



קורס מספר: 60-603-01

שם הקורס: טראומה בילדות

סוג הקורס: הרצאה

שנה / תשע"ו סמסטר ב / סמסטר

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: גב' דינה סנדרוב

תאריך עדכון: 12/07/2015
אחרון:

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

- להקנות ידע על מצבי טראומה בילדות ועל מורכבות האבחנה אצל ילדים, שמטבעם נתונים עדיין לתהליכי הבשלה והתפתחות.
- להכיר את ההשפעה הנרחבת של חשיפה לטראומה בילדות, את ביטויי הפגיעה הפוסט טראומטית ואת מנגוני ההתמודדות בהיבט הרגשי, הנרטיבי, הקוגניטיבי – התנהגותי והגופני – נפשי.
- לאפשר הכרות ראשונית עם גישות טיפוליות שונות לקראת חשיבה טיפולית אינטגרטיבית.

תאור הקורס:

טראומה בילדות מותירה את רישומה בתודעה, בגוף ובנפש. בקורס נעסוק במצבי טראומה בילדות ובהיבטים השונים של הפגיעה הפוסט טראומטית. נדון במורכבות האבחנה אצל ילדים ונייחד דיון נפרד לאובדן טראומטי ולטראומה מורכבת. נכיר את מנגוני ההתמודדות המאפיינים ילדים שנחשפו לטראומה, בהיבט הרגשי, הנרטיבי, הקוגניטיבי – התנהגותי והגופני - נפשי. לקראת סוף הקורס נערוך הכרות ראשונית עם גישות טיפוליות שונות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1 - 2	טראומה בילדות – הגדרות ואבחנות	אפטר, טיאנו	
3	תפיסת המוות ואובדן טראומטי בילדות	קאופמן ואליצור	
4	פחד מוות ונסיגה לחרדות ראשוניות	ירושלמי	

5	הגוף זוכר	בר נתן, לוין, רוס
6	טראומה מורכבת	הרמן (פרקים 5, 6)
7	הזיכרון הטראומטי	אלוורז, פרי
8	הסוד והעד	שורצברג זומר
9	מצבי תודעה משתנים ומנגנונים דיסוציאטיביים	בר שדה, זומר
10	הורות בצל הטראומה	כהן
11	טראומה בילדות המוקדמת – עדות אישית	רוזנר, פרוני
13 - 12	המעשה הטיפולי	הרמן, שדה
14	סיכום	

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות:**
נוכחות חובה, השתתפות, קריאת מאמרים, מבחן בסוף הקורס.

מרכיבי הציון הסופי:
ציון מספרי

ביבליוגרפיה:

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

חומר מחייב למבחנים:

טראומה בילדות – הגדרות ואבחנות

● אפטר, א. ואורי, א. (2010). הפרעות חרדה.
בתוך: פסיכיאטריה של הילד והמתבגר. עורך שמואל טיאנו, הוצאת דיונון.

● טיאנו, ש. (2010). הפרעת דחק בתר-חבלתית. בתוך: פסיכיאטריה של הילד והמתבגר. עורך שמואל טיאנו, הוצאת דיונון.

תפיסת המוות ואובדן טראומטי בילדות

● קאופמן, מ., וליצור, א. (1996). ילדים שכולים חוסן לעומת פגיעות. במשפחה, 40.

פחד מוות ונסיגה לחרדות ראשוניות

● ירושלמי, ח. (2007). משבר או התמוטטות? בתוך: משבר וצמיחה. הוצאת הקיבוץ המאוחד.

הגוף זוכר

● בר נתן, ל. (2006). התמקדות וטראומה. <http://www.focusing-therapy.com>

● ליון, פ. (1999). להעיר את הנמר. אסטרולוג הוצאה לאור.

● רוס, ג'. (2008). מעבר למערבולת הטראומה אל מערבולת ההחלמה. הוצאת נורד.

