

קורס מספר: 60-767-01

שם הקורס: תקינות ופתולוגיה מינקות לילדות

סוג הקורס: הרצאה

שנה / סמסטר : תשע"ז סמסטר א

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: ד"ר טלי גב

תאריך עדכון אחרון: 06/06/2016

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

להציג בפני הסטודנט את הפרספקטיבה של פסיכופתולוגיה התפתחותית ומודלים אקולוגיים על בריאות הנפש של הילד. הקורס ידון באופן כללי בפסיכופתולוגיה בשלש קבוצות גיל: ינקות (0-3), טרום בית-ספר (3-6) וגיל ביי"ס (6-12). בכל שכבת גיל יוצגו הן תהליכי ההתפתחות הנורמטיביים לגיל והן פתולוגיות ספציפיות לכל שכבת גיל.

תיאור הקורס:

הקורס מחולק לארבע חלקים

1. גישות הפסיכופתולוגיה ההתפתחותית, מודלים אקולוגיים להתפתחות נורמטיבית ופתולוגית, הקונטקסט של ההתפתחות וההקשר הפיזיולוגי של פסיכופתולוגיה בילדות
2. פסיכופתולוגיה בגיל הינקות: התפתחות רגשית, חברתית, וקוגניטיבית ושפתית בגיל הינקות ופתולוגיה באפיקי ההתפתחות השונים. הפרעות ויסות בגיל הינקות (הפרעות אכילה, שינה, ויסות), פתולוגיות אפקטיביות בינקות (דיכאון, PTSD), הפרעות התנהגות בינקות
3. פסיכופתולוגיה בגיל טרום בית-ספר: אספקטים של התפתחות רגשית-חברתית, סימבולית, רגשית ויכולות ויסות בגיל זה. פתולוגיות ספציפיות לגיל, פתולוגיות המתחילות להתבטא בגיל זה (אוטיזם, הפרעות קשב וריכוז), וביטויים של הפרעות שונות בגיל זה (דיכאון, חרדה כללית)
4. פסיכופתולוגיה בגיל בית-ספר: התפתחות הילד בגיל זה (זהות, עצמי, ילד בתוך משפחה וחברה, יכולות קוגניטיביות) ופתולוגיות ספציפיות של גיל הילדות,

דרישות קדם:

-

חובות / דרישות / מטלות**:

הסטודנטים כותבים עבודה בהיקף של 8-10 עמודים ובה מסכמים חומר תאורטי על הפרעה באחד הגילאים ועושים תצפית על ילד עם הפרעה זו

מרכיבי הציון הסופי:

■ ביבליוגרפיה:

הסטודנטים יתבקשו לקרוא מספר פרקים בכל אחד מאסופות הספרים הנ"ל.

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward and experimental ecology of human development .513-531 ,*American Psychologist*, 32.

Capute, A. J., & Accardo, P. J. Eds. (1996). *Developmental Disabilities in Infancy and Childhood*. Vol. I: Neurodevelopmental diagnosis and treatment. Baltimore, MD: Paul H Brookes.

Cicchetti, D., & Cohen, D. J., Ed. (1995). *Developmental Psychopathology. Volume 2: Risk, Disorder, and Adaptation*. New York, Willey

Del-Carmen-Wiggins, R., & Carter, A. S., Eds. (2004). *Handbook of Infant, Toddler, and Preschool Mental Health Assessment*. New York; Oxford University Press.

Lubby, J. L. Ed. (2006). *Handbook of Preschool Mental Health. Development, disorders, and treatment*. New York, Guilford.

Sameroff A. J. (1997), Understanding the social context of early psychopathology. In J. Noshpitz (Ed). *Handbook of Child and Adolescent Psychiatry*, (pp 224-235). New York: Wiley.

Walker, C. E., & Roberts, M. C., Eds. (2001). *Clinical Child Psychology* (3rd Ed.) New York: Wiley

.New York, Guilford .*Handbook of infant mental health* .(Zeanah, C. H. Ed. (2000

■ שם הקורס באנגלית:

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).