

קורס מספר: 60-775-02

שם הקורס: **אבחון אנטגרטיבי**

סוג הקורס: **הרצאה**

שנה / סמסטר: **תשע"ו שנת**

היקף שעות: **2 ש"ש** ניקוד: 2

שם המרצה: **ד"ר ירו גביעון**

תאריך עדכון אחרון: **15/06/2015**

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה:

א. מטרת הקורס: העמקת הידע התיאורטי והקליני באבחון (על מרכיביו השונים) לצרכי אבחון ותכנון טיפול בעקבותיו. יושם דגש על שיטות הניתוח של חומרי האבחון, חוזקם וחולשותיהם המתודולוגיות והאינטגרציה של כל חומרי האבחון לקבלת תמונה מלאה, מהימנה ומקיפה של הנבחן.

ב. תוכן הקורס: לימוד אבחון אינטגרטיבי ע"י ראיון, שימוש במבחנים פסיכולוגיים ובכלים פסיכיאטריים ופסיכולוגיים מקובלים. הקורס יעסוק בחיבור שבין הפסיכופתולוגיה, תורת הראיון והדיאגנוסטיקה המבנית דרך לימוד כלי ניתוח מקובלים וסולמות ספציפיים לכלים ולאבחנות שמטרתם לסייע בגיבוש אבחנה מבנית, הצעה לאבחנה תיאורית ותכנון טיפול.

ההרצאות הראשונות בסמסטר זה יתמקדו באופנים שונים של קבלת מידע (אינטייק תצפית ומבחנים פסיכולוגיים). בהמשך השיעורים תינתן הדרכה קבוצתית על חומרי הראיון, אינטייק, מבחנים פסיכולוגיים ושאלוני דיווח עצמי).

תאור הקורס:

תכנית הוראה לסמסטר א+ב (יתכנו שינויים בסמסטר ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
שיעור 1	חשיבות האבחון הפסיכולוגי בהכשרת פסיכולוגים לילדים ונוער	Meersand, (2011)	סטודנטים מתבקשים לקרוא את המאמר לקראת השיעור
שיעור 2	תהליך ההערכה	Brems,(2002)	אינטייק ואבחון פנומנולוגי (DSM5,ICD10)
שיעור 3	אבחנה דינאמית	Perry,Cooper, Michels,(2006)	
שיעור 4	תצפית בילדים בראייה התנהגותית, התפתחותית ודינאמית	פיוניטלי (2001) Barry & Kamphaus,(2010)	ינתנו דפי תצפית תתורגל בכיתה תצפית התנהגותית

	Lerner, (1998)	סולמות לניתוח יחסי אובייקט	שיעור 3 28.10.13
להביא בכתב את הוראות העברה(מופיע גם באתר פסיכולוגיה עברית)		שאלוני דיווח עצמי ואינטגרציה בין הכלים השונים	שיעור 4 04.11.13
כמו כן בהתאם לנבדק, ילמדו כלים נלווים(שאלוני דיווח עצמי, סולמות) וכן תעשה תצפית מאחורי מראה)		הדרכות לאבחון	שיעור 5 ועד סוף השנה

דרישות קדם: מיועד לשנה ב קלינית ילד בלבד

חובות / דרישות / מטלות **: חובות ומטלות הקורס:

1. חובת השתתפות בכל השיעורים. היעדרות בתיאום עם המרצה.

2. קריאת חומר החובה ובהתאם להמלצות נוספות (ספציפיות לחומרי האבחון ובהתאם לנבדק) שינתנו במהלך הקורס.

3. עריכה של תהליך הערכה שילול-אינטייק, תצפית (מאחורי מראה), העברת מערכת מבחנים פסיכו דיאגנוסטית ומבחנים משלימים וכתובת דוח. באחריות המודרכים לדאוג להעברת חומרי התצפית, שאלונים, חומרי האבחון הנוספים לכל חברי הקבוצה ולהביא לכל תרגיל ערכת מבחנים.

