

שם המרצה: ד"ר ויגלין דינה

שם הקורס: פסיכודיאגנוסטיקה אינטגרטיבית

קוד קורס: 60-835-01

סוג הקורס: הרצאה

שנת לימודים: תשס"ח סמסטר: א' היקף שעות: 2 ש"ס

א. מטרת הקורס:

העמקת הידע התיאורטי, הקליני והמחקרי באבחון (על מרכיביו השונים) לצרכי יישום תהליכי אבחון פסיכודיאגנוסטי ותכנון טיפול. יושם דגש על שיטות הניתוח העדכניות של חומרי האבחון, איכותן המתודולוגית והאינטגרציה של כל חומרי האבחון לקבלת תמונה מהימנה תקפה ומקיפה של הנבחן.

ב. תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בחיבור שבין הפסיכופתולוגיה, תורת הריאיון והפסיכו-דיאגנוסטיקה תוך העמקת הידע בכלי הניתוח המקובלים והיכרות עם סולמות ספציפיים (כגון, MOA, EII, SCORS, ROD), כמו גם עם כלים יעודיים שמטרתם לסייע בניתוח אינטגרטיבי ומקיף של הממצאים, בגיבוש אבחנה מבנית והרחבת האפשרות לדיון באבחנה פנומנולוגית.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

במהלך הקורס נשכלל את יכולות ההתבוננות האינטגרטיבית בממצאי האבחון השונים ונקדם כתיבת דו"חות אבחוניים מקיפים וקוהרנטיים המבטאים התבוננות זו. נלמד כיצד הפרעות שונות באות לידי ביטוי בבטריית המבחנים - נדון דרך דוגמאות בהפרעות מהספקטרום הפסיכוטי, הפרעות מהספקטרום האפקטיבי, הפרעות התנהגותיות, הפרעות התפתחותיות והפרעות אישיות. כמו כן, נדון במצבים קליניים שונים כגון אובדנות, חרדה, הפרעות אכילה ועוד – וביטויים במבחנים. כל הפרעה תיסקר על בסיס ממצאי בטריית המבחנים המקובלת (WAIS-III, בנדר-II, רורשך, MMPI-II, TAT, HTP), הן דרך מרכיבי האבחנה המבנית (קרנברג/מקווילאמס) והן דרך ההתייחסות הפנומנולוגית (קרי DSM-V).

ג. דרישות קדם:

- קורס מבחני השלכה
- קורס הערכה קוגניטיבית

ד. חובות / דרישות / משלוח:

- נוכחות חובה
- קריאה בהתאם לדרישה
- הצגה והגשה של ממצאי האבחון וכתבת דו"ח אבחוני אינטגרטיבי

ה. מרכיבי הציון הסופי :

- השתתפות ועבודה בכיתה
- הצגת המקרה האבחוני וכתובת דו"ח אינטגרטיבי

1. רשימת קריאה:

- Finn, S. E. (2007). In our clients' shoes: Theory and techniques of therapeutic assessment. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- Bornstein, F. R., & Masling, J. M. (2005). Scoring the Rorschach: seven validated systems. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- Brannigan, G.G. & Decker, S.L. (2003). Bender-Gestalt II Examiner's Manual. Rolling Meadows, IL: Riverside Publishing
- Exner, J. E. Jr., & Erdberg, P. (2005). The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 2: Advanced interpretation (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons
- Meloy, J.R., & Gacono, C.B. (2000). Assessing Psychopathy: Psychological Testing and Report Writing, In C.B. Gacono (ed). The Clinical and Forensic Assessment of Psychopathy: A Practitioner's Guide. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Meyer, G. J., Erdberg, P., & Shaffer, T., W. (2007). Toward International Normative Reference Data for the Comprehensive System. Journal of Personality Assessment 89 (1), 216-201
- Mihura, J.L., Meyer, G.J., Dumitrascu, N., & Bombel, G. (2013). The Validity of Individual Rorschach Variables: Systematic Reviews and Meta-Analyses of the Comprehensive System. Psychological Bulletin 139 (3), 548 - 605
- Kaufman, A.S. & Lichtenberger, E.O. (1999). Essentials of WAIS-III Assessment. New York: John Wiley & Sons
- Schachter, J. (1997). Transference and Countertransference dynamics in the assessment process. Psychoanalytic Psychotherapy, 11, 59-71
- Sugerman, A. & Kanner, K. (2000). The contribution of Psychoanalytic theory to Psychological testing. Psychoanalytic Psychology, 17, 3-23
- Graham, G.R. (2011). MMPI-2: Assessing Personality and Psychopathology (5th ed.). Oxford University Press
- Hutt, M. L. (1985). The Hutt adaption of the Bender-Gestalt Test. New York: Grune & Stratton
- Kaufman, A.S. (1990). Assessing adolescent and adult intelligence. Boston: Allyn & Bacon



Leibowitz, M. (1999). *Interpreting Projective Drawings, A Self Psychological Approach*. Taylor & Francis

Reichenberg, N. & Raphael, A.J. (1992). *Advanced Psychodiagnostic Interpretation of the Bender-Gestalt Test: Adults and Children*. New-York: Praeger
בנוסף, במהלך השנה יינתן חומר קריאה בהתאם למקרים ולשאלות האבחנתיות הספציפיות שיוצגו סביב האבחונים של כל סטודנט