

שם המרצה: ד"ר בן-ארצי אלישבע

שם הקורס: זיכרונות מוטעים-היבטים אישיותיים קוגניטיביים ונירופסיכולוגים

קוד קורס: 60-721-01

סוג הקורס: בחירה

שנת לימודים: תשס"ח סמסטר: א' היקף שעות: 2 ש"ס

א. מטרת הקורס:

הקורס מהווה מפגש מחקרי עם תחום הזיכרונות המוטעים מנקודות מבט קוגניטיבית ונירופסיכולוגית. הקורס ייכלול רקע תיאורטי על תהליכי זכירה, אמיתיים ומוטעים, תוך בחינתם בהקשרים יישומיים רלוונטיים והצגתם של כיווני מחקר נירופסיכולוגיים עדכניים. יוצגו מודלים לתהליכים המעורבים בקידוד, הטמעה ואחזור זיכרונות אמיתיים ומוטעים תוך בחינתם של מחקרים עדכניים בתחומים רלוונטיים.

ב. תיאור הקורס:

נושאי הקורס:

1. אסוציאציות וטעויות זכרון בראיה היסטורית
2. מלחמות הזכרון
3. עדות ראיה – מחקרים מוקדמים וחדשים, רלוונטיות המחקר הפסיכולוגי למערכת המשפט
4. זכרונות מוטעים בהקשר טיפולי - דילמות וסוגיות מרכזיות
5. מטלות מרכזיות לבחינת אסוציאטיביות מתכנסת
6. מודלים וממצאים נירופסיכולוגיים לזכרונות אמיתיים ומוטעים

מהלך השיעורים: הרצאות פרונטליות באמצעות מצגות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה רלוונטית
1-2	אסוציאציות וטעויות זכרון - בראיה היסטורית, מלחמות הזכרון	7,8
3	שכחה ואשליות תפיסתיות	
4	עדות ראיה	6,3
5	זכרונות מוטעים ומערכת המשפט	

2	מטלות לאסוציאטיביות מתכנסת: DRM ואחרות	6
	מטלות לאסוציאטיביות מתכנסת: DRM ואחרות	7
	מצגות מחקרים	8
	מצגות מחקרים	9
4, 2, 1	תהליכים נוירוקוגניטיביים בזכרונות אמתיים ומוטעים	10
10	תהליכים נוירוקוגניטיביים בזכרונות אמתיים ומוטעים	11
9, 5	הבדלים אינדיבידואליים וזיכרונות מוטעים	12
	הבדלים אינדיבידואליים וזיכרונות מוטעים	13

ג. **דרישות קדם:** פסיכולוגיה קוגניטיבית (לב.א.).

ד. **חובות / דרישות / מטלות:**

1. נוכחות חובה

2. מצגת על אחד המאמרים שברשימת המאמרים לקורס

ה. **מרכיבי הציון הסופי:**

20% מצגת והשתתפות

80% בחינה

ו. **רשימת קריאה:**

1.

Baym, C. L., & Gonsalves, B. D. (2010). Comparison of neural activity that leads to true memories, false memories, and forgetting: An fMRI study of the misinformation effect. *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*, 10(3), 339-348.

Ben-Artzi, E., Faust, M., & Molner, D. (2009). Hemispheric asymmetric in discourse processing: Evidence from false memories for lists and texts. *Neuropsychologia*, 47, 430-438.

Bruce, V., Burton, M., & Hancock, P. (2013). Remembering faces. In R.C.L. Lindsay, David F. Ross, J. Don Rea and Michael P. Toglia (Eds.), *The handbook of eyewitness psychology: Volume II: memory for people* (pp. 87-100). Psychology Press.

Kaplan, R. L., Van Damme, I., Levine, L. J., & Loftus, E. F. (2016). Emotion and false memory. *Emotion Review*, 8(1), 8-13.

Liliental, L., Rose, N.S., Tamez, E., Myerson, J., & Hale, S. (2015). Individuals with low working memory spans show greater interference from

- irrelevant information because of poor source monitoring, not greater activation. *Memory and Cognition*, 43, 357-366.
- Meissner, C.A., Sporer, S. L., & Schooler, J. W. (2013). Person description as eyewitness evidence. In R.C.L. Lindsay, David F. Ross, J. Don Rea and Michael P. Toglia (Eds.), *The handbook of eyewitness psychology: Volume II: memory for people* (pp. 1-34). Psychology Press. .6
- McNally, R. J. (2013). Searching for repressed memory. In R. F. Belli (Ed.), *True and false recovered memories* (pp.121-148). Springer. .7
- Patihis, L., Ho, L. Y., Tingen, I. W., Lilienfeld, S. O., & Loftus, E. F. (2014). Are the “memory wars” over? A scientist-practitioner gap in beliefs about repressed memory. *Psychological science*, 25(2), 519-530. .8
- Reed, A. E., Chan, L., & Mikels, J. A. (2014). Meta-analysis of the age-related positivity effect: age differences in preferences for positive over negative information. *Psychology and Aging*, 29, 1-15. .9
- Urgolites, Z. J., Smith, C. N., & Squire, L. R. (2017). True and false memories, parietal cortex, and confidence judgments. *Learning and Memory*, 22, 557-562. .10