



קורס מספר: 60-703-01

שם הקורס: **הספקטרום האוטיסטי אבחון וטיפול**

סוג הקורס: **הרצאה**

שנה / סמסטר: **תשע"ו סמסטר ב**

היקף שעות: **2 ש"ס** ניקוד: **1**

שם המרצה: **ד"ר עפר גולן**

תאריך עדכון אחרון: **28/06/2015**

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה:

הקורס מאפשר לסטודנטים לתואר שני במגמות טיפוליות להכיר את תסמונות הספקטרום האוטיסטי, מאפייניהן, ודרכי האבחון והטיפול שלהן. להתנסות בכלי אבחון סטנדרטיים ומתוקפים להערכת ASD בילדים ובוגרים, ולתרגל המשגת מקרה ובניית תכנית טיפולית לילדים ובוגרים עם ASD. הקורס יכלול הרצאות פרונטליות, תרגול בכתה ומחוצה לה, צפייה בסרטי אבחון והרצאות אורח.

תאור הקורס:
תכנית השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה מומלצת
1	תסמונות הספקטרום האוטיסטי – הגדרות ומאפיינים	Frith, 2003
2	אטיולוגיה ומודלים קוגניטיביים	Frith, 2003 בארון-כהן, 2006
3	אתגר האבחנה והאבחנה המבדלת	Matson et al, 2007
4	כלי איתור וסינון: CHAT, SCQ, SRS, CAST, AQ	Campbell, 2005 Baron-Cohen et al, 2001
5	הערכה מקפת: רקע התפתחותי - ADI	Lord et al, 1994
6	הערכה מקפת: הערכת יכולות עכשוויות – מודול ADOS 1+2	Lord et al, 2000
7	הערכה מקפת: הערכת יכולות עכשוויות – מודול ADOS 3+4	Lord et al, 2000
8	AAA - אבחון בוגרים בתפקוד גבוה	Baron-Cohen et al, 2005
9	מודלים טיפוליים בגיל הרך: ABA, DIR, ESDM	גרינספן ווידר, 2008 ריצ'מן, 2009

Attwood, 2004	טיפול בתפקוד הגבוה - CBT	10
Gaus, 2011		
Laugeson et al, 2011	הקניית מיומנויות חברתיות	11
Sofronoff et al, 2004	עבודה עם הורים	12
	עקרונות עבודה טיפולית עם תסמונת הספקטרום האוטיסטי בתפקוד גבוה – עבודה משולבת בי"ס-הורים-גורמי טיפול ותמיכה	13

דרישות קדם: 

הקורס מיועד לתלמידי המגמות הטיפוליות. לאישורים חריגים יש לפנות למרצה.

חובות / דרישות / מטלות **: 

- נוכחות והשתתפות בשיעורים

- עבודה מסכמת המתארת אבחון שנעשה במהלך הקורס או המשגת מקרה הכוללת בניית תכנית טיפולית.

מרכיבי הציון הסופי: 

100% עבודה מסכמת

ביבליוגרפיה: 

Attwood, T. (2004). Cognitive behaviour therapy for children and adults with Asperger's syndrome. Behaviour Change, 21(3),147–162.

Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Robinson, J., & Woodbury-Smith, M. (2005). The Adult Asperger Assessment (AAA): a diagnostic method. Journal of Autism and Developmental Disorders, 35, 807–819.

Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Skinner, R., Martin, J., & Clubley, E. (2001). The Autism-Spectrum Quotient (AQ): Evidence from Asperger syndrome & high functioning autism, males and females, scientists and

mathematicians. Journal of Autism and Developmental Disorders, 31, 5–17.

Campbell, J. M. (2005). Diagnostic assessment of Asperger's disorder: A review of five third party rating scales. Journal of Autism and Developmental Disorders, 35, 25-35.

Frith, U. (2003). Autism: explaining the enigma. Blackwell, London.

Laugeson, E. A., Frankel, F., Gantman A., Dillon, A. R., Mogil, C. (2011). Evidence-Based Social Skills Training for Adolescents with Autism Spectrum Disorders: The UCLA PEERS Program. Journal of autism and developmental disorders, 42(6),1025-1036.

Lord, C., Rutter, M., & Le Couteur, A. (1994). Autism Diagnostic Interview-Revised: A revised version of a diagnostic interview for caregivers of individuals with possible pervasive developmental disorders. Journal of Autism and Developmental Disorders, 24, 659–685.

Gaus, V. L. (2011). Adult Asperger Syndrome and the utility of cognitive-behavioral therapy. Journal of Contemporary Psychotherapy, 41:47–56.

Lord C, Risi S, Lambrecht L. et al. (2000). The Autism Diagnostic Observation Schedule-Generic: a standard measure of social and communication deficits associated with the spectrum of autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 30, 205-223.

Matson, J.L. & Boisjoli, J.A. (2007) Differential diagnosis of PDDNOS in children, Research in Autism Spectrum Disorders, 1 (1), 75-84.

Sofronoff, K., Leslie, A., & Brown, W. (2004). Parent management training and Asperger syndrome: A randomized controlled trial to evaluate a parent based intervention. Autism, 8(3), 301–317.

אטווד, ט. (2006). תסמונת אספרגר, מדריך להורים ואנשי מקצוע. קריית ביאליק: הוצאת "אח".

בארון-כהן, ס'. (2006). ההבדל המהותי: נשים, גברים והמוח הגברי הקיצוני. תל אביב: עם עובד.

גרינספן, ס. י., ווידר, ס. (2008). טיפול באוטיזם. תל-אביב: הוצאת אמציה.

ריצ'מן, ש. (2009) לגדל ילד עם אוטיזם - מדריך לניתוח התנהגות
יישומית להורים ולמטפלים. תל אביב: הוצ' קוראים.

שם הקורס באנגלית: 

The Autism Spectrum - Diagnosis and Treatment

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות
במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס.
תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים,
יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו
הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).
