

קורס מספר: 60-865-01

שם הקורס: פרקטיקום טיפול בילד

סוג הקורס: פרקטיקום

שנה / סמסטר: תשע"ז שנת

היקף שעות: 4 ש"ש ניקוד: 4

שם המרצה: ד"ר יעקב סגל

תאריך עדכון אחרון: 22/05/2016

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

הקורס הוא התנסות מודרכת בטיפול נפשי בילדים, נוער והורים. הסטודנטיות/סטודנטים יקבלו הדרכה קבוצתית עם מאפיינים הדרכתיים-טיפוליים-לימודיים לגבי שיטות הטיפול השונות הקיימות בעבודה עם ילדים ונוער ובעבודה עם הורים. מטרה ראשונה היא לסייע לילד או למתבגר להתמודד עם קונפליקטים, חרדות וקשיים פנימיים וחיצוניים, מודעים ולא מודעים המשפיעים על מצבו הנפשי ועל הסתגלותו. מטרה שנייה היא עבודה טיפולית הדרכתית עם הורים מתוך ההבנה שהם סביבת הילד, חלק מעולמו הפנימי והאובייקטים המשמעותיים בהתפתחותו הנפשית. מטרה שלישית היא פיתוח הזהות הטיפולית והאישית של המטפל, סיוע במציאת "הסגנון הטיפולי" שלו והקול הייחודי הפנימי לו כמטפל הדבר יעשה דרך התנסות חווייתית בקבוצת ההדרכה

ובהדרכה האישית והחשיבה על החיבור שלהם להתנסותו בקשר עם המטופל/ים מטרה רביעית היא לימוד טכניקה ותאוריה של עבודה דינמית, לעיתים בשילוב עם עבודה התנהגותית, קריאה ורכישת כלים וטכניקה לעבודה בטיפול במשחק, טיפול עם מתבגרים וטיפול בהורים.

תאור הקורס:

אפטר א., הטב י., ויצמן א., טיאנו ש. (1997). פסיכיאטריה של הילד והמתבגר. הוצאת דיונון - אוניברסיטת תל אביב.

מקדוגל ג', (1989). תיאטרוני הגוף. דביר הוצאה לאור, תל אביב.

סנט אכזופרי , א. (1979) . הנסיך הקטן . הוצאת עם עובד , תל אביב.

ויניקוט , ד.ו. (1971) . משחק ומציאות . הוצאת עם עובד , תל אביב , 1996.

Alvarez , A. (1992). Reclamation and Live Company. London and New York :
Routledge.

Fonagy , P. and Target , M. (1998). Mentalization and the Changing Aims of Child
Psychoanalysis.

Green , A. (1975). The analyst , symbolization and absence in the analytic setting.
International Journal of Psychoanalysis . 56 : 1-22.

Herzog , J.M. (2001). Father Hunger : Explorations with Adults and Children. Hillsdale,
NJ, Analytic Press.

Klein , M. (1932) . The Psychoanalysis of Children . London : Hogarth Press and the
Institute of Psychoanalysis .

Ogden , T.H. (1985). On Potential Space . International Journal of Psychoanalysis.
66:129-141.

Ogden , T.H. (2005). This Art of Psychoanalysis . Routledge : London and New York.

Stern , D. (1998). Non interpretive mechanisms in psychoanalytic therapy
. International Journal of Psychoanalysis , 79, 903-921.

Winnicott, D.W. (1952). "The Theory of the Parent-Infant Relationship". In : The Maturational Process and the Facilitating Environment, London, The Hogarth Press , (1965)

הלא מודע - זכרון ושכחה , חיבור וניתוק

ג'אסט , ו. (2006). שכחה . עברית - בית הוצאה לאור .

זלדה (1998) . שירים . "בלילה ההוא" – עמ' 10-14 .

יונג ק.ג. (1994) . זכרונות , חלומות , מחשבות . הוצאת רמות - אוניברסיטת תל אביב

קארדינאל , מארי (1985) . מילים כדי לומר זאת . אדם- מוציאים לאור , תל אביב.

Bion , W.R. (1967). Notes on memory and desire. The Psychoanalytic Forum. 2(3).

Los Angeles, California.

Green , A. (1997). The intuition of the negative in playing and reality. International Journal of Psycho-Analysis, 78: 1071-1084.

Klein , M. (1963). On the Sense of Loneliness . In : Envy and Gratitude and other Works. London , Hogarth Press.

