

שם המרצה: ד"ר ירי גביעון

שם הקורס: מבט קליני על גיל ההתבגרות

קוד קורס: 60-838-01

סוג הקורס: הרצאה (בחירה)

שנת לימודים: תשע"ט סמסטר: ב' היקף שעות: 2 ש"ס.

מייל להתקשרות: yari@kadi.co.il

טל: 052-2340520

א. מטרת הקורס :

הקורס מיועד לתלמידי התואר השני הלומדים במגמות הטיפוליות .

ב. תוכן הקורס:

הקורס יעסוק בהבנת התפתחות נורמאלית ופתולוגית בגיל ההתבגרות והשפעת התפתחות זו על תהליכי טיפול במתבגרים. חלקו הראשון של הקורס יתמקד בהבנת תהליכים התפתחותיים ורגשיים על פי תיאוריות דינאמיות והתפתחותיות. חלקו השני יעסוק בסוגיות ובמורכבויות המייחדות או מועצמות בטיפול במתבגרים (למשל, ידונו נושאים הקשורים לתהליכי יצירת הברית, חוזה טיפולי, תהליכי העברה, תוקפנות, אקטינגאאוט, משך הטיפול, אופני הפרוש והעבודה עם ההורים). חלקו השלישי יתמקד בפתולוגיות של בני נוער-תוקפנות, אובדנות, הרס עצמי ועוד והטיפול בהן. העבודה בקורס תשלב דיון בחומר תיאורטי עם חומר קליני אשר יובא על ידי הסטודנטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (יתכנו שינויים)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת
שיעור 1	מבוא וסקירת תיאוריות דינאמיות התפתחותיות	
שיעור 1 2	סקירת תיאוריות דינאמיות התפתחותיות כרקע לכניסה לגיל ההתבגרות המשך לנ"ל	
שיעור 3	אינדיבידואציה שנייה	Peter Blos
שיעור 4	אינדיבידואציה שנייה	המשך לנ"ל
שיעור 5	פרספקטיבת תורת ההתקשרות	Doctors
שיעור 6	מאפייני הטיפול	The Fragile Alliance 3

	ברית טיפולית	
מסוד חן	מאפייני טיפול במתבגרים המשך	שיעור 7
אוגדן	מרחב מעברי אדיפאלי	שיעור 8
טריאסט י.(2000). על הפונקציה ההורית של המטפל	סוגיות בעבודה עם הורים למתבגרים	שיעור 9
Anastasopoulos ch,7	פסיכופתולוגיות בגיל ההתבגרות	שיעור 10
Noshpitz	מאפייני הרס עצמי במתבגרים	שיעור 11
	הצגת מקרה	שיעור 12
פרק סיום טיפול The Fragile Alliance ch.9 או פרק אחר	סיום טיפול	שיעור 13

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות:

א. נוכחות חובה בשיעורים. היעדרות עד 2 פעמים בתאום עם המרצה.

ב. קריאת החומר הביבליוגראפי עליו נדון בשיעור.

ג. עבודה מסכמת/ או הצגת מקרה בכיתה (יוסבר בתחילת השנה)

מרכיבי הציון הסופי

נוכחות בכיתה ועבודת סיום

ד. ביבליוגרפיה: (חובה)

חומר קריאה: חובה

*רשות

בכר א. (תשס"ב). הפחד לתפוס מקום. אנורקסיה ובולמיה: טיפול לפי גישת הפסיכולוגיה של העצמי. פרק 1. בהמשך יוחלט על פרק נוסף המציג טיפול.

*ברנשטיין ש. (2003) בשחקים אין משחקים. מתוך: פרוני, א. (עריכה). המשחק. מבט מהפסיכואנליזה וממקום אחר. ידיעות אחרונות ספרי חמד. ע. 249-263

טריאסט י. (2000). "על הפונקציה ההורית של המטפל במתבגרים" הורים, הורות ומתבגרים, לקט הרצאות מיום עיון, מכון סאמיט, ירושלים, עמ 31-49.

Anastasopoulos D., laylou-Lingos, Effie., Waddell, M.(1999).*Psychoanalytic psychotherapy of the severely Disturbed Adolescent*. Karnac books.ch.7.

Bloss, p.(1967). The Second Individuation Process of Adolescence.*Psychoanalytic Study of the Child*,22,162-186.

Doctors, S.R.(2000). Attachment-Individuation:Clinical notes toward a reconsideration of "adolescent turmoil".*Adolescent Psychiatry*, 25,3-12.

Kernberg, O.F.(1998). The Diagnosis of narcissistic and antisocial pathology in adolescence. *Adolescent Psychiatry*; 22.

*King. R,A., Apter A. (Eds.)(2003). *Suicide in Children and Adolescents*. Cambridge University Press.

Levy-Warren, M.H.(1999). "I am, you are, and so are we: a current perspective on adolescent separation-individuation theory", *Adolecent Psychiatry* (p.3-24) vol 24

*Lube, T(Ed).(2000). *The Borderline Psychotic Child*.Ruthledge.London, Philadelphia.Ch.2

Meeks, J.E.& Bernet,W.(2005). *The Fragile Alliance.An Orientation to psychotherapy of the Adolecent*. Ch. 3, 4*, 9.

Noshpitz, J.(2011). The effects of Trauma on The development of Self Destruction in Adolescence. In: Skarlew & Skarlew (Eds.) *The Journey of Chikd Development.Selected Papers of Joseph Noshpitz*.p.207-216.