טראומה מורכבת

● הרמן לואיס, ג'. (1994). טראומה והחלמה. הוצאת עם עובד.

(פרק 5 התעללות בילדים, פרק 6 אבחנה חדשה)

הזיכרון הטראומטי

● אלוורז, א. (2005). התעללות מינית בילדים - הצורך לזכור והצורך לשכוח. בתוך: נוכחות חיה. תולעת ספרים.

● פרי, ט. (2002). שיקום הנרטיב באמצעות שיחזור היסטורי של הטראומה. שיחות, כתב עת ישראלי לפסיכותרפיה. כרך יז', 1, 2002, עמודים 20-26.

הסוד והעד

● שורצברג, ש., וזומר, א. (2004). חשיפת הסוד: גורמים מעודדים ומעכבים את גילוי סוד הפגיעה בקרב קורבנות התעללות מינית בילדות. בתוך זליגמן, צ., וסולומון, ז. (עורכות). הסוד ושברו: סוגיות בגילוי עריות. הוצאת הקיבוץ

המאוחד / מרכז אדלר, אוניברסיטת תל-אביב (2013).

מצבי תודעה משתנים ומנגנונים דיסוציאטיביים

● בר שדה, נ. (2008). התפתחות השימוש בהגנות דיסוציאטיביות בקרב נפגעי תקיפה מינית בזמן הטראומה ולאחריה. מאתר פסיכולוגיה עברית <http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=1799>

● זומר, א. (2004). להיות או לא להיות: טראומות ילדות והפרעות ניתוק. בתוך זליגמן, צ., וסולומון, ז. (עורכות). הסוד ושברו: סוגיות בגילוי עריות. הוצאת הקיבוץ המאוחד / מרכז אדלר, אוניברסיטת תל-אביב (2013).

הורות בצל הטראומה

● כהן, א. (2008). הורות בצל אירועים טראומטיים: סיכונים, הגנה והשלכות להתערבות טיפולית. ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית בירושלים.

טראומה בילדות המוקדמת – עדות אישית

● פרוני, א. (2002). משחק והישרדות. בתוך: המשחק – מבט מהפסיכואנליזה וממקום אחר. הוצאת ידיעות אחרונות ספרי חמד.

● רוזנר, י. (עדות אישית). (2002). זכרונות ממחבוא, המשחק בצל השואה. בתוך: המשחק – מבט מהפסיכואנליזה וממקום אחר. עורכת אמיליה פרוני (2002). הוצאת ידיעות אחרונות ספרי חמד.

המעשה הטיפולי

● הרמן לואיס, ג'. (1994). שלבי החלמה. בתוך: טראומה והחלמה. הוצאת עם עובד.

● שדה, א. (2004). טיפול ממוקד בילד במצבי לחץ וטראומה. בתוך: ילדים במצבי חירום ולחץ: מאפיינים והתערבויות פסיכולוגיות. עורכים א' קלינגמן, ע' רביב וב' שטיין. הוצאת משרד החינוך, השירות הפסיכולוגי הייעוצי.

המלצות לקריאה נוספת

● אלי זומר ואבי בלייך (עורכים) (2005). בריאות הנפש בצל הטורף: הניסיון הישראלי. הוצאת רמות - אוניברסיטת תל-אביב.

● אן בניסטר (2006). טיפולים יצירתיים עם ילדים שעברו

טראומה, עקרונות המודל המשקם. הוצאת אח.

• דווידי ק. נ. (עורך) (2000). הפרעה פוסט טראומטית אצל ילדים ומתבגרים. הוצאת אח (2013).

• ירושלמי חנוך (2007). משבר וצמיחה. הוצאת הקיבוץ המאוחד.

• מולי להד ומיקי דורון (2009). SEE FAR CBT מעבר לטיפול קוגניטיבי התנהגותי.

שם הקורס באנגלית: 

Childhood Trauma

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).
