



Bar-Ilan University  
אוניברסיטת בר-אילן

קורס מספר: 60-500-01

שם הקורס: התפתחות המשגה

סוג הקורס: הרצאה

שנה / תשע"ו סמסטר ב

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: פרופ' גיל דיזנדרוק

תאריך עדכון אחרון: 01/07/2015

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה\*: להכיר לסטודנטים את הגישות והמחקרים העדכניים לגבי התפתחות קוגניטיבית בילדים

תאור הקורס:

בקורס זה נדון על איך ילדים חושבים. נתחיל עם סקירה קצרה של פיאלה, ואז נעבור לסקירה של שתי גישות המחליפות את דעותיו. בקורס נדון גם בתאוריה וגם במחקרים אמפיריים.

הרצאות פרונטאליות בעזרת מצגות

– Introduction: Piaget

– Information Processing, Expertise, & Symbolization

DeLoache, J. D., Miller, K. F., & Rosengren, K. S. (1997). The credible shrinking room: Very young children's performance with symbolic and non-symbolic relations. *Psychological Science*, 8, 308-313.

– Executive Functions

Diamond, A., Kirkham, N., & Amso, D. (2002). Conditions under which young children can hold two rules in mind and inhibit a prepotent response. *Developmental Psychology*, 38, 352-362.

– Domain Specificity

Luo, Y., Kaufman, L., & Baillargeon, R. (2009). Young infants' reasoning about physical events involving inert and self-propelled

objects. *Cognitive Psychology*, 58, 441-486.

– Naïve Physics

Baillargeon, R., Spelke, E. S., & Wasserman, S. (1985). Object permanence in five-month-old infants. *Cognition*, 20, 191-208.

– Number

Wynn, K. (1992). Addition and subtraction by human infants. *Nature*, 358, 749-750.

– Naïve Biology

Gelman, S. A., & Gottfried, G. M. (1996). Children's causal explanations of animate and inanimate motion. *Child Development*, 67, 1970-1987.

– Naïve Psychology 1

Peterson, C. C., & Siegal, M. (1999). Representing inner worlds: Theory of mind in autistic, deaf, and normal hearing children. *Psychological Science*, 10, 126-129.

– Naïve Psychology 2

Onishi, K., & Baillargeon, R. (2005). Do 15-month-old infants understand false beliefs? *Science*, 308, 255-258.

- Naïve Sociology

Buttelmann, D., & Bohm, R. (2014). The ontogeny of the motivation that underlies in-group bias. *Psychological Science*.

– Children's morality

Hamlin, J. K., Wynn, K., Bloom, P., & Mahajan, N. (2011). How infants and toddlers react to antisocial others. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108, 19931-19936.

– On things

Friedman, O., & Neary, K. (2008). Determining who owns what: Do children infer ownership from first possession? *Cognition*, 107, 829-849.

– The supernatural

Barrett, J. L., Richert, R. A., & Driesenga, A. (2001). God's beliefs versus mother's: The development of nonhuman agent concepts. *Child Development*, 72, 50-65.

דרישות קדם:   
-----

חובות / דרישות / מטלות \*\*:   
מבחן

חומר מחייב למבחנים: קריאה + הרצאות

מרכיבי הציון הסופי:   
100% מבחן

ביבליוגרפיה:   
מפורט בתאור הקורס

שם הקורס באנגלית:   
Conceptual development

\* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

\*\* המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).

---