Steiner , J. (1996). The aim of psychoanalysis in theory and in practice . International Journal of Psycho-Analysis, 77 , 1073-1083.

Winnicott , D.W. (1971). Playing and Reality. London , Tavistock.

הסטינג - המסגרת של הטיפול הדינמי

פונטאליס, ז.ב. (2004). חלונות. "למסגר" - עמ' 66-67, הוצאת תולעת ספרים.

Bleger, J. (1967). Psycho-Analysis of the psychoanalytic frame. International Journal of Psychoanalysis. 48 : 511-519.

Goldberg, P. (2009). Reconsidering the analytic frame in its diverse functions.
Unpublished manuscript.

הטרנספרנס - הקשר הלא מודע של המטופל אל המטפל

פרויד, ז. (2002). הטיפול הפסיכואנליטי. : "על הדינמיקה של ההעברה" - עמ' 85-91.
"הערות על אהבת העברה" – עמ' 120-128.

Greenson

Klein, M. (1953). The origins of transference .

Joseph, B. (1985). Transference, the total situation. In: Psychic equilibrium and psychic change. Routledge 1989. p. 156-168.

Or : Int J Psychoanal .66.447-454 :

Joseph, B. (2002). Transference. In :Kleinian Theory. A contemporary perspective .Ed. C. Bronstein. Whurr Publishers, Pages: 181-192.

החלום - דרך המלך אל הלא מודע

אוגדן , ת. (2003) . מצע הנפש . "מרחב החלום" - עמ' 181-184 . הוצאת תולעת ספרים.

זלדה (1998) שירים . "בנהר השינה" – עמ' 103-105.

פונטאליס , ז. ב. (2004) . חלונות . "חשיבה חולמת" - עמ' 34-35 . הוצאת תולעת ספרים.

פרויד , ז. (2007) . פירוש החלום . הוצאת עם עובד בע"מ , תל אביב.

שימבורסקה , ו. (2004) . בשבח החלומות . הוצאת קשב לשירה.

■ דרישות קדם:

תואר ראשון בפסיכולוגיה

קבלה לתואר שני במגמה הקלינית של הילד

פרקטיקום טיפולי בשנה ראשונה בתואר השני

ידע בתאוריה , פסיכופתולוגיה, מושגי יסוד בפסיכותרפיה

■ חובות / דרישות / מטלות**:

השתתפות מלאה בהדרכות הקבוצתיות לאורך השנה

כתיבת הסיכומים הנדרשים על ידי הקליניקה:

סכום קבלה

אינטייק

תמלול פגישות טיפוליות

סיכום טיפול

■ מרכיבי הציון הסופי:

עבודה בקבוצת ההדרכה

עבודה בהדרכה האישית

עבודה טיפולית עם הילד/מתבגר והוריו
קריאת חומרים רלוונטים והפנמת ידע בתאוריה וטכניקה טיפולית
לימוד שיטות טיפול בילד ובמתבגר
כתיבת הדו"חות לגבי אבחנה, ותיאור הטיפול והתהליך הטיפולי

■ביבליוגרפיה:

ביון, ו. (1962). ללמוד מן הנסיון. פרקים 14-15, עמ' 63-67. הוצאת תולעת ספרים, 2004.

עמיחי, יהודה (1998). דיוק הכאב וטשטוש האושר. מתוך: פתוח, סגור, פתוח. הוצאת שוקן, ירושלים.

קולטארט, נינה (1993). סופים. מתוך: התינוק ומי האמבט. פרק 9, עמ' 181-196.

רביקוביץ', דליה () בשבחי השלווה. מתוך:

O'Shaughnessy, E. (1988). W.R. Bion's theory of thinking and new techniques in child analysis. In: Melanie Klein today. Ed. E. Bott Spillius. Tavistock, Routledge, London.

Symington, N (1993). Mental pain and moral courage. In: The making of a psychotherapist. Chap. 5, pp. 50-60, Karnac Books, London.

Symington, N. (). The emotional catalyst. In: The clinical thinking of Wilfred Bion. Chap. 3, pp. 27-30. Routledge, London and New York.

Williams, G. (). The no-entry system of defences. In: Internal landscapes and foreign bodies. Tavistock clinic series.

■שם הקורס באנגלית:

child and adolescence psychotherapy - supervision group

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות.
לקריאה [לחץ כאן](#).

