

- שם הקורס: ליקויי למידה אבחון וטיפול
- סוג הקורס: הרצאה
- שנה / סמסטר: תשע"ו סמסטר ב
- היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1
- שם המרצה: ד"ר טלי גב
- תאריך עדכון אחרון: 21/09/2015

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

רס לקויות למידה אבחון וטיפול הינו קורס קליני התנסותי בו יחשפו התלמידים לכלי אבחון עדכניים בתחום לקויות הלמידה משמשים צוותים רב מקצועיים לעריכת אבחון מלא של לקויות למידה. סמסטר ב' כולל היכרות עם מאפייני הפרעות השונות כללות בקבוצת הפרעות הניירו-התפתחותיות, אבחון וטיפול בהפרעות אלה.

תאור הקורס:

מאמר לקריאה לשיעור	נושא
Lichtenberger, Elizabeth O. (Ed); Kaufman, Alan S. (Ed) Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc. (2004). Essentials of WPPSI-III Assessment. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1550495/	WPPSI III
http://humsci.auburn.edu/classes/hdfs3010/Denham_et_al_2003.pdf	MULLEN סנדרה ישראל יעקב
	MPAC-R אין שיעור – חופשת פסח
	אין שיעור – חופשת פסח
http://physther.net/content/83/8/722.full.pdf+html	DCD (Developmental Coordination Disorder) – assessment and treatment שרון אורן אברהמי
	אין שיעור- יום הזיכרון לחללי צה"ל
http://devepi.duhs.duke.edu/eMeasures/PAPA%20(for%20review%20only).pdf p. 262-279	Evaluation of preschool ADHD
http://pediatrics.aappublications.org/content/105/5/1158.full	Evaluation of school age ADHD
	Specific Learning Disabilities מרצה – אביטל יעקב
דרומי, א. שטיימן, מ. מודל התפתחותי להערכת תקשורת, שפה ודיבור. אצל ארם, ד. וקורת, ע. (עורכות). קובץ מאמרים על שפה ואוריינות לכבוד פרופ' איריס לוין. הוצאת מגנס	Language and Speech Disorders מרצה – מרינה קיצ'ין
http://physther.net/content/83/8/722.full	SCD (Social Communication Disorder)

	מרצה – יעל ברוקנר
http://docs.autismresearchcentre.com/papers/2012_Allisonetal_JAACAP_RedFlags.pdf	ASD (Autism Spectrum Disorder) – screening tools, ADI
http://www.med.yale.edu/chldstdy/autism/resources/docs/Session%206.pdf	ASD – ADOS, clinical observation
http://img1.tapuz.co.il/forums/31578031.pdf	ASD - Intervention
	שיעור מסכם

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: **:
זשתתפות בקורס מחייבת קריאה, התנסות ומעורבות פעילה.

מרכיבי הציון הסופי:
ציון הקורס תלוי בהגשת עבודה מסכמת (90%) ובתרומה לדיון בשיעורים (10%).

ביבליוגרפיה:

Lichtenberger, Elizabeth O. (Ed); Kaufman, Alan S. (Ed)
Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc. (2004). Essentials of WPPSI-III Assessment.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1550495/>

http://humsci.auburn.edu/classes/hdfs3010/Denham_et_al_2003.pdf

<http://physther.net/content/83/8/722.full.pdf+html>

[http://devepi.duhs.duke.edu/eMeasures/PAPA%20\(for%20review%20only\).pdf](http://devepi.duhs.duke.edu/eMeasures/PAPA%20(for%20review%20only).pdf)
p. 262-279
<http://pediatrics.aappublications.org/content/105/5/1158.full>

דרומי, א. שטיימן, מ. מודל התפתחותי להערכת תקשורת, שפה ודיבור. אצל ארם, ד. וקורת, ע. (עורכות).
קובץ מאמרים על שפה ואוריינות לכבוד פרופ' איריס לוין. הוצאת מגנס

<http://physther.net/content/83/8/722.full>

http://docs.autismresearchcentre.com/papers/2012_Allisonetal_JAACAP_RedFlags.pdf
<http://www.med.yale.edu/chldstdy/autism/resources/docs/Session%206.pdf>
<http://img1.tapuz.co.il/forums/31578031.pdf>

שם הקורס באנגלית:

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).
