

שם המרצה: פרופ' רוני גבע

שם הקורס: קשב

קוד קורס: 60-595-01

סוג הקורס: הרצאה (בחירה)

שנת לימודים: תשע"ט סמסטר: א' היקף שעות: 2 ש"ס.

א. מטרת הקורס :

מטרת הקורס – הצהרה כללית ורחבה על הכוונות הלימודיות בקורס (1-3 משפטים). מנגנוני קשב הינם ערוץ לקליטת מידע, ולהפקת משמעות מודעת למידע נקלט. על כן קשב הינו מנגנון הכרחי ללמידה ולהתנהגות מסתגלת. מטרת הקורס להעמיק ההבנה למרכיבי קשב, התפתחותם לאורך החיים, מעורבותם בתהליכים רגשיים קוגניטיביים וחברתיים באוכלוסייה ובקרב מתמודדים עם קשיים נפשיים מגוונים, ואפיונים סביבתיים וטיפוליים התומכים בו. במהלך הקורס יבחן הסטודנט גורמים נבחרים מתוך גורמים אלה בתחום המחקר או בחוויית חיים המעניינת אותו, ידגים ביטויי הקשב שלה, ידון בה לאור ספרות הקריאה בקורס ויצג העבודה באמצעים מעוררי קשב.

ב. תוכן הקורס:

הקורס פורש נושאים נבחרים בתחום התפתחות תקינה ופתולוגית של יכולות קשב לאור הקשרים סביבתיים וחברתיים מגוונים ובחינתם לאור חוויות אישיות.

השיעורים יפרשו גישות תאורתיות וקליניות המתמקדות בקשב, ויודגמו באמצעים תומכי קשב מותאמים אישית

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מוכוונות אישית לקשב	ללא קריאה	הצגת מרכיבי קשב אישי
2	אני רואה אותך להיות נראה		
3	מה הוא קשב	Posner (2012) Perham (1898)	
4	התפתחות קשב	Gurevitz (2014)	
5	קשב משותף כבסיס לקשר ולתקשורת	Mundi & Newell (2007)	
6	הסטת מבט – קוגניציה, רגש ופתולוגיה	Geva (2013) Neonatal brainstem dysfunction risks infant social engagement	

	Johnson et al (2015)	ADHD קשב	7-8
	Yiend (2010)	רגשות וקשב	9
	Crescenzo et al (2017)	קשב טיפול והתערבות ריטלין?	10
	נושא נבחר מתוך הצגת מקרה	הצגת עבודות	11-13

ג. דרישות קדם:

הקורס מתאים לתלמידי תואר ראשון במחלקה לפסיכולוגיה

ד. חובות / דרישות / מטלות:

בקורס זה יש חובת נוכחות והשתתפות בכל השיעורים כמו גם עמידת במטלות הקורס: הצגת יכולות קשב עצמיות, הצגת מאמר והדגמת נקודתו העיקרית באמצעי מעורר קשב, הצגת נושא נבחר הנובע מניתוח מקרה- לאור חומרי הקורס והצגתו בדרך מגייסת קשב וכתבת עבודה מסכמת.

ה. מרכיבי הציון הסופי:

השתתפות בשיעורים לאור חומר הקריאה- 20%
הצגת פרופיל קשבי אישי- 20%
הצגת מאמר- 10%
הצגת נושא נבחר באופן מגייס קשב 20%
עבודה מסכמת נושא נבחר- 30%

ו. ביבליוגרפיה:

- *Elkins, J (1995). The Object Stares Back: On the Nature of Seeing. Harcourt
Posner, MI., Rothbart, M., Sheese, BE., Voelker, P (2014) Developing attention:
Behavioral and Brain Mechanisms. Hindawi Pub, id 405094
Geva, R., Sofer, K., Kurzman, L., & Giora Galili (2013) Neonatal brainstem
dysfunction risks infant social engagement, Social Cognitive and Affective
Neuroscience,8, 158-164.
Mundi, P & Newell, L (2007) Attention, Joint attention, and Social Cognition.
Current Directions in Psychological Science, 16(5), 269-274
Doherty-Sneddon & Phelps (2005) Gaze aversion: A response to cognitive or social
difficulty? Memory & Cognition, 33(4) 727-733
Terburg, D., Aarts, H & Van Honk, J (2012) Testosterone Affects Gaze aversion
from angry Faces outside of conscious awareness, Psychological Science, 23(5)
459-463.
Johnson, MH. Gliga, T., Jones, E., Charman, T (2015) Annual Research Review:
Infant development, autism, and ADHD- early pathways to emerging disorders,
JCPP, 56(3), 228-247.



- Yiend, J (2010). The effects of emotion on attention: A review of attention processing of emotional information, *Cognition and emotion* 24(1) 3-47.
- Crescenzo, F., Crtese, S., Adamo, N., & Janiri, L (2017) Pharmacological and non-pharmacological treatment of adults with ADHD: A Meta review. *Evidence Based Mental Health*, 20(1) 4-11.

*=קריאה רישות גלוית

ז. שם הקורס באנגלית:

Attention