

קורס מספר: 60-857-01

שם הקורס: אישיות הערכה ומדידה

סוג הקורס: הרצה

שנה / סמסטר : תשע"ז סמסטר ב

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: ד"ר לילי רוטשילד [פרטי התקשרות עם המרצה](#)

תאריך עדכון אחרון: 24/07/2016

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה:

הוראת יסודות הפסיכודיאגנוסטיקה כולל ראיון קליני של ילדים, מבחני אישיות מתוך סוללת המבחנים המקובלת ומבחני דיווח עצמי. הוראת הכלים נעשית תוך למידת אספקטים התפתחותיים, בחינת סוגיית הערכה אישיותית ואבחנה מבדלת בילדות ובהתבגרות.

הקורס מקיף ידע תיאורטי וקליני והתנסות בהעברה, צינון, פירוש, עקרונות של אינטגרציה של ממצאי המבחנים וכתירת דוח פסיכולוגי. הלמידה נעשית תוך שילוב ידע בהתפתחות ובפסיכופתולוגיה של הילד והמתבגר בתהליך הערכה. כמו כן, הלמידה נעשית תוך ישום על פרוטוקולים של נבדקים המוצגים בשעור על ידי המרצה והמדריכה ותוך תרגול על התנסויות של הסטודנטים בהעברה, צינון ופרשנות.

תיאור הקורס:

1. ראיון והמשגת התצפית הקלינית.
2. כלי דיווח עצמי.
3. העברה, צינון ואינטרפרטציה של מבחן הרורשך.
4. העברה וניתוח של הכלים הנרטיביים: CAT, TAT.
5. גישה לשילוב הכלים ההשלכתיים וכלי דיווח עצמי.
6. אינטגרציה ממצאי המבחנים שנלמדו וכתירת דו"ח פסיכודיאגנוסטי.
7. דיון בסוגיית מהימנות ותקפות הכלים הדיאגנוסטיים.

דרישות קדם:

אין דרישות קדם.

חובות / דרישות / מטלות:**

1. מבחן בית על העברה, צינור מבחן הרורשך.

2. כתיבת דוח מסכם על הערכה פסיכודיאגנוסטית על בסיס המבחנים שנילמדו. הדוח יכלול ביסוס הניתוח על החומר התיאורטי שנלמד בקורס.

■ מרכיבי הציון הסופי:

40% למשימה הראשונה ו- 60% לשנייה.

■ ביבליוגרפיה:

PSYCHOLOGICAL TESTS

**Bornstein, R. F. (2002). A process dissociation approach to objective-projective test score

interrelationships. *Journal of Personality Assessment*, 78, 47-68.

** Sattler, J. M. & Hoge, R. D. (2006). *Assessment of Children: Behavioral,*

Social, and Clinical Foundations: Fifth Edition. Publisher: Jerome M. Sattler Publisher Inc., San Diego, CA.

Smith, S., R. & Handler, L. *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

Vance, H. B. (1998). *Psychological assessment of children*. New York: Wiley.

CLINICAL INTERVIEW

** Greenspan, S.I (1981). *The clinical interview of the child*. McGraw – Hill book company.

**Lewis, M. (1996). Psychiatric assessment of infants, children and adolescents. In: Lewis, M. (ED.) *Child and Adolescent Psychiatry*. Williams & Wilkins.

SELF REPORT MEASURES

**Achenbach, T., M. (2006). Application of the Achenbach System of empirically based

assessment (ASEBA) to children, adolescents and their parents. In Smith, S., R. & Handler, L. (Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

*Archer, R., P., Krishnamurthy, R., & Strendy, R., V. (2006). The Minnesota Multiphasic

Personality Inventory- Adolescent (MMPI-A). in Smith, S., R. & Handler, L. (Eds.). *The*

clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook. New Jersey,

LEA.

THE TAT

**Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). *The TAT, CAT and SAT in clinical use* (6th edition). Boston: Allyn & Bacon.

Cramer, P. (1996). *Storytelling, narrative, and the Thematic Apperception Test*. New York: Guilford.

THE RORSCHACH TEST

**Exner, J. E., Jr. (2001). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 1: Basic foundations*(4th edition). New York: Wiley.

**Exner, J. E., Jr. (2001). *A Rorschach workbook for the comprehensive system* (5th edition). Ashville, NC: Rorschach Workshops.

**Exner, J. E., Jr. (2000). *A primer for Rorschach interpretation*. New York: Wiley.

**Exner, J. E., & Erdberg, P. (2005). *The Rorschach: A comprehensive system: Vol. 2. Advanced interpretation* (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley. Ch. 18.

Exner, J. E., Jr., & Weiner, I. B. (1994). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 3: Assessment of children and adolescents* (2nd edition). New York: Wiley.

Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). (1997). *Contemporary Rorschach interpretation: A Case study*. The personality and clinical psychology series. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

**Tibon-Czopp, S. & Weiner, I. B. (2016). [Rorschach assessment of adolescents: Theory, research, and practice](#). Springer.


Weiner, I. (1998). *Principles of Rorschach interpretation*. The personality and clinical psychology series. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

**Weiner, I. B. (2004). Rorschach assessment: Current status. In M. J. Hilsenroth & D. L. Segal (Eds.), *Personality Assessment* (pp. 343-435). Vol. 2 in M. Hersen (Editor-in-Chief), *Comprehensive handbook of psychological assessment*. Hoboken, NJ: Wiley.

THE PSYCHOLOGICAL REPORT

*Ownby, R. L. (1997). *Psychological reports: A Guide to report writing in professional psychology* (3rd ed.). New York: Wiley.

Zuckerman, E. L. (1995). *The clinician's thesaurus: The guidebook for writing psychological reports* (4th edition). New York: Guilford.

שם הקורס באנגלית: 

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).