



קורס מספר: 60-511-01

שם הקורס: המתבגרים: סוגיות טיפוליות

סוג הקורס: הרצאה

שנה / סמסטר : תשע"ז סמסטר ב

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: פרופ' רחל לוי שיף

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

תאריך עדכון אחרון: 10/07/2016

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

הקורס יעסוק בקשיי הסתגלות בגיל ההתבגרות ובהתערבויות טיפוליות

תיאור הקורס:

בחלק הראשון תינתן הקדמה לפסיכופתולוגיה של גיל ההתבגרות לאור תיאורים דינמיים והתפתחותיות של גיל ההתבגרות וממצאי מחקר עדכניים

(אינדיודיאציה שנייה, התקשרות, מנטליזציה, הבטים נירו פיזיולוגים, ומודלים ביופסיכוסוציאליים)

בחלק השני נדון בסוגיות שונות המשקפות קשיי הסתגלות. הסוגיות לדיון הן:

הפרעות אכילה, מאפייני הרס עצמי במתבגרים, פגיעות עצמיות, חרדה, דיכאון ואובדנות, אלימות, שימוש בסמים ואלכוהול, מיניות (קשיים בגיבוש זהות מינית, התנהגות מינית, מחלות מין והריונות, פגיעות מיניות, פגיעות ואלימות בזוגיות רומנטית), הפרעות אישיות אצל מתבגרים, המתבגר הפסיכוטי, כשל האינדיוודיאציה וקשיים ביחסי-הורים מתבגרים.

בחלק השלישי נדון במאפייני טיפול בגיל ההתבגרות ונתייחס לגישות טיפוליות שונות עם מתבגרים, יצירת ברית טיפולית, חוזה טיפולי, העברה, תוקפנות, ACTINGOUT, עבודה עם הורים ובמסגרות חינוכיות

דרישות קדם: ■

חובות / דרישות / מטלות **: ■

נוכחות ועבודה בנושא הקורס

מרכיבי הציון הסופי: ■

עבודה בנושא הקורס

ביבליוגרפיה: ■

בכר, א. הפחד לתפוס מקום. אנורקסיה ובולימיה לפי גישת פסיכולוגית העצמי.

טריאסט, י. (2000). על הפונקציה ההורית של המטפל במתבגרים. הורים, הורות, ומתבגרים. לקט הרצאות מיום עיון. מכון סאמיט, ירושלים 39-49.

Aruda, M., & Burke, P. (2012). Pregnancy in adolescence. In W. O'Donohue, L. Benuto L. Tolle (Eds.). Handbook of adolescent health psychology . New York: Springer

Anastasopoulos, D. et als. (1999). Psychoanalytic psychotherapy of the severely disturbed adolescent. Karnac Ch. 7 Books.

Belsky, J. (2011). Family experience and pubertal development in evolutionary perspective. Journal of Adolescent Health, 48 (5), 425–426

Blos, P. (1967). The second individuation process of Psychoanalytic Study of the Child, _adolescence. Journal of the 22, 162-187

Brook, J. et als. Smoking in adolescence . In ODonohue-Lorrain et als. Handbook of adolescent health psychology. P. 389

Cicchetti, D., & Rogosch, F. A. (2002). A developmental psychopathology perspective on adolescence. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 70*, 6–20

Coan, J. A. (2008). Toward a neuroscience of attachment. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research and clinical applications* (2nd ed., pp. 241–264). The Guilford Press. New York, NY

Coan, J. A. (2010). Adult attachment and the brain. *Journal of Social and Personal Relationships, 27*, 217-210

Curry, J. F. (2001). Specific psychotherapies for childhood and adolescent depression. *Biological Psychiatry, 49*, 109–112

DeMond, G. Anxiety in adolescence. In O'Donohue-Lorrain et al. *Handbook of adolescent health psychology*. 507-520

Doctors, S. R. Attachment-individuation: Clinical notes towards a reconsideration of adolescent turmoil. *Adolescent Psychiatry, 25*, 3-12

Dodge, K. A., & Pettit, G. (2003). A biopsychosocial model of the development of chronic conduct problems in adolescence. *Developmental Psychology, 39*, 371-349.

Donohue, B. et al. Substance abuse p. 403. In O'Donohue-Lorrain et al. *Handbook of adolescent health psychology*. P. 389

Fowler, K. & White, S. Personality disorders in adolescence. In O'Donohue-Lorrain et al. *Handbook of adolescent health psychology*. 463-481

Irwin, C. E., Jr., & Millstein, S. G. (1986). Biopsychosocial correlates of risk-taking behaviors during adolescence *Journal of Adolescent Health Care, 7*, 82S–96

Kernberg, OF (1998). The diagnosis of narcissistic and antisocial pathology in adolescence. *Adolescent Psychiatry, 22*

Levy-Warren, MH(1999). I am you are and so are we: A current perspective on adolescent separation-individuation

theory. *Adolescent Psychiatry*, 24, 3-24

Meeks, JE & Berbet, W. (2005) The fragile alliance. An orientation to psychotherapy of the adolescent. Ch. 3,4,9

Miller, A. L., Smith, H. L., & Hashim, B. L. (2012) Dialectical behavior therapy with multiproblem adolescents. In P. C. Kendall & P. C. Kendall (Ed Child and adolescent therapy: Cognitive-behavioral procedures (4th ed., pp. 398–410). New York Guilford

Delibarte self-harm in adolescents. In . Miller, C., Pariseau. In ODonohue-Lorrain et als. Handbook of adolescent health .psychology. P

Noshpitz, J. (2011). The effects of trauma on the development of self destruction in adolescence. In Skarlew & Skarew (Eds.). The journey of child development. Selected .207-216 papers of Joseph Noshpitz pp.

Pedlow, C. T., & Carey, M. P. (2004). Developmentally appropriate sexual risk reduction interventions for adolescents: Rationale, review of interventions, andrecommendations for research and practice. *Annals of .Behavioral Medicine*, 27 (3), 172–184

Sales, J. M., & Irwin, C. E., Jr. (2009). Theories of adolescent risk-taking: A biopsychosocial model. In R DiClemente & R. Crosby (Eds.), *Adolescent healthUnderstanding and preventing risk behaviors and adverse health outcomes* (pp. .31–50). San Francisco CA: Jossey-Bas


Scholer, S.J., Hudnut-Beumler, L., & Dietich, M.S. (2012). Why parents value a brief required primary care intervention that teaches discipline strategies. *Clinical .8–1 ,(4)51*

Sisk, C. L., & Foster, D. L. (2004). The neural basis of puberty and adolescence. *Nature Neuroscience*, 7, 1047-1040.

Spear, L. (2000). The adolescent brain and age-related behavioral manifestations. *Neuroscience and Behavioral Reviews*, 24 , 417–463

Steinberg, L. (2008). A social neuroscience perspective on adolescent risk-taking. *Developmental Review*, 28,1,106-78

Yurgelun-Todd, D. (2007). Emotional and cognitive changes during adolescence. *Current Opinions in Neurobiology*, 17 , 251–257

שם הקורס באנגלית: 

adolescence and emotional difficulties

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).