



שם הקורס:	התנסות בשדה
סוג הקורס:	הרצה
שנה / סמסטר:	תשע"ז שנת
היקף שעות:	2 ש"ש ניקוד: 2
שם המרצה:	ד"ר עפר גולן

תאריך עדכון אחרון:
07/11/2016

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

הקורס מאפשר לסטודנטים לפסיכולוגיה להכיר את תסמונות הספקטרום האוטיסטי, להתנסות בחונכות טיפולית עם ילד, מתבגר, או בוגר צעיר עם תסמונת ספקטרום אוטיסטי, ולקחת חלק בתהליך הדרכה אישית וקבוצתית באוריינטציה קוגניטיבית-התנהגותית (CBT). הקורס משלב גישה התפתחותית ושיקומית בעבודה קלינית משמעותית עם ילדים ובוגרים מקבוצת אוכלוסייה ייחודית זו.

תיאור הקורס:

בראשיתו של הקורס ינתן מבוא תיאורטי אודות תסמונות הספקטרום האוטיסטי, ואודות טיפול קוגניטיבי התנהגותי ויישומיו באוכלוסייה זו. במקביל יוקצו החונכים למסגרות עבודה בשדה המטפלות בילדים, מתבגרים ובוגרים עם תסמונות הספקטרום האוטיסטי בתפקוד גבוה, לעבודה פרטנית או קבוצתית. העבודה תתמקד בהקניית מיומנויות חברתיות וכלים להבנה חברתית, חשיפה לסיטואציות מעוררות קושי, ותרגול טכניקות של ויסות רגשי ושליטה עצמית. החונכים יקבלו במהלך השנה הדרכה אישית מהפסיכולוג המטפל והדרכה קבוצתית אחת לשבועיים ממנחה הקורס. לקראת סוף השנה יציג כל חונך הצגת מקרה בפני הכתה ויגיש דו"ח מסכם.

דרישות קדם:

הרישום המוקדם לקורס כולל מילוי שאלון קצר.

חובות / דרישות / מטלות:**

מפגשים קבועים עם החניכים (כולל בחופשת הסמסטר)
השתתפות פעילה בהדרכה אישית וקבוצתית
הצגת מקרה בכתה
הגשת דו"ח מסכם

מרכיבי הציון הסופי:

30% הצגת מקרה בכתה, 70% דו"ח מסכם.

ביבליוגרפיה:

- על תסמונות הספקטרום האוטיסטי:
Frith, U. (2003). *Autism: explaining the enigma*. Blackwell, London.
- Volkmar, F., Rogers, S., Paul, R., & Pelphrey, K. A. (2014). *Handbook of autism and pervasive developmental disorders*. Wiley.
- אטווד (2006). תסמונת אספרגר, מדריך להורים ואנשי מקצוע. הוצאת "אח", קריית ביאליק.

כתיבה בדיונית ואוטוביוגרפית על אוטיזם:

האדון, מ. (2004). המקרה המוזר של הכלב בשעת לילה. אור-יהודה: מחברות לספרות.
וויליאמס, ד. (2008) אף אחד בשום מקום. הוצאת ידיעות אחרונות – ספרי חמד.
סאקס, א. (1996). אנתרופולוג על המאדים. תל אביב: מחברות לספרות.
פרינס-יז, ד. (2006). שירת הגרילות. אור יהודה: כנרת-דביר.

על טיפול קוגניטיבי התנהגותי:
מור נ., מאירס י., מרום צ., וגלבע-שכטמן א. (2011). טיפול קוגניטיבי התנהגותי בילדים –
עקרונות טיפוליים. תל-אביב: דיונון-פרובוק.
גרינברג ופדסקי (1998). להתמודד עם מצבי רוח. תל אביב: הוצאת גלילה.
רוני, ת. (1990). הדרך לשליטה עצמית. מדריך לחינוך ילדים. רמת גן: הוצאת קשת.

, R.D. & [McClure](#), J.M. (2002). Clinical Practice of Cognitive Therapy with Friedberg
Children and Adolescents: The Nuts and Bolts. Guilford Press.
Graham, P. (2005). Cognitive behaviour therapy for children and families, Cambridge:
Cambridge University Press.
Stallard, P. (2002). Think Good - Feel Good: A Cognitive Behaviour Therapy Workbook
for Children and Young People. Wiley.

על טיפול קוגניטיבי התנהגותי לתסמונות הספקטרום האוטיסטי:
Scarpa, A., White, S. W., & Attwood, T. (Eds.). (2013). CBT for children and adolescents
with high-functioning autism spectrum disorders. Guilford Press.
Attwood, T. (2004). Cognitive Behaviour Therapy for children and adults with
Asperger's syndrome. Behaviour Change, 21, 147–161.
Krasny, L., Williams, B. J., Provencal, S., & Ozonoff, S. (2003). Social skills interventions
for the autism spectrum: Essential ingredients and a model curriculum. Child &
Adolescent Psychiatric Clinics of North America, 12, 107–122.
Myles, B. (2003). Behavioral forms of stress management for individuals with
Asperger syndrome. Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America, 12,
123–141.

■ שם הקורס באנגלית:

Autism spectrum disorders - Clinical field experience for undergraduates

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים
להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה,
כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית
בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).