4. הגשת דוח פסיכו דיאגנוסטי אינטגרטיבי

5. עבודה מסכמת בסוף השנה.

מרכיבי הציון הסופי:

האבחון יהווה 60% מציון הקורס

עבודה מסכמת 40% מהציון

ביבליוגרפיה:

ביבליוגרפיה

מבחנים פסיכולוגים

הראיון הקליני

Comprehensive guide to child. Brems, C. (2002). The Intake Interview (פרק 5). Bacon, Incorporated. 91-137 & Allyn. *psychotherapy*

מאירס, י. וענבר ב. (2011). המשגת מקרה. בתוך: מור, נ., מאירס, י., מרום, צ. שכטמן, א. (עורכים). *טיפול קוגניטיבי-התנהגותי בילדים עקרונות טיפוליים*. הוצאה

הערכה

Diagnostic and statistical manual of. (American Psychiatric Association (2013): American Psychiatric & Washington DC. *mental disorders, DSM-5*. Association

⊗ *ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders. Clinical descriptions and diagnostic guidelines*, World Health Organization, 1992.

ICD - 10 הסיווג והאבחון הפסיכיאטרי לפי ארגון הבריאות העולמי, בעריכת ארגון הפסיכיאטריה בישראל משרד הבריאות. הוצאת דיונון, 1996.

אבחנה דינמית

Analytic Diagnosis: Understanding Personality. (McWilliams, N. (2011 (second Edition). The Guilford Press) *Structure in the Clinical Process*

Michels, R. (2006). The Psychodynamic & Perry, S., Cooper, A. M [Focus](#). Formulation: Its purpose, structure and clinical application 2

תצפית בילדים בראייה התפתחותית והתנהגותית

The Developing Child Observation .(2006), McGraw-Hill
.Glencoe: McGraw-Hill Companies, Inc .*Guidebook*

Kamphaus, R. W. (2010). Behavioral & .Frick, P. J., Barry, C. T
Assessment of Child and Adolescent :Chapter 8). In .Observations
.Third Edition). Springer) .*Personality and Behavior*

תצפית בילדים בראייה פסיכודינמית

פיונטלי, א. (1992). הריונות חד-עבריים: תצפית מס' 1 – ג'וליה. בתוך: מעובר ל
מודן (2001).

פיונטלי, א. (1992). אנליזות של ילדים: מקרה מס' 1 – ג'וליה. בתוך: מעובר לילז
מודן (2001).

שאלוני דיווח עצמי

Achenbach, T., M. (2006). Application of the Achenbach System of
ically based assessment (ASEBA) to children, adolescents and their
clinical assessment of .(Handler, L. (Eds & .parents. In Smith, S., R
ew Jersey, LEA.*children and adolescents: A practitioner's handbook*

us, R. W. (2010). Self-Report Inventories & .Frick, P. J., Barry, C. T
Assessment of Child and Adolescent Personality and : (Chapter 6). In
.Third Edition). Springer) .*Behavior*

הערכה נירו-פסיכולוגית

Cook, A. (2008). Neuropsychological & .Gabowitz, D., Zucker, M
ent in Clinical Evaluation of Children and Adolescents with Complex

Psychological. (Loring, D.W. (2012 & ,Lezak, M.D., Howieson, D.B
h Edition). Oxford, New York: Oxford University Press5) *Assessment*

BENDER-GESTALT II

Visual-Motor Gestalt Test, .(Decker, S., L. (2003 & ,Brannigan, G. G
ta :**Authors**.*Second Edition (Bender-Gestalt II), Examiner's Manual*
.the American Orthopsychiatric Association, Inc & Bender, MD

4) *The Hutt adaptation of the Bender Gestalt Test* .(Hutt, M. L. (1985
.Stratton & New York: Grune

. *The Bender Gestalt Test for young children* .(Koppitz, E. M. (1964
.Stratton & York: Grune

Bender Gestalt Test for Young Children. Vol. 2: Research and Applications 1963-1973
.Stratton & New York: Grune .(Koppitz, E. M. (1975

