

שם המרצה: ד"ר זילברג תמר

שם הקורס: יסודות בשיקום ילדים

קוד קורס: 60-755-01

סוג הקורס: בחירה

שנת לימודים: תשס"ח סמסטר: א' היקף שעות: 2 ש"ס.

א. מטרת הקורס:

מטרת הקורס להציג בפני הסטודנטים אספקטים מרכזיים בעבודה עם ילדים בתהליך שיקום ומשפחתם. הקורס יכלול הבנה של מושגי יסוד של בהתפתחות נורמטיבית תוך התייחסות לתהליכים התפתחותיים מקבילים בקרב ילדים עם מגבלות קוגניטיביות או מוטוריות, מולדות או נרכשות. בקורס יוצגו מודליים תיאורטיים העוסקים בדפוסי התמודדות משפחתית עם מצבי דחק בכלל, ועם מחלה של ילד בפרט. דפוסים אלו ישמשו לניתוח והבנת התהליכים של התמודדות ילדים והוריהם עם הקשיים הקשורים בתהליך השיקום, במצבי משבר, לחץ ואובדן. נדון בהתמודדות של הורים לילדים עם נכויות מולדת ובהתמודדות של הורים לילדים עם עלי נכות טראומטית. נעמוד על המשותף והשונה בין ההתמודדויות הללו מנקודת מבט של הילד ושל בני משפחתו. בנוסף, חלק מהקורס יוקדש ללימודי גישות להערכה והתערבות מעשית בעבודה עם ילדים ובני משפחתם.

ב. תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בתכנים הקשורים לתהליכי שיקום בילדים ובמשפחותיהם. הדגש יושם על לימוד גישות תיאורטיות והתנסות בכלים ישומיים במפגש עם ילדים ומשפחות בשיקום.

ג. דרישות קדם: אין

ד. חובות / דרישות / מטלות:

- נוכחות חובה
- קריאה של חומר הלימוד המלווה את התכנים בקורס
- עבודת בית
- מבחן מסכם

ה. מרכיבי הציון הסופי :

- 30% תרגיל בית
- 70% בחינה

1. רשימת קריאה:

1. רימרמן, א., פורטוביץ, ד. (1985). תגובות הורים להולדת ילד נכה, סכום האספקטים הדינמיים של התמודדות עם משבר. חברה ורווחה, 1(2), 176-185.
2. Lollar, D.J & Simeonsson, R.J (2005). Diagnosis to Function: Classification for Children and Youths. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 323-330
3. Skinner, E. A., Edge, K., Altman, J., & Sherwood, H. (2003). Searching for the structure of coping: A review and critique of category systems for classifying ways of coping. *Psychological Bulletin*, 129, 216-269
4. Woolfson, L. (2004). Family well-being and disabled children: A psychosocial model of disability-related child behavior problems. *British Journal of Health Psychology*, 9, 1-13.
5. Cohen, E. (2006). Parental level of awareness: an organizing scheme of parents' belief systems as a guide in parent therapy. In: C. Wachs & L. Jacobs (Eds.) *Parent-focused Child Therapy: Attachment, Identification and Reflective Functions*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
6. Holmbeck, G.N., Johnson, S.Z., Wills, K.E., McKernon, W., Rose, B., et al. (2002). Observed and perceived parental overprotection in relation to psychological adjustment in preadolescents with a physical disability: The mediational role of behavioral autonomy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70(1), 96-110.
7. Resch, J. A., Mireles, G., Benz, M. R., Grenwelge, C., Peterson, R., & Zhang, D. (2010). Giving parents a voice: A qualitative study of the challenges experienced by parents of children with disabilities. *Rehabilitation psychology*, 55(2), 139
8. Pianta, R. C., Marvin, R. S., Britner, P. A. & Borowitz, K. C. (1996), Mothers' resolution of their children's diagnosis: Organized patterns of caregiving representations. *Infant Ment. Health J.*, 17: 239–256
9. Jane NT Sattoe, J.N.T., van Staa, A. & Moll, A.H. (2012). The proxy problem anatomized: child-parent disagreement in health related quality of life reports of chronically ill adolescents. *Health and Quality of Life Outcomes*, 10, 10-23
10. Silberg, T., Tal-Jacoby D., Levav, M., Brezner, A. & Rasovsky, Y. (2015). Parents and teachers reporting on child's emotional and behavioral problems following severe Traumatic Brain Injury (TBI): the moderating effect of time. *Brain Injury*, 29(4), 481-489
11. Antle, B.J. (2004). Factors associated with self-worth in young people with disabilities. *Health & Social Work*, 29(3), 167-175
12. Murphy, N., & Young, P.C. (2005). Sexuality in children and adolescents with disabilities. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 47(9), 640-644.
13. Mullins, L. L., Molzon, E. S., Suorsa, K. I., Tackett, A. P., Pai, A. L. H. & Chaney, J. M. (2015), Models of Resilience: Developing Psychosocial Interventions for Parents of Children with Chronic Health Conditions. *Family Relations*, 64: 176–189.