



שם הקורס:	מבוא לטיפול קוגניטיבי	■
סוג הקורס:	הרצה	■
שנה / סמסטר :	תשע"ז / סמסטר א	■
היקף שעות:	2 ש"ס ניקוד: 1	■
שם המרצה:	ד"ר דני חורש	■
תאריך עדכון אחרון:	06/12/2016	■

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

■ מטרת הקורס / תוצרי הלמידה*:

הקורס נועד לתת הכרות אישית ומעמיקה עם הפילוסופיה, התאוריה, והטיפול ב-CBT. העבודה בקבוצות הקטנות, ההרצאות וחומר הקריאה כוללים נושאים של תאוריה, הערכה, פורמולציית מקרה, וטיפול. השיעורים בקורס יכללו הרצאות, הצגות מקרה, דיונים, וסימולציות טיפול. בנוסף, בקורס גם תידון הערכה אמפירית של טיפולים מתוך ניסיון לפתח חשיבה ביקורתית על עבודתנו הקלינית ועל חומר קריאה בנושא.

הקורס אינו מכסה את כל התחום של טיפול קוגניטיבי- התנהגותי ומהווה קורס בסיס לתחום זה של פסיכותרפיה.

■ תיאור הקורס:

מהלך השיעורים: בקורס יעשה שימוש בהרצאות תוך שימוש במצגות ובשילוב של מרצים אורחים. בחלק מהשיעורים יעשה תרגול תוך שימוש בהצגות מקרה ומשחקי תפקיד. לאורך השיעורים ישולבו תרגילי הגשה.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

נושא	הרצאה/קבוצה/פגישה אישית
הכרות וציפיות, מבוא לפסיכותרפיה קוגניטיבית התנהגותית: רקע היסטורי קבוצות קטנות ורעיונות מרכזיים	קבוצות קטנות
אינטייק ופורמולציית מקרה	קבוצות קטנות
אינטייק ופורמולציית מקרה	קבוצות קטנות
מוניטורינג התנהגותי	קבוצות קטנות

		קבוצות קטנות	חשיפה
			חשיפה
הערות	קריאה נדרשת	נושא השיעור	מס' השיעור
	קבוצות קטנות	הבנייה קוגניטיבית א' מבוא לטיפול קוגניטיבי	1
		התנהגותי	
	Parsons, J. B., Gross, M. S., & Madan, M. A. (1996). Psychodynamic therapists' reservations about cognitive behavioral therapy: Implications for training and practice. <i>The Journal of Psychotherapy Practice and Research</i> , 203-212.	הבנייה קוגניטיבית ב' פורמולציה: מקרה היסטורי רקע להתפתחות CBT	2
		הדגמת פורמולציית מקרה	
	Kirk, J. (1989). Cognitive Behavioral assessment. In Cognitive behavior therapy for psychiatric problems: a practical guide, Hawton, Salkovskis, Kirk, Clark (Eds.) pp. 13-51. Oxford University Press.	הערכה ב- CBT	3
	Parsons, J. B. (1989). Cognitive therapy in practice: A case formulation approach. Chapter 1 "The case formulation model" (pp. 1-18), & chapter 3 " The case formulation" (pp. 37-57). W. W. Norton & Company.	Case Formulation	4

	<p>Beck, J. (1995). Chapter 7: Identifying Emotion, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.</p> <p>Watson & Tharp (1997). Self-directed behavior: Self-modification for personal adjustment. Brooks/Cole, Pacific Grove, CA.</p>	<p>טכניקות בסיסיות ב- monitoring CBT</p>	5
		<p>טכניקות בסיסיות ב- CBT: תרגול</p>	6
	<p>Craske, M. G., & Barlow, D. H. (1993). Panic disorder and agoraphobia. In D. H. Barlow (Ed.), <i>Clinical Handbook of Psychological Disorders: A step-by-step treatment manual</i>. (pp. 1-48). New York: Guilford Press.</p> <p>Beck, J. (1995). Chapter 12: Additional Cognitive and Behavioral Techniques, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.</p>	<p>טכניקות בסיסיות ב- CBT: חשיפה</p>	7
		<p>טכניקות בסיסיות ב- CBT: תרגול</p>	8
מרצה אורח	<p>ד. חמיאל, ד. רועה (2000). פסיכופיזיותרפיה: אינטגרציה של ביופידבק עם טיפול קוגניטיבי התנהגותי. שיחות, 1 (15) עמ' 51-57.</p>	<p>טכניקות בסיסיות ב- CBT: ביופידבק ורלקסציה</p>	9
	<p>Beck, J. (1995). Chapter 6: Identifying Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.</p> <p>Beck, J. (1995). Chapter 8: Evaluating Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.</p> <p>Beck, J. (1995). Chapter 9: Responding to Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.</p>	<p>טכניקות בסיסיות ב- Cognitive CBT: restructuring</p>	10

		טכניקות בסיסיות ב- CBT: תרגול	11
	Spence, S. H. (2003). Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice. <i>Child and Adolescent Mental Health</i> , 8(2), 84-96.	טכניקות בסיסיות ב- Social Skills :CBT	12
		קונספטואליזציה של מקרה ותכנון טיפול – מקרה לדין	13

דרישות קדם: ■

אין

חובות / דרישות / מטלות:** ■

הגשת תרגילים לאורך הקורס ועבודת סיום בסופו

מרכיבי הציון הסופי: ■

80% עבודה (רפראט).

20% השתתפות (נוכחות והשתתפות).

ביבליוגרפיה: ■

רשומה בתוכנית הקורס.

שם הקורס באנגלית: ■

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).