מבחני ציורים

Advances in Projective Drawing Interpretation .(Hammer, E.F. (ed).(1997
.Springfield, IL : Charls C. Thomas

Psychological evaluation of human figure drawings, by .(Koppitz, E. (1984
.Stratton & middle school pupils. Orlando: Grune

Interpreting Projective Drawings, A Self Psychological .(Leibowitz, M.(1999

.Francis & Taylor .Approach

.Draw a Person: A Quantitative Scoring System .(Nagileri, J.A. (1988
.Antonio, TX: The psychological Corporation

משה רז (2012). הציור כראי הנפש: ניתוח ציורי ילדים ומבוגרים. הוצאת
רסלינג.

עדה אברהם (1989). הגלוי והנסתר בציורי דמויות אנוש. הוצאת רשפים.

הערכה קוגניטיבית

INTELLIGENCE TESTS

T. (2011). WISC-IV & .Bremner, D., McTaggart, B., Saklofske, D. H
Journal of School .GAI and CPI in Psychoeducational Assessment
219–209 ,(3) 26 ,Psychology

Essentials of WISC-IV .(Kaufman, A. S. (2009 & ,.Flanagan, D. P
.Sons & NY: John Wiley .(.Assessment (2nd ed

.Assessment of children, Cognitive applications .(Sattler, J. M. (2001
.Diego, CA: J. M. Sattler

ssessment of Children: Behavioral and Clinical .(Sattler, J. M. (2002
.th ed.). San Diego, CA4) Applications

smment of Children: WISC-IV and .(Dumont, R. (2004 & ,.Sattler, J. M

The WISC-IV technical and interpretive manual. (Wechsler, D. (2003). Antonio, TX: Psychological Corporation

הערכת האישיות

CAT The Children Apperception test

TAT The Thematic Apperception Test

he TAT, CAT and SAT in clinical. (Abrams, D. M. (1997 & ,Bellak, L. Bacon & th edition). Boston: Allyn6) use

telling, narrative, and the Thematic Apperception. (Cramer, P. (2004). The Guildford press .Test

THE RORSCHACH TEST

The Rorschach Assessment of. (Meloy, J.R. (1994& ,Gacono ,C.B. , NJ: Lawrence Erlbaum .*Aggressive and Psychopatic Personalities* .Associates

Rorschach: A comprehensive system. Vol. 1: (Exner, J. E., Jr. (200 .th edition). New York: Wiley4) *Basic foundations*

Rorschach workbook for the comprehensive. (Exner, J. E., Jr. (2001 .th edition). Ashville, NC: Rorschach Workshops5) *system*

, NC: *.A primer for Rorschach interpretation* .(Exner, J. E., Jr. (2000
 .Rorschach Workshop

The Rorschach: A comprehensive .(Erdberg, P. (2005 & ,Exner, J. E
 Hoboken, NJ: Wiley. Ch. rd3) system: Vol. 2. *Advanced interpretation*
 .18

Rorschach: A comprehensive .(Weiner, I. B. (1995 & ,Exner, J. E., Jr
 on). New 2) system. Vol. 3: *Assessment of children and adolescents*
 .York: Wiley

.Psychoanalytic Perspectives on the Rorschach .(Lerner, P.M. (1998
 .Hillsdale, NJ: Analytic Press

erson, C. A. & ,Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F
 hillsdale, NJ: *.Contemporary Rorschach interpretation* .(Eds.). (1997
 .Lawrence Erlbaum

, J. F. (1997). The Rorschach and diagnosis of neurotic conditions in
 and adolescents: A case study. In Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono,
 ntemporary Rorschach .(Peterson, C. A. (Eds & ,C. B., Murray, J. F
 .Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum *.interpretation*

ch Coding Solutions - A Reference Guide For (Viglione, D. J (2002
 .The Comprehensive System

as of Rorschach :Weiner, I.B. (2003). Interpreting content themes. In
 6 (פרק)) .edition). Routledge 2) *.Interprtation*

