

שם המרצה: גב' נועה חודר

שם הקורס: התנסות בשדה קלינית

קוד קורס: 60-522-02

סוג הקורס: הרצאה

שנת לימודים: תשע"ט סמסטר: שנתי היקף שעות: 4 ש"ש.

א. מטרת הקורס:

הקורס "התנסות בשדה- קלינית" הינו קורס ייחודי המאפשר לסטודנטים לקחת חלק בהתנסות בעלת אופי טיפולי וכן בתהליך הדרכה קבוצתי. הקורס יאפשר לסטודנטים להיחשף למגוון גישות טיפוליות ולסוגי התערבות שונים, ויציע הזדמנות למפגש בין התיאוריה לפרקטיקה הקלינית.

ב. תיאור הקורס:

הקורס מורכב משני חלקים עיקריים:

- 1. התנסות קלינית-** הקורס יכלול התנסות קלינית עם מטופלים מהקליניקה המחלקתית. מרבית הסטודנטים ישמשו כחונכים למטופלים (מבוגרים או ילדים) הנמצאים בטיפול פרטני בקליניקה. החונכות תהווה ערוץ מסייע לטיפול, ותאפשר המשך עבודה על נושאים העולים בטיפול. היא תתקיים אחת לשבוע, ותימשך לאורך כל שנת הלימודים, כולל חופשת הסמסטר הראשונה. החונכים יפעלו בשיתוף פעולה עם המטפלים הפוגשים את המטופלים בקליניקה של המחלקה, תוך חשיבה משותפת על צרכי המטופלים ומטרות התהליך הטיפולי. אפשרות נוספת היא השתלבות של סטודנטים בפעילויות קליניות המתקיימות במסגרת הקליניקה לשירות הקהילה לאורך השנה.
- 2. הדרכה קבוצתית-** במהלך השנה ישתתפו הסטודנטים, אחת לשבוע, במפגש הדרכה קבוצתי, שתכליתו דיון בנושאים הקשורים בחוויות החונכות וכן למידה עיונית של חומרים תיאורטיים, הנוגעים להתנסות הקלינית. במפגשים יידונו החוויות הרגשיות שעוברות על הסטודנטים והתהליכים המתרחשים במסגרת ההתנסות. מפגשים אלה מהווים את המקום לשיתוף והכלה של הקושי, לקבלת הכוונה מקצועית ולמידה מחברים (peers).

תכנית הוראה מפורטת:

מס. השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת
1	מפגש היכרות קבוצתי	
2	היכרות ואוריינטציה בקליניקה המחלקתית	

3	טיפול דינאמי	אוגדן, ת.ה. (1989). הפגישה האנליטית הראשונה, בתוך: הקצה הפרימיטיבי של החוויה (2001), תורגם ע"י אבנר ברגשטיין וחגית אהרוני, עמ' 128-143. Long-term .(Gabbard, G. O. (2004 psychodynamic psychotherapy: A Washington, DC: .basic text American Psychiatric Pub. Chapter 1: Key Concepts
4	טיפול בגישה קוגניטיבית- התנהגותית	Beck, J. D. (1995). <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Chapter 1: Introduction.
5	טיפול באוריינטציה שיקומית	רועה, ד., צ'ופרה, מ., חסון-אוחיון, א., שור, ש., לכמן, מ., ורודניק, א. (2005). (התפתחויות מחקריות והמשגתיות באשר להפרעות נפשיות קשות והשלכותיהן על תחום השיקום הפסיכיאטרי. חברה ורווחה, כה, 2, 207-222.
6	טיפול בילדים	לוריא, ל. (2002) המשחק והמתח הכרוך בו- בעקבות ויניקוט. בתוך: פרוני, א. המשחק- מבט מהפסיכואנליזה וממקום אחר. תל אביב: ידיעות אחרונות.
7 ואילך	מפגשי הדרכה קבוצתית	

ג. דרישות קדם:

יש למלא את שאלון הקורס כחלק מתהליך ההרשמה!

הקורס מיועד לתלמידי המסלול המורחב.

תלמידי המסלול הדו-ראשי יוכלו להשתלב בקורס על בסיס מקום פנוי, ובכפוף למילוי השאלון.

ד. חובות / דרישות / מטלות:

השתתפות שבועית בהתנסות הטיפולית (כולל בחופשת הסמסטר הראשונה)
השתתפות פעילה בהדרכה קבוצתית
עמידה בקשר עם הגורמים הרלוונטיים בקליניקה
הצגת מקרה בקבוצה
הגשת עבודה מסכמת

ה. מרכיבי הציון הסופי :

60% - נוכחות, מעורבות ומוטיבציה

40% - עבודה מסכמת

ו. רשימת קריאה:

מאמרים:

אוגדן, ת.ה. (1989). הפגישה האנליטית הראשונה, בתוך: הקצה הפרימיטיבי של החוויה (2001), תורגם ע"י אבנר ברגשטיין וחגית אהרוני, עמ' 128-143.

לוריא, ל. (2002) המשחק והמתח הכרוך בו- בעקבות ויניקוט. בתוך: פרוני, א. המשחק- מבט מהפסיכואנליזה וממקום אחר. תל אביב: ידיעות אחרונות.

רועה, ד., צ'ופרה, מ., חסון-אוחיון, א., שור, ש., לכמן, מ., ורודניק, א. (2005). התפתחויות מחקריות והמשגתיות באשר להפרעות נפשיות קשות והשלכותיהן על תחום השיקום הפסיכיאטרי. חברה ורווחה, כה, 2, 207-222.

Beck, J. D. (1995). *Cognitive Therapy: Basics and Beyond*. New York: Guilford Press. Chapter 1: Introduction.

Gabbard, G. O. (2004). *Long-term psychodynamic psychotherapy: A basic text*. Washington, DC: American Psychiatric Pub. Chapter 1: Key Concepts.

ספרי עזר וקריאה נוספת:

אקסליין, ו. (1968). דיבס: הילד המחפש את זהותו. מרחביה: ספרית פועלים.
מרום, צ., גלבוש שכטמן, א., מור, נ., מאירס, י. (2011). טיפול קוגניטיבי התנהגותי במבוגרים – עקרונות טיפוליים. תל אביב: דיונון.