



קורס מספר: 60-781-02

שם הקורס: **אבחון קוגניטיבי**  
סוג הקורס: **תרגיל**  
שנה / סמסטר: **תשע"ו סמסטר א**  
היקף שעות: **2 ש"ס ניקוד: 1**  
שם המרצה: **ד"ר דינה ויגלין**  
תאריך עדכון אחרון: **08/09/2015**

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה\*:

ידיעה והבנה של תהליכים קוגניטיביים ותפקוד קוגניטיבי בקרב האוכלוסיה הכללית ובקרב אנשים המתמודדים עם הפרעות נפשיות, כמו גם בעלי לקויות קשב וריכוז ולקויות למידה.

הקניית ידע בהעברת מבחן אינטליגנציה (מבחן הוכסלר - Wais-III) בדרך סטנדרטית, ציינון ופירוש. הקניית ידע בהעברת וצינון מבחן הבנדר (Bender-Gestalt II) וכן בפרושו.

אינטגרציה של הממצאים ממבחנים אלו וכן עם מבחני אישיות נוספים, כתיבת דוח ומתן משוב לנבדק.

תאור הקורס:

הקורס יעסוק בהבנה של מושג האינטליגנציה והתפקוד הקוגניטיבי. זאת על מנת שהתלמיד יהיה בעל ידע שיאפשר לו להעביר בדרך סטנדרטית מבחן אינטליגנציה וכן להפיק מסקנות הרלוונטיות לתפקוד. בקורס יסקרו הסימנים המורים על קשיי למידה, קשב וריכוז, כך שהתלמיד יכול להפנות את הנבדק לאבחון המתמקד בלקויות למידה במידה ומזהה קשיים.

כיוון שהתפקוד הקוגניטיבי הינו חלק ממכלול תפקודים, יתאפשר בקורס לבחון את התפקודים האחרים ותרומתם לתפקוד הקוגניטיבי והפוך.

דרישות קדם:

אין

חובות / דרישות / מטלות\*\*:

1. נוכחות חובה

2. העברת 2 מבחני וכסלר

3. העברת 2 מבחני בנדר

4. כתיבת 2 דוחות אינטגרטיביים

5. עבודה מסכמת

מרכיבי הציין הסופי:

דוחות 60%

עבודה 40%

ביבליוגרפיה:

**Kaufman, A.S. (1990). Assessing adolescent and adult intelligence. Boston: Allyn & Bacon**

**Wechsler, D. (1997). Wechsler Adult Intelligence Scale. Third edition (WAIS-III). Administration and scoring manual**

New York: Basic Books .*Neurotic Styles* .(Shapiro D. (1965

**Hutt, M. L. (1985). The Hutt adaption of the Bender-Gestalt Test. Stratton & New York: Grune**

שם הקורס באנגלית: 

Cognitive Assessment

\* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

---