

קורס מספר: 60-781-01

שם הקורס: אבחון קוגניטיבי

סוג הקורס: הרצה

שנה / סמסטר: תשע"ז סמסטר א

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: ד"ר דינה ויגלין

תאריך עדכון אחרון: 01/08/2016

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

**מטרות הקורס / תוצרי הלמידה\*:**

ידעה והבנה של תהליכים קוגניטיביים ותפקוד קוגניטיבי בקרב האוכלוסיה הכללית ובקרב אנשים המתמודדים עם הפרעות נפשיות, כמו גם בעלי לקויות קשב וריכוז ולקויות למידה.

הקניית ידע בהעברת מבחן אינטליגנציה (מבחן הווסלר - Wais-III) בדרך סטנדרטית, צינון ופירוש. הקניית ידע בהעברת וצינון מבחן הבנדר (Bender-Gestalt and Bender Gestalt II) וכן בפרושו.

אינטגרציה של הממצאים ממבחנים אלו וכן עם מבחני אישיות נוספים, כתיבת דוח ומתן משוב לנבדק.

**תיאור הקורס:**

הקורס יעסוק בהבנה של מושג התפקוד הקוגניטיבי והאינטליגנציה באופן ממוקד ובהקשר הכללי של אבחון אישיותי. המטרה היא לאפשר לסטודנטים להעביר בדרך סטנדרטית מבחן אינטליגנציה ומבחן תפיסתי-מוטורי, וכן להפיק מסקנות הרלוונטיות לתפקוד. בקורס יסקרו הסימנים המורים על קשיי למידה, קשב וריכוז, כך שהסטודנט יוכל להפנות את הנבדק לאבחון המתמקד בלקויות אלה במידה ומזהה קשיים. בנוסף, יילמדו האינדיקטורים הרגשיים כפי שמופיעים במבחנים אלה.

כיוון שהתפקוד הקוגניטיבי הינו חלק ממכלול תפקודים, יתאפשר בקורס לבחון את התפקודים האחרים ותרומתם לתפקוד הקוגניטיבי ולהפך.

**מהלך השיעורים:** ההרצאות הינן במבנה של הרצה פרונטלית תוך שימוש במצגות.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:**

1-2 מבוא העוסק בתפקוד הקוגניטיבי, מהי אינטליגנציה וכיצד מוערכת. כמו כן, מתן מבט כללי על כתיבת דו"ח פסיכודיאגנוסטי.

3-4 העברת מבחן הווסלר – WAIS-III; צינון וניתוח (צעדים של קאופמן)

5 התפקודים הקוגניטיביים הבאים לידי ביטוי במבחן הווסלר; תפקודים ניהוליים

6 ביטויים של הפרעות קשב וריכוז ולקויות למידה במבחן הווסלר, אינטגרציה עם שאלונים ייעודיים

**7-8** אספקטים רגשיים ואישיותיים המשפיעים על התפקוד הקוגניטיבי – כיצד באים לידי ביטוי בוקסלר; היכרות ראשונית עם וקסלר לילדים - WISC-IV

**9-10** מבחן הבנדר - העברה צינןן ופירוש; ממצאים מחקריים הנוגעים לוקסלר ובנדר

**11** אינטגרציה של הבנדר והוקסלר – תרגול דרך דוגמא שתוצג ע"י אחד הסטודנטים

**12** אינטגרציה של הוקסלר והבנדר עם מבחני אישיות נוספים.

**13** כתיבת דוח אינטגרטיבי

**14** משוב לנבדק וסיכום

#### ■ דרישות קדם:

אין

#### ■ חובות / דרישות / מטלות\*\*:

1. נוכחות חובה

2. הגשת רקע לדו"ח

3. תרגול העברה של וקסלר ובנדר

4. העברת מבחן וקסלר לנבדק מהקהילה

5. העברת מבחן בנדר לנבדק מהקהילה

6. כתיבת ד"ח אינטגרטיבי

#### ■ מרכיבי הציון הסופי:

הגשת מטלות ביניים והשתתפות – 20%

דו"ח אינטגרטיבי – 80%

#### ■ ביבליוגרפיה:

Rolling Meadows, Il: *Bender-Gestalt II Examiner's Manual*. (Brannigan, G.G., Decker, S.L. (2003  
.Riverside Publishing

.Stratton & New York: Grune *The Hutt adaption of the Bender-Gestalt Test*. (Hutt, M. L. (1985

.Bacon & Boston: Allyn *Assessing adolescent and adult intelligence*. (Kaufman, A.S. (1990


& New York: John Wiley *Essentials of WAIS-III Assessment*. (Kaufman, A.S., Lichtenberger, E.O. (1999  
.Sons

*The Bender-Gestalt Test for Young Children. Volume II Research and Application*. (Koppitz, E.M. (1975  
.Bacon & Boston: Allyn.1963-1973

& New York: John Wiley *(edition Bender-Gestalt Screening for Brain Dysfunction(2<sup>nd</sup>*. (Lask, P. (1999  
.Sons

Springfield, Illinois: *.The Clinical and Projective Use of the Bender-Gestalt Test* .(Perticone, E.X. (1998  
.Charles C Thomas Publisher

Third edition (WAIS-III). Administration and *.Wechsler Adult Intelligence Scale* .(Wechsler, D. (1997  
.scoring manual

שם הקורס באנגלית: 

Cognitive Assessment

\* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת  
הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד  
מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

\*\* המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).