

**שם המרצה: ד"ר גביעון ירי**

**שם הקורס: מבט קליני על גיל ההתבגרות**

**קוד קורס: 60-838-01**

**סוג הקורס: בחירה**

**שנת לימודים: תשס"ח סמסטר: ב' היקף שעות: 2 ש"ס.**

**א. מטרת הקורס:**

הקורס מיועד לתלמידי התואר השני הלומדים במגמות הטיפוליות

**ב. תיאור הקורס:**

הקורס יעסוק בהבנת התפתחות נורמאלית ופתולוגית בגיל ההתבגרות והשפעת התפתחות זו על תהליכי טיפול במתבגרים. חלקו הראשון של הקורס יתמקד בהבנת תהליכים התפתחותיים ורגשיים על פי תיאוריות דינאמיות והתפתחותיות. חלקו השני יעסוק בסוגיות ובמורכבויות המייחדות או מועצמות בטיפול במתבגרים (למשל, ידונו נושאים הקשורים לתהליכי יצירת הברית, חוזה טיפולי, תהליכי העברה, תוקפנות, אקטינגאאוט, משך הטיפול, אופני הפרוש והעבודה עם ההורים). חלקו השלישי יתמקד בפתולוגיות של בני נוער-תוקפנות, אובדנות, הרס עצמי ועוד והטיפול בהן. העבודה בקורס תשלב דיון בחומר תיאורטי עם חומר קליני אשר יובא על ידי הסטודנטים.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (יתכנו שינויים)**

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
שיעור 1	מבוא וסקירת תיאוריות דינאמיות התפתחותיות		
שיעור 2	סקירת תיאוריות דינאמיות התפתחותיות כרקע לכניסה לגיל ההתבגרות המשך לנ"ל		
שיעור 3	אינדיבידואציה שנייה	Peter Blos	
שיעור 4	אינדיבידואציה שנייה	המשך לנ"ל	
שיעור 5	פרספקטיבת תורת ההתקשרות	Doctors	
שיעור 6	מאפייני הטיפול	The Fragile Alliance 3	

		ברית טיפולית	
	מסוד חן	מאפייני טיפול במתבגרים המשך	<b>שיעור 7</b>
	טריאסט י. (2000). על הפונקציה ההורית של המטפל	סוגיות בעבודה עם הורים למתבגרים	<b>שיעור 8</b>
	Anastasopoulos ch,7	הקדמה לפסיכופתולוגיות בגיל ההתבגרות המתבגר הפסיכוטי	<b>שיעור 9</b>
	Noshpitz	מאפייני הרס עצמי במתבגרים	<b>שיעור 10</b>
		<b>הצגת מקרה</b>	<b>שיעור 11</b>
		יפורסם במשך	<b>שיעור 12</b>
	פרק סיום טיפול <b>The Fragile Alliance</b> <b>ch.9</b> או פרק אחר	סיום טיפול	<b>שיעור 13</b>

ג. דרישות קדם: אין

ד. חובות / דרישות / מטלות:

- א. נוכחות חובה בשיעורים. היעדרות עד 2 פעמים בתאום עם המרצה.
- ב. קריאת החומר הביבליוגרפי עליו נדון בשיעור.
- ג. עבודה מסכמת/ או הצגת מקרה בכיתה (יוסבר בתחילת השנה)

ה. מרכיבי הציון הסופי :

15% תרגיל קריאה, 70% עבודה מסכמת, 15% השתתפות ודיון על הקריאה

1. רשימת קריאה:

חובה : (\*=רשות)

בכר א. (תשס"ב). הפחד לתפוס מקום. אנורקסיה ובולמיה: טיפול לפי גישת הפסיכולוגיה של העצמי. פרק 1. בהמשך יוחלט על פרק נוסף המציג טיפול.

\*ברנשטיין ש. (2003) בשחקים אין משחקים. מתוך: פרוני, א. (עריכה). המשחק. מבט מהפסיכואנליזה וממקום אחר. ידיעות אחרונות ספרי חמד. ע. 249-263

טריאסט י. (2000). "על הפונקציה ההורית של המטפל במתבגרים" הורים, הורות ומתבגרים, לקט הרצאות מיום עיון, מכון סאמיט, ירושלים, עמ' 31-49.

Anastasopoulos D., laylou-Lingos, Effie., Waddell, M.(1999).Psychoanalytic .psychotherapy of the severely Disturbed Adolescent. Karnac books.ch.7

Bloss, p.(1967). The Second Individuation Process of Adolescence.Psychoanalytic .Study of the Child,22,162-186

Doctors, S.R.(2000). Attachment-Individuation:Clinical notes toward a .reconsideration of "adolescent turmoil".Adolescent Psychiatry, 25,3-12

Kernberg, O.F.(1998). The Diagnosis of narcissistic and antisocial pathology in .adolescence. Adolescent Psychiatry; 22

King. R.A., Apter A. (Eds.)(2003). Suicide in Children and Adolescents. Cambridge \* .University Press

Levy-Warren, M.H.(1999). "I am, you are, and so are we: a current perspective on adolescent separation-individuation theory", Adolescent Psychiatry (p.3-24) vol 24

Lube, T(Ed).(2000). The Borderline Psychotic Child.Ruthledge.London, \* Philadelphia.Ch.2

Meeks, J.E.& Bernet,W.(2005). The Fragile Alliance.An Orientation to psychotherapy .of the Adolescent. Ch. 3, 4\*, 9

Noshpitz, J.(2011). The effects of Trauma on The development of Self Destruction in Adolescence. In: Skarlew & Skarlew (Eds.) The Journey of Chikd .Development.Selected Papers of Joseph Noshpitz.p.207-216



Bar-Ilan University  
אוניברסיטת בר-אילן

Faculty of Social Sciences  
Department of Psychology

הפקולטה למדעי החברה  
המחלקה לפסיכולוגיה