



60-675-01

קורס מספר: ■

הילד כפסיכולוג

שם הקורס: ■

הרצאה

סוג הקורס: ■

תשע"ז סמסטר ב

שנה / סמסטר: ■

2 ש"ס ניקוד: 1

היקף שעות: ■

פרופ' גיל דיזנדרוק

שם המרצה: ■

18/05/2016

תאריך עדכון אחרון: ■

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

מטרות הקורס

לחשוף סטודנטים לנושא בסיסי בקוגניציה חברתית.

תיאור הקורס: ■

תוכן הקורס

בקורס זה נדון על איך ילדים מפתחים הבנה פסיכולוגית של אנשים. דהיינו, איך ומתי ילדים מבינים שלאנשים יש מחשבות/רצונות/כוונות שהן סובייקטיביות וייחודיות. נבדוק כמה מהתאוריות המרכזיות בתחום, ונעריך אותן תוך התייחסות למחקרים עם אוכלוסיות שונות. נדבר על השאלות הללו מנקודת מבט התפתחותית-קוגניטיבית.

מהלך השיעורים:

פרונטאלית עם מצגות powerpoint

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים

– Introduction – Piaget13

- Theories

* Astington, J. W., & Gopnik, A. (1991). Theoretical explanations of children's understanding of the mind. *16-25, British Journal of Developmental Psychology, 9*.
[לקרא רק את העמודים הרשומים כאן!]

– Intentions

Meltzoff, A. M. (1995). Understanding the intentions of others: Re-enactment of

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

intended acts by 18-month-old children. *Developmental Psychology*, 31, 838-850.

– Desires and Emotions

Repacholi, B. M., & Gopnik, A. (1997). Early reasoning about desires: Evidence from .12-21 ,14- and 18-month-olds. *Developmental Psychology*, 33

- False-Beliefs

Wellman, H. M., Cross, D., & Watson, J. (2001). Meta-analysis of theory of mind .655-684 ,development: The truth about false-belief. *Child Development*, 72

– Kinds of people

Heyman, G. D., & Gelman, S. A. (1998). Young children use motive information to make trait inferences. *Developmental Psychology*, 34, 310-321.

– Who has a mind?

Johnson, S. C. (2003). Detecting agents. *Philosophical Transactions of the Royal .549-559 ,359 ,Society of London*

– Baby psychologists

Hamlin, J. K., Wynn, K., & Bloom, P. (2007). Social evaluation by preverbal infants. *Nature*, 450, 557-559.

– Comparative studies

Call, J., & Tomasello, M. (2008). Does the chimpanzee have a theory of mind? 30 years later. *Trends in Cognitive Science*, 12, 187-192.

– What does ToM give you? Implications for learning

Herrman, E., Call, J., Hernandez-Lloreda, M. V., Hare, B., & Tomasello, M. (2007). Humans have evolved specialized skills of social cognition: The cultural intelligence hypothesis. *Science*, 317, 1360-1366.

– What does ToM give you? Implications for behavior

* Baron-Cohen, S. (2000). Theory of mind and autism: A fifteen year review. In S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg, & D. J. Cohen (Eds.), *Understanding other minds* (pp. 3-20). Oxford University Press: Oxford.

– Social cognition in the brain

Gallagher, H. L., & Frith, C. D. (2003). Functional imaging of "theory of mind". *Trends in Cognitive Science*, 7, 77-83.

– Brain maturation = ToM development?

Liu, D., Sabbagh, M. A., Gehring, W. J., & Wellman, H. M. (2009). Neural correlates of children's theory of mind development. *Child Development*, 80, 318-326.

■ דרישות קדם:

אין.

■ חובות / דרישות / מטלות:**:

חובות הקורס:

1. קריאה

2. מבחן בסוף הסמסטר.

■ מרכיבי הציון הסופי:

ציון מספרי.

■ ביבליוגרפיה:

חובה.

רשימת הקריאה מופיעה לעיל - בסעיף "תאור הקורס כולל תוכנית מפורטת ורשימת

קריאה לכל השיעורים:

שם הקורס באנגלית:

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).