



קורס מספר: 60-738

שם הקורס: עבודה טיפולית עם הורים

סוג הקורס: הרצאה

שנה / סמסטר: תשע"ז סמסטר א

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: ד"ר אסתר אורליאן

תאריך עדכון אחרון: 11/12/2016

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה:

בקורס נפתח חשיבה לגבי עבודה טיפולית עם הורים המתבססת על מודעות לעמדות הסובייקטיביות הייחודיות של מטפל, הורה, וילד. נכיר גישות וטכניקות שונות תוך כדי ניסיון לתאם בין גישות לצרכים הטיפוליים, ונתבונן בסוגיות נפוצות העולות מתוך העבודה. בנוסף, נדון בהשפעתם של שלבי התפתחות שונים, מצבים מיוחדים, ואבחנות שונות על העבודה הטיפולית. הלמידה תכלול היבט תיאורטי והיבט יישומי.

תיאור הקורס:

שבוע 1 7.11.16

**מדוע עבודה טיפולית עם הורים?  
העמדה הסובייקטיבית אשר המטפל מביא לעבודה**

שבועות 2-3 14.11.16-21.11.16

**משמעות העבודה הטיפולית עם הורים עבור ההורים: ההתפתחות של ההורות**  
משמעות הפניה עם ילד לטיפול  
משמעות הקשר עם המטפל

שבועות 4-8 28.11.16-26.12.16

**העבודה הטיפולית עם הורים:  
יצירת הקשר ושימורו, החוזה  
מטרות, גישות, וטכניקות**

**\*\* הצגות – שבועות 7-8 \*\***

שבוע 9 2.1.17

**סוגיות שונות: סודיות, פרידה**

**\*\* הצגה – שבוע 9 \*\***

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

שבועות 10-11 19.1.17-16.1.17

**עבודה טיפולית עם ההורים לילדים בשלבי התפתחות שונים**

**\*\*הצגה – שבוע 11\*\***

שבוע 12 23.1.17

**עבודה טיפולית עם הורים במצבים מיוחדים:  
גירושין, חד-הוריות, פתולוגיה של הורים, התעללות**

**\*\*הצגה – שבוע 12\*\***

שבוע 13 30.1.17

**עבודה טיפולית עם הורים לילדים עם אבחנות שונות**

**סיכום**

■ **דרישות קדם:**

קורס קודם בפסיכותרפיה, עבודה עם הורים במקביל לקורס.

■ **חובות / דרישות / מטלות\*\*:**

הסטודנט אחראי לקרוא ולהשתתף בשיעורים. מחובותו להראות נוכחות מספקת (עד 3 היעדרויות בלבד), וגם להודיע למרצה מראש לגבי כל היעדרות.

**2. הצגה (30%)**

ההצגה תתבצע על ידי זוג או שלישיה של סטודנטים. מטרתה להעלות 1-2 סוגיות הקשורות לחומר הנלמד לדיון, מתוך העבודה הטיפולית בשטח.

בכדי שניתן יהיה להקדיש את מלוא הזמן לדיון, הסטודנטים ישלחו למרצה ולמשתתפי הקורס תקציר של פירוט הרקע לגבי המקרה/ים (עמוד אחד בלבד), בערב הקודם להצגה. תקציר זה יחשב כחלק מחובות ההצגה.

פירוט נוסף לגבי הפורמט והדרישות יימסר בנפרד.

שימו לב: במקרה בו הסטודנטים נמנעים מלהציג בשל סיבות מוצדקות. מחובתם להודיע למרצה ולמצוא מחליפים.

**3. עבודה (70%)**

עבודה של 7-10 עמודים המבוססת על המקרה שהוצג על ידי הקבוצה. מטרת העבודה היא להרחיב, להעמיק, ולחדד את הדיון לגבי המקרה, תוך שימוש נרחב במקורות כתובים. **מועד ההגשה: 23.2.14** (כשלושה שבועות לאחר סיום הקורס).

אורן, ד. (2011). טיפול בהורות: הבחנה בין סוגי התערבויות טיפוליות עם הורים ומקומו הייחודי של טיפול דינאמי בהורות. פסיכו-אקטואליה - רבעון הסתדרות הפסיכולוגים בישראל, ינואר 2011, 27-15.

כהן, א. (עריכה) (2007). חווית ההורות: יחסים, התמודדויות, והתפתחות. הוצאת האוניברסיטה העברית והוצאת "אח."

Altman, N., Briggs, R., Frankel, J., Gensler, D., & Pantone, P. (2002). *Relational Child Psychotherapy*. New York: Other Press.

Including parents in the psychotherapy (Chapter 14), pp. 287-310.

Arnold, L.E. (1978). *Helping Parents Help their Children*. New York: Brunner/Mazel.

Brems, C. (2002). *A Comprehensive Guide to Child Psychotherapy*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Parent education (Chapter 13), pp. 344-371.

Chethik, M. (2000). *Techniques of Child Therapy: Psychodynamic Strategies, 2<sup>nd</sup> Ed.* New York: Guilford.

Work with parents (Part II), pp. 61-91.

Furman, E. (1957). Treatment of under-fives by way of their parents. *Psychoanalytic Study of the Child*, 12, 250-262.

Mishne, J. M. (1983). *Clinical Work with Children*. New York: Free Press.

Therapeutic work with parents (Chapter 12), pp. 242-255.

Novick, K.K. & Novick, J. (2005). *Working with Parents Makes Therapy Work*. New York: Jason Aronson.

Oberschneider, M.S. (2002). Understanding transference in parent guidance. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 66(2), 184-205.

Wachs, C. & Jacobs, L. (Eds.) (2006) *Parent-Focused Child Therapy: Attachment, Identification, and Reflective Function*. New Jersey: Jason Aronson.

Sherick, I. (2009). A proposal to revive "parent guidance": An illustration of a brief intervention with the mother of a toddler. *Psychoanalytic Study of the Child*, 64, 229-246.

Siskind, D. (1997). *Working with Parents: Establishing the Essential Alliance in Child Psychotherapy and Consultation*. New Jersey: Jason Aronson.

Slade, A. (2006). *Reflective parenting programs: Theory and development*. *Psychoanalytic Inquiry*, 26, 640-657.

Tsiantis, J., Boethious, S. B., Horne, A., & Tischler, L. (Eds.) (2004). *Work with Parents: Psychoanalytic*

*Psychotherapy with Children and Adolescents* (pp. 65-93). London: Karnac Books.

Frick, M.E. (2004). Parental therapy – in theory and practice.

Green, V. (2004). Therapeutic space for re-creating the child in the mind of the  
parents.

Horne, A. (2004). Keeping the child in mind: thoughts on work with parents of  
children in therapy.

Ruskin, M. (2004). Dialogues with parents.

Wachtel, E. F. (1994). *Treating Troubled Children and their Families*. New York: Guilford.