



קורס מספר: 60-845-01

שם הקורס: העצמה קוגניטיבית

סוג הקורס: פרקטיקום

שנה / סמסטר: תשע"ו שנתי

היקף שעות: 2 ש"ש ניקוד: 2

שם המרצה: פרופ' מיכל לבידור

תאריך עדכון אחרון: 11/05/2015

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

מטרה מרכזית של הקורס היא לאפשר למשתתפים בו להכיר את התאוריות המסבירות העצמה קוגניטיבית והקשרים בין התהליכים הנ"ל לבין גמישות מוחית. המטרה השנייה היא לאפשר למשתתפים בו לחקור ולהכיר כלים של העצמה קוגניטיבית.

כדי להשיג מטרות אלה, כל המשתתפים יקראו וינתחו ספרות מקצועית ומדעית על תאוריות ושיטות בהעצמה קוגניטיבית. על הבסיס של קריאה זו, הם יבחרו נושאים למחקר, יכינו ויגישו הצעת מחקר, יאספו תצפיות בהתאם להצעה, ינתחו אותן, יפרשו את תוצאות הניתוח, ויכתבו דו"ח מדעי מקיף. כל משתתף יכול לבצע את המחקר לבד או יחד עם צוות מחקר (רצוי בזוגות, אפשר עד 4 חברים).

תאור הקורס:

שיפור יכולות חשיבה וקוגניציה אצל אנשים בריאים נשמע עתידיני מעט אולם למעשה קיימים כיום כלים רבים שמרחיבים את היכולת הקוגניטיבית כמו מערכות אינטרנט לחיפוש מושגים, תשבצים, קפאין ומעוררים אחרים. כלים אחרים כגון גרייה מוחית נמצאים בשלבי פיתוח שונים ואנו ננסה להבין מה כיוון ההתפתחות והאם הפיתוח מעלה שאלות אתיות.

במשך מרבית הסמסטר הראשון, הפרקטיקום ייפגש פעם בשבוע. פגישות אלה תשתמשנה לבחירת נושא מחקר וכתובת הצעת המחקר. כמו כן, יתקיימו דיונים בנושאים הקשורים לפרקטיקום. דוגמאות לנושאים מוצגות בתכנית ההוראה המפורטת המופיעה למטה. במשך הסמסטר השני, תתקיימה פגישות בין צוותות המחקר לבין מנחה הפרקטיקום.

שלבי ביצוע

בחירת נושא ובעיית המחקר

סקירת הספרות בנושא

הגשת ההצעה הראשונה

הגשת ההצעה המתוקנת עד סוף סמסטר א'

איסוף וניתוח התצפיות

כתיבת והגשת דו"ח המחקר עד סוף סמסטר ב'

דרישות קדם:
תואר ראשון בפסיכולוגיה

חובות / דרישות / מטלות:**
(1) נוכחות והשתתפות בפגישות הקבוצתיות במשך סמסטר א' ובפגישות של צוותות המחקר במשך סמסטר ב'.

(2) קריאת הספרות לאותן פגישות.

(3) ההכנה, הגשה, ותיקון של הצעת המחקר.

(4) ביצוע המחקר בהתאם להצעת המחקר.

(5) כתיבת דו"ח המחקר והגשתה.

מרכיבי הציון הסופי:
הציון בפרקטיקום יהיה מספרי ויהיה מורכב מדו"ח המחקר.

ביבליוגרפיה:
:Initial Reading list

Ericsson, A. K. (2003). Exceptional
Trends Cognitive. memorizers: made, not born
.233-235 : (6)7, *Science*

Nilsson, M., E. Perfilieva, et al. (1999). Enriched
environment increases neurogenesis in the
adult rat dentate gyrus and improves spatial
569- : (4)39 *Journal of Neurobiology*. memory
.578

Nyberg, L., J. Sandblom, et al. (2003). Neural
correlates of training-related memory
improvement in adulthood and
Proceedings of the National Academy of
Sciences of the United States of
.13733-13728 : (23)100 *America*

Petersson, K. M., A. Reis, et al. (2000).
Language processing modulated by literacy: A
network analysis of verbal repetition in literate
Journal of Cognitive and illiterate subjects
364-382 : (3)12 *Neuroscience*

Raine, A., C. Reynolds, et al. (2002).
Stimulation seeking and intelligence: A
Journal of prospective longitudinal study
663- : (4)82 *Personality and Social Psychology*
.674

Tomporowski, P. D. (2003). Effects of acute
bouts of exercise on cognition. *Acta*
, (Psychologica, 112(3

(.324–297

Walsh, R. N., O. E. Budtz-Olsen, et al. (1969).
The effects of environmental complexity on the
The Journal histology of the rat hippocampus
361-365 : (3)137 *of Comparative Neurology*

שם הקורס באנגלית: 

Cognitive enhancement

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות
המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף
תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים
של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות
שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית
האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).