סולמות ניתוח יחסי אובייקט

The assessment of object relations phenomena in .(Kelly, F.D. (1997
 e Erlbaum Associates, *.adolescents. TAT and Rorschach measures*
 .publishers

*Psychoanalytic In .Developmental object relations .(Lerner, P. (1998
.Hillsdale, NJ: Analytic Press .perspectives on the Rorschach*

(פרק 20)

*Essentials of TAT and Other Storytelling .(Telgasi, H. (2010
.Sons & NY: John Wiley .(nd ed2) .Assessments*

(MOA (Mutuality of Autonomy

yer G. J. (2009). An Examination of the & Bombel, G., Mihura, J. L
Construct Validity of the Rorschach Mutuality of Autonomy (MOA)
.237–227 ,(3)91 ,*Journal of Personality Assessment* .Scale

ell, S. (2010). & Hibbard, S., Porcerelli, J., Kamoo, R., Schwartz, M
fense and Object Relational Maturity on Thematic Apperception Test
al of Personality .Scales Indicate Levels of Personality Organization
.253–241 ,(3) 92 ,*Assessment*

urist, J. (1977). The Rorschach test and the assessment of object
.3-9 ,41 ,*Journal of Personality Assessment* .relations

. (1982). Validity of the Rorschach mutuality of autonomy & .Urist, J
ournal of Personality .scale: A replication using excerpted responses
.450-454 ,46 ,*Assessment*

SCORS

*l Cognition and Object Relation Scale (SCORS): .(Westen, D. (2002
published manuscript, Atlanta, Emory .Manual for Coding TAT Data
.University*

סולמות ניתוח מנגנוני הגנה

rotecting the Self: Defense Mechanisms in Action .(Cramer, P. (2006

Cramer, P. (2007). Longitudinal study of defense mechanisms: Late childhood

.23–1, *Journal of Personality*, 75 .to late adolescence

schach assessment of defense: Recent measures .(Lerner, P. (1998
ג, NJ: Analytic Press .*Psychoanalytic perspectives on the Rorschach*

(פרק 18)

מדד תפקודי אגו

i. (2003). Refinements in the Rorschach & .,Viglione, D. J., Perry, W
Ego Impairment Index: Incorporating the Human Representational
156–149 ,(1)81, *Journal of Personality Assessment* .Variable

מדד טראומה ומדד תוקפנות

inamaki, R. L. (2008). & .Kamphuis, J. H., Tuin, N., Timmermans, M
ng the Rorschach Trauma Content Index and Aggression Indexes to
Narratives of Children Exposed to Enduring Violence: An Exploratory
.584–578 ,(6)90, *Journal of Personality Assessment* .Study

הדוח הפסיכולוגי

'sychanalytic The psychological test report. In .(8Lerner, P. M. (199
.Hillsdale, NJ: Analytic Press .*perspectives on the Rorschach*

(פרק 3)

דוגמאות לניתוחי אבחונים

בנזימן, חגית. (1982). לצאת מן המבוך: דוגמאות של אבחונים פסיכולוגיים. דביר: ירושלים.

משוב

Psychological Assessment Feedback

Pope, K. S. (1992). Responsibilities in providing psychological test feedback to clients. *Psychological Assessment*, Vol 4 (3), 268-271.

Gorske, T. T. (2007). A Survey of Psychological Assessment Feedback Practices. *Psychological Assessment*, Volume 14, No. 3, 310-319.

Tharinger, D. J., Finn, S. E., Wilkinson, A., DeHay, T., Parton, V., Tran, A. (2008). Providing Psychological Assessment Feedback to Children through Individualized Fables. *Professional Psychology: Research and Practice*, Vol. 39, No. 6, 610-618.

Tharinger, D. J., Finn, S. E., Hersh, B., Wilkinson, A., Christopher, G. B., Tran, A. (2008). Assessment Feedback with Parents and Preadolescent Children: A Collaborative Approach. *Professional Psychology: Research and Practice*, Vol. 39, No. 6, 600-609.

שם הקורס באנגלית: 

INTEGRATION IN PSYCHODIAGNOSTICS

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

