, וכן לגבי בשלות המועמד לסיים את התואר ו/או להמשיך לדוקטורט.

יש לציין – המעבר בין שנה לשנה איננו אוטומטי, וכך גם הדברים אמורים לגבי סיום התואר. כחלק מאחריותנו האקדמית והמקצועית, אנו מצפים לאשר את סיום התואר והיציאה להתמחות למועמדים מתאימים – כלומר, למי שעמדו בחובות האקדמיים בהצלחה.

מצפים להתחיל יחד אתכן. את התואר, ומאחלים לכולנו שנתיים פוריות ומלמדות!

סגל מגמה קוגניציה רגש ומוח.