



קורס מספר: 60-768-01

- שם הקורס: פסיכותרפיה ילדים
- סוג הקורס: הרצאה
- שנה / סמסטר: תשע"ו סמסטר ב
- היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1
- שם המרצה: פרופ' רות פלדמן
- תאריך עדכון אחרון: 08/09/2015

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

בקורס ידונו מושגי יסוד וטכניקות לעבודה טיפולית עם ילדים מנקודת מבט פסיכודינמית. ידונו תיאורים טיפול בילדים, מושגי הטיפול כפי שהם מתבטאים במעשה הטיפולי בגיל הילדות (לדוגמא, הברית הטיפולית, העברה, התנגדות, סיום טיפול), הדגמת טכניקות טיפוליות בילדים, ועבודה טיפולית מערכתית (הורים, משפחה, בית-ספר)

תאור הקורס:

כל שיעור מחולק לשני חלקים, חלקו הראשון כולל הרצאה פרונטלית ובחלקו השני התלמידים מביאים הצגת מקרה שבטיפולם מתוך התמקדות בנושא השיעור. הקורס מתמקד בשלשה נושאים עיקריים

1. הצגת נושא טיפול בילדים בכללותו: מאפיינים של הפציינט הילד, עבודה טיפולית עם הורים, שיטות גלובליות בטיפול בילדים, מרכיבים לא-ורבליים בטיפול, שיטות בטיפול במשחק
2. חלוקה כללית של גישות טיפוליות תומכות או מכוונות לפרוש והתאמתם לאוכלוסיות שונות של ילדים.
3. מושגי יסוד והתבטאותם בטיפול בילדים: הברית הטיפולית, הטיפול במערכת הורה-ילד, העברה והעברה נגדית, התנגדות ועבודה, סיום טיפול
4. עבודה מערכתית: עבודה עם הורים, עבודה על הילד דרך ההורה, טיפול קבוצתי בילדים ועבודה עם מערכת בית הספר

דרישות קדם:

-

חובות / דרישות / מטלות**:

הציון מורכב משני חלקים: הצגת מקרה של הסטודנט בשיעור ועבודה המתייחסת לטיפול בהקשר לאחד מנושאי הקורס בהיקף של 8-10 עמודים

מרכיבי הציון הסופי:

הציון מורכב משני חלקים: הצגת מקרה של הסטודנט בשיעור ועבודה המתייחסת לטיפול בהקשר לאחד מנושאי הקורס בהיקף של 8-10 עמודים

ביבליוגרפיה:

Chethik, M. (1989). *Techniques of child therapy: Psychodynamic strategies*. New York, Guilford

Chapter 3: The central role of play

Chapter 10: Parent guidance and transference in parenting

Chapter 11: Treatment of the parent-child relationship

Chapter 12: Treatment of the child via the parent

Joseph, B. (1998). Thinking about a playroom. *Journal of Child Psychotherapy*, 24, 359-366.

Mishne, J. M. (1983). *Clinical Work with Children*. New York: Macmillan

Chapter 10: Psychotherapy with children

Chapter 12: Therapeutic work with parents

Chapter 13: The treatment relationship

Chapter 15: Resistance and working through

Cohen, D. J. (2006). *Life is with Others*. New Haven, CT: Yale University Press.

Chapter 7: Playing and therapeutic action in child analysis.

Chapter 8: The development of a capacity for imagination in early childhood

Ogden, T. (1998). Playing, dreaming, and interpreting experience: Comments on potential space. In M. G. Fromm & B. L. Smith (Eds.). *The facilitating environment: Clinical applications of Winnicott's theory*. New York: International Universities Press.

Slade, A., & Wolf, D. P. Eds. (1994). *Children at Play: Clinical and Developmental Approaches to Meaning and Representation*. New York: Oxford University Press.

Stern D. N. et al. (1998). Non interpretative mechanisms in psychoanalytic therapy: The "something more than interpretation. *International Journal of Psychoanalysis*, 79,903-922.

Tuma, J. M., & Russ, S. R. (1993). Psychoanalytic psychotherapy with children. In T. R. Kratochwill & R. J. Morris (Eds.). *Handbook of Psychotherapy with Children and Adolescents*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Winnicott, D. W. (1971). *Playing and Reality*. New York: Penguin

שם הקורס באנגלית: 

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).
