



שם הקורס: העצמה קוגניטיבית

סוג הקורס: סמינריון

שנה / סמסטר: תשע"ז סמסטר א

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: פרופ' מיכל לבידור

תאריך עדכון אחרון: 29/05/2016

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

המטרה מרכזית של הקורס היא לאפשר למשתתפים בו להכיר את התאוריות המסבירות העצמה קוגניטיבית והקשרים בין התהליכים הנ"ל לבין גמישות מוחית. המטרה השנייה היא לאפשר למשתתפים בו לחקור ולהכיר כלים של העצמה קוגניטיבית.

כדי להשיג מטרות אלה, כל המשתתפים יקראו וינתחו ספרות מקצועית ומדעית על תאוריות ושיטות בהעצמה קוגניטיבית.

תיאור הקורס:

שיפור יכולות חשיבה וקוגניציה אצל אנשים בריאים נשמע עתידיני מעט אולם למעשה קיימים כיום כלים רבים שמרחיבים את היכולת הקוגניטיבית כמו מערכות אינטרנט לחיפוש מושגים, תשבצים, קפאין ומעוררים אחרים. כלים אחרים כגון גרייה מוחית נמצאים בשלבי פיתוח שונים ואנו ננסה להבין מה כיוון ההתפתחות והאם הפיתוח מעלה שאלות אתיות.

הקורס יעסוק בהגדרת העצמה קוגניטיבית, הכרת שיטות עיקריות של העצמה, ובחינה ביקורתית של מאמרים בתחום. לאחר מספר שיעורי מבוא שיינתנו על ידי, יוצגו מאמר או שניים בכל שבוע ע"י הסטודנטים, כשמטרת ההצגה היא לבחון האם אכן המחקר המוצג מדוח על העצמה קוגניטיבית משכנעת ומובהקת. הסטודנטים גם יגישו בכתב ניתוח ביקורתי של המאמר שציגו.

דרישות קדם:

תואר ראשון בפסיכולוגיה

חובות / דרישות / מטלות**:

(1) נוכחות והשתתפות

(2) הצגת מאמר

(3) בסוף הסמסטר, הסטודנטים יגישו דיון ביקורתי על המאמר שהציגו בכיתה בהיקף 1500 מלים לכל היותר.

מרכיבי הציון הסופי:

הציון בסמינריון יהיה מספרי ויהיה מורכב מ100% של ציון העבודה המוגשת

ביבליוגרפיה:

:Initial Reading list

- Trends Cognitive* .Ericsson, A. K. (2003). Exceptional memorizers: made, not born
.233-235 :(6)7,*Science*
- Levkovitz, Y. (2010). Non-specific effects of & ,.Agay, N., Yechiam, E., Carmel, Z
methylphenidate (Ritalin) on cognitive ability and decision-making of ADHD and healthy
.511-519 ,(4)210 ,*Psychopharmacology* .adults
- Fitzgerald, P. & ,.Hoy, K. E., Emonson, M. R., Arnold, S. L., Thomson, R. H., Daskalakis, Z. J
B. (2013). Testing the Limits: Investigating the effect of tDCS dose on working memory
.enhancement in healthy controls
Neuropsychologia
- The* .Kadosh, R. C. (2013). The mental cost of cognitive enhancement & ,.Iuculano, T
.4482-4486 ,(10)33 ,*Journal of Neuroscience*
- Klingberg, T. & ,.McNab, F., Varrone, A., Farde, L., Jucaite, A., Bystritsky, P., Forssberg, H
(2009). Changes in cortical dopamine D1 receptor binding associated with cognitive
800-802 ,(5915)323 ,*Science* .training
- Lavidor, M. (2013). Applying advancements in neurolinguistic research to & ,.Metuki, N
,(6)26 ,*Journal of Neurolinguistics* .enhance semantic processing via cognitive training
.662-690
- Lavidor, M. (2012). Enhancing cognitive control components of & ,.Metuki, N., Sela, T
Brain .insight problems solving by anodal tDCS of the left dorsolateral prefrontal cortex
.110-115 ,(2)5 ,*Stimulation*
- Morein-Zamir, S. (2011). Neuroethical issues in cognitive & ,.Sahakian, B. J
.197-204 ,(2)25 ,*Journal of Psychopharmacology* .enhancement

שם הקורס באנגלית: ■

Cognitive enhancement

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג
בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים,
יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס.
לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).