

קורס מספר: 60-492-01

שם הקורס: שפה וחשיבה

סוג הקורס: סמינריון

שנה / סמסטר: תשע"ז סמסטר א

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: פרופ' גיל דיזנדרוק

תאריך עדכון אחרון: 04/07/2016

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

תוכן הקורס

מהו היחס בין שפה וחשיבה? האם השפה שאנחנו מדברים משפיעה או אפילו קובעת איך אנחנו תופסים את העולם? או האם שפה היא מערכת ידע עצמאית ללא קשר עם כישרונות קוגניטיביים אחרים? אלו כמה מהשאלות שבהן נדון בקורס זה.

תיאור הקורס:

מבנה הקורס

ב-4 השבועות הראשונים של הסמסטר יתקיימו הרצאות פרונטאליות בהן אציג את התחום. לאחר מכן, כל זוג סטודנטים יעבדו על סקירת ספרות בנושא, ויפגשו איתי באופן פרטני ולפי הצורך, בעיקר בשעות הקורס, לדון על הסקירה

רשימת הקריאה מופיעה בתחתית הסילבוס - בסעיף "ביבליוגרפיה".

דרישות קדם:

אין.

חובות / דרישות / מטלות**:

מפורט בסעיף הבא.

מרכיבי הציון הסופי:

דרישות:

(1) נוכחות בכיתה

(2) קריאת מאמרים

(3) להציג רפרט על הפרויקט בפני הכיתה בסוף הסמסטר (20% מהציון)

(4) להגיש עבודה (80% מהציון)

פרטים על העבודה

(1) העבודה תהיה סקירה ביקורתית על ספרות בנושא מסוים שתוביל לשאלת מחקר הניתנת לביצוע

(2) מבנה העבודה תכלול את הפרקים הבאים:

- עמוד שער עם כותרת

- תקציר עד 150 מילים

- סקירת ספרות עם הצגת שאלת הסמינריון כבר בעמוד הראשון (ניתן לחלק את הסקירה לתתי-פרקים)

- סיום עם הצגת השאלה ורעיון כללי לאיך לבדוק אותה ברמה האופרציונאלית (לא צריך פרטים על שיטה או הליך)

- רשימה ביבליוגרפית לפי ה- 5th edition APA Manual

(3) אורך העבודה יהיה בין 10-15 עמודים

(4) מספר פריטי ביבליוגרפיה מינימלית = 10, כאשר מחציתם לפחות יהיו מ- 2006-2014

(5) איחור ללא הצדקה מאושרת במועד ההגשה ילווה בהורדת נקודות מהציון

■ ביבליוגרפיה:

- Introduction29/10

Pinker, S. (1995). *The language instinct* [Chapt. 3]. New York: HarperPerennial.

- Space116/

Majid, A., Bowerman, M., Kita, S., Haum, D. B. M., & Levinson, S. C. (2004). Can language restructure cognition? The case for space. *Trends in Cognitive Sciences*, 8, 108-114.

/11 - Color13

Roberson, D., & Hanley, J. R. (2010). Relatively speaking: An account of the relationship between language and thought in the color domain. In B. C. Malt & P. Wolff (Eds.), *Words and the mind* (pp. 183-198). New York: Oxford University Press.

Waxman, S. R., & Gelman, S. A. (2010). Different kinds of concepts and different kinds of words: What words do for human cognition. In D. Mareschal, P. Quinn, & M. Lea (Eds.), *The making of human concepts*. Oxford: Oxford University Press.

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).