

קורס מספר: 60-870-01

שם הקורס: תאוריות יחסי אובייקט ופסיכולוגית העצמי:  
היבטים התפתחותיים וקליניים

סוג הקורס: הרצאה

שנה / סמסטר: תשע"ו שנת

היקף שעות: 2 ש"ש ניקוד: 2

שם המרצה: ד"ר דני חורש

תאריך עדכון אחרון: 23/06/2015

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה\*:

מטרת הקורס היא לערוך לסטודנטים היכרות מעמיקה עם התיאוריות הפסיכואנליטיות המרכזיות, מפרויד ועד ימינו. כמו כן, יושם דגש על חיבור של התיאוריות השונות לעבודה הקלינית, ובמקומות רלבנטיים גם למחקר. עוד יושם דגש על היבטים התפתחותיים בתוך התיאוריות והגישות השונות: המעבר בין שלבי חיים שונים, התפתחות התינוק והילד, התפתחות ביחסי הורה-ילד ועוד.

תאור הקורס:

במהלך הקורס, יינתן מקום ייחודי לכל גישה ותיאוריה מרכזיות. מבנה הקורס משרטט התפתחות של רעיונות זה מתוך זה, החל מהתיאוריה הפסיכואנליטית של פרויד, עבור בתיאורטיקנים של יחסי אובייקט ושל פסיכולוגית העצמי, וכלה בתיאורטיקנים התייחסותיים עכשוויים. לאורך השנה כולה, נדגיש תמות קליניות והתפתחותיות שעברו אבולוציה תיאורטית עם השנים (למשל, העברה והעברה-נגדית, מנטליזציה, רגרסיה, הזדהות השלכתית, התקשרות), ונבחן כיצד הן באות לידי ביטוי בתוך חדר הטיפולים. במקביל, נדגיש את השוני והדמיון בין תיאורטיקנים שונים, ונחדד ניואנסים חשובים שסייעו לסטודנטים לקבל תמונה רחבה וקוהרנטית של העולם הפסיכודינמי-התפתחותי

### ג. מהלך השיעורים:

השיעורים יתבססו על שילוב של הרצאה פרונטלית, דיון אקטיבי בכתה והתייחסות לטקסטים שנקראו בין שיעור לשיעור. כמו כן, מדי כמה שיעורים יתבקש סטודנט להכין טקסט ספציפי, ולהציגו בפני הכיתה.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

### מסטר א'

שיעור	נושא	חומר קריאה
1	שער כניסה לחשיבה הפסיכואנליטית	מיטשל, א.ו. ובלאק, מ.ג'. (2006). פתח דבר: מהי פסיכואנליזה? בתוך א.ו. מיטשל ומ.ג'. בלאק, פרויד ומעבר לו (עמ' 37-46). תל-אביב: תולעת ספרים.

2	התיאוריה הפסיכואנליטית של <b>ג'ורג' פרויד</b> : בסיס תיאורטי ועקרונות מרכזיים	גוברין, ע. (2004). פרויד. בתוך ע. גוברין, <i>בין התנזרות לפיתוי</i> (עמ' 35-68). אור-יהודה: דביר.
3	המשך – פרויד: המודל הסטרוקטורלי והמודל הטופוגרפי	פרויד, ז. (1920). <i>מעבר לעיקרון העונג</i> . אור יהודה: דביר.
4	המשך – פרויד: המודל ההתפתחותי	
5	יחסי אובייקט: רציונל תיאורטי וקליני.	מיטשל, ס.א. ובלאק, מ.ג'. (2006). מלאני קליין והתיאוריה הקלייניאנית בת-זמננו. בתוך ס.א. מיטשל ומ.ג'. בלאק, <i>פרויד ומעבר לו</i> (עמ' 145-175). תל-אביב: תולעת ספרים.
6	המשך – מלאני קליין: צרות עין והכרת תודה; אשמה ותיקון.	התיאוריה של <b>מלאני קליין</b> : בין שתי עמדות
	עבודה על טקסט בכתה – מלאני קליין	Klein, M. (1946). Notes on some schizoid mechanisms. <i>The International Journal of Psychoanalysis</i> , 27.99-110 ,
7	<b>ויניקוט</b> : על 3 אזורים של קיום נפשי - פנטזיה, מציאות ומשחק	Winnicott, D.W. (1971). Transitional objects and transitional phenomena. In D.W. Winnicott, <i>Playing and Reality</i> pp. 1-34). New York: Rutledge.
8	ויניקוט: עצמי כוזב, עצמי אמיתי, ומושגים אחרים	
9	עבודה על טקסט בכתה - ויניקוט	Winnicott, D.W. (1958). The Capacity to be Alone. <i>International Journal of Psycho-Analysis</i> , 39.416-420 ,
10	מרגרט <b>מאהלר</b> – ספרציה-אינדיבידואציה	Mahler, M. S. (1972). On the first three subphases of the separation-individuation process. <i>The International Journal of Psychoanalysis</i> , (3)53 , .333-338
11	המשך – מאהלר – דיון בטקסט בכתה	Blos, P. (1967). The second individuation process of adolescence. <i>Journal of the Psychoanalytic Study of the Child</i> , 22.162-187 ,
12	תיאוריית ההתקשרות של <b>ג'ון בולבי</b> : היבטים תיאורטיים, קליניים והתפתחותיים.	Bowlby, J. (1951). <i>Maternal Care and Mental Health</i> . New York: Schocken.
13	בולבי - המשך	
14	שיעור סיכום סמסטר – דיון בגישות השונות דרך הצגת מקרה	

**סמטר ב'**

שיעור	נושא	חומר קריאה
1	וילפרד ביון	סימינגטון, ג', וסימינגטון, נ. (2000). החשיבה הקלינית של וילפרד ביון. תל-אביב: תולעת ספרים.
2	ביון - המשך	
3	ביון – דיון בטקסט בכתה	ביון, ו. (1967/2003). התקפות על החיבורים. בתוך ו., ביון, במחשבה שנייה. תל-אביב: תולעת ספרים.
4	האסכולה הבריטית העצמאית ביחסי האובייקט – פיירברן וגנטריפ	
5	המשך - פיירברן וגנטריפ	Guntrip, H. (1992). <i>Schizoid Phenomena, Object Relations and the Self</i> . London: Karnac Books
6	פסיכולוגית העצמי של היינץ קוהוט	קוהוט, ה. (2005). כיצד מרפאת האנליזה? תל-אביב: עם עובד.
	המשך - קוהוט	
7	קוהוט – דיון בטקסט בכתה	Kohut, H. (1979). The two analyses of Mr Z . <i>The International Journal of Psychoanalysis</i> , 60.3-27 , (1)
8	פונגי - מנטליזציה	Fonagy, P., Gergely, G., & Jurist, E. L. (Eds.). (2004). <i>Affect Regulation, Mentalization and the Development of the Self</i> . London: Karnac Books.
9	התיאוריה ההתפתחותית של דניאל סטרן	• סטרן, ד. (2005). עולמם הבין-אישי של תינוקות: גישה פסיכואנליטית והתפתחותית. בן שמן: מודן.
10	הזרם ההתייחסותי בפסיכואנליזה	מיטשל, ס.א. (2009). התייחסותיות: מהיקשרות לאינטרסובייקטיביות. תל-אביב: תולעת ספרים.
11	הזרם ההתייחסותי - המשך	
12	הזרם ההתייחסותי – דיון בטקסט בכתה	Davies, J.M. (1994). (Love in the afternoon :A relational reconsideration of desire and dread in the countertransference. <i>Psychoanalytic Dialogues</i> , 4.153-170 ,
13	סיום שנה – דיון השוואתי בדומים הפסיכואנליטיים המרכזיים	Pine, F. (1988). The four psychologies of psychoanalysis and their place in clinical work. <i>Journal of the American Psychoanalytic Association</i> .571-596 , (3)36 ,

דרישות קדם: 

-----

חובות / דרישות / מטלות:\*\*   
נוכחות חובה

קריאה של החומר בין שיעור לשיעור

הגשת עבודות הסיום

מרכיבי הציון הסופי: 

בכל סמסטר תינתן עבודה מסכמת – 100% מהציון

ביבליוגרפיה: 

קריאת רשות:

אוגדן, ת. (2001). הקצה הפרימיטיבי של החוויה. תל-אביב: עם עובד.

אלווארז, א. (1992/2005). נוכחות חיה. תל-אביב: תולעת ספרים.

באלינט, מ. (1968/2006). השבר הבסיסי. תל-אביב: עם עובד.

ברונסטין, ק. (2008). התיאוריה הקלייניאנית. תל-אביב: תולעת ספרים.

מיטשל, ס. (1993/2003). תקווה ופחד בפסיכואנליזה. תל-אביב: תולעת ספרים.

פרויד, ז., וברויאר, י. (1895/2004). מחקרים בהיסטריה. דבורישה, בולגריה: הוצאת ספרים.

פרויד, ז. (2002). הטיפול הפסיכואנליטי. תל-אביב: עם עובד.

Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Fonagy, P., & Target, M. (1998). Mentalization and the changing aims of child psychoanalysis. *Psychoanalytic dialogues*, 8(1), 87-114.

Mahler, M. S. (1967). On human symbiosis and the vicissitudes of individuation. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 15(4), 740-763.

Mawson, C. (2010). *Bion Today*. East Sussex: Routledge.

Ogden, T. (1979). On projective identification. *Int. J. Psycho-Analysis*, 60, 357-371.

Winnicott, D. W. (1949). Hate in the countertransference. *International Journal of Psychoanalysis*, 30(2), 69-74.

Rosenfeld, H. (1983). Primitive object relations and mechanisms. *Int. J. Psycho-Anal.* 64, 261-267.

שם הקורס באנגלית: 

--

\* